

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

д/с «Ласточка»



**Природоохранный социально-образовательный
Проект «Помоги Природе, помоги своему другу!»**

**В рамках проекта
«Новосибирская область - территория эколят»**

Составила: Щегловская Раиса Николаевна

воспитатель высшей квалификационной категории

с. Кыштовка

2020

Актуальность Проекта

Одним из направлений развития государства и объединения многонационального общества является патриотическое воспитание подрастающего поколения. Это одно из приоритетных направлений в системе образования России, способствующих формированию у подрастающего поколения патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Проявлением патриотизма также является любовь к природе своей малой родины, внимание, забота и уважение к её животному и растительному миру. Эти чувства можно развить в процессе разностороннего экологического образования подрастающего поколения. Конечной целью такого образования является формирование у человека нового экологического мышления, способности осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде, умение жить в гармонии с природой.

Природа – один из важнейших факторов народной педагогики. Она не только среда обитания, но и родная сторона, Родина. Поэтому в процессе знакомства с природой своего края, у ребёнка воспитывается любовь к каждому объекту в природе, что в свою очередь, способствует и решению природоохранных задач.

Одним из таких инструментов экологического воспитания и образования детей дошкольного возраста, как части патриотического воспитания ребёнка, может стать новый природоохранный социально-образовательный проект «Эколята – Дошколята» по формированию у детей экологической культуры и культуры природолюбия.

Цель Проекта

Формирование у ребёнка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия.

Задачи Проекта

- дать ребёнку знания об окружающей его Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту природы;
- способствовать развитию понимания ребёнком неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы;
- помочь ребёнку осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека;
- расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей;
- помочь ребёнку самоопределиться в построении взаимоотношений с природой и окружающим его миром;

- способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.

Содержание Проекта

Природоохранный социально-образовательный Проект «Помоги Природе, помоги своему другу!» создан в рамках проекта «Новосибирская область - территория эколят». Проект «Эколята–Дошколята» является первым этапом общего процесса формирования экологической культуры ребёнка. Проект реализуется по направлению: природоохранная деятельность.

В рамках реализации Проекта предусматривается разносторонняя деятельность, которая способствует формированию у воспитанников экологической культуры и культуры природолюбия, усвоению ребёнком во время образовательного и воспитательного процессов теоретических эколого-биологических, географических и других специальных знаний и умений, а также основ коммуникативной, речевой и общей культуры.

Воспитанника принимают в «Эколята – дошколята»: на торжественной церемонии зачитывается текст посвящения в «Эколята», вручается Свидетельство «Эколёнка дошкольной образовательной организации», специальный Знак и галстук.

Воспитанник, став «Эколёнком», будет понимать, что он вошёл в общество людей, которые берегут и защищают природу, которым свойственно доброе, уважительное, внимательное и заботливое отношение к ней.

Особенностью Проекта «Эколята – Дошколята» по формированию культуры природолюбия у воспитанника является его направленность на духовно-нравственное, эстетическое воспитание, создание необходимых условий для развития гармоничной личности.

Особое внимание в Проекте уделяется формированию у воспитанников целостного взгляда на окружающую природу. При этом человек рассматривается как неотъемлемая часть природы. Он подчиняется закономерностям её развития, и от его деятельности зависит состояние окружающей природной среды.

Природолюбие помогает осознать, что каждый ребёнок является личностью, от деятельности которой зависит судьба будущих поколений. Большое значение уделяется развитию представлений о важности и ценности окружающей природной среды.

Использование различных видов деятельности в учебно-воспитательном процессе, таких как наблюдение, беседа, чтение и прослушивание сказок и рассказов, выполнение заданий, игра, проведение опыта, прогулки, проведение занятия на природе, работа на опытном участке, рисование протекает на уровне формирования образов, представлений и различных понятий в мире Природы. При этом важно, что в

процессе занятия должно происходить не механическое запоминание услышанного и увиденного, а реальный анализ происходящего и принятие на основе этого реального решения в своей дальнейшей деятельности.

Прогнозируемые результаты:

- формирование у детей основ экологической культуры и культуры природолюбия;
- повышение общей культуры ребёнка;
- формирование у ребёнка духовно богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к окружающей природной среде;
- развитие в ребёнке внутренней потребности любви к природе, участию в природоохранной и экологической деятельности;
- расширение общего кругозора детей, развитие их творческих способностей.

Принципы работы с детьми:

- системный подход к рассмотрению любой учебной темы, вопроса и проблемы с использованием элементов классификации знаний;
- использование интегрирующего подхода в учебно-воспитательном процессе;
- последовательность в обучении и воспитании;
- преемственность при рассмотрении изучаемых тем;
- анализ происходящего и учёт особенностей окружающего мира и влияющих на него факторов;
- простота и доступность изучаемого материала;
- наглядность при изучении тем и вопросов;
- присутствие в учебно-воспитательном процессе элементов сравнения и различных примеров;
- наличие практического показа, возможность постановки и проведения эксперимента при изучении темы или любого учебного материала;
- поиск и применение наиболее эффективных методов, форм, подходов и приёмов при проведении учебно-воспитательного процесса, а также в организуемых и проводимых в его рамках занятиях и мероприятиях;
- добровольность в сознании и действиях ребёнка при изучении учебного вопроса и темы;
- безопасность в организации и проведении учебно-воспитательного процесса;
- наличие осознанного подхода как в элементах преподавания того или иного учебного материала со стороны воспитателя и преподавателя, так и в элементах восприятия и познания этого материала со стороны ребёнка.

Интеграция образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие (познавательные беседы, чтение художественной литературы, экскурсии к историческим местам нашего края, рассматривание альбомов; подвижные, словесные, сюжетно-ролевые, театрализованные игры; совместная с родителями деятельность: экскурсии, субботники)

Речевое развитие (развивающие занятия, рассказывание и инсценирование сказок, использование стихов, загадок, пословиц, былин)

Познавательное развитие (циклы познавательных занятий, целевые прогулки, наблюдения)

Художественно- эстетическое развитие (рассказы педагога, рассматривание иллюстраций и образцов жизни животных с сопровождением художественного слова.

Физическое развитие (подвижные игры, соревнования)

Формы работы по реализации проекта.

Наблюдения и экологические экскурсии по территории ДОУ;

Сюжетно – ролевые игры на территории ДОУ ;

Создание презентации, плакатов;

Беседы, чтения, сюжетные рассказы по картинкам и п.д.;

«Уроки доброты и вежливости»;

Продуктивная деятельность;

Лаборатория (опыты и эксперименты);

Выпуск экологической газеты;

Эколого-познавательные праздники и развлечения.

Содержание проекта включает в себя деятельность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

План действий по реализации проекта.

Квартал	Темы занятий	Работа с родителями
1 квартал 2020 г.	Посвящение в «ЭКОЛЯТА» Беседы: «Что ты знаешь о зимующих птицах?», «Меню птиц», «Зимние гости», «Зачем помогать птицам зимой» Рассматривание сюжетных картин и фотографий. Наблюдение за птицами во время прогулки. Лепка «Птицы» Рисование «Снегиря» Конкурс «Лучшая кормушка»	Привлечь родителей к участию в проекте. Памятка для родителей: «Покормите птиц зимой» Консультация по теме «Зимующие птицы»

	<p>«Птичья столовая»</p> <p>Развлечение «Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать!»</p>	
2 квартал 2020 г.	<p>Выращивание семян подсолнечника на участках детсада и дома.</p> <p>Подвижные игры: «Совушка», «Воробушки и автомобиль», «Найди своё гнездо», «Воробьи и кошка», «Перелёт птиц»</p>	Консультация по теме «Выращивание Подсолнечника»
3 квартал 2020 г.	<p>Сбор урожая подсолнечника.</p> <p>Сбор корма для птиц: ягоды рябины, ягоды калины, шишки ели.</p>	Привлечение родителей к сбору корма для птиц.
4 квартал 2020 г.	<p>«День синички»: открытие «Птичьей столовой»</p> <p>Разучивание стихов С. А. Есенина «Поёт зима, аукает», «Где обедал воробей» /из цикла «Детки в клетке»</p> <p>Наблюдение за птицами во время прогулки и из окна группы.</p>	Привлечение родителей к проблеме подкормки птиц в зимний период.

Информационно-техническое обеспечение:

- ноутбук,
- фотоаппарат,

Информационное обеспечение:

- интернет,
- тематические книги;
- хрестоматии;
- альбомы и тетради для раскрашивания;
- дидактический материал: схемы, таблицы, дид. игры по краеведению;
- наглядные, дидактические и раздаточные материалы;
- художественные, познавательные и научно-популярные произведения;
- семейные фотографии общения с природой,
- тематические альбомы и фотоальбомы,

- энциклопедические и справочные издания;
- аудио и видеоносители информации;
- настольные, настольные, компьютерные и другие игры,
- элементы мультипликации;
- художественные, телевизионные, учебные, документальные, научно-популярные и другие фильмы, их фрагменты и кадры.