

Приложение к заявлению

Щегловская

(фамилия)

Раиса

(имя)

Николаевна

(отчество - при наличии)

МКДОУ д/с «Ласточка»

Наименование образовательной организации)

Кыштовский район

(муниципальный район, городской округ)

Тема(направление) *моей профессиональной деятельности в межаттестационный период (или проблема/тема профессионального проекта):*

Экологическое воспитание дошкольников через игровую деятельность.

Цель: *профессиональной деятельности (или профессионального проекта) в межаттестационный период в соответствии с выбранной темой (направлением, проблемой):*

Создание благоприятных условия для развития экологической культуры детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи: профессиональной деятельности (или профессионального проекта), обеспечивающие достижение цели

-разработать и внедрить в учебно-воспитательный процесс новые технологии, способные сформировать у детей осознанно-правильные отношения к объектам природы;

-дать ребёнку знания об окружающей его Природе;

- способствовать развитию понимания ребёнком неразделимого единства человека и природы;

-способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.

Заведующая МКДОУ д/с «Ласточка»

Е.А.Куц_____

1. Вклад аттестуемого в повышение качества проектирования и реализации образовательного процесса.

1.1. Обоснование актуальности темы (направления) профессиональной деятельности (или проблемы профессионального проекта): (Представить обоснование актуальности темы (направления)/ проблемы в соответствии поставленным целям и задачам и с учетом особенностей организации.)

Обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у населения экологического сознания, культуры природопользования. Эта работа начинается в детском саду – первом звене системы непрерывного образования. В этот период закладывается позитивное отношение к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям.

Считаю очень важным воспитывать с дошкольного возраста человека нового типа, с новым экологическим мышлением, способного осознать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

Как известно, ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра – «это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире». Поэтому и одним из основных способов экологического воспитания дошкольников выбираю именно игровые технологии – это действенный способ воспитания в детях основ экологической культуры, которую они принесут в свои семьи.

В наших руках будущее, которое мы создаем сегодня – это наши дети. Знания и хорошие привычки, которые получены ещё в детстве, сформируются в чёткие убеждения. Дети со сформированными с детства представлениями о важности сохранять природу никогда не нанесут вред ей.

В процессе работы я выяснила, что в нашем саду есть все условия для экологического воспитания детей. Это и активная поддержка со стороны администрации, участие коллег, мой собственный профессиональный интерес к проблемам экологии.

Заведующая МКДОУ д/с «Ласточка»

Е.А.Куц_____

1.2. Ресурсное обеспечение и программно-методическое сопровождение профессиональной деятельности (или реализации профессионального проекта) в межэкзаменационный период: (Представить и обосновать выбор учебников и учебных пособий, материально-технического и информационного обеспечения, соответствие образовательных программ, программ учебных предметов и курсов, ресурсного обеспечения требованиям федеральных государственных образовательных стандартов соответствующего уровня образования и других актуальных федеральных и региональных документов, представить ссылки на сайты образовательной организации или тексты подтверждающих документов, в том числе электронных.)

Осуществляя экологическое развитие детей, остановила свой выбор на объектах, непосредственно окружающих ребенка: участок группы, экологическая тропа на территории детского сада, огород на территории МКДОУ, огород на окне, метеостанция. центр природы, центр экспериментирования. книжный уголок, выставочный центр, центр художественно-творческой деятельности, игровой центр, центр коллекций, настольно - печатные игры, муляжи овощей и фруктов, наборы игрушек - насекомых, домашних и диких животных, альбомы с художественным словом: стихотворения, загадки, пословицы и поговорки; плакаты, пособия для индивидуальной работы.

Учебно – методические комплекты, которые отвечают требованиям образовательных стандартов:

1. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду.- М.: Мозаика-синтез, 2014.
2. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2014.
3. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. Для работы с детьми 5-6 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2014.
4. Николаева С.Н., Комарова И.А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа и литературными персонажами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2018.
5. Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов по экологии. – Ярославль: Академия развития, 2014.
6. Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми. – Издательство «Учитель», Воронеж, 2015.
7. Горькова Л. Г., Кочергина А.В.,. Занятия по экологическому воспитанию дошкольников. – М., «Вако», 2017.
8. Дрягунова В. А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. М., 2016.
9. Кокуева Л.В. Воспитание дошкольников через приобщение к природе. М.:АРКТИ, 2015.
10. Корзун А. В., Кишко С.В. Экологическое воспитание детей среднего и старшего возраста средствами ТРИЗ – педагогики. – Мозырь, 2019.

11. Молодова Л. П. Игровые экологические занятия с детьми. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
 15. Николаева С. Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. - Минск, 2015.
 16. Танасийчук В. Экология в картинках. - М.: Детская литература, 2017.
 18. Материалы по передовому педагогическому опыту.
 19. Николаева С.Н. Как приобщить ребенка к природе. -М. : Новая шк., 2014.
 20. Региональный социально-образовательный проект «Новосибирская область-территория эколят», 2020.
 21. Научно-популярная литература.
 22. Художественная литература.
 23. Словари.
 24. Технические средства (Интернет-ресурсы, компьютер, проектор);
 25. Информационное облсл :Интернет-сайты (сайт МКДОУ; страничка воспитателя в социальной сети)
 1. Сайт МКДОУ - детский сад «Ласточка» <http://detskijasadlastochka.edusite.ru>
 2. Персональные странички групп МКДОУ- детский сад «Ласточка». <http://detskijasadlastochka.edusite.ru/mconstr.html?page=/p13aa1.html>
 3. Электронное портфолио воспитателя <http://shheglorskaya.netfolio.ru/>
 4. Международный портал МААМ. РУ <https://www.maam.ru/users/600641>
- В своей работе я опираюсь на нормативные документы: Закон РФ «Об образовании», Конвенцию о правах ребёнка, Также руководствуюсь основными принципами работы с системным, прикладным и инструментальным программным обеспечением, положениями СанПиНа о правилах.

Заведующая МКДОУ д/с «Ласточка»

Е.А.Куц_____

1.3.Участие аттестуемого в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса*:

Умение обоснованно выбирать и дополнять программы и учебно–методическое обеспечение позволяет идти в ногу со временем, учитывая особенности своих воспитанников, что положительно сказывается на возможности индивидуального подхода к каждому ребёнку. Входила в группу по разработке Основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ детский сад "Ласточка", разработанной в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

<https://detskijasadlastochka.edusite.ru/sveden/files/408b65ba73e2fca89d92b1a501784b09.pdf>

Являюсь разработчиком рабочих программ:

Рабочая программа 1 подготовительная группа возраст детей от 6 до 7 лет. Срок реализации программы 2021 -2022 учебный год;

Рабочая программа 1 старшая группа возраст детей от 5 до 6 лет. Срок реализации программы 2020 -2021 учебный год;

Рабочая программа 1 средняя группы возраст от 4 до 5 лет. Срок реализации программы: 2019 – 2020 учебный год;

Рабочая программа 1 вторая младшей группы возраст от 3 до 4 лет. Срок реализации программы: 2019 – 2020 учебный год;

Рабочая программа первой младшей группы возраст от 1.5 до 3 лет. Срок реализации программы: 2017 – 2018 учебный год. <http://shheglovskaya.netfolio.ru/pedagogical.html>

Рабочая программа 1 старшей группы 2020 г. опубликована в Сборнике «Образование сегодня: эффективные методики и технологии» на сайте Федерального агентства «Образование. РУ».

Разрабатывала Дополнительную общеразвивающую образовательную программу по экологическому образованию «Зеленая волна» для детей 5-6 лет

[.https://shheglovskaya.netfolio.ru/files/3cb8b75d80e3bcf332a8e1a051205e2a.pdf](https://shheglovskaya.netfolio.ru/files/3cb8b75d80e3bcf332a8e1a051205e2a.pdf)

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа по экологическому образованию «Зеленая волна» опубликована в Сборнике «Образование сегодня: эффективные методики и технологии» на сайте Федерального агентства «Образование. РУ».

Заведующая МКДОУ д/с «Ласточка»

Е.А.Куц_____

1.4. Совершенствование методов обучения, воспитания и диагностики развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с темой (направлением) профессиональной деятельности в межаттестационный период (или проблемой профессионального проекта):

(Указать методические разработки, подтверждающие деятельность аттестуемого по совершенствованию методов обучения, воспитания и диагностики развития обучающихся, включая ссылки на публикации и.)

Для успешной работы с детьми использую групповые, индивидуальные и подгрупповые формы работы.

Выбор и сочетание методов и приемов обучения выбираю в зависимости от

- содержания учебного материала;
- возрастных особенностей детей (в младшем дошкольном возрасте ведущая роль принадлежит наглядным и игровым методам; в среднем дошкольном возрасте возрастает роль практических и словесных методов; в старшем дошкольном возрасте повышается роль словесных методов обучения);
- формы организации обучения (образовательные ситуации; непосредственно образовательную деятельность; ситуации общения; совместную и самостоятельную деятельность).
- оснащенности педагогического процесса.

Наглядные методы: наблюдение, демонстрация (наглядных пособий, предметов, репродукций, диафильмов, слайдов, видеозаписей, компьютерных программ).

Приемы: показ способов, действий; показ образца.

Словесные методы: рассказ педагога, рассказы детей, беседа, чтение художественной литературы.

Приемы: вопросы (побуждающие к мыслительной деятельности); пояснение; объяснение; педагогическая оценка; беседа (после экскурсии, прогулки, просмотра диафильмов и т. п.).

Игровые методы: дидактические игры экологического содержания:

1. Игры на познание и классификацию объектов окружающего мира, понимание единства всех его составляющих, законов его развития: «Природный мир бывает разным», «Назови одним словом», «Что общего?».
2. Игры на развитие чувственного восприятия (работа анализаторов): «Мир звуков», «Наши помощники», «Узнай по запаху», «Волшебные звуки», «Какой овощ ты съел?».
3. Игры, способствующие формированию основ экологического самосознания: «Хорошо – плохо», «Один – хорошо, много – плохо», «Что будет, если...?», «Береги природу!».
4. Игры на развитие навыка анализа ситуаций через целенаправленное сужение поля поиска (игра «Да – нет»).

Практические методы обучения: элементарные опыты, экспериментирование, моделирование.

Инновационные формы и методы: «Письмо-жалоба»; «Кейс-технология»; «Диалог с природой»; «Экологическая акция»; «Живая книга»; «ИОС»; Метод экологической идентификации.

Методы диагностики: наблюдение; изучения продуктов деятельности детей; несложные эксперименты; беседы.

Заведующая МКДОУ д/с «Ласточка»

Е.А.Куц_____

1.5. Продуктивное использование современных образовательных технологий при достижении цели и реализации задач профессиональной деятельности (или профессионального проекта) в межэкзаменационный период:

(Указать методические разработки, подтверждающие использование образовательных технологий, включая ссылки на публикации).

В работе с детьми использую Технологию формирования начал экологической культуры у детей Николаевой С. Н.. Технология построена на организации взаимодействия дошкольников с природой ближайшего окружения, познании того, что растет и живет рядом. Главная задача представленной технологии — формировать у детей осознанно-правильное отношение к объектам природы. Логика системы задается сезонными событиями в природе. Применяемая игровая технология активизирует деятельность детей и повышает её результат. Формы игровой технологии:

- познавательные экологические занятия с элементами игры;
- ролевые игры;
- викторины, игровые конкурсные программы;
- игры-путешествия;
- праздники, КВН, конкурсы;
- инсценировки;
- игры-практикумы;
- экологические опыты; выставки;
- прогулки;
- экологическая тропа;
- сбор коллекций, семян;
- изготовление и обыгрывание макетов;
- эколого-психологические тренинги и многое другое.

Информационно-коммуникационные технологии повышают эффективность образовательного процесса.

Методические разработки, подтверждающие деятельность по совершенствованию методов обучения, воспитания и диагностики развития воспитанников:

Технология проектной деятельности: Природоохранный проект: «Зимующие птицы»,
<https://shheglvskaya.netfolio.ru/files/694c6a04-b9cd-477c-b5c2-5d0e304525f8.jpg>
Региональный проект «Новосибирская область - территория эколят»,
https://shheglvskaya.netfolio.ru/files/6a84ea4941d4ced36a23b10bc2548851_0.jpg

Инновационная технология воспитывает социально–личностные качества дошкольников, умеющих мыслить неординарно и творчески; Данная технология — это целостная система экологического воспитания детей. Ее реализация на практике поднимает и обеспечивает сдвиг в уровне экологической воспитанности дошкольников.

Заведующая МКДОУ д/с «Ласточка»

Е.А.Куц_____

Основанием для аттестации на указанную в заявлении квалификационную категорию считаю следующие результаты работы

Критерий и показатели	Результаты	Подтверждающие документы
<p>2. Результаты образовательной деятельности 2.1. Стабильные положительные результаты освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых аттестуемым и организацией, в том числе по развитию социальных компетентностей, мотивации к познанию и развитию обучающихся.</p>	<p>Диагностика, проведенная на конце каждого учебного года, показала, что в целом у детей произошло повышение уровня экологической культуры на уровень, согласно их возрастным и индивидуальным возможностям. Включение дошкольников в игровую деятельность, в проектную деятельность, которая содержала природоохранные акции, экскурсии, наблюдения, позволили создать условия для формирования у ребенка элементов экологической культуры, гуманного отношения к живым объектам и тем самым повысить уровень экологической культуры детей. Следовательно, используемые активные методы и формы в экологическом образовании дошкольников являются эффективными.</p>	<p>Приложение № 1.</p>
<p><i>2.2. Достижение обучающимися положительной динамики*</i> результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых аттестуемым и организацией, в том числе по развитию социальных компетентностей обучающихся.</p>	<p>Динамика результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов показала, что в целом у детей произошло повышение уровня экологической культуры на уровень, согласно их возрастным и индивидуальным возможностям.</p>	<p>Приложение № 2</p>

<p>2.3. Достижение обучающимися стабильных положительных результатов освоения образовательных программ по итогам внешней экспертизы (в том числе включая мониторинг системы образования, проводимый в порядке, установленном постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662).</p>	<p>По результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности за межаттестационный период показатели ДОУ выше средних показателей по району</p>	<p>Приложение № 3</p>
<p>2.4. Участие обучающихся в научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной и других видах деятельности.</p>	<p>Дети активно участвуют в различных видах деятельности.</p>	<p>Приложение № 4</p>
<p>2.5. <i>Достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях.*</i></p>	<p>Благодаря активному включению детей в различные конкурсы, олимпиады, викторины удалось обеспечить развитие мотивации активной познавательной деятельности.</p>	<p>Приложение № 5</p>
<p>3. Непрерывный профессиональный рост 3.1. Активное самообразование и темп повышения квалификации в соответствии с темой (направлением) профессиональной деятельности педагога в межаттестационный период (или проблемой/темой профессионального проекта).</p>	<p>Систематически повышаю уровень квалификации через прохождение курсов по различной тематике.</p>	<p>Приложение № 6</p>
<p>3.2. Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов профессиональной деятельности аттестуемого, активное участие в работе методических объединений, других педагогических сообществ.</p>	<p>Являюсь активным участником при обобщении и распространении опыта на уровне учреждения. Активно участвую в работе методических объединений, транслирую опыт своей профессиональной деятельности через участие в выступлениях и отчеты.</p>	<p>Приложение № 7 Приложение №8</p>

3.3. Транслирование в педагогических коллективах опыта экспериментальной и инновационной деятельности.*	Транслирую опыт своей экспериментальной и инновационной деятельности через публикации, видеоуроки, открытые просмотры и фотоотчеты, продуктивно использую современные образовательные технологии.	Приложение № 9
3.4. Участие в профессиональных конкурсах.*	Являюсь активным участником в международных, всероссийских, областных, муниципальных и на уровне ДОУ конкурсах.	Приложение №10
3.5. Общественное признание профессионализма аттестуемого участниками образовательных отношений.	За работу получила признание общественности, социума, имею отзыв заведующей, методиста, старшего воспитателя, родителей.	Приложение №11 Приложение № 12 Приложение №13 Приложение № 14

Диагностика по экологическому воспитанию детей младшая группа

(отслеживала с помощью проведения мониторинга в начале и в конце учебного года, используя педагогическую диагностику О.А. Соломенниковой)

Высокий уровень	О мире животных	Различает и называет при рассмотрении картинок домашних и диких животных. Выделяет характерные особенности строения животных, их внешнего облика. Имеет представление о диких и домашних животных (живут рядом с человеком, приносят пользу, живут в лесу, сами добывают пищу). Узнает основные признаки типичных представителей разных групп животных (у птиц – крылья, хвост, клюв, тело покрыто перьями; у животных – лапы, хвост, уши, тело покрыто шерстью)
	О растительном мире	Ребенок различает траву, деревья, цветы. Называет их отличительные признаки (трава низкая, деревья – высокие, цветы разной окраски, имеют запах). Различает березу и ель. Называет их отличительные признаки (у березы – листья, ствол белый с черными пятнами; у ели – листьев нет, есть иголки). Называет соответствующим словом. Понимает необходимость ухода за комнатными растениями, рассказывает, как нужно ухаживать. Узнает некоторые овощи и фрукты, называет соответствующим словом.
	О неживой природе	Ребенок без труда определяет объекты неживой природы. Правильно называет отличительные характеристики объектов неживой природы: (вода: течет, бывает холодная, горячая, теплая, ею умываются, купаются, пьют, вода прозрачная; песок: бывает сухой, мокрый. Сухой сыплется, из него нельзя строить, он рассыпается, мокрый – липкий, из него можно строить; камни бывают разной формы, цвета, размера, твердые, прочные.)
	О временах года	Ребенок знает времена года, правильно называет их. Знает характерные признаки каждого времени года. Замечает и называет состояние погоды, явления природы (тепло, холодно, идет дождь, снег, светит солнце, дует ветер), их взаимосвязь (солнце – светло, тепло; нет солнца – пасмурно, и т.д.
Средний уровень	О мире животных	Ребенок допускает незначительные ошибки при различении и назывании домашних и диких животных, их детенышей, птиц, рыб. Не всегда выделяет характерные особенности строения животных, их внешнего облика.
	О растительном мире	Ребенок различает березу и ель, затрудняется в назывании отличительных признаков березы и ели, называет их с помощью наводящих вопросов. Затрудняется в выделении частей дерева, растения (выделяет не все части, либо не может назвать какую-то часть соответствующим словом). В различении и назывании овощей и фруктов допускает незначительные ошибки. О способах ухода за комнатными растениями рассказывает с помощью взрослого.

	О неживой природе	Ребенок определяет объекты неживой природы. Не всегда правильно называет отличительные характеристики объектов. Не аргументирует свои ответы. Затрудняется ответить на вопрос, как люди используют объекты неживой природы.
	О временах года	Ребенок не всегда правильно называет времена года. Затрудняется в определении явлений природы, состояния погоды. Не знает характерных признаков разных времен года
Ниже среднего уровень	О мире животных	Ребенок часто допускает ошибки при различении и назывании домашних и диких животных, затрудняется в выделении особенностей строения животных, их внешнего облика.
	О растительном мире	Ребенок затрудняется называть виды растений: деревья, трава, цветы. Различает березу и ель, не может назвать отличительные признаки. Не выделяет части дерева, части растения, не может назвать соответствующим словом. Не может рассказать, как нужно ухаживать за комнатными растениями. В различении овощей и фруктов также допускает ошибки.
	О неживой природе	Ребенок определяет объекты неживой природы. Не всегда правильно называет отличительные характеристики объектов. Не аргументирует свои ответы. Затрудняется ответить на вопрос, как люди используют объекты неживой природы.
	О временах года	Ребенок не всегда правильно называет времена года. Затрудняется в определении явлений природы, состояния погоды. Не знает характерных признаков разных времен года

Диагностика по экологическому воспитанию детей старшая группа

Высокий уровень	О мире животных	Различает и называет при рассмотрении картинок домашних и диких животных. Выделяет характерные особенности строения животных, их внешнего облика. Имеет представление о диких и домашних животных (живут рядом с человеком, приносят пользу, живут в лесу, сами добывают пищу). Узнает основные признаки типичных представителей разных групп животных (у птиц – крылья, хвост, клюв, тело покрыто перьями; у животных – лапы, хвост, уши, тело покрыто шерстью; у рыб – туловище, хвост, плавники, тело покрыто чешуей).
	О растительном мире	Ребенок различает траву, деревья, цветы. Называет их отличительные признаки (трава низкая, деревья – высокие, цветы разной окраски, имеют запах). Различает березу и ель. Называет их отличительные признаки (у березы – листья, ствол белый с черными пятнами; у ели – листьев нет, есть иголки). Называет соответствующим словом. Понимает необходимость ухода за комнатными растениями, рассказывает, как нужно ухаживать. Узнает некоторые овощи и фрукты, называет соответствующим словом.
	О неживой природе	Ребенок без труда определяет объекты неживой природы. Правильно называет отличительные характеристики объектов неживой природы: (вода: течет, бывает холодная, горячая, теплая, ею умываются, купаются, пьют, вода прозрачная; песок: бывает сухой, мокрый. Сухой сыплется, из него нельзя строить, он рассыпается, мокрый – липкий, из него можно строить; камни бывают разной формы, цвета, размера, твердые, прочные.)
	О временах года	Ребенок имеет представление о возможности получить нужные свойства по желанию. Рассказывает, для чего нужны вода, песок, камни, что можно с ними делать. Ребенок знает времена года, правильно называет их. Знает характерные признаки каждого времени года. Замечает и называет состояние погоды, явления природы (тепло, холодно, идет дождь, снег, светит солнце, дует ветер), их взаимосвязь (солнце – светло, тепло; нет солнца – пасмурно, и т.д.)
	Отношение к природе	Ребенок стоит на позиции заботливого и бережного отношения к природе. Владеет способами целесообразной деятельности в природе, проявляет активность в решении экологических проблем. Без труда выражает свое отношение к проблеме. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Ребенок отвечает полными предложениями на поставленные вопросы.

Средний уровень	О мире животных	Ребенок допускает незначительные ошибки при различении и назывании домашних и диких животных, их детенышей, птиц, рыб. Не всегда выделяет характерные особенности строения животных, их внешнего облика
	О растительном мире	Допускает незначительные ошибки в названиях отличительных признаков деревьев, травы, цветов. Различает березу и ель, затрудняется в назывании отличительных признаков березы и ели, называет их с
	О растительном мире	помощью наводящих вопросов. Затрудняется в выделении частей дерева, растения (выделяет не все части, либо не может назвать какую-то часть соответствующим словом). В различении и назывании овощей и фруктов допускает незначительные ошибки. О способах ухода за комнатными растениями рассказывает с помощью взрослого.
	О неживой природе	Ребенок определяет объекты неживой природы. Называет основные отличительные признаки объектов неживой природы. Аргументирует свои ответы с помощью наводящих вопросов взрослого. После дополнительных вопросов взрослого приводит примеры того, как люди используют объекты неживой природы.
	О временах года	Ребенок правильно называет времена года. В назывании явлений природы допускает незначительные ошибки. В основном знает характерные признаки каждого времени года, но иногда допускает незначительные ошибки.
	Отношение к природе	Ребенок находит путь решения экологических проблем, но не всех. Частично может объяснить причины, которые привели к негативным последствиям. Может выразить свое отношение к проблеме. Ребенок отвечает на поставленные вопросы. По большей мере знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. В некоторых случаях не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений.
Ниже среднего уровень	О мире животных	Часто допускает ошибки при различении и назывании домашних и диких животных, затрудняется в выделении особенностей строения животных, их внешнего облика
	О растительном мире	Ребенок затрудняется называть виды растений: деревья, трава, цветы. Различает березу и ель, не может назвать отличительные признаки. Не выделяет части дерева, части растения, не может назвать соответствующим словом. Не может рассказать, как нужно ухаживать за комнатными растениями. В различении овощей и фруктов также допускает ошибки.
	О неживой природе	Ребенок определяет объекты неживой природы. Не всегда правильно называет отличительные характеристики объектов. Не аргументирует свои ответы. Затрудняется ответить на вопрос, как люди используют объекты неживой природы.

	О временах года	Ребенок не всегда правильно называет времена года. Затрудняется в определении явлений природы, состояния погоды. Не знает характерных признаков разных времен года.
	Отношение к природе	Ребенок не может найти выхода из экологических проблемных ситуаций и объяснить причины их возникновения. Затрудняется выразить свое отношение к проблеме. У ребенка возникают трудности с ответами на поставленные вопросы. Ребенок не знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений.

Диагностика уровня сформированности экологических представлений у детей первой младшей группы

	О мире животных %		О растительном мире %		О неживой природе %		О временах года %		Средний уровень по группе %	
	Н г	К г	Н г	К г	Н г	К г	Н г	К г	Н г	К г
Высокий	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Средний	30	50	10	50	10	50	20	50	17,5	50
Ниже среднего уровень	70	50	90	50	90	50	80	50	82,5	50

Выводы: дети не имеют высокого уровня, дети со средним уровнем не всегда могут аргументировать свой выбор. У детей есть заинтересованность в выполнении задания, их увлекает процесс работы. Ответы детей соответствуют половине эталону. В основном знают представителей животного мира, но затрудняются в назывании отличительных особенностей. Называют не все части растений, деревьев. Часто не знают корни, стебель. Некоторые затрудняются назвать ветки. Дети с низким уровнем практически не справляются с заданиями. У детей наблюдается некоторая заинтересованность в выполнении задания. Содержание ответов в большинстве случаев не соответствует эталонам.

Диагностика экологической сформированности у детей второй младшей группы

Уровень	О мире животных %		О растительном мире %		О неживой природе %		О временах года %		Общий уровень по группе %	
	Н г	К г	Н г	К г	Н г	К г	Н г	К г	Н г	К г
Высокий	0	35	0	35	0	20	0	30	0	30
Средний	50	60	50	55	10	55	20	60	50	57
Ниже среднего уровень	50	5	50	10	90	25	80	10	50	13

Вывод: анализ результатов экологической воспитанности детей показывает: у дошкольников формируется система знаний об экологических проблемах современного мира, потребности экологической культуры.

Диагностика экологической сформированности у детей средней группы

Уровень	О мире животных %		О растительном мире %		О неживой природе %		О временах года %		Общий уровень по группе %	
	Н г	К г	Н г	К г	Н г	К г	Н г	К г	Н г	К г
Высокий	35	30	35	30	20	20	30	20	0	40
Средний	60	60	55	50	55	60	60	50	50	55
Ниже среднего	5	10	10	20	25	20	10	30	50	15

Вывод: анализ результатов экологической воспитанности детей показывает: повысился уровень сформированности экологических знаний. Дети различают и называют конкретные виды растений и животных, знают особенности их внешнего вида, повадки. Называют основные признаки неживой и живой природы, устанавливают простейшие связи между ними. Охотно откликаются на предложение взрослого помочь живому, стремятся к совершению добрых поступков, понимают единство человека и природы, принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.

Диагностика экологической сформированности у детей старшей группы

Уровень	О мире животных %		О растительном мире %		О неживой природе %		О временах года %		Отношение к природе %		Общий уровень по группе %	
	Н г	К г	Н г	К г	Н г	К г	Н г	К г	Н г	К г	Н г	К г
Высокий	30	50	30	50	20	40	20	45	20	40	25	50
Средний	60	50	50	50	60	50	30	50	50	50	50	45
Ниже среднего	10	0	20	5	20	10	50	5	30	10	25	5

Вывод: работа по экологическому воспитанию в группе ведется планомерно и систематически, созданы оптимальные условия, у детей повысился уровень экологической воспитанности, который выражается прежде всего в качественно новом отношении к природе. Разработанный комплекс мероприятий по повышению уровня экологической воспитанности старших дошкольников на занятиях в ДОУ и в повседневной жизни достаточно эффективен

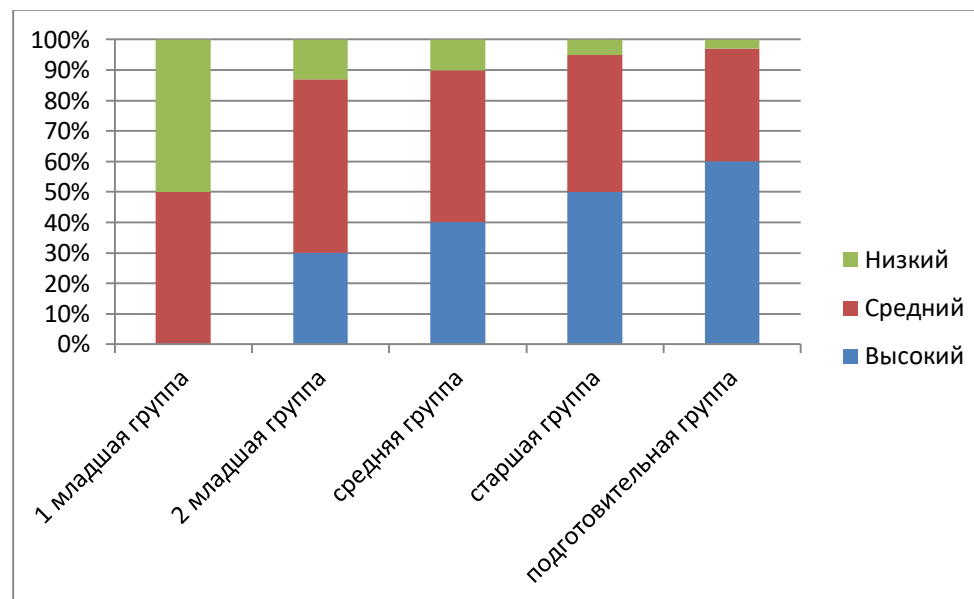
Диагностика уровня экологической сформированности у детей подготовительной группы

Уровень	О мире животных %		О растительном мире %		О неживой природе %		О временах года %		Отношение к природе %		Общий уровень по группе %	
	Н г	К г	Н г	К г	Н г	К г	Н г	К г	Н г	К г	Н г	К г
Высокий	50	80	50	70	40	70	45	60	40	75	45	60
Средний	50	20	50	30	50	30	50	40	50	25	50	37
Ниже среднего	0	0	5	0	10	0	5	0	10	0	5	3

Вывод: диагностика, проведенная на конце каждого учебного года, показала, что в целом у детей произошло повышение уровня экологической культуры на уровень, согласно их возрастным и индивидуальным возможностям. Включение дошкольников в игровую деятельность, в проектную деятельность, которая содержала природоохранные акции, экскурсии, наблюдения, позволили создать условия для формирования у ребенка элементов экологической культуры, гуманного отношения к живым объектам и тем самым повысить уровень экологической культуры детей. Следовательно, используемые активные методы и формы в экологическом образовании дошкольников являются эффективными.

Заведующая МКДОУ д/с «Ласточка» Е.А.Куц_____

Динамика повышения уровней сформированности экологических знаний детей 1 младшей группы (2017-2018 уч.г.), 2 младшей группы (2018-2019 уч.г), средней группы (2019 -2020 у.г.), старшей группы (2020-2021у.г.) и подготовительной группы (сентябрь-ноябрь 2021-2022 уч. г)



Вывод: динамика результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов показала, что в целом у детей произошло повышение уровня экологической культуры на уровень, согласно их возрастным и индивидуальным возможностям.

Заведующая МКДОУ д/с «Ласточка»

Е.А.Куц_____

Приложение № 3

**Результаты независимой оценки качества оказания услуг МКДОУ д/с «Ласточка»
в 2019г.**

Критерии	Показатели	Районный уровень	Уровень детского сада
«Открытость и доступность информации об образовательной организации»	«Соответствие информации о деятельности организации социальной сферы, размещённой на общедоступных информационных ресурсах, её содержанию и порядку (форме), установленным законодательными и иными нормативными правовыми актами РФ»	97	97
	«Доля получателей услуг, удовлетворённых открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации социальной сферы».	99	100
«Комфортность условий, в которых ведётся образовательная деятельность»	«Обеспечение в организации социальной сферы комфортных условий предоставления услуг»	100	100
	«Доля получателей услуг, удовлетворённых комфортностью предоставления услуг организацией социальной сферы»	98	98
«Доброжелательность и вежливость работников организации»	«Доля получателей услуг, удовлетворённых доброжелательностью, вежливостью работников организации социальной сферы, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в организацию социальной сферы»	93	100
	«Доля получателей услуг , удовлетворённых доброжелательностью, вежливостью работников организации социальной сферы, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию социальной сферы»	98	99
	«Доля получателей услуг, удовлетворённых	99	100

	доброжелательностью, вежливостью работников организации социальной сферы при использовании дистанционных форм взаимодействия»		
«Удовлетворённость условиями ведения образовательной деятельности»	Доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию социальной сферы родственникам и знакомым (могли бы её рекомендовать, если бы была возможность выбора организации социальной сферы)»	97	99
	Доля получателей услуг, удовлетворённых организационными условиями предоставления услуг»	96	98
	Доля получателей услуг, удовлетворённых в целом условиями оказания услуг в организации социальной сферы»	97	99

Вывод: по результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности за межаттестационный период показатели ДООУ выше средних показателей по району.

Заведующая МКДОУ д/с «Ласточка»

Е.А.Куц

Приложение №4

Участие обучающихся в научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной и других видах деятельности)

№ п/п	Виды участия в деятельности	Дата	Количество участников	Уровень конкурса	Результат участия
1.	Изобразительное искусство «Восход солнца» «Зимний день» «Метель»	20.12.2016 г.	3	Районный конкурс творческих работ «Зимние фантазии»	1 место 2 место 3 место
2.	Рисунок «Улыбка весны»	17. 04.2017 г.	2	Фестиваль «Таланты России»	1 место 1 место
3.	Царица-осень «Богатство Сибири»	Октябрь 2020 г.	1	Региональный Новосиб-конкурс	2 место
4.	Красота родного края «Над озером Кыштово»	20. 04.2020 г.	1	Районный конкурс «Красота родного края»	2 место
5.	«Мастерская умельцев»	16.03.2020г.	1	Всероссийский	Победитель

Вывод: дети активно участвуют в различных видах деятельности, занимают призовые места.

Заведующая МКДОУ д/с «Ласточка» Куц Е.А. _____

Приложение № 5

Достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях

№ п/п	Виды участия в деятельности	Дата	Количество участников	Уровень конкурса	Результат участия
1.	Фестиваль «Таланты России»	2017г..	1	Всероссийский	2 место
2.	Игровой конкурс «Человек и природа»	2021г.	3	Международный	1 место 1 место 1 место
3.	Олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»	16.12.2020 г.	3	Всероссийский	Победитель Победитель Победитель
4.	Викторина «Сохраним природу вместе»	март, 2021	10	Международный	1 место
5.	Творческое выступление «Гимн эколят»	05.10.2021г.	5	Областной	3 место

Вывод: благодаря активному включению детей в различные конкурсы, олимпиады, викторины удалось обеспечить развитие мотивации активной познавательной деятельности.

Заведующая МКДОУ д/с «Ласточка» Куц Е.А. _____

Приложение №6

Повышение квалификации, профессиональный рост

Сроки курсов ПКК	Тема курсов ПКК	Организация, в которой пройдены курсы	Название документа о повышении ПКК
2016г, ноябрь	«Метод проектов в образовательной деятельности педагога ДОО»	Государственное автономное образовательное учреждение Новосибирской области «Татарский педагогический колледж»	Сертификат участника
10.05.2017– 11.05.2017г	«Оказание первой доврачебной помощи воспитанникам во время пребывания в дошкольном образовательном учреждении»	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Атон»	Сертификат участника
22.11.2019- 13.12.2019г.	«Интерактивные технологии и практики дошкольного общего образования»	Государственное автономное образовательное учреждение Новосибирской области «Татарский педагогический колледж»	Удостоверение о повышении квалификации
2020г.	«Новые технологии в опережающем обучении, включая детей ОВЗ, в условиях реализации ФГОС»	Центр обучения и повышения квалификации педагогов	Свидетельство
26.10.2020 – 06.11.2020г.	«Методика формирования у обучающихся навыков безопасного участия в дорожном движении»	Новосибирский государственный педагогический университет (КФ ФГБОУ ВО «НГПУ»)	Удостоверение о повышении квалификации
20.10.2020 - 23.11.2020г.	«Основы преподавания финансовой грамотности в ДОУ»	АНО ДПО «ОЦ Каменный город»	Удостоверение о повышении квалификации
2021г.	«Содержание и организация деятельности в общеобразовательной	Государственное бюджетное учреждение Новосибирской области –Центр	Сертификат

	организации в условиях реализации инклюзивного образования для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов»	психологопедагогической, медицинской и социальной помощи детям «Областной центр диагностики и консультирования»	
30.04.21г.	«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Удостоверение о повышении квалификации

Вывод: систематически повышаю уровень квалификации через прохождение курсов по различной тематике.

Заведующая МКДОУ д/с «Ласточка» Куц Е.А. _____

Обобщение и распространение опыта на уровне учреждения

№ п/п	Тема выступления, открытого занятия, мастер – класса и т.д.	Форма представления опыта	Уровень представления материала
2016-2017 учебный год			
1	Проектная деятельность как средство формирования познавательно - речевого развития дошкольников	Выступление	МКДОУ д/с «Ласточка» Педагогический совет
2	«Организация проектной деятельности с детьми». Презентации проектов». Презентация «Микробы-друзья или враги?»	Выступление	МКДОУ д/с «Ласточка» Педагогический совет
3	«Дидактические игры, пособия с использованием технологий ТРИЗ»	Выступление	МКДОУ д/с «Ласточка» Педагогический совет
4	ННОД по познавательному развитию « Почему снег тает»	Открытое занятие	МКДОУ д/с «Ласточка» Первая младшая группа
2017-2018 учебный год			
5	«Проектный метод - важная составляющая комплекса педагогических технологий»	Выступление	МКДОУ д/с «Ласточка» Методическое объединение
6	ННОД по познавательному развитию « Ночь. Круг»	Открытое занятие	МКДОУ д/с «Ласточка» Вторая младшая группа
2018-2019 учебный год			
8	ННОД по познавательно – исследовательской деятельности «Трудно птицам зимовать, нужно птицам помогать »	Открытое занятие	МКДОУ д/с «Ласточка» Средняя группа
9	«Развитие интереса к природе и любознательности у дошкольников с помощью дидактических игр экологической направленности»	Выступление	МКДОУ д/с «Ласточка» Семинар – практикум
9	«От разнообразия форм к качеству экологического воспитания детей дошкольного возраста».	Выступление	МКДОУ д/с «Ласточка» Педагогический совет

2019 – 2020 учебный год			
10	ННОД по познавательному развитию «Эколята - за отдельное накопление отходов!»	Открытое занятие	МКДОУ д/с «Ласточка» Старшая группа
11.	«Приобщение детей к художественной литературе» Методы заучивания. Презентация.	Выступление	МКДОУ д/с «Ласточка» Педагогический совет
12	Отчёт по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе по направлению речевого развития «Жили - были»	Выступление	МКДОУ д/с «Ласточка» Педагогический совет
2020-2021 учебный год			
12	«Игра - экспериментирование в воспитании дошкольника как субъекта здоровьесберегающей деятельности»	Выступление	МКДОУ д/с «Ласточка» Методическое объединение
13	«Применяемые дидактические игры и пособия в работе по экологическому воспитанию»	Выступление	МКДОУ д/с «Ласточка» Педагогический совет
14	Экологическая тропа в ДОУ, как средство экологического образования дошкольников»	Выступление	МКДОУ д/с «Ласточка» Семинар – практикум
15	«Экологическое воспитание старших дошкольников в процессе ознакомления с художественной литературой».	Выступление	МКДОУ д/с «Ласточка» Педагогический совет
17	«Виды труда и формы его организации в детском саду и семье» Презентация «Труд в природе»	Выступление	МКДОУ д/с «Ласточка» Семинар – практикум
18	«Дидактические игры по трудовому воспитанию»	Выступление	МКДОУ д/с «Ласточка» Методическое объединение
19	Отчёты по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, реализуемым в ДОУ д/с «Ласточка» Отчёт по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе по экологическому образованию «Зеленая волна» Отчет о участии в региональном проекте «Новосибирская область – территория эколят»	Выступление	МКДОУ д/с «Ласточка» Методическое объединение

Вывод: являюсь активным участником при обобщении и распространении опыта на уровне учреждения.

Приложение № 8**Обобщение и распространение педагогического опыта на муниципальном уровне**

Название мероприятия	Срок проведения	Форма участия	Тема выступления	Уровень проведения
Фестиваль дошкольных работников	2016г.	Выступление	«Проектная деятельность как средство развития познавательной деятельности детей дошкольного возраста»	Районный
Методическое объединение	2018 г	Выступление	Здоровьесберегающие технологии в ДОУ	Районный
Районный педагогический совет	Март, 2018г	Выступление	«Преемственность в реализации основных образовательных программ ДОУ и НСО»	Районный
Отчет о реализации регионального проекта	2020 г.	Отчет	Проект «Новосибирская область – территория эколят»	Районный
Отчет о реализации регионального проекта	2021 г.	Отчет	Проект «Новосибирская область – территория эколят»	Районный
Статья в газете «Правда Севера»	2021 г.	Статья	Эколята - дошколята	Районный

Вывод: активно участвую в работе методических объединений, транслирую опыт своей профессиональной деятельности через участие в выступлениях и отчеты

Приложение №9

Транслирование в педагогических коллективах опыта экспериментальной и инновационной деятельности

п/п	Тема выступления, открытого занятия, мастер – класса и т.д.	Документ, Подтверждающий выступление	Уровень представления материала
1.	Юный исследователь. Здоровьесберегающий проект «Микробы – Враги или настоящие друзья»	Диплом участника, 2017	Областной
2.	Проект «Микробы – Враги или настоящие друзья»	Свидетельство о публикации, 2017г.	Всероссийский
3.	Проект «Будь здоров»	Свидетельство, 2019г.	Всероссийский
4.	«Опыт работы: Наблюдение за ростом лука в рисунке»	Диплом, 2019г.	Всероссийский
5.	Педагогический проект по экологическому воспитанию «Помоги природе, помоги своему другу»	Диплом, 2020г.	Областной
6.	Видеоурок «Раздельное накопление отходов»	Благодарность за участие, 2020	Областной
7.	Фотоотчет об участии во Всероссийском уроке «Эколята – молодые природы защитники»	Свидетельство, 2020	Международный
8.	Открытое занятие по познавательному развитию «Помоги природе, помоги своему другу»	2021г.	Открытые просмотры МКДОУ д/с «Ласточка»
9.	Отчет о реализации проекта «Новосибирская область – территория эколят»	Свидетельство, 2021г.	Международный
10.	Лучший стенд «Эколята- дошколята»	Диплом, 2021	Районный
11.	Фотоотчет об участии во Всероссийском уроке «Эколята- молодые защитники природы»	Свидетельство о публикации МААМ.,2021	Международный

Вывод: транслирую опыт своей экспериментальной и инновационной деятельности через публикации, видеоуроки, открытые просмотры и фотоотчеты, продуктивно использую современные образовательные технологии.

Заведующая МКДОУ д/с «Ласточка» Куц Е.А. _____

Участие в профессиональных конкурсах

№	Тема выступления, открытого занятия	Документ, подтверждающий выступление	Уровень проведения материала
1.	«Мои таланты»	Диплом, 18.05.2016г.	Всероссийский
2.	«Педпроспект.ру»	Диплом, 04.02.2017г.	Всероссийский
3.	«Педразвитие»	Диплом, 16.05.2017г.	Всероссийский
4.	«Разумейки»	Диплом, 19.09.2019г.	Всероссийский
5.	«Мое лучшее образовательное мероприятие»	Диплом, 2018 Диплом, 2020	Районный
6.	«Образование РФ»	Диплом, 2020г.	Всероссийский
7.	«Мир олимпиад»	Диплом, 2021г	Всероссийский
8.	«Экобэби - 2020»	Диплом, 2020	Региональный
9..	Лучший стенд «Эколята-дошколята»	Диплом, 2021	Районный

Вывод: являюсь активным участником в международных, всероссийских, областных, муниципальных и на уровне ДОУ конкурсах.

Заведующая МКДОУ д/с «Ласточка» Куц Е.А. _____

Общественное признание профессионализма аттестуемого участниками образовательных отношений

№ п/п	Название награды, благодарности и т.д.	Дата выдачи
1.	<u>Почётная грамота</u> Администрации Кыштовского района	2015 г.
2.	<u>Благодарственное письмо</u> Всероссийский конкурс «Воспитателю.ру» «Портал образования»	2017 г.
3.	<u>Благодарственное письмо</u> Всероссийское издание «Педразвитие»,	2015 г.
4.	<u>Благодарность</u> за участие в работе по патриотическому воспитанию,	2020 г.
5.	<u>Благодарственное письмо</u> за участие в конкурсе видеоуроков Новосибирск- Экология	2020 г.
6.	<u>Благодарность</u> за проведение олимпиады «Эколята-молодые защитники природы»	2020 г.
7.	Благодарность за участие в организации и проведении конкурса «Человек и природа»	2021 г.
8.	Отзыв заведующей МКДОУ Д/с «Ласточка», Приложение №12.	2021г.
9.	Отзыв методиста. Приложение №13.	2021г.
10.	Отзыв старшего воспитателя, Приложение №14.	2021 г.
12.	Благодарственное письмо от родителей	2017г
13.	Отзыв от родителей. Приложение №15.	2021г..

Вывод: за работу получила признание общественности, социума, имею отзыв заведующей, методиста, старшего воспитателя, родителей

Заведующая МКДОУ д/с «Ласточка» Куц Е.А. _____