МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «ЛАСТОЧКА»

**ПРОЕКТ «Тайна книг»**

Тип проекта:

-По доминирующей в проекте деятельности: творческий, социальный.

-По количеству участников проекта: коллективный.

-По характеру контактов: среди детей одной группы.

-По времени проведения: краткосрочный (16-30 ноября) .

Заявитель: дети 2 старшей группы

Автор проекта: воспитатель I кв. категории Щегловская Р.Н.

с.Кыштовка, 2015 г.

**Структура проекта:**

1.Организация «точки удивления», возбуждающей интерес детей и создающей мотивацию для познавательной активности.   
2.Планирование.  
3.Реализация запланированных мероприятий.  
4.Взаимодействие с семьями детей.  
5.Итоговое мероприятие.

**Актуальность** проблемы: в нашем современном мире – мире технологий люди все меньше времени уделяют книгам, а больше времени играют в компьютерные игры. Но ведь именно книга является главным в становлении личности человека, а не компьютерные игры. И начинается все с самых малых лет. Именно поэтому я решила поговорить с детьми о книгах, как об источнике знаний и интересной информации.

Слушая книги, у детей развивается поэтический слух, который приведет к тому, что дети будут стремиться к самостоятельному творчеству. Так же будет развиваться культура речи. А это важнейшее условие воспитания общей и внутренней культуры человека. Владение литературным языком, совершенствование навыков речевой культуры составляет необходимый компонент образованности, интеллигентности человека. Читая книги, люди получают не только знания, нахождения идей, но еще она формирует мировоззрение, убеждения, открывает какие-то ценности и все это, несомненно, оказывает влияние на уровень жизни человека.

**Модель трёх вопросов:**

Что мы знаем?

Что хотим узнать?

Где можно узнать?

**Мы знаем:**

Лена К.: В книгах есть интересные картинки.

Кирилл К.: Если умеешь читать, то можешь узнать что-нибудь.

Юля Щ.:. В школе дети учатся по книгам.

Саша Н.:. Книги разные.

**Что хотим узнать?**

-А что будет, если книг не будет?- Эля Г.

-Зачем нужны книги? – Сережа Б

-Как делают книги? –Вика Е.

-Кто пишет книги? -Алина В.

-Можем мы сделать книги своими руками? - Аня С.

**Где можно узнать?**

Наташа Н.: Посмотреть по телевизору.

Лена К.: Прочитать в книгах.

Тимофей С.: Спросить у тех, кто знает.

Рита Ж.: Спросить у родителей.

Эвелина Ш.: У воспитателя.

Толя Н.: Найти в Интернете.

**Проблема**: наблюдая за детьми, видела, что не все дети подходят к книжному уголку,поэтому провела диагностику среди детей:

Что ты знаешь о книге? Из чего книга состоит? Для чего нужны книги? Какие бывают книги? Какую книгу вы дома читали? Твоя любимая книга или сказка?

Многие дети затруднялись ответить на вопросы, поэтому я решила взять эту тему для проектной деятельности.

**Этапы работы над проектом:**

**1.Мотивация:**

Дети приходят в детский сад и замечают, что в группе нет книг.

**2.Планирование.**

**Этапы работы над проектом:**

**1.Организационно-подготовительный этап:**

**Цель проекта:**

Формировать представление детей о роли книг в жизни людей.

**Задачи** проекта:

• Расширять представления детей о бумаге как материале для изготовления книг, ее свойствах и качествах;

• Познакомить детей с некоторыми экономическими связями (типография – книжный магазин) ;

• Обогащать представления детей о многообразии книг, разных формах книг (книга на бумажном носителе, электронном носителе, аудиокнига) .

• Развивать умение составлять рассказы по картинкам из книг, придумывать загадки о книгах;

• Развитие творческих и познавательно – речевых способностей детей ;

• Развивать практические умения изобразительной деятельности (создание рисунков по теме проекта) ;

• Активизировать и обогащать словарь;

• Воспитывать уважение к профессиям людей, которые издают книги;

• Воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.

**Ожидаемый результат**:

**Деятельность воспитателя:**

Экскурсия в библиотеку.

**Деятельность родителей:**

Изготовление книжек – малышек совместно с детьми.

**Деятельность детей:**

Рассматривание новых книг и иллюстраций в уголке, составление рассказов по картинкам, составление самостоятельно загадок о книгах, самостоятельная деятельность детей в уголках.

**3.Реализация запланируемых мероприятий.**

**Планирование деятельности**:

Познавательное развитие:

Образовательные ситуации: «Как и кто изготавливают книги?», игровая ситуация математического содержания, «Книжки разные нужны, книжки разные важны», книги маленькие и большие, толстые и тонкие, (измерение, сравнение, взвешивание, сенсорное обследование, прямой и обратный счет), «История бумаги».

Социально-коммуникативное развитие:

Сюжетно – ролевые игры: «Книжный магазин», «Библиотека».

Речевое развитие:

Чтение детской познавательной литературы: С. Маршак «Как печатали вашу книгу», А. Зубков «Книжка про книжку», А. Барков, Р. Сурьянинов «Откуда пришла книга».

Образовательная деятельность в режимных моментах:

загадывание загадок о книге, знакомство с пословицами и поговорками «Одна книга тысячу людей учит», «Книга – друг человека», «Кто много читает, тот много знает».

Беседы на тему: «Правила пользования книгой», итоговая беседа «Как книга приходит в наш дом».

Дидактические игры: «Расскажи сказку», «Узнай книгу по обложке».

Работа в «Библиотеке»: рассматривание иллюстраций из книг.

Викторина по сказкам.

Самостоятельная деятельность детей (с использованием ресурсов среды):

Рассматривание книг в Центре занятости.

Художественно-эстетическое развитие:

Изготовление закладок для книг, дидактическое упражнение «Нарисуй обложку для своей книги», коллективный труд: игра «Книжкина больница» (реставрация книг), творческая мастерская: изготовление книг -самоделок для дальнейшего использования в игре, лепка на тему «Мой любимый сказочный герой».

Физическое развитие: подвижные игры : «Волк во рву» ,«Бумажные фантики» ;

игровое упражнение «Расскажи стихи руками».

**4.Взаимодействие с семьями детей**.

Анкетирование «Ребенок и книга».

Консультации: «Современный ребенок и книга», «Книги для детей 5 – 6 лет».

Это интересно: «История создания первых книг», «На чем люди писали»,

«Зачем нужны книги».

Объявление благодарности родителям, принявшим активное участие в работе над проектом.

Итоговый опрос родителей.

**5.Итоговое мероприятие.**

● для родителей: изготовление книжек – малышек совместно с детьми.

● для детей: проведение детьми выставки книжек-малышек.

● для воспитателя: экскурсия в библиотеку.

Рефлексия: Экскурсия в библиотеку вызвала устойчивый интерес к книге и оказалась наиболее удачным и эффективным событием в реализации поставленных задач, так как только через действие ребенок сможет познать многообразие окружающего мира и определить собственное место в нем: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню».







