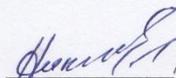


Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Ласточка»

СОГЛАСОВАНО  
Август 2018 год  
Старший воспитатель

 /Никифорова О.В./

Рабочая Программа  
Первой второй младшей группы  
от 3 до 4 лет.

Срок реализации программы: 2018 - 2019 учебный год.

Составитель: воспитатель высшей  
квалификационной категории  
Щегловская Раиса Николаевна

село Кыштовка

2018 год

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «ЛАСТОЧКА»

СОГЛАСОВАНО  
Август 2018 год  
Старший воспитатель

\_\_\_\_\_/Никифорова О.В./

Рабочая Программа  
Первой второй младшей группы  
от 3 до 4 лет.

Срок реализации программы: 2018 - 2019 учебный год.

Составитель: воспитатель высшей  
квалификационной категории  
Щегловская Раиса Николаевна

село Кыштовка

2018 год

## **Содержание.**

### **1. Пояснительная записка.**

1.1 Направленность группы, наименование Программ, использованных для разработки Рабочей Программы.

1.2. Цели и задачи реализации Программы.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:

1.3.1. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей первой младшей группы.

1.3.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей 3-4 лет.

1.3.3. Краткое описание контингента воспитанников.

1.4. Особенности семей воспитанников.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы.

### **2. Содержание образовательного процесса.**

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка раннего возраста, представленными в пяти образовательных областях.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных и интересов.

2.4. Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей.

2.5. Технологии, формы организации совместной деятельности педагогов, детей и родителей в свободной самостоятельной деятельности детей.

2.6. План взаимодействия с родителями воспитанников.

### **3. Организация образовательного процесса.**

3.1 Организация режима пребывания детей в группе:

Режим дня на холодный и тёплый период года.

Расписание НОД на неделю.

Циклограмма образовательной деятельности вне НОД на неделю.

Режим двигательной активности.

План профилактической оздоровительной работы.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

3.3. План традиционных событий, праздников, мероприятий для детей в группе.

3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

3.5 Материально-техническое обеспечение Программы.

3.6. Приложения.

3.6.1. Приложение. Мониторинг. Учебный год 2018/ 19.

3.6.2. Приложение. Проекты.

3.6.3. Приложение. Консультация для родителей.

3.6.4. Приложение. Картотека прогнлок.

3.6.5. Приложение. Игры для речевого развития детей 3-4 лет.

3.6.6. Приложение. Подвижные игры для детей 3-4 лет.

3.6.7. Приложение. Сюжетные игры.

3.6.8. Приложение. Подвижные игры с художественным словом.

### **1. Пояснительная записка.**

#### **1.1 Направленность группы, наименование Программ, использованных для разработки Рабочей Программы.**

Рабочая программа – это локальный документ внутреннего пользования, который моделирует образовательную деятельность по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в МКДОУ детский сад «Ласточка» в 1 – 2 младшей группе.

Программа выполняет функции индивидуального инструмента педагога, с помощью которого он определяет наиболее оптимальные и эффективные содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям стандарта и основной образовательной программы дошкольного образования.

В основе **рабочей программы** лежит комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, в основу которого положена идея интеграции содержания образовательных областей, объединенных общей темой, т. к. интегрированный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности детей.

Программа реализуется в группе общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет.

Наполняемость 1 - 2 младшей группы: 22 ребенка.

Программа не предусматривает деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими документами:

— Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

— Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564).

— Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384) (далее ФГОС ДО).

— Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

— Уставом МКДОУ д/с «Ласточка», утвержденным 22.09.2015г.

— Основной образовательной программе дошкольного образования МКДОУ детский сад «Ласточка», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной образовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года), утверждённой 30.08.2015г.

— Положением о рабочей программе педагога МКДОУ д.с. «Ласточка».

Для разработки Программы (части, формируемой участниками образовательного процесса) были использованы дополнительные программы и методики:

\* **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по направлению физическое развитие «Здоровячок»**

Сроки реализации: 4 года

Разработчик программы: Рогатина И.Н. инструктор по ФИЗО МКДОУ д/с "Ласточка"

\* **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по направлению патриотического воспитания «Родной край люби и знай»**  
**Возраст детей от 3 до 7 лет**

Данная дополнительная программа дополняет обязательную часть общеобразовательной программы, раскрывая региональный компонент. Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ориентирована на специфику национально - культурных, социальных условий, в которых осуществляется образовательный процесс ДОУ.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Кыштовского района

Сроки реализации: 1 год

Разработчик программы старший воспитатель Никифорова О.В.

\* **Методика по формированию элементарных математических представлений (с элементами познавательно - исследовательской деятельности) - Е. В.Колесниковой « Математические ступеньки» для детей 3 – 4 лет.**

\* **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа музыкальных развлечений.**

Настоящая рабочая программа рассчитана на один учебный год с 1 сентября по 31 мая. Режим работы – пятидневный, с 08.15 до 17.45, выходные дни - суббота, воскресенье.

## **1.2.Цели и задачи реализации Программы.**

Цели и задачи реализуются в процессе освоения детьми 5 образовательных областей «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие» с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально- коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская - исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними, а также такими видами активности ребенка, как:
  - восприятие художественной литературы и фольклора,
  - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
  - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
  - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
  - музыкальная - восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение
  - музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах,
  - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка

Рабочая программа составлена с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на 2018 - 2019 учебный год, на 36 недель.

### **Цель обязательной части программы.**

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

### **Задачи обязательной части программы:**

#### **Образовательная область «Физическое развитие».**

-Укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования умений в основных видах движений.

-Вырабатывать правильную осанку, совершенствовать культурно - гигиенические навыки, пространственную ориентировку детей.

-Поощрять их участие в совместных играх и физических упражнениях.

-Способствовать формированию положительных эмоций, активной двигательной деятельности.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие».**

Воспитывать интерес к жизни и деятельности взрослых и сверстников, к явлениям природы.

Формировать умение сосредотачивать внимание на предметах и явлениях социокультурной развивающей предметно пространственной среды.

Формировать способности устанавливать простейшие связи между воспринимаемыми предметами и явлениями, учить простейшим обобщениям.

Формировать элементарные математические представления. Учить находить в окружающей обстановке много предметов и один – единственный, сравнивать группы предметов, определять каких предметов больше.

#### ***Образовательная область «Речевое развитие».***

Продолжать развивать речь детей: обогащать словарь, формировать умение строить предложения; добиваться правильного и четкого произношения слов.

Воспринимать умение слушать художественные произведения,

следить за развитием действия в сказке, рассказе;

Помогать детям, запоминать и с помощью взрослого читать короткие стихотворения, потешки.

#### ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

Формировать положительное отношение к труду взрослых.

Воспитывать желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Создавать условия, благоприятствующие формированию доброжелательности, доброты, дружелюбия.

Продолжать воспитывать и развивать образ «Я».

Развивать интерес к различным играм. Помогать детям, объединяться для игры в группы по два-три человека на основе личных симпатий. Приучать соблюдать в ходе игры элементарные правила. В процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающей жизни.

#### ***Образовательная область «Художественно эстетическое развитие».***

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, вызывать эмоциональный отклик на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Учить передавать в рисунке, лепке, аппликации несложные образы предметов и явления действительности. Развивать музыкальный слух детей, приучать слушать песни, музыкальные произведения, замечать изменения в звучании музыки. Учить детей выразительному пению и ритмичным движениям под музыку.

#### **Задачи вариативной части программы:**

**Дополнительная общеразвивающая программа по направлению физическое развитие «Здоровячок».**

**Цель программы:** Формирование эмоционально-положительного отношения и устойчивого интереса к физической культуре, ориентация на здоровый образ жизни. Сохранение и улучшение здоровья воспитанников, путём пропаганды здорового образа жизни, осуществления индивидуального подхода в работе с физически одарёнными детьми дошкольного возраста.

#### **Задачи:**

— Развивать физические качества - скорость, силу, гибкость, выносливость, координацию;

- Владеть основными двигательными, умениями и навыками (бег, ходьба, прыжки, метание, лазанье);
- Формировать потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- Воспитывать у детей потребности здоровом и активном образе жизни, любви к спорту и движению .

***Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по направлению патриотическое воспитание «Родной край любви и знай»***

**Цель программы:** Углубление и расширение знаний воспитанников о семье, родном крае, природе родного края, его истории и традициях. Создание условий для формирования личности ребёнка на основе культурно – исторических традиций Кыштовского района. Воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей

**Задачи программы:**

1. Формирование у дошкольников нравственных качеств личности через ознакомление с родным селом.

Формирование гражданской позиции и патриотических чувств: к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину.

Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, родному дому, земле, где он родился.

Воспитание любви и уважения к своему народу, его обычаям, традициям.

Формирование основ экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому.

Воспитание у дошкольников чувств уважения и заботы к Защитникам Отечества.

Воспитание чувства уважения к профессиям и труду взрослых.

***Методика по формированию элементарных математических представлений (с элементами познавательно - исследовательской деятельности) - Е. В. Колесниковой « Математические ступеньки» для детей 3 – 4 лет.***

**Цель:** интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

**Формирование элементарных математических представлений с познавательно - исследовательской деятельностью**

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа музыкальных развлечений.**

**Целью** развлечений во второй младшей группе является:

Создание условий для развития творческих способностей детей посредством музыкально-художественной деятельности

**Задачи развлечений во второй младшей группе (3-4 года)**

- Приучать эмоционально откликаются на музыкальный образ.
- Сформировать представления о средствах музыкальной выразительности.
- Формировать навыки в подпевании, пении в ансамбле, умении открывать широко рот (работа над звукообразованием).
- Иметь дружеские взаимоотношения между детьми.
- Исполнять пляску в парах, подавать друг другу руки.
- Учить различать разнохарактерные части музыки и двигаться в соответствии с этим характером: тихо – мягко ходят, громко – быстро бегают.

### **1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:**

#### ***1.3.1. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей первой младшей группы.***

В конце учебного года в мае 2018 года проводилась педагогическая диагностика (мониторинг) в первой младшей группе (в сентябре мониторинг не проводился - адаптация к детскому саду). Педагогическая диагностика индивидуального уровня развития детей осуществляется преимущественно в форме наблюдения и беседы.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Итоги диагностики освоения программного материала показали, что большинство детей, посещающих группу, легко адаптировались к условиям. Дети легко идут на контакт с взрослыми и детьми, эмоционально отзывчивы, участвуют в совместных играх. Небольшая часть детей отличается привязанностью к взрослым, наблюдают за игрой других детей. Дети овладевают основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действие с предметами).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом.

У детей наблюдается слабая речевая активность. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний.

У детей наблюдается устойчивое положительное эмоциональное состояние. Они уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляются эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Большинство детей называют себя по имени, употребляют местоимение «Я» и дают себе первичную оценку - «я хороший», «я сам».

Некоторые из воспитанников уже усвоили имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно. Дети понимают элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Большинство детей овладевают умением самостоятельно есть любые виды пищи, умываться и мыть руки, приобретают навыки опрятности.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных процессов. Мы учим детей соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом. Дети пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу».

### ***1.3.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей 3-4 лет.***

\* В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции.

Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

\* Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

\* Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

\* Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

\* Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

\* Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов - индивидуальных единиц восприятия - переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при

определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

\* Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

\* Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

\* В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

\* Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

\* Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативное. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### ***1.3.3. Краткое описание контингента воспитанников.***

В 1-2 группе младшего возраста на 1 сентября 2018 года 22 ребенка, из них 13 мальчиков и 9 девочек.

Список детей 1-2 младшей группы

<b>Фамилия, Имя ребёнка</b>	<b>Год рождения</b>
1.Балашов Ваня	03.08.2015
2.Бережной Олег	03.06.2015

3.Барсукова Настя	13.11.2015
4.Дмитриева Софья	05.08.2015
5.Лангер Аделина	15.08.2015
6.Лангер Даша	27.06.2016
7.Леонова Кристина	22.08.2015
8.Снегирёва Лиза	10.02.2016
9.Сивцов Саша	04.04.2015
10.Спирёв Артём	18.03.2016
11.Прохоров Богдан	21.12.2015
12.Кривцова Таня	19.03.2016
13.Кальдин Серёжа	06.01.2016
14.Никоненко Данила	17.06.2016
15.Михеев Богдан	23.09.2015
16.Филиппов Андрей	12.10.2015
17.Шамонин Ярослав	19.11.2016
18.Шеломенцев Максим А.	29.05.2015
19.Шеломенцев Максим В.	26.07.2015
20.Рустамава Айнура	15.02.2015
21.Бережная Ксюша	12.05.2016
22.Гончаров Илья	15.02.2016

### *Индивидуальные особенности детей группы*

Тип темперамента	Сангвинический	
	Холерический	
	Флегматический	
	Меланхолический	
Социально-эмоциональная сфера	Агрессивность	
	Тревожность	
	Застенчивость	
	Гиперактивность	
Познавательная сфера	Соответствует норме развития	
	Не соответствует норме развития	
Группа здоровья	Первая группа	
	Вторая группа	

#### **1.4 Особенности семей воспитанников**

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. Взаимодействие с родителями осуществляется в условиях открытости обеих сторон, на основании договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования. При выборе форм работы с родителями учитывается тип семьи, существенные характеристики.

<b>Социальный паспорт семей воспитанников</b>		
Количество воспитанников всего:	22	
В том числе девочек всего:	9	
В том числе мальчиков всего:	13	
Количество опекаемых детей всего:	-	
Количество детей – инвалидов всего:	1	
Количество семей всего:	22	
В них детей дошкольного возраста всего:		
Детей школьного возраста всего:		
Полных семей всего:	19	
Неполных семей всего:	3	
Воспитывает мать:	3	
Воспитывает отец:	-	
Многодетных семей всего:		
Образовательный уровень родителей:	Отец	Мать
Высшее образование:	6	4
Среднее специальное образование:	15	13
Среднее образование:		2
Неполное среднее образование:		
Социальный статус родителей:	Отец	Мать
Рабочие:	15	13
Служащие:	7	1
Частный бизнес:		
Безработные (официально зарегистрированные):		
Домохозяйки:		

## **1.5. Планируемые результаты освоения Программы**

Целевые ориентиры освоения программы детей 3 - 4 лет.

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

**Планируемые результаты освоения вариативной части программы.**

## **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по направлению патриотическое воспитание «Родной край люби и знай».**

### **Планируемые результаты освоения программы.**

Реализация программы позволит сформировать у дошкольников такие качества, как социальная активность, нравственность, гуманистическое отношение к человеку, познавательную активность, умение планировать, умение находить и передавать информацию. Овладев знаниями об истории Кыштовского района, ребенок узнает историю своего региона, у него будет сформировано чувство любви к своей малой родине с ее далеким прошлым. Он приобретает умение относиться к животным и растениям. Ребенок познакомится с фольклором, традициями и обычаями родного края. Он научится понимать себя как часть общества. Это определит его обязанности перед обществом: любить и охранять свою Родину, заботиться о ней. К концу года дети должны знать: первоначальные представления об истории села. Орудия труда для сельскохозяйственных работ, домашнюю утварь и знать национальные праздники. Уметь использовать в речи пословицы, поговорки, загадки.

#### 3–4 года.

- Знать имя, отчество родителей.
  - Знать где работают их родители.
  - Знать участок и группу детского сада; уметь поддерживать порядок на них, бережно относиться к оборудованию участков, и группы, ухаживать за растениями.
  - Знать имя, отчество сотрудников детского сада, уважать их труд, уметь оказывать посильную помощь взрослым.
  - Знать некоторых домашних и диких животных родного края; без надобности не срывать растения, не ломать ветки деревьев и кустарников, не пугать животных, не уничтожать насекомых.
  - Знать название своего села; с доверием относиться к взрослым, которые заботятся о них.
- **Дополнительная общеразвивающая программа по направлению физическое развитие «Здоровячок»**
  - **Ожидаемые результаты реализации Программы:**
  - -Развиты и улучшены физические качества: скорость, силу, гибкость, выносливость, координацию;
  - - Накоплены и обобщены двигательный опыт детей – владеют основными двигательными режимами (бег, ходьба, прыжки, метание, лазанье);
  - - Сформированы потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
  - - Сформированы ценности здорового образа жизни, дети владеют его элементарными нормами и правилами;

**Методика по формированию элементарных математических представлений (с элементами познавательно - исследовательской деятельности) - Е. В. Колесниковой «Математические ступеньки» для детей 3 – 4 лет.**

**Ожидаемые результаты:** Познакомить со способами составления групп из отдельных предметов и группы одного предмета, учить понимать слова «много», «один», «ни одного». Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами «длинный», «короткий», «длиннее», «короче»; закреплять умение различать количество предметов, используя при этом слова «один», «много», «мало». Учить сравнивать две разные группы предметов способом наложения, понимать слово «поровну», ориентироваться в расположении частей собственного тела, различать правую и левую руку. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один); закреплять способы сравнения предметов. Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, куб. Развивать внимание, мышление, память, воображение. Учить называть числительные по порядку в пределах 5, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; Учить решать логические задачи.

## **2. Содержание образовательного процесса**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка раннего возраста, представленными в пяти образовательных областях**

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

**Цель:** позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

**Задачи:**

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные.
- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослым и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегулирования собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

— формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.  
 Овладение речью как средством общения и культуры.

Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»			
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Формирование основ безопасности жизнедеятельности	Патриотическое воспитание	Трудовое воспитание.

### Развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста.

Классификация игр детей дошкольного возраста		
<p><u>Игры, возникающие по инициативе детей:</u>  <b>1. Игры-экспериментирования:</b>          -с природными объектами;          -с игрушками;          -с животными.  <b>2. Сюжетные самодельные игры:</b>          -сюжетно – ролевые;          - режиссерские;          -театрализованные</p>	<p><u>Игры, возникающие по инициативе взрослых</u>  <b>1. Обучающие игры:</b>          -сюжетно-дидактические;          -подвижные;          -музыкально-дидактические;          -учебные.  <b>2. Досуговые игры:</b>          - интеллектуальные;          - игры-забавы, развлечения;          - театрализованные;          - компьютерные.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Народные игры</u>  <b>1. Тренинговые игры</b>          (интеллектуальные, сенсомоторные, адаптивные);  <b>2. Обрядовые игры</b> (семейные, сезонные, культовые);  <b>3. Досуговые игры</b> (игрища, тихие игры, игры-забавы).</p>

### Задачи развития игровой деятельности

Возраст	Сюжетно - ролевые игры	Подвижные игры	Театрализованные игры	Дидактические игры
Младший возраст	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять педагогическую поддержку самостоятельных сюжетно-ролевых игр детей; поощрять принятие роли, развертывание ролевого взаимодействия и ролевого общения между детьми;</li> <li>• поддерживать сохраняющуюся игру рядом или индивидуальную игру;</li> <li>• одобрять ролевые реплики как средство кратковременного взаимодействия детей, демонстрируя образцы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• содействовать укреплению здоровья и правильному физическому развитию детей;</li> <li>• ставить конкретные, сравнительно легко и быстро решаемые двигательные задания;</li> <li>• постепенно переходить от знакомых игр к новым;</li> <li>• приучать детей к совместным действиям в коллективной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включать в театрализованную игру музыкальные игры-драматизации; разыгрывание несложных сценок из жизни кукольных персонажей;</li> <li>• Приобщать детей к совместной согласованной игре, включающей индивидуальные реплики,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать сенсорные способности детей, умение узнавать и называть цвет, величину, форму предметов;</li> <li>• Обучать умению находить сходства и различия в предметах, группировать их по выделенным свойствам и назначению;</li> </ul>

	<p>ролевого поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поощрять эмоциональное и словесное обозначение своей роли для партнера, называние словом игровых действий, связанных с ролью, выделение сверстника как возможного партнера по игре;</li> <li>• следить за тем, чтобы предметно-игровая среда становилась средством развития самостоятельной игры; обеспечивать детям свободное использование образных игрушек, предметов-заместителей, средообразующих игровых модулей;</li> <li>• разыгрывать с детьми сценки по знакомым сюжетам, поощрять самостоятельное развитие и изменение сюжета детьми;</li> <li>• организовывать для детей досуговые игры, т.е. игры - забавы, проводимые преимущественно с народными игрушками; персонажами кукольного театра, музыкальными игрушками; несложные празднично - карнавальные игры, приуроченные к праздникам, досуговым паузам между занятиями;</li> <li>• повышать положительный эмоциональный тонус детей, воспитывать чувство юмора, ощущение праздничной</li> </ul>	<p>игре, соблюдать простейшие правила игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить детей воспроизводить в общих чертах способы выполнения движений; действовать по сигналу воспитателя;</li> <li>• поощрять самостоятельные игры детей с мячами, шарами, ленточками и другими пособиями и игрушками в помещении и на улице.</li> </ul>	<p>эмоциональное представление персонажей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обращать внимание детей на реакцию зрителей, побуждать детей к сочувствию персонажам игры - драматизации или кукольного спектакля.</li> <li>• Использовать эти игры для воспитания у детей потребности в интересном досуге, приобщать их к культурным формам досуга.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять и уточнять представления об окружающем: предметах быта, растительном и животном мире, о приспособлении человека к сезонным изменениям в природе;</li> <li>• Развивать умение сравнивать две группы по количеству входящих в них предметов, ориентироваться в окружающем пространстве;</li> <li>• Создавать условия для самостоятельных игр детей с дидактическими материалами.</li> </ul>
--	--	--	---	--

	общности между детьми и взрослыми.			
--	------------------------------------	--	--	--

### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Возраст	Задачи
Младший возраст	<p>Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.</p> <p>Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстников, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.</p> <p>Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p> <p>Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.</p> <p>Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).</p>

### **Ребенок в семье и сообществе, нравственное воспитание.**

**Образ Я.** Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки). О происшедших с ним изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

**Семья.** Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

**Детский сад.** Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

**Родная страна.** Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они

живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Содержательный (представление ребенка об окружающем мире)	Эмоционально – побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру)	Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)
- культура народа, его традиции, народное творчество; - природа родного края и страны, деятельность человека в природе; - история страны; - символика родного города и страны.	-любовь и чувство привязанности к родной семье и дому; -интерес к жизни родного города и страны; - уважение к культуре и традициям народа; -любовь к родной природе, к родному языку; -уважение к человеку – труженнику и желание принимать участие в труде.	- труд; -игра; -продуктивная деятельность; -музыкальная деятельность; -познавательная деятельность.

### **Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание.**

<b>Трудовое воспитание детей дошкольного возраста.</b>				
<u>Виды труда:</u>				
Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию)	Труд в природе	Ознакомлен ие с трудом взрослых	Хозяйственно – бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность)	Ручной труд (мотивация – сделать приятное взрослому, другу – ровеснику, младшему ребенку)

**Культурно-гигиенические навыки.** Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

**Самообслуживание.** Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать

порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

***Труд в природе.*** Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

***Уважение к труду взрослых.*** Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

### **«Формирование основ безопасности детей дошкольного возраста»**

**Цели:** формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования экологического сознания (безопасности окружающего мира).

**Задачи:**

- Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях. Способы поведения в них;
- Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Содержание программы строится по направлениям:

1. Ребенок и другие люди: опасность контактов с незнакомыми людьми.
2. Ребенок и природа: представления о взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов, проблемы загрязнения окружающей среды, работа по восстановлению и улучшению окружающей среды и бережное отношение к природе.
3. Ребенок дома: ознакомление с предметами домашнего быта, представляющими потенциальную опасность для детей.
4. Здоровье ребенка: знать свое тело, научиться не вредить своему организму, освоить правила первой медицинской помощи при травмах.

5. Эмоциональное благополучие ребенка: создание благоприятной атмосферы, профилактика страхов, обучение способам выхода из конфликтных ситуаций.

6. Ребенок на улицах города: знакомство с правилами поведения на улицах города, в транспорте

Система работы по формированию у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности

### **Цель:**

- Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «Опасно - неопасно»;  
Научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным.

1. Ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки.

- Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.

2. Под безопасным поведением следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми.

3. Основные направления работы по ОБЖ:

Освоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;

- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;

- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения:

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей обстановке;

Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок. С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, проигрывать их в реальной обстановке;

Использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил;

Развивать ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию.

### **Формирование основ безопасности жизнедеятельности**

Цель: формирование основ безопасности жизнедеятельности; формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира). <u>Задачи:</u>			
<p>Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «опасно - неопасно».</p>	<p>Научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным. Ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки.</p>	<p>Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.</p>	<p>Под безопасным поведением следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми.</p>
Возраст	Задачи воспитания безопасного поведения		
Младший возраст	<p><b>Безопасное поведение в природе.</b>            Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.            Знакомить с правилами поведения в природе ( не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.)</p> <p><b>Безопасность на дорогах.</b>            Расширять ориентировку в окружающем пространстве.            Знакомить детей с правилами дорожного движения.            Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зелёного, желтого и красного сигналов светофора.            Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).            Знакомить с работой водителя.</p> <p><b>Безопасность собственной жизни деятельности.</b>            Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).            Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).            Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими</p>		

	<p>предметами (не засовывать предметы в ухо. нос; не брать их в рот).          Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.          Прививать осмотрительность в незнакомых и сложных ситуациях;          учить (не запугивая при этом детей) быть осторожными при встрече с незнакомыми людьми.</p>
<p>Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения.</p>	
<p>- важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей их обстановке;          воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно), с детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.          - занятия проводить не только по плану, а использовать каждую возможность (ежедневно) в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.          - развивать ребенка: его координацию движений, внимание, наблюдательность, реакцию.</p>	

### **Образовательная область «Познавательное развитие».**

**Цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально – познавательное и интеллектуально – творческие.

**Задачи:**

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира и их свойствах (форма, цвет, количество, времени, пространства и т.д.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, традициях и праздниках.

Содержание психолого-педагогической работы области «Познавательное развитие»				
Развитие познавательно - исследовательской деятельности	Приобщение к социокультурным ценностям	Формирование элементарных математических представлений	Формирование элементарных математических представлений (с элементами познавательно - исследовательской деятельностью)	Ознакомление с миром природы

### **«Развитие познавательно – исследовательской деятельности»**

Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников

Виды экспериментирования		
<p>Наблюдение – целенаправленный процесс, в результате которого ребенок сам должен получить знания.</p>	<p>Опыты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кратковременные и долгосрочные;</li> <li>- демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью);</li> <li>- опыт – доказательство и опыт – исследование.</li> </ul>	<p>Поисковая деятельность как нахождение способа действия.</p>
<p>Возраст</p>	<p><b>Задачи познавательно – исследовательской деятельности</b></p>	
<p>Младший возраст</p>	<p><b>Сенсорное воспитание.</b>          Продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.          Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.          Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.          Подсказывать детям название формы (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).          Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи.          Продолжать показывать разные способы обследования предметов, активно включать движения рук по предмету и его частям.          Совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств.          Развивать образные представления.</p> <p><b>Ребенок и окружающий мир</b>  <b>Предметное окружение.</b> Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.          Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко).          Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).          Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет – не тонет, рвется – не рвется).          Учить группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда – одежде) хорошо знакомые предметы.</p>	

	<p><b>Дидактические игры.</b> Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние, маленькие; 2 - 3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определённой последовательности 2 - 3 цветов; собирать картинку из 4 - 6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.</p>
--	---

### **Ознакомление с миром природы**

Возраст	Задачи по ознакомлению с миром природы
Младший возраст	<p>Расширять представления детей о растениях и животных.</p> <p>Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.</p> <p>Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками).</p> <p>Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.).</p> <p>Учить узнавать лягушку.</p> <p>Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой.</p> <p>Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза).</p> <p>Учить отличать и назвать по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь), фрукты (яблоко, груша, персики), ягоды (малина, смородина).</p> <p>Знакомить с некоторыми местными растениями: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха).</p> <p>Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань).</p> <p>Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода, воздух.</p> <p>Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.</p> <p>Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой – рассыпается, влажный – лепится), снега (холодный, белый, от тепла – тает).</p> <p>Учить отражать полученные впечатления в речи и в продуктивных видах деятельности.</p> <p>Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т.п.).</p> <p>Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).</p> <p><b>Сезонные наблюдения</b></p>

	<p><b>Осень.</b> Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.</p> <p><b>Зима.</b> Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег, люди надевают зимнюю одежду).</p> <p>Организовать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их.</p> <p>Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.</p> <p>Участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.</p> <p><b>Весна.</b> Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.</p> <p>Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко – потеплело – появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.</p> <p><b>Лето.</b> Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.</p> <p>Дать детям элементарные знания о садовых и огородных растениях.</p> <p>Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.</p>
--	---

### Приобщение к социокультурным ценностям

Возраст	Задачи по приобщению к социокультурным ценностям
Младший возраст	<p><b>Предметное окружение</b></p> <p>Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.</p> <p>Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко).</p> <p>Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).</p> <p>Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет – не тонет, рвется – не рвется).</p>

	<p>Учить группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда – одежде) хорошо знакомые предметы.</p> <p>Знакомить детей с театром через мини - спектакли и представления, а также через игры - драматизации по произведениям детской литературы.</p> <p>Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская и т.д.</p> <p>Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофёр, строитель и др.).</p> <p>Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.</p>
--	---

**Методика по формированию элементарных математических представлений (с элементами познавательно - исследовательской деятельности) - Е. В. Колесниковой «Математические ступеньки» для детей 3 – 4 лет.**

Количество и счет	Величина	Форма	Ориентировка в пространстве	Самостоятельная деятельность в развивающей среде
Возраст	Задачи			
Младший возраст	<p><b>Количество.</b> Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи – круглые, эти – все красные, эти – все большие и т.д.).</p> <p>Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия много, один, по одному, ни одного; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами много, один, ни одного.</p> <p>Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?».</p> <p><b>Величина</b></p> <p>Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами: длинный – короткий, одинаковые (равные) и т.д.</p> <p><b>Форма</b></p> <p>Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить, обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве</b></p> <p>Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними отличать пространственные направления от себя: вверх – вниз, впереди – сзади (позади), справа – слева.</p> <p>Различать правую и левую руки. Ориентировка во времени.</p>			

### Образовательная область «Речевое развитие».

**Цель:** формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

**Задачи:**

- овладение речью как средством общения;
- обогащение активного словаря;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- развитие связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления работы по развитию речи детей в детском саду

<p><u>Развитие словаря:</u> освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказываний, с ситуацией, в которой происходит общение</p>	<p><u>Воспитание звуковой культуры речи – развитие восприятия звуков родной речи и произношения</u></p>	<p><u>Формирование грамматического строя речи:</u> 1.морфология – изменение слов по родам, числам, падежам; 2. синтаксис – освоение различных типов словосочетаний и предложений; 3. словообразование</p>	<p><u>Развитие связной речи:</u> 1. диалогическая (разговорная) речь; 2. монологическая речь (рассказывание)</p>	<p><u>Формирование элементарного осознания явлений языка и речи:</u> 1. различение звука и слова; 2. нахождение звука в слове</p>	<p><u>Воспитание любви и интереса к художественному слову</u></p>
---	---	---	--	---	---

Принципы развития речи

<p>Взаимосвязь сенсорного, умственно</p>	<p>Коммуникативно-деятельностный подход к развитию речи</p>	<p>Развитие языкового чутья</p>	<p>Формирование элементарного осознания явлений</p>	<p>Взаимосвязь работы над различными</p>	<p>Обогащение мотивации речевой деятельности</p>	<p>Обеспечение активной языковой практики</p>
--	---	---------------------------------	---	--	--	---

го и речевого развития			языка	сторонами речи	ти	
------------------------	--	--	-------	----------------	----	--

### Средства развития речи

Общение взрослых и детей	Культурная языковая среда	Обучение родной речи на занятиях	Художественная литература	Изобразительное искусство, музыка, театр	Занятия по другим разделам программы
--------------------------	---------------------------	----------------------------------	---------------------------	--	--------------------------------------

### Методы развития речи

<p><u>НАГЛЯДНЫЕ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);</li> <li>- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность; рассматривание игрушек и картин; рассказывание по игрушкам и картинам)</li> </ul>	<p><u>СЛОВЕСНЫЕ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение и рассказывание художественных произведений;</li> <li>- заучивание наизусть;</li> <li>- пересказ;</li> <li>- обобщающая беседа;</li> <li>- рассказывание на наглядный материал</li> </ul>	<p><u>ПРАКТИЧЕСКИЕ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- игры-драматизации;</li> <li>- инсценировки;</li> <li>- дидактические упражнения;</li> <li>- пластические этюды;</li> <li>- хороводные игры</li> </ul>
---	--	---

### Развитие речи

Возраст	Задачи по развитию речи
Младший возраст	<p><b><i>Речевое общение</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• считать общение с взрослым основным источником развития языка, речи, источником интересной познавательной информации; быть для ребенка приятным собеседником;</li> <li>• налаживать общение с ребенком на темы, выходящие за пределы наглядно представленной ситуации – о событиях из личной жизни ребенка, об интересующих его предметах и явлениях, об объектах живой и неживой природы; стимулировать инициативные высказывания детей, обращения к взрослому с просьбами и предложениями;</li> <li>• учить отвечать на вопросы воспитателя при рассматривании предметов, игрушек, картин, иллюстраций; привлекать к драматизации отрывков из знакомых сказок; строить высказывания, состоящие из 2-3 предложений;</li> </ul> <p>* помогать ребенку налаживать игровой взаимодействие со сверстниками, в ходе которого дети комментируют свои игровые действия, обозначают словом игрушки, предметы - заместители, условные действия.</p> <p><b><i>Словарь</i></b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащать словарь ребенка в связи с расширением ориентировки в окружающем;</li> <li>• пополнять словарь словами, относящимися к разным частям речи (существительными, глаголами, прилагательными, наречиями); обобщающими словами (игрушки, животные, овощи);</li> <li>*активизировать антонимы – слова с противоположным значением (большой – маленький, хороший – плохой, далеко – близко);</li> <li>• активизировать глаголы, использование которых придает речи динамизм, организует синтаксическую структуру предложения и создает основу для порождения коротких текстов повествовательного характера;</li> </ul> <p><b><i>Грамматический строй речи</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить, грамматически правильно изменять новые названия предметов и игрушек, образуя отдельные трудные формы слов (лошадок, ленточек, матрешек);</li> <li>• развивать понимание и употребление предлогов (в, на, за, под);</li> <li>• учить понимать и соотносить с игрушками и картинками названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (утка – утки, утенок – утята);</li> </ul> <p><b><i>Звуковая культура речи</i></b></p> <p>формировать умение четко произносить слова, вслушиваться в их звучание;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить правильно и четко произносить все гласные звуки, простые согласные и свистящие, совершенствовать артикуляцию;</li> <li>• готовить к правильному произношению шипящих звуков; учить говорить достаточно громко, не торопясь, правильно пользоваться интонацией, протяжно и плавно произносить выдох через рот.</li> </ul> <p><b><i>Связная речь.</i></b></p> <p>Развивать диалогическую форму речи.</p> <p>Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотров мультфильмов.</p> <p>Обучать вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него. говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.</p> <p>Напоминать детям о необходимости говорить "спасибо", "здравствуйте", "до свидания", "спокойной ночи" (в семье, группе).</p> <p>Помогать доброжелательно, общаться друг с другом.</p> <p>Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.</p>
--	--

### **«Приобщение к художественной литературе».**

**Цель:** Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг.

**Задачи:**

- Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- Развитие литературной речи;

- Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Младший возраст	
<p>Формирование у детей привычки к книге как постоянному элементу жизни, источнику ярких эмоций и поводу к позитивно окрашенному общению с взрослым; привлекать к решению задачи родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на литературные произведения и интерес к ним; желание отвечать на простые вопросы;</li> <li>• Вырабатывать умение слушать вместе с группой сверстников выразительное чтение или рассказывание воспитателя;</li> <li>• Учить следить за развитием действия в коротких стихотворениях, потешках, сказках с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, действия), а затем без него, передавать словами, действиями, жестами содержание произведения;</li> </ul> <p>Использовать художественную литературу как источник расширения и культурного обогащения мира ребенка представлениями о близком и далеком, о сказочных героях и их характерах, о реалистических событиях, поступках взрослых и детей: задавать вопросы на понимание прочитанного и обсуждать его;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Помогать узнавать героев литературных произведений и их действия при многократном чтении и рассказывании, драматизации, в иллюстрациях в знакомых и незнакомых книгах, игрушках;</li> <li>• Соотносить содержание произведений с личным опытом детей, с их повседневной жизнью и окружением, активно реагировать на высказывания ребенка;</li> </ul> <p>Создавать благоприятную атмосферу для детского словотворчества, игровых и юмористических вариаций стихотворных текстов, в частности, произведений поэтического фольклора, различных импровизаций на основе литературных произведений;</p> <p>Обогащать литературными образами игровую, изобразительную деятельность детей, конструирование и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомить детей, как с отдельными произведениями, так и с циклами, объединенными одними и теми же героями; начинать читать произведения несколько большего объема – чтение с продолжением на следующий день;</li> <li>• Создавать условия, активизирующие самостоятельное рассматривание детьми книг, выражение своих впечатлений, узнавание в иллюстрациях знакомых произведений и их героев.</li> </ul>	
Возраст	Содержание деятельности
Младший возраст	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Считать главной задачей формирование у детей привычки к книге как постоянному элементу жизни, источнику ярких эмоций и поводу к позитивно окрашенному общению с взрослым; привлекать к решению этой задачи родителей;</li> <li>• Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на литературные произведения и интерес к ним; желание отвечать на простые вопросы;</li> <li>• Начинать вырабатывать умение слушать вместе с группой сверстников выразительное чтение или рассказывание воспитателя;</li> <li>• Учить детей следить за развитием действий в коротких стихотворениях, потешках, сказках с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, действия), а затем без него, передавать словами, действиями, жестами</li> </ul>

	<p>содержание произведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Помогать детям, узнавать героев литературных произведений и их действия при много кратном чтении и рассказывании, драматизации, в иллюстрациях в знакомых и незнакомых книгах, игрушках (колобок, волк, козлята, Маша, медведь, лиса и др.);</li> <li>• Соотносить содержание произведений с личным опытом детей, с их повседневной жизнью и окружением, активно реагировать на высказывания ребенка типа: «А у меня дома такая машина есть»;</li> <li>• Создавать условия, активизирующие самостоятельное рассматривание детьми книг, выражение своих впечатлений, узнавание в иллюстрациях знакомых произведений и их героев.</li> </ul>
--	---

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

**Цель:** воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства.

**Задачи:**

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятие музыка, художественной литературы, фольклора;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей.

Рисование	Лепка	Аппликация	Художественный труд	Творческое конструирование	Музыкальное развитие
-----------	-------	------------	---------------------	----------------------------	----------------------

Задачи художественно – эстетического развития в младшем дошкольном возрасте:

Художественно – изобразительная деятельность	Художественное восприятие произведений искусства	Эстетическое восприятие мира природы	Эстетическое восприятие социального мира
<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать интерес детей к изобразительной деятельности;</li> <li>- формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов; упражнять в передаче своего отношения к изображаемому; выделять главное в предмете: его признаки, настроение;</li> <li>- учить создавать образ из</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать эстетические чувства, художественное восприятие;</li> <li>- воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства;</li> <li>- учить замечать яркость цветовых образов изобразительного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться, замечать её красоту;</li> <li>- обогащать яркими впечатлениями от разнообразия природы;</li> <li>- воспитывать эмоциональный отклик на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дать детям представление о том, что все люди трудятся;</li> <li>- воспитывать интерес, уважение к труду, людям труда;</li> <li>- воспитывать бережное отношение к окружающему</li> </ul>

<p>округлых форм и цветowych пятен;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить гармонично располагать предметы на плоскости листа;</li> <li>- развивать воображение, творческие способности;</li> <li>- учить видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объём).</li> </ul>	<p>искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать элементарные представления об архитектуре;</li> <li>- учить делиться своими впечатлениями со взрослыми, сверстниками;</li> <li>- формировать эмоционально-эстетическое отношение к народной культуре.</li> </ul>	<p>окружающую природу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя.</li> </ul>	<p>предметному миру;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать интерес к окружающим предметам;</li> <li>- различать эмоциональное состояние людей;</li> <li>- воспитывать чувство симпатии к другим детям.</li> </ul>
---	--	---	--

#### Виды детского конструирования.

Из строительного материала	Из деталей конструкторов
----------------------------	--------------------------

#### Взаимосвязь конструирования и игры

<p>Младший дошкольный возраст: игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение.</p>
--

### **Изобразительная деятельность (рисование)**

Возраст	Задачи
Младший возраст	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках</li> <li>- учить, правильно пользоваться кистью</li> <li>- учить набирать краску на кисть</li> <li>- познакомить с оттенками основных цветов</li> <li>- учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем, разных предметов</li> <li>- учить ритмичному нанесению штрихов, пятен, мазков</li> <li>- подводить к изображению предметов разной формы и предметов, состоящих из комбинации разных форм и линий</li> <li>- формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета</li> <li>- развивать умение видеть красоту цвета в объектах природы, картинках, народных игрушках, одежде детей</li> <li>- учить передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы</li> <li>- вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства, радость от созданных детьми индивидуальных и коллективных работ</li> </ul>

### **Изобразительная деятельность (лепка)**

Возраст	Задачи
---------	--------

Младший возраст	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с пластическими материалами (пластилин, пластическая масса)</li> <li>- учить отламывать кусочек пластилина, раскатывая его между ладонями прямыми движениями, лепить палочки, соединять концы, плотно прижимая их друг к другу</li> <li>- побуждать к украшению вылепленных предметов, используя палочку с заточенным концом</li> <li>- учить лепить несложные предметы из нескольких частей</li> <li>- учить объединять вылепленные работы в коллективную композицию</li> </ul>
-----------------	---

### **Изобразительная деятельность (аппликация)**

Возраст	Задачи
Младший возраст	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщать к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности</li> <li>- учить, предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные воспитателем разные детали, раскладывать их в определенной последовательности, затем наклеивать полученное изображение на бумагу</li> <li>- учить, аккуратно пользоваться клеем</li> <li>- учить, создавать предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов</li> </ul>

### **Приобщение к искусству**

Возраст	Задачи
Младший возраст	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать эстетические чувства, художественное восприятие</li> <li>- содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения. красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства</li> <li>- знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, форма, движение и т.д.)</li> <li>- готовить детей к первому посещению выставки детских работ, кукол и т.д.</li> <li>- развивать интерес к произведениям народного и профессионального искусства</li> </ul>

### **Конструктивно - модельная деятельность**

#### ***Виды детского конструирования:***

- 1) Из строительного материала.
- 2) Из деталей конструкторов
- 3) Формы организации обучения конструированию:
  - 1) Конструирование по образцу.
  - 2) Конструирование по замыслу.
  - 3) Конструирование по теме.

## Взаимосвязь конструирования и игры:

- Игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение.

Возраст	Задачи по конструктивно - модельной деятельности
Младший возраст	<p>Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, называть и использовать основные строительные детали, сооружать новые постройки, используя ранее полученные умения, использовать в постройках детали разного цвета.</p> <p>Учить располагать кирпичики, пластины вертикально, ставить их плотно друг к другу, на определённом расстоянии. Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали.</p> <p>Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину.</p> <p>Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.</p> <p>Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединяя их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол.</p> <p>Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.</p>

## Музыкальное развитие

Возраст	Задачи
Младший возраст	<p><b>Слушание</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-приобщение детей к народной и классической музыке</li><li>-знакомство с тремя музыкальными жанрами, песней, танцем, маршем.</li><li>-формирование эмоциональной отзывчивости на произведение, умения различать весёлую и грустную музыку</li><li>-формирование умения слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, определять, сколько частей в произведении</li><li>-развивать способности детей различать музыкальные звуки по высоте в пределах октавы</li><li>-совершенствование умения различать звучание музыкальных игрушек</li></ul> <p><b>Пение</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-формирование умения выразительно петь</li><li>-развитие певческих навыков</li><li>-развитие желания допевать мелодии колыбельных песен</li></ul> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-развитие умения маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку</li><li>-совершенствование исполнения танцевальных движений</li><li>-развитие навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов</li></ul> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-знакомство с некоторыми детскими музыкальными инструментами</li><li>-формирование умения подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах</li></ul>

## Физическое развитие.

"Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни"

Цели: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Задачи:

- Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях. Способы поведения в них;

- Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

- Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Содержание программы строится по направлениям:

1. Ребенок и другие люди: опасность контактов с незнакомыми людьми.

2. Ребенок и природа: представления о взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов, проблемы загрязнения окружающей среды, работа по восстановлению и улучшению окружающей среды и бережное отношение к природе.

3. Ребенок дома: ознакомление с предметами домашнего быта, представляющими потенциальную опасность для детей.

Здоровье ребенка: знать свое тело, научиться не вредить своему организму, освоить правила первой медицинской помощи при травмах.

5. Эмоциональное благополучие ребенка: создание благоприятной атмосферы, профилактика страхов, обучение способам выхода из конфликтных ситуаций.

6. Ребенок на улицах города: знакомство с правилами поведения на улицах города, в транспорте.

Система работы по формированию у дошкольников начальных представлений о здоровом образе жизни

Цель:

- Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «Опасно-неопасно»;

Научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным.

1. Ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки.

- Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.

2. Под безопасным поведением следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми.

### 3. Основные направления работы по ОБЖ:

Освоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;

- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения:

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей обстановке;

Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок. С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, проигрывать их в реальной обстановке;

- Использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил;

Развивать ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию.

### Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Цель: формирование основ безопасности жизнедеятельности; формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира). <u>Задачи:</u>			
Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «опасно - неопасно».	Научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным. Ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки.	Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.	Под безопасным поведением следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную

			целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми.
--	--	--	--

Возраст	Задачи воспитания безопасного поведения
Младший возраст	<p>Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе ( не рвать без надобности растения. не ломать ветки деревьев. не трогать животных и др.)</p> <p>Безопасность на дорогах. расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зелёного, желтого и красного сигналов светофора.</p> <p>Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).</p> <p>Знакомить с работой водителя.</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).</p> <p>Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).</p> <p>Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо. нос; не брать их в рот).</p> <p>Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>Прививать осмотрительность в незнакомых и сложных ситуациях; учить (не запугивая при этом детей) быть осторожными при встрече с незнакомыми людьми.</p>

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения.
<p>- важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей их обстановке;</p> <p>-воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно), с детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.</p> <p>- занятия проводить не только по плану, а использовать каждую возможность (ежедневно) в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.</p>

- развивать ребенка: его координацию движений, внимание, наблюдательность, реакцию. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

## Физическая культура

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих задач:

Задачи физического развития		
Оздоровительные: Всестороннее физическое совершенствование функций организма.	Образовательные: Формирование двигательных умений и навыков. Развитие физических качеств.	Воспитательные: Формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями. Всестороннее гармоничное и развитие ребёнка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).
Средства физического развития		
Физические упражнения	Эколого – природные факторы	Психологические факторы
Методы физического развития		
Наглядные: Наглядно – зрительные приёмы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); Наглядно – слуховые приёмы (музыка, песни); Тактильно – мышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя).	Словесные: *Объяснения, пояснения, указания; *Вопросы к детям; *Образный сюжетный рассказ, беседа; *Словесная инструкция.	Практические: *Повторение упражнений без изменения и с изменениями; *Проведение упражнений в игровой форме;

## Виды, задачи и необходимые условия для двигательной деятельности ребёнка

Виды двигательной активности	Физиологическая и воспитательная задачи	Необходимые условия
Движение во время бодрствования	Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание свободы движений, ловкости, смелости, гибкости.	Наличие в групповых помещениях, на участке детского сада места для движения. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребёнка к движениям (шведская стенка, горка, мячи, кегли, скакалки и т.д.)

Подвижные игры	Воспитание умений двигаться в соответствии с заданными условиями, воспитывать волевое (произвольное) внимание через овладение умением выполнять правила игры.	Знание правил игры.
Утренняя гимнастика или гимнастика после сна	Сделать более физиологичным и психологически комфортным переход от сна к бодрствованию. Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движения.	Знание комплексов гимнастики после сна, наличие места для проведения гимнастики.
Возраст	Задачи	
Младший возраст	<p>Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать и укреплять мышцы плечевого пояса, брюшного пресса, мышцы спины и гибкость позвоночника;</li> <li>- упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по ограниченной поверхности;</li> <li>-учить скатываться на санках с невысоких горок, скользить по ледяной дорожке (с поддержкой взрослых);</li> </ul> <p>Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить ходить и бегать, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрёстную координацию рук и ног;</li> <li>-учить строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг, находить своё место при перестроении;</li> <li>-учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперёд;</li> <li>-закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании, ловить мяч двумя руками одновременно</li> </ul> <p>Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать активность и творчество в процессе двигательной деятельности;</li> <li>-организовывать подвижные игры со сменой видов деятельности;</li> </ul>	

### Тематическое планирование образовательного процесса

Примерная тематика для перспективного плана.

Социальный мир	Природный мир	Животный мир	Предметный мир	Источники
Семья	.Сезонные	1.Птицы	Игрушки	В.В.Гербова

Детский сад Я сам Село, где я живу Познай себя Познай мир Культура поведения	изменения в природе осень, зима, весна, Лето. 2.Сезонные изменения в живой природе 3.Охрана природы 4.Труд в природе 5.Учить устанавливать причинно – следственные Связи.	2.Животные 3 Рыбы 4 Насекомые	Овощи Фрукты Посуда Одежда Мебель Транспорт Бытовые прибор	« Занятия по развитию речи» Н.А. Карпухина «Ознакомление С окружающим» Соломенникова О. А. Занятие по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Гарныш «Формирование здорового образа жизни для дошкольников», К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников.»
---	---	-------------------------------------	--	---

Месяц	Тема	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	Итоговое мероприятие
сентябрь	Я и детский сад	Наша группа	Мой дом	Папа, мама, я - семья.	Игрушки	Фотовыставка «Моя семья»
	<b>Проект «Овощи»</b>					
	Мониторинг 8.09.-17.09					
октябрь	Осень	Мокрые дорожки	Кто из нас из овощей	Фрукты .	Домашние животные и их детеныши	Осенний праздник Выставка семейного творчества «В гости осень к нам пришла»
ноябрь	Кто нас окружает?	Домашние птицы	Дикие животные	Малая Родина	Зимующие птицы	Детские рисунки «Наши любимцы»
декабрь	Познай мир	Транспорт	Что нас окружает?	Культура поведения	Новый год	Новогодний праздник «Хорошо зимой!»

Январь	Зима	Зима в лесу	Зимние забавы	Волшебница вода невидимка а воздух		Выставка семейного творчества «В гостях у сказки»
	Проект «Эти прелестные сказки»					
Февраль	Человек	Здоровье	Познай себя	Мы поздравляем пап	Наши добрые дела	Выставка рисунков для пап и дедушек
Март	Весна	Я и мама	Что из чего	Труд взрослых	В окно повеяло весной	Праздник «8Марта» Выставка семейного творчества «Я и моя семья»
Апрель	Наша планета	Земля наш общий дом	Мы – космонавты	Огонь и пожар	Народные традиции Расписные игрушки	Весеннее развлечение Выставка семейного творчества «Весенняя фантазия»
Май	Познай мир	День победы	Растения	Насекомые	Экологическая тропа	выставка «Береги природу»
	Мониторинг 10.05-23.05					

Месяц основная тема	Тема недели	Цель
Сентябрь «Я и детский сад»	Наша группа, Семья, Мой дом, Игрушки.	. Вызывать у детей радость от возвращения к учебной деятельности. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшем социальным окружением ребенка. Закреплять знания правил поведения в детском саду. Способствовать формированию дружеских взаимоотношений детей. Познакомить с названиями игрушек, имеющихся в групповой комнате; побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме.
Октябрь « Осень»	Осень Овощи Фрукты Домашние животные	Расширить знания о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно. Закрепить знания о фруктах и овощах. Познакомить с домашними животными и их детенышами; формировать навык словообразования имен существительных, обозначающих детенышей животных; воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять к ним заботу,

		доброе отношение к животным.
Ноябрь «Кто нас окружает?»	Домашние птицы, Малая родина, Дикие животные Зимующие птицы,	Формировать первичные представления детей об окружающем мире. Расширять знания о птицах, месте их жительства (домашние, дикие). Формировать представления о детенышах диких животных. Экологическое воспитание. Формировать понятие село; познакомить с достопримечательностями села; побуждать делиться впечатлениями; воспитывать любовь к своей малой родине.
Декабрь «Познай мир»	Транспорт, Что нас окружает. Культура поведения, новый год	Познакомить с основными видами транспорта: воздушным, водным, наземным; формировать умение дифференцировать транспорт по назначению: грузовой, пассажирский; различать основные части транспорта: кузов, кабина, колеса, руль и т.д. Формировать умение устанавливать простейшие связи между предметами, делать простейшие обобщения; продолжать ознакомление с предметами ближайшего окружения. Познакомить с государственным праздником Новым годом; приобщить к русской праздничной культуре.
Январь «Зима»	Зима, Зимние забавы, Волшебница вода и невидимка воздух.	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними развлечениями, видами спорта. Формировать безопасное поведение зимой. Формировать первичный исследовательский интерес в ходе экспериментирования со снегом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе
Февраль «Человек»	Здоровье. Что нас окружает. Российская армия. Военные профессии. Я и папа. Наши добрые дела.	Цель: Познакомить с государственным праздником – Днём защитника Отечества; воспитывать доброе отношение к папе, вызвать чувство гордости за своего отца. Привлекать к изготовлению подарков для пап и дедушек. Расширять представления детей о сказочных героях. Воспитывать умение слушать стихи и сказки, следить за развитием действий в них. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.
Март «Весна»	Мамин день. Что из чего? Труд взрослых. В окно повеяло весной	Организовать все виды детской деятельности вокруг праздничной темы «8марта-женский день». Привлекать к изготовлению подарков для мам и бабушек. Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к

		<p>природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях, простейших связях в природе.</p> <p>знакомить детей с системным подходом в отношении к окружающей действительности, окружающими предметами; дать понятие, что все, что нас окружает, из чего-то состоит; формировать умение обозначать символами реальные объекты; класси –ть по различным признакам.</p>
Апрель «Наша планета»	Земля наш общий дом. Космос. Огонь и пожар. Народные традиции.	<p>Познакомить с праздником -Днем космонавтики; профессиями летчика, космонавта. Приобщать к русскому фольклору</p> <p>Познакомить детей с народным искусством России (расписные деревянные ложки, матрёшки ,свистульки</p>
Май «Познай мир»	<p>День победы.</p> <p>Растения. Насекомые.</p> <p>Здравствуй лето.</p>	<p>Формировать представления о детей, о сезонных изменениях, происходящих в природе.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.</p> <p>Показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарников, цветов; воспитывать чувство красоты и потребность заботы о природе</p> <p>Обратить внимание детей на шестиногих малышей – насекомых.</p>

### Перспективное планирование на год.

Образовательная область: Речевое развитие – 3бнед.

Образовательная деятельность: Развитие речи

Сентябрь «Я и детский сад»	1неделя «Наша группа»	Чтение: «Приставалка» С. Черного	Гербова с.26
	2неделя «Мой дом»	Русская народная сказка «Кот, петух и лиса»	Гербова С.29
	3неделя «Семья»	Чтение: «Колобок»	Гербова с.37
	4неделя «Мои игрушки»	« Музыкальные игрушки»	Волчкова с.27
Октябрь «Осень»	1неделя «Осень»	« Любуемся красотой осени»	Волчкова с.65
	2неделя « Овощи»	«Что растет в огороде»	Волчкова с.83
	3неделя «Фрукты»	« Расскажи о фруктах»	Волчкова с.74
	4неделя «Домашние животные»	« Не ходи козочка в лес»	Волчкова с.103
Ноябрь «Кто нас окружает»	1неделя «Домашние	« Кто любит грибы»	Волчкова с.91

	птицы »		
	2неделя «Моя Родина»	« Дикие животные2	Волчкова с.100
	3неделя «Дикие животные»	Маршак «Детки в клетке»	Гербова стр. 45
	4неделя «Дикие птицы»	« Цыпленок»	Волчкова с.124
Декабрь «Познай мир»	1неделя «Транспорт»	«Как нам транспорт помогает»	Волчкова с.141
	2неделя «Что нас окружает»	« Не попади в беду»	Волчкова с.153
	3неделя «Культура поведения»	Рус. Нар .сказка « Снегурушка и лиса»	Гербова С.49
	4неделя «Новый год»	Игра - инсценировка	Гербова С.52
Январь «Зима»	1неделя «Зима»	Р.н.с. «Гуси-лебеди»	Гербова С.53
	2неделя «Зимние забавы»	« В лесу родилась елочка»	Волчкова с.160
	3неделя «Невидимка воздух»	«Вырастала елка»	Волчкова с.162
	4неделя «волшебница вода»	« Водичка - водичка	Волчкова с.357
Февраль «Человек»	1неделя «Здоровье»	« Мы были в гостях у врача»	Волчкова с.219
	2неделя «Что нас окружает»	Беседа « Что такое хорошо, что такое плохо»	Гербова С.62
	3неделя «Я и папа»	« О моем любимом папе»	Волчкова с.240
	4неделя «Наши добрые дела»	« Наши добрые дела»	Волчкова с.249
Март «Весна»	1неделя «Я и мама»	« Моя любимая мама»	Волчкова с.257
	2неделя «Что из чего»	«Квартира куклы Кати»	Волчкова с.291
	3неделя «Труд взрослых»	«Встречаем гостей»	Волчкова с.174
	4неделя «Весна»	« Какие краски у весны»	Волчкова с.343
Апрель «Наша планета»	1 неделя « Земля»	«Дом в котором мы живем»	Волчкова с.299
	2неделя «Космос»	Рассказы о предмете	Карпухина стр175
	3неделя «Огонь и пожар»	« Пожарная машина»	Волчкова с.312
	4неделя «Народные традиции»	« Опиши игрушку»	Волчкова с.323
Май «Познай мир»	1неделя «День победы»	« Водичка – водичка»	Волчкова с.357

	2неделя «Растения»	Учимся пересказу	Карпухина стр.224
	3неделя «Насекомые»	Учимся пересказу	Карпухина стр.224
	4неделя «Здравствуй лето»	Учимся пересказу	Карпухина стр.224

Образовательная область: Речевое развитие

Образовательная деятельность: «Знакомство с художественной литературой», «Знакомство с искусством».

Сентябрь «Я и детский сад»	1неделя «Наша группа»	« Приходите в гости к нам» - потешки	Карпухина стр.12
	2неделя «Мой дом»	« Сказки кота Мурлыки» - сказки	Стр.21
	3неделя «Семья»	« Любимые животные Ушинского» - проза	Стр.29
	4неделя «Мои игрушки»	. Рассматривание картины « Мы играем в кубики»	стр.32
Октябрь «Осень»	1неделя «Осень»	« Дрема в гостях у детей»	Стр 36
	2неделя « Овощи»	«В гостях у бабушки - хозяйюшки»	Стр 58
	3неделя «Фрукты»	« Волшебный сундучок кота Мурлыки»	Стр 71
	4неделя «Домашние животные»	Рассматривание картины « В песочнице»	Гербова стр.25
Ноябрь «Кто нас окружает»	1неделя «Домашние птицы»	«Сказки»	Стр 90
	2неделя «Моя Родина»	« Пересказ сказки»	Стр 80
	3неделя «Дикие животные»	« Как мы ходили в зоосад»	Стр63
	4неделя «Дикие птицы»	Рассматривание картины « Птицы»	Гербова стр.26
Декабрь «Познай мир»	1неделя «Транспорт»	« Как Маша стала большой»	Стр99
	2неделя «Что нас окружает»	« Чудесный мешочек»	Стр 103
	3неделя «Культура поведения»	Сказки Пушкина	Стр 107
	4неделя «Новый год»	«Дети играют в песке» - Рассматривание картины	Стр.202
Январь «Зима»	1неделя «Зима»	Поэзия	Стр 84
	2неделя «Зимние забавы»	Поэзия	Стр 87
	3неделя «Невидимка воздух»	Картина « Зимой на прогулке»	Стр.203
	4 неделя « Волшебница вода»	« В гостях у куклы Маши»	Стр.176.

Февраль «Человек»	1неделя «Здоровье»	Литературная викторина	Стр. 114
	2неделя «Что нас окружает»	Книжкин дом	Стр123
	3неделя «Я и папа»	«Троллейбус и игрушки»	Стр. 150
	4неделя «Наши добрые дела»	Картина по выбору воспитателя	Гербова С.55
Март «Весна»	1неделя «Я и мама»	Поэзия	Стр156
	2неделя «Что из чего»	Сказки о мышке	Стр165
	3неделя «Труд взрослых»	Сказки о лисе	Стр137
	4неделя «Весна»	« Пришла весна»	Стр170
Апрель «Наша планета»	1неделя «Земля»	Картина по выбору воспитателя	Гербова Стр 48
	2неделя «Космос»	« Лиса и журавль»	Стр 185
	3неделя «Огонь и пожар»	« Петух и лиса»	Стр187
	4неделя «Народные традиции»	Картина « Дети кормят курицу»	Стр 204
Май «Познай мир»	1неделя «День победы»	Сказки о петушке	Стр.189
	2неделя «Растения»	«Гуси – лебеди»	Стр 211
	3неделя «Насекомые»	« бычок черный бочок»	Стр 214
	4неделя «Здравствуй лето»	Картина « Кошка с котятами»	Стр205

Образовательная область: Познавательное развитие

Образовательная деятельность: ФЭМП (с элементами познавательно - исследовательской деятельности)

Сентябрь Тема «Я и детский сад»	1 неделя «Наша группа»	« Один, много»	Волчкова стр17
	2 неделя «Мой дом»	«Больше,меньше»	С.39
	3 неделя « Семья»	«Больше,меньше»	С.48
	4 неделя «Мои Игрушки»	«Один, много»	С.29
Октябрь Тема «Осень»	1неделя «Осень»	«закрепление понятий один, много»	Стр.58
	2неделя « овощи»	«Счет до 2»	Стр.66

	3неделя «Фрукты»	«Счет до 2».	Стр.75
	4неделя «Домашние животные»	«Круг»	Стр.84
Ноябрь Тема «Кто нас окружает»	1неделя «Домашние птицы»	« Длиннее, короче»	Стр94
	2неделя «Моя Родина»	«Шар»	Стр104
	3неделя «Дикие животные»	«Шире, уже»	Стр114
	4неделя «Дикие птицы»	Счет до 3	Стр125
Декабрь Тема «Познай мир»	1неделя «Транспорт»	Цифра 3	Стр 135
	2неделя « Что нас окружает»	« Знакомство с понятием На, ПОД.»	С.145
	3неделя «Культура поведения»	«Знакомство с понятием раньше, позже»	С155
	4неделя «Новый год»	«Знакомство с понятием ниже, выше»	С.164
Январь Тема «Зима»	1неделя «Зима»	«Счет до 4»	С.176
	2неделя «Зимние забавы»	«Квадрат»	С.186
	3неделя	«Счет до 4»	С.197
		<b>Е. Колесникова « Я учусь считать»</b>	
	4 неделя	« Утро, Большой и маленький»	С.11
Февраль Тема «Человек»	1неделя «Здоровье»	« День. Круг. Число 1»	С.13
	2неделя «Что нас окружает»	« Высокий Низкий»	С.15
	3неделя «Я и папа»	«Ночь, Круг»	С17
	4неделя «Наши добрые дела»	«Толстый тонкий»	С.19
Март Тема «Весна»	1неделя «Я и мама»	«Треугольник»	С.21
	2неделя «Что из чего»	«Слева справа»	С.23
	3неделя «Труд взрослых»	«Сравнение чисел 2и3»	С.25
	4неделя «Весна»	«Число 4»	С.27
Апрель Тема «Наша планета»	1неделя «Космос»	« Квадрат»	С 31
	2 неделя	«Прямоугольник»	Стр 33
	3неделя «Огонь и пожар»	«Большой – маленький»	Стр34
	4неделя «Народные традиции»	«Число 5».	Стр37
Май Тема «Познай мир»	1неделя «День победы»	«Овал»	Стр 38
	2неделя «Растения»	«Времена года».	Стр 40
	3неделя «Насекомые»	Закрепление по выбору воспитателя.	Стр
	4неделя «Здравствуй лето»	Закрепление по выбору воспитателя.	

## Образовательная деятельность: Ознакомление с миром природы

Сентябрь «Я и детский сад»	1неделя «Наша группа»	«Где ночует солнышко»	Карпухина Н.А. с.26
	2неделя «Мой дом»	«Ветряные мельницы»	С.35
	3неделя «Семья»	« Овощи с огорода»	Соломен. Стр.8
	4неделя «Мои игрушки»		
Октябрь «Осень»	1неделя «Осень»	«разноцветный ковер»	Карпухина Н.А. с.21
	2неделя «овощи»	«Овощи с огорода»	Соломенникова с.8
	3неделя «Фрукты»	«В гостях у бабушки»	Соломенникова с.12
	4неделя «Домашние птицы и животные»	«Котенок и кошка»	Карпухина с.29
Ноябрь «Кто нас окружает»	1неделя «Домашние птицы »	«Как звери готовятся к зиме»	Карпухина с.36
	2неделя «Моя Родина»		
	3неделя «Домашние животные»	«Дикие животные»	Карпухина с.53
	4неделя «Птицы»	«Белочка и ежик»	Карпухина с.63
Декабрь «Познай мир»	1неделя «Транспорт»	«Зима в лесу»	Н.Карпухина с.45
	2неделя ««Что нас окружает»	«Почему зима холодная»	Н.Карпухина с.43
	3неделя «Культура поведения»	«Подкормим птиц зимой»	О.Соломенникова с.15
	4неделя «Новый год»		
Январь «Зима»	1неделя «Зима»	«В январе, в январе много снега во дворе»	О.Соломенникова с.17
	2неделя «Зимние забавы»	«Наш друг снеговик»	Волчкова с.207
	3неделя «Невидимка воздух»		
	4 неделя «Волшебница вода»		
Февраль «Человек»	1неделя «Здоровье»	«Белка и Еж»	Карпухина с.63
	2неделя «Что нас окружает»	«Кто живет рядом с нами»	Карпухина с.74
	3неделя «Я и папа»	« Таблетки на ветке»	Волчкова с.227
	4неделя «Наши добрые дела»		
Март «Весна»	1неделя «Я и мама»	«« Наши добрые дела»»	Волчкова стр.256

	2неделя «Что из чего»		
	3неделя «Труд взрослых»	«У меня живет котенок»	Соломенникова С.18
	4неделя «Весна»	«путешествие по весне»	Карпухина с.71
Апрель «Наша планета»	1 неделя «Земля»	« Знакомим куклу с весной	Волчкова с.345
	2неделя «Космос»	« Деревья и кустарники»	Карпухина с.83
	3неделя «Огонь и пожар»		
	4неделя «Народные традиции»	«К нам пришла весна»	Волчкова с.346
Май «Познай мир»	1неделя «День победы»	«Прогулка по лесу»	Солломенникова Стр 22
	2неделя «Растения»	«уход за комнатными растениями»	Карпухина стр.85
	3неделя «Насекомые»	«Шестиногие малыши»	Карпухина с.93
	4неделя «Здравствуй лето»		

Образовательная область: Познавательное – развитие

Деятельность: Познавательно – исследовательская деятельность

Месяц темы	Неделя	Тема ННОД	Литература
Сентябрь «Детский сад»	1	«Почему не получается пирожок»	Карпухина стр.13
Октябрь «Осень»	2	« Кто деревья качает»	Карпухина стр.13
Ноябрь «Кто (что)нас окружает	3	«Как спасти цветы от мороза»	Карпухина стр.14
Декабрь «Я - в мире человека»	4	«Почему снежинки на ладони тают»	Карпухина стр.14
Январь «Зима»	5	«Вода и её свойства» Опыт: изготовление цветных льдинок	Карпухина стр.15
Февраль «Человек»	6	«Вода и её свойства»	Карпухина стр.15
Март «Весна»	7	Опыт : «Тепло -холодно» (наблюдение за почками в группе)	Карпухина стр.16
Апрель «Наша планета»	8	«Посадим фасоль» (горох) Опыт: зачем растениям нужен корень	

Май «Познай мир»	9	«Наблюдение за насекомыми» Опыт: Испарение воды	Карпухина с.17
---------------------	---	--	-------------------

Образовательная область: Познавательное развитие

Образовательная деятельность: Приобщение к социокультурным ценностям

Карпухина

Сентябрь Тема «Я и детский сад»	1неделя «Наша группа»	«Здравствуйте!»	С18
	2неделя «Мой дом»	«Ванечка и Манечка»	С.24
	4 неделя «Мои игрушки»	« Игрушки нашей группы»	стр. 23
Октябрь Тема «Осень»	1неделя «Осень»	«Что нам осень подарила»	С.20
	2неделя «овощи»		С.31
	3неделя «Фрукты»	«Магазин фруктов и овощей»	С.31
	4 неделя « Домашние животные»	«День – ночь»	Стр.51
Ноябрь Тема «Кто нас окружает»	1неделя « Домашние птицы»	«Мебель для незнакомки»	С.56
	2неделя Тема «Дикие животные»	«В гости к детям на обед»-1	С39
	3неделя «Дикие птицы»	«Классификация посуды»- 2	С.39
Декабрь Тема «Я - в мире»	1неделя « Транспорт»	«Грузовой транспорт»	Стр 141 Волчкова
	2неделя «Что нас окружает»	«Безопасность на дороге»	Стр 152. Волчкова
	3неделя «Культура поведения»	«Магазин одежды»	С.47 Карпухина
Январь Тема «Зима»	1неделя «Зима»	«Зима белоснежная»	С.182
	2неделя «Зимние развлечения»	«Зимние развлечения»	С206
	3неделя «Невидимка воздух»	«Мебель для Незнайки»	С.56 Карпухина
	4 неделя» Волшебница вода»	« Умывание каждый день»	Волчкова Стр 354
Февраль Тема «Человек»	1неделя « Здоровье»	« Как лечили жирафика»	Волчкова Стр229
	2неделя «Что нас окружает»	«Самолет построим сами»	Стр66
	3неделя «Я и папа»	« Я и мой папа»	Волчкова Стр238
Март « Весна»	1неделя «Я и мама»	«Мамы всякие нужны!»	Волчкова Стр255
	2неделя «Что из чего»	«Бытовые приборы»	С.76 Карпухина
	3неделя «Труд взрослых»	«Экскурсия в кабинет врача»	Волчкова Стр216
Апрель Тема «Наша планета»	1 неделя «Земля»	«Где мы живем»	С.88 Карпухина
	2неделя «Космос»		стр265
	3неделя «Огонь и пожар»	« Хрюша попал в беду»	Волчкова Стр311
	4 неделя « Народные традиции»	« отчего портится настроение»	Волчкова стр248

Май Тема «Познай мир»	1неделя «День победы»	«Мы продавцы»	Карпухина С.88
	2неделя растения		Карпухина С.88
	3неделя «Насекомые»		Волчкова стр.354
	4 неделя « Здравствуй лето»	« Сажаем цветы»	Волчкова стр.378

Образовательная область: Социально - коммуникативное развитие

Образовательная деятельность: Нравственное воспитание

Сентябрь «Я и детский сад»	«Мой папа, моя мама»	С.34
Октябрь «Осень»	«Мои друзья»	
Ноябрь «Кто нас окружает»	«Семейный альбом»	С.42
Декабрь «Я – в мире человек»	«Как дружно мы живем»	С.49
Январь «Зима»	Мы празднуем Новый год	
Февраль «Познай мир»	«Мы поздравляем наших пап»	С.58
Март «Весна»	«Мамы всякие нужны»	С.69
Апрель «Наша планета»	«Знакомство с трудом работников детского сада»	Стр 78
Май «Познай мир»	«Мир на всей планете»	С.88

Образовательная область: Социально - коммуникативное развитие

Образовательная деятельность: Формированию у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности

Октябрь «Осень»	«Мой додыр»	Стр 14
Ноябрь «Кто нас окружает»	«Кукла Маша обедает»	С.14
Декабрь «Я – в мире»	«Правила безопасного поведения на улице»	Стр.40 Белая
Январь «Зима»	«Правила поведения на природе»	С.17
Январь « волшебница – вода»	« Экскурсия в кабинет врача»	Волчкова стр.206.
Февраль «Человек»	« Бережем свое здоровье»	Стр.33 Белая
Март «Весна»	«Приключения колобка»	С.19
Апрель «Наша планета»	«Не шали с огнем»	С.17
Май «Познай мир»	«Один дома»	С.15 –Белая

Образовательная область: Художественно - эстетическое развитие

Образовательная деятельность: ИЗО (рисование) Карпухина

Сентябрь «Я и детский сад»	1неделя «Наша группа»	«Знакомство с карандашами и бумагой»	С.26
-------------------------------	-----------------------	---	------

	2неделя «Мой дом»	«Дождь»	С.27
	3неделя «Семья»	«Цветные лесенки»	С.30
	4неделя «Мои игрушки»	«Красивые цветные шарiki»	Стр29
Октябрь « Осень»	1неделя «Осень»	«Разноцветный ковер из листьев»	Стр33
	2неделя « овощи»	«Красивые шары»	С.41
	3неделя «Фрукты»	«Цветные клубочки»	С.34
Октябрь « Осень»	4неделя «Домашние животные»	«Колечки»	С.36
Ноябрь «Кто нас окружает»	1неделя «Домашние птицы»	«Красивые пузыри»	С.37
	2неделя «Моя Родина»	«Красивые колеса»	С.43
	3неделя «Дикие животные»	« Солнышко»	Стр45
	4неделя «Дикие птицы»	« Красивый предмет»	Стр46
Декабрь «Познай мир»	1неделя «Транспорт»	«Снежные комочки»	С.48
	2неделя «Что нас окружает»	«Дымковская игрушка»	С.53
	3неделя «Культура поведения»	«Деревья зимой»	С.50
	4 неделя « Новый год»	«Новогодняя елка»	С. 55.
Январь «Зима»	1неделя «Зима»	«Новогодняя елка »	С.51
	2неделя «Зимние забавы»	«Украсим домик»	С.56
	3неделя «Невидимка воздух»	«Украсим уточку»	С.58
	4 неделя « Волшебница – вода»	«Клетчатое платье для куклы»	С.87.
Февраль « Человек»	1неделя « Здоровье»	«Снеговичок»	С.62
	2неделя «Что нас окружает»	«Свети солнышко»»	С.63
	3неделя «Я и папа»	«Самолеты летят»	Стр65
	4неделя «Наши добрые дела»	«деревья» - коллективная	Стр 66
Март «Весна»	1неделя «Мама»	«Красивые флажки»	С.69
	2неделя «Что из чего»	« Лопаточки»	Стр 74
	3неделя «Труд взрослых»	«Рисование по замыслу»	С.71
	4 неделя «Весна»	« Книжка – малышка»	Стр73
Апрель « Наша планета»	1 неделя «Земля»	«Платочки»	С.76
	2неделя «Космос»	«Скворечник»	С.78
	3неделя «Огонь и пожар»	«Тележка»	С. 80
	4 неделя « Народные традиции»	«Поезд»	С.78.
Май «Познай мир»	1неделя «День победы»	«Платье»	Стр 87
	2неделя «Растения»	« Одуванчики»	Стр85
	3неделя «Насекомые»	«Дом»	Стр 87
	4 неделя «Здравствуй лето»	« Платочек»	Стр. 87

Образовательная область: Художественно - эстетическое развитие  
Образовательная деятельность: ИЗО (аппликация) Карпухина

Сентябрь «Я и детский сад»	«Большие и маленькие мячи»	С.28
	«Шарики»	С.32
Октябрь «Осень»	«Большие и маленькие яблочки на тарелке»	С.38
	«Консервируем фрукты»	С.35
Ноябрь «Кто нас окружает»	«шарики и кубики»	С.43
	«Разноцветные огоньки в домиках»	С.42
Декабрь «Познай мир»	«Пирамидки в подарок»	С.51
	«Снеговик»	С.60
Январь «Зима» «Зимние забавы»	«Красивая салфетка»	С.58
	«Новогодняя игрушка»	Стр.62
Февраль «человек»	«Узор на круге»	Стр 64
	«Кто живет рядом с нами? Цветы в подарок»	С.67
Март «Весна»	« Флажки»	Стр68
	« Салфетка»	С.73
Апрель «Наша планета»	« Скворечник»	Стр 76
	«Скоро праздник»	Стр83
Май «Познай мир»	«цыплята на лугу»	Стр 87
	«Дом»	стр 88

Образовательная область: Художественно - эстетическое развитие  
Образовательная деятельность: Конструктивно - модельная Бондаренко

Сентябрь «Я и детский сад»	«Машина»	Стр 102
	« Красивая лесенка»	Стр.110
Октябрь «Осень»	«Дом»	С.123
	«Дорожки»	С.129
Ноябрь «Кто нас окружает»	«Автобус»	С.133
	«Дорожка для автобуса»	С.138
Декабрь «Познай мир»	«Самолет»	С.144
	«Горка для куклы»	С.116
Январь «Зима»	«Машина»	С.152
	«Теремок»	С.178
Февраль «Челпвек»	«Домик»	С.184
	«Забор для домика»	С.192
Март «Весна»	«Мост»	С.246
	«Загон для коров»	С.198
Апрель «Наша планета»	«Автобус»	С.133
	«Горка»	С.116
Май «Познай мир»	«Дорожка для колобка»	С.123
	«Автобус»»	С.133

Образовательная область: Художественно - эстетическое развитие  
Образовательная деятельность: ИЗО (лепка)

Сентябрь «Я и детский сад»	1неделя «Наша группа»	«Знакомство с пластилином»	Комарова. Стр.27
	2неделя «Мой дом»	«Палочки»	Стр.28

	3неделя «Семья»		
	4неделя «Мои игрушки»	«Разноцветные мелки»	Стр. 30
Октябрь «Осень»	1неделя «Осень»		
	2неделя « овощи»	«Колобок»	Стр36
	3неделя «Фрукты»		
	4неделя «Домашние птицы и животные»		
Ноябрь «Кто нас окружает»	1неделя «Домашние птицы и животные»	«Подарок любимому котенку»	С.38
	2неделя «Моя Родина»		
	3неделя «Животные»	«Прянички»	Стр44
	4неделя «Птицы»		
Декабрь «Познай мир»	1неделя «Транспорт»	«Печенье»	С.47
	2неделя «Дорожная безопасность»	« Погремушка»	Стр49
	3неделя «Культура поведения»	«Башенка»	С.53
	4неделя «Новый год»		
Январь «Зима»	1неделя «Зима»		
	2неделя «Зимние забавы»	« Мандарины»	Стр 57
Январь «Зима»	3неделя «Невидимка воздух»		
Февраль «человек»	1неделя « Здоровье»	«Воробушки»	С.63
	2неделя «Что нас окружает»		
	3неделя «Я и папа»	«Самолеты»	С.64
	4неделя		
Март «Весна»	1неделя «Я и мама»		
	2неделя «Что из чего»	«Неваляшка для Незнайки»	Стр70
	3неделя «Труд взрослых»		
	4неделя «Весна»	« Угощение для кукол»	Стр 72
	5неделя «Земля»	«Мишка - неваляшка»	Стр74
Апрель «Наша планета»	1неделя «Космос»	«Зайчик»	Стр 75
	2неделя «Огонь и пожар»		
	4неделя «Народные традиции»	« Птичка»	Стр 77
Май «Познай мир»	1неделя «День победы»		
	2неделя «Растения»	«Угощение для кукол»	Стр84
	3неделя «Насекомые»		
	4неделя «Здравствуй лето»		

Образовательная область: Физическое развитие

Образовательная деятельность: Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

1 Сентябрь «Я и детский сад»	«Что я знаю о себе»	Гарнышева. Стр 12
2 Октябрь «Осень»	«Что хорошо что плохо»	С.13
3 Ноябрь «Кто нас окружает»	«На день рождение к кукле Кате»	С.15
4 Декабрь «Познай мир»	«Витаминки»	С.16
5 Январь «Зима»	« Купаться любят все»	Волчкова стр.356.
6 Февраль «Человек»	«Полезьа витаминок»	Стр.35 Белая
7 Март «Весна»	«Пожар»	С.18
8 Апрель «Наша планета»	«Опасные предметы»	С.11 Белая
9 Май «Познай мир»	«Мой организм»	С.30 белая

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по направлению патриотического воспитания «Родной край люби и знай»**  
**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

I-2 младшая группа (3–4 года)

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Экскурсия по детскому саду (знакомство с сотрудниками детского сада, с помещениями)	Сюжетно-ролевая игра «В детском саду»	Акция «Сохраним цветок»	Целевая прогулка (растения участка, природа родного края)
Октябрь	Беседа «Моя семья»	Проект (занятие) «Мама, папа, я – семья»	Проект (рисование) «Портрет семьи»	Проект (занятие) «Как животные родного края к зиме готовятся»
Ноябрь	Проект «Варвара-краса, длинная коса» (знакомство с трудом мамы).	Беседа «Хорошо у нас в саду»	Сюжетно-ролевая игра «Бабушка приехала»	Рассматривание иллюстраций «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»
Декабрь	Акция «Покормите птиц зимой»	Целевая прогулка к ближайшей улице, находящейся возле детского сада.	Наблюдение за трудом младшего воспитателя	Поход в музей
Январь	Проект «Моё родное село».	Проект (конструирование) «Мы построим новый дом».	Беседа «Домашние животные у нас дома».	Лепка «Угостим новых знакомых оладушками».
Февраль	«Белая береза под моим окном» – деревья в родном селе.	Проект (рисование) «Приглашаем»	Беседа «Как мы возили песок». Дать	Беседа «Как стать сильным?»

		снегирей съесть рябину поскорей».	представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье.	
Март	«Я и моя мама».	Проект (рисование) «Для мамы расческу я нарисую. Порадую милую, дорогую»	«Что мы делаем в детском саду». Труд взрослых.	Проект «Помоги растению».
Апрель	«Рассказы о своей семье».	«Наши добрые дела». Труд взрослых	Беседа «Дом в котором мы живем».	Аппликация «Строим, строим дом. Вырос дом огромный».
Май	Целевая прогулка к украшенной к празднику площади.	Проект (рисование) «Это вспыхнул перед нами яркий, праздничный салют»	Чтение стихотворений «Что такое лес?», «Что такое луг?», «Что такое река?», «Что такое море?» из сборника В.Степанова «Наша природа».	Беседа «Наше село».
Июнь	Акция «Посади цветок»	Экскурсия к Мемориалу «Землякам павшим в годы ВОВ»	Акция «Бережливым будь с водой, хорошенько кран закрой»	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по морю»
Июль	Познавательное развитие «Труд воспитателя».	Физкультурны й досуг «В здоровом теле, здоровый дух».	«Друзья наши меньшие» – знакомство с бурым медведем	Беседа « Кыштовка – моя малая родина».
Август	Лепка «Божьих коровок скорее слепите! Деревья от тли спасите».	Развлечение «Путешествие в страну чистоты и здоровья».	Рассматриван ие фотоальбома о Кыштовке	«Наша дружная семья».

### Педагогический проект

№ П/П	Тема	Срок реализации
1	«Овощи»	Сентябрь
2	«Эти прелестные сказки»	Январь-май

### ***Тема учебного проекта: «Овощи»***

**Цель:** формирование у детей знаний о витаминах, их пользе для здоровья человека, о содержании тех или иных витаминов в овощах или фруктах. Способствовать совершенствованию познавательных способностей детей, способствовать тому, чтобы дети стремились узнавать новую информацию о продуктах.

#### **Задачи:**

1. Формировать умение детей различать, называть и классифицировать овощи и фрукты, используя для распознавания различные анализаторы.
2. Способствовать поиску новой информации об овощах и фруктах, их пользе для здоровья.
3. Формировать умение описывать внешний вид овощей и фруктов, делать простые выводы о произрастании овощей и фруктов.
4. Формировать интерес к произведениям русского фольклора (загадки, пословицы, поговорки).
5. Обогащать и развивать активный словарь детей.
6. Повышать заинтересованность родителей к продуктивной досуговой деятельности с детьми.

### ***Тема учебного проекта «Эти прелестные сказки»***

#### **Цель проекта:**

Развитие речи и творческих способностей детей на основе ознакомления с русскими народными сказками.

#### **Задачи проекта:**

##### **образовательные:**

1. Уточнить представление детей о многообразии русских народных сказок.
2. Научить выделять основных сказочных героев.
3. Познакомить с волшебными предметами и событиями.
4. Научить различать сказочные и реальные события.
5. Научить анализу произведения и умению делать простейшие умозаключения.

##### **развивающие:**

1. Развивать познавательные способности детей, любознательность, творческое воображение, память.
2. Формировать навыки связной речи.
3. Развивать умение давать моральную оценку поступкам героев сказок.
4. Совершенствовать интонационную выразительность речи.
5. Развивать артикуляционную, тонкую и общую моторику.
6. Способствовать индивидуальному самовыражению детей в процессе продуктивной речевой и творческой деятельности.
7. Развивать эстетический вкус, умение видеть, ценить и беречь красоту.

##### **воспитательные:**

1. Воспитывать любовь к родной культуре через русские народные сказки.
2. Воспитывать у детей отзывчивость, общительность, дружелюбие.

3. Воспитывать трудолюбие, привычку заниматься делом, работать старательно и аккуратно, доводить начатое до конца, с уважением относиться к результатам чужого и своего труда.

4. Формировать умение работать в коллективе: готовность принять общий замысел, стремление к согласованным действиям, умение поддерживать партнёров, сплачивать детский коллектив

## **2.2. Вариативные формы, методы и средства реализации программы**

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по направлению патриотического воспитания «Родной край люби и знай»**

### **Принципы рабочей программы:**

В основу программы заложены следующие принципы:

- Принцип учета психологических и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.
- Принцип целесообразности - скоординированная, целенаправленная работа всех участников воспитательно-образовательного процесса (воспитатель - ребенок - родители).
- Принцип поступательного развития - последовательность в гражданско - патриотическом формировании личности (я- моя семья- мой край).
- Принцип доступности краеведческого материала.

Основополагающими подходами к построению образовательной деятельности в рамках программы стали:

- Личностно- ориентированный подход направлен на развитие всех качеств личности. Этот подход обращает внимание к личности ребенка, к его внутреннему миру, где таятся еще не развитые способности и возможности.
- Культурологический подход подчеркивает ценность пути развития своего края на основе взаимосвязи, взаимовлияния.
- Диалектический подход обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их взаимосвязях и взаимопереходах. У детей развивается общее понимание того, что любой предмет, любое явление имеет свое прошлое, настоящее и будущее.

### **Модель реализации программы:**

Разработанная программа рассчитана для работы с детьми от 3-7 лет. Предполагается проведение педагогической деятельности в трех направлениях:

▪ ***Специально организованная деятельность ребёнка и взрослого.***

Одно занятие в неделю, т. е. 36 занятий в учебном году. Занятие проводится во второй половине дня. Темы занятий определены в перспективном планировании, которое дано ниже. Материал, распределен по неделям, усложняется с учетом дидактических целей и возраста детей.

### **2. Совместная деятельность взрослого с детьми.**

Проведение целевых прогулок, наблюдений, бесед, чтение художественной литературы, игры, работа с родителями.

### **3. Самостоятельная деятельность детей.**

Продуктивная деятельность - рисование, лепка, аппликация, конструирование. Ознакомление с литературой, иллюстрациями, фотоматериалом в книжном уголке.

Программой определена последовательность решения комплекса поставленных задач, она определяется по разделам.

1.раздел. «Вместе дружная семья». (Семья, детский сад).

2.раздел. «Вот эта улица, вот этот дом».

3.раздел. «Село, в котором я живу».

4.раздел. «Наша кладовая».

### **1 раздел «Вместе дружная семья».**

Семья и детский сад – первый коллектив ребенка и в нем он должен чувствовать себя равноправным членом, вносящим каждый день свою, пусть скромную, лепту в семейное дело. В этом разделе дети знакомятся с историей своей семьи, рассказывают где родились и жили дедушка и бабушка ребенка, их прадеды, кем работали, какие у них были увлечения, какие трудности им пришлось испытать.

**Цель:** Воспитание любви и уважения к семье, родным и близким людям.

#### **Задачи:**

- Познакомить с понятием «семья». Учить детей называть членов семьи; внушать детям чувство гордости за свою семью; прививать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. Формировать интерес к своей родословной.

- Вызывать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями.

- Воспитывать у детей уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь.

- Познакомить детей с историей детского сада.

### **2 раздел «Вот эта улица, вот этот дом».**

**Цель:** Воспитания бережного отношения к малой Родине через её познание.

Основной его задачей является формирование представления детей о географических особенностях малой Родины. Содержание материала по разделу раскрывает темы: местоположения села, природа и полезные ископаемые, символика родного края.

#### **Задачи:**

- Формировать представления детей о географических, климатических, социально-экономических особенностях малой Родины, символике родного края.

- Расширять представления о природных богатствах земли: растительном и животном мире; полезных ископаемых.

- Воспитывать любовь к природе родного края и чувства сопричастности к ее сохранению.

### **3 раздел «Село, в котором я живу».**

**Цель:** Дать элементарные представления об истории, героях труда и Великой Отечественной Войны, о защитниках Отечества, достопримечательностях села.

#### **Задачи:**

- Расширять представления о достопримечательностях.

- Воспитывать уважение к героям труда, Великой Отечественной Войны, защитникам Отечества.

#### 4 раздел «Наша кладовая».

**Цель:** Дать представление дошкольникам о народах, живущих в селе и культуре, которую они представляют.

#### **Задачи:**

- Формировать представление об основных профессиях жителей села.
- Вызвать интерес к жизни людей разных национальностей живущих в селе, их жизни, быту, культуре, языку, традициям.
- Воспитывать интерес и желание как можно больше узнать о своей малой Родине.

#### **Используемые технологии:**

Технологии	Формы работы с детьми
Игровая	Сюжетно – образительные игры; Сюжетно – ролевые игры; Театрализованные игры ; Режиссерские игры (с игрушками – персонажами); Игры со строительным материалом; Подвижные игры; Игры с элементами спорта; Досуговые игры.
Коммуникативная	Вечерние или утренние ситуативные разговоры с ребенком о любимой игрушке, о нормах и культуре поведения, рассказ ребенка об особенностях сегодняшнего дня; Художественно – речевая деятельность: Придумывание творческих рассказов по игрушкам Театрализованные, режиссёрские по мотивам литературных произведений; Подвижные игры (с диалогом); Дидактические словесные игры; Викторины.
Познавательная – исследовательская	Рассматривание, наблюдение; Решение проблемных ситуаций; Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских радиопередач с последующим обсуждением; Рассматривание иллюстраций, фотографий, энциклопедий; Создание альбомов, коллажей, стенгазет; Оформление тематических выставок; Оформление уголка природы; Создание коллекций (гербарии и т.д.); Дидактические игры, интеллектуальные, развивающие; Сюжетно – ролевые, режиссёрские игры.
Музыкальная	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; Игры на детских музыкальных инструментах; Двигательные, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски; Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен; Концерты, развлечения.
Конструирование	Рисование;

	Лепка; Аппликация; Художественный труд; Конструирование из строительного материала, бумаги, из природного материала; Организация и оформление выставок.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Использование фольклора во всех его жанрах (сказки, загадки, пословицы, поговорки, небылицы, мифы и легенды); народного песенного творчества (колыбельные, народные песни и танцы, хороводные игры).
Изобразительная	Ознакомление детей с декоративно-прикладным искусством, бытом, одеждой, знакомство с художниками родного края; Выставка иллюстраций к книгам русских поэтов, писателей; Изготовление с детьми элементарных предметов декоративно прикладного творчества (подарок сверстникам, близким; изделия для украшения быта детского сада, игрушки и декорации для игр и развлечений); Рисование отдельных эпизодов из жизни людей, характерных сюжетов (бегущий олень, скачущий заяц, падающий снежок и т.д.).
Самообслуживание и элементарно бытовой труд	Труд в природе; Ручной труд. Поделки из природного, бросового материала, бумаги, картона, поролона, ткани, дерева и т.д.
Двигательная	Физические упражнения; Подвижные игры (в том числе и народные); Хороводные игры;
Информационная	Использование ИКТ (компьютерные презентации, видеоролики);
Проектная	Проектная деятельность или метод проектов - стимулировании интереса детей к проблеме, овладении ими необходимыми знаниями и навыками для ее решения.
Проблемная	Изучение и решение противоречий в создании атмосферы доброжелательности, сотрудничества.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по направлению физическое развитие**

**«Здоровичок» Возраст детей от 3 до 7 лет Сроки реализации: 1 год**

Разработчик программы: Рогатина Ирина Николаевна инструктор по ФИЗО МКДОУ д/с "Ласточка"

**Направленность программы «Здоровичок»: физическое развитие.**

Содержание программы способствует укреплению здоровья воспитанников, активизации и развитию двигательной деятельности дошкольников, их познавательной и мыслительной сферы средствами игр.

**Актуальность** разработки программы обусловлена поиском более эффективных способов педагогических воздействий в физическом и умственном воспитании детей дошкольного возраста при создании здоровьесберегающей среды в ДОУ.

**Новизна** данной физкультурно-образовательной программы заключается в комплексном решении задач оздоровления: физическое развитие детей организуется при одновременном развитии их интеллектуальных и креативных способностей, эмоциональной сферы, психических процессов.

Программой предусмотрено построение образовательного процесса на основе интеграции образовательных областей (физическое развитие,

познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие) как одного из важнейших принципов организации работы с дошкольниками в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

### 2.3.Описание вариативных форм, способов, методов и средства реализации программ

Направления работы	Формы, способы, методы реализации программы		
	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<b>1. патриотическое воспитание</b>	Беседы на тему нравственности . чтение и обсуждение художественной литературы, пословиц ,поговорок. Проблемные ситуации морального выбора. Совместные творческие задания. праздники. просмотр мультфильмов коммуникативные игры :игры в парах игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры Театрализованные игры Рассматривание и обсуждения картин, иллюстраций .создания коллекции. проектная деятельность	Индивидуальная работа во время утреннего приёма. дежурства , тематические досуги. Беседы , показ театров, чтение худ. литературы. Педагогическое сопровождение: объяснение, Напоминание . Игровая деятельность во время прогулки.	Игровая деятельность: игры в парах, совместные игры с несколькими партнёрами, хороводные игры, игры с правилами, дидактические игры сюжетно – ролевые игры, подвижные игры театрализованные игры. Дежурства, самообслуживания, продуктивная деятельность
<b>Средства реализации программы:</b> Отребуты для сюжетно -ролевых игр, Детская литература, Дидактические игры, настольно печатные игры Мультфильмы, различные виды театров Иллюстрации, тематические альбом Наборы сюжетных картинок Картины для рассматривания, Иллюстрации, детская литература			
<b>Самообслуживание, Самостоятельность, Трудовое воспитание.</b>	Беседы на тему труда, его значимости. чтение и обсуждения худ. литературы, пословиц, поговорок о труде. Проблемные ситуации морального выбора. Театрализованные игры по бытовым сценкам. наблюдения за трудом	Показ трудовых действий, обучение, объяснение. трудовые поручения ,дежурства. Наблюдения за трудом взрослых.	Поручения , дежурства совместный пруд.
Отребуты для сюжетно ролевых игр. Детская			

литература, дидактические игры, настольно печатные игры. Мультфильмы. Различные инструменты для труда. иллюстрации, тематический альбом, наборы сюжетных картинок, картины для рассматривания.	взрослых. Показ трудовых действий , обучение, объяснения. Трудовые поручения, дежурства ,показ действия объяснения.		
<b>Формирование основ безопасности. Средства реализации программы:</b> Атрибуты для сюжетно - ролевых игр. Детская литература, Дидактические игры Настольно печатные игры Мультфильмы, Иллюстрации Тематические альбомы Наборы сюжетных картинок Картины для рассматривания.	Объяснения, напоминание, запрет Показ, объяснение. Обучение, наблюдение Рассматривание и Обсуждение картин, иллюстраций. Показ театров по специальному Сюжету, придуманному воспитателем. Комплексные и интегрированные Занятия показ действия, объяснения.	Беседы ,обучение, чтение Игровые развивающие ситуации Специально созданные игровые ситуации, формирующие у детей навыки безопасного поведения	Рассматривание иллюстраций, Сюжетно отобразительная игра Режиссерская игра.

Направление работы	Формы, способы, методы реализации программы		
	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<b>Игровая деятельность. Средства реализации программы</b> Атрибуты для сюжетно-ролевых игр	Игры, возникающие по инициативе детей: Игры - экспериментирования Игры, возникающие по инициативе взрослых Народные игры Сюжетные самодельные игры	Обучающие игры: Игры-экспериментирования Игры, возникающие по инициативе взрослых Народные игры Сюжетные самодельные игры Досуговые игры	Игры, возникающие по инициативе детей: Игры-экспериментирования Народные игры Сюжетные самодельные игры Досуговые игры

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Направление работы	Формы, способы, методы реализации программы		
	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p><b>1. формирование элементарных математических представлений.</b>  <i>Средства реализации программы</i>                      Демонстрационный и раздаточный материал.                      Ознакомления с величиной, формой, ориентировкой пространства и времени, центр Занимательной математики, дидактические игры, пособия для обучения счету.                      Спец тетради</p>	<p>Проблемно-поисковые ситуации.                      Упражнения на счет, измерения.                      Игры (дидактические, подвижные)                      Рассматривание                      Наблюдение. Чтение, задачи в стихах.                      Комплексные и интегрированные занятия.                      Интеллектуальный досуг.                      Показ действий;                      Объяснение.</p>	<p>Досуг, чтение                      Игровые упражнения                      Объяснение                      Рассматривание                      Наблюдение</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные, настольные с наборами игрушек)</p>
<p><b>2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</b>  <i>Средства реализации программы:</i>                      центр экспериментирования и набор материалов для экспериментальной деятельности.</p>	<p>Наблюдение                      Беседа                      Экспериментирование                      Комплексные и интегрированные занятия.                      Проектная деятельность.                      Показ действий;                      Объяснение</p>	<p>Наблюдения на прогулке и в уголке природы                      Труд в уголке природы                      Игры-экспериментирования                      Проблемные ситуации.</p>	<p>Игры с природным материалом,                      дидактические                      Наблюдения                      Опыты и эксперименты</p>

<p><b>3. приобщение к социокультурным ценностям.</b>  <b>Средства реализации программы:</b>  Атрибуты для сюжетно-ролевых игр,  детская литература, дидактические игры, настольно-печатные игры,  мультфильмы, иллюстрации, тематические альбомы, наборы сюжетных картинок, картинки для рассматривания, иллюстрации, детская литература</p>	<p>Игровые обучающие ситуации  Наблюдение  Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов  Элементарное экспериментирование.  Конструирование  Развивающие игры  Беседа  Рассказ  Создание коллекций, Музейных экспозиций.  Проблемные ситуации.  Комплексные и интегрированные занятия.  Проектная деятельность  Выставки книжные, тематические.  Викторины.  Показ действий;  Объяснение.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Наблюдение  Труд в уголке природы, огороде, цветнике  Подкормка птиц  Конструирование  Развивающие игры  Беседа  Рассказ  Создание коллекций, Проблемные ситуации.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра  Игры с правилами  Экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Самостоятельная  Художественно-речевая деятельность</p>
<p><b>4.Ознакомление с миром природы.</b>  <b>Средства реализации программы:</b>  детская литература, дидактические игры, настольно-печатные игры  мультфильмы, видеофильмы  иллюстрации, тематические альбомы,  наборы сюжетных картинок,  картины для рассматривания, иллюстрации</p>	<p>Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов.  Развивающие, Дидактические игры.  Беседа  Рассказ.  Создание коллекций, Музейных экспозиций.  Проблемные ситуации.  Рассматривание объектов природы, иллюстраций.  Наблюдение.  Слушание звуков природы.  Сюжетно-ролевая игра.  Целевые прогулки.  Элементарное экспериментирование.  Комплексные и интегрированные занятия.  Моделирование</p>	<p>Труд в уголке природе, огороде, цветнике.  Подкормка птиц  Рассматривание объектов природы, иллюстраций.  Наблюдение  Слушание звуков природы.  Настольные игры.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра  Игры с правилами,  Настольные игры.  Рассматривание  Наблюдение  Экспериментирование  Исследовательская деятельность  Рассматривание объектов природы, иллюстраций.  Наблюдение.</p>

	Проектная деятельность. Выставки книжные, тематические. Конкурс. Викторины. Показ действий; Объяснение		
--	--	--	--

### Образовательная область «Речевое развитие»

Направление работы	Формы, способы, методы реализации программы		
	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<b>1. Развитие словаря и связной речи.</b> <b>Средства реализации программы:</b> Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, детская литература, дидактические игры, настольно-печатные игры мультфильмы, различные виды театров, иллюстрации, тематические альбомы, наборы сюжетных картинок, картины для рассматривания, иллюстрации, детская литература.	Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов. Развивающие, Дидактические игры. Беседа Рассказ. Игровые обучающие ситуации. Проблемные ситуации. Рассматривание иллюстраций. Наблюдение. Сюжетно-ролевая игра. Целевые прогулки. Театрализованные игры. Обыгрывание сказок, потешек. Речевые тренинги.	Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов. Настольные игры. Беседа Рассказ. Проблемные ситуации. Рассматривание иллюстраций. Наблюдение. Сюжетно-ролевая игра. Театрализованные игры. Обыгрывание сказок, потешек. Чтение детской х/л. Речевые тренинги. Концертная деятельность.	Настольные игры. Рассматривание иллюстраций. Наблюдение. Сюжетно-ролевая игра. Театрализованные игры. Речевые тренинги. Концертная деятельность.
<b>2. воспитание любви и интереса к художественной литературы.</b> <b>Средства реализации программы:</b> Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, детская литература, дидактические игры, настольно-печатные игры	Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов. Развивающие, Дидактические игры. Беседа Рассказ. Рассматривание иллюстраций. Наблюдение. Сюжетно-ролевая игра. Целевые прогулки. Театрализованные игры.	Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов. Настольные игры. Беседа Рассказ. Проблемные ситуации. Рассматривание иллюстраций. Наблюдение. Сюжетно-ролевая игра. Театрализованные игры.	Рассматривание иллюстраций. Наблюдение. Сюжетно-ролевая игра. Театрализованные игры. Обыгрывание сказок, потешек. Концертная деятельность.

<p>мультфильмы, различные виды театров, иллюстрации, тематические альбомы, наборы сюжетных картинок, картины для рассматривания, иллюстрации, детская литература.</p>	<p>Обыгрывание сказок, потешек. Речевые тренинги. Чтение детской х/л и обсуждение. Комплексные и интегрированные занятия. Проектная деятельность. Выставки книжные, тематические. Конкурс. Викторины. Показ действий; Объяснение</p>	<p>Обыгрывание сказок, потешек. Чтение детской х/л и обсуждение Концертная деятельность.</p>	
---	--	--	--

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Направление работы	Формы, способы, методы реализации программы		
	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p><b>1.приобщение к искусству.</b> <i>Средства реализации программы:</i> демонстрационная доска цветные карандаши, гуашь, кисти, белая и цветная бумага, наглядные пособия на темы искусства.</p>	<p>Развивающие, дидактические игры. Беседа Рассказ Рассматривание иллюстраций. Практические упражнения. Игровые упражнения. Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов. Комплексные и интегрированные занятия. Проектная деятельность. Выставки тематические (иллюстрации). Конкурс, викторина.</p>	<p>Развивающие, дидактические игры. Настольные игры Беседа Рассказ Рассматривание иллюстраций. Практические упражнения Игровые упражнения</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Практические упражнения. Настольные игры</p>
<p><b>2.Конструктивно-модельная деятельность.</b> <i>Средства реализации программы:</i> Карточки-модели и схемы для создания построек и поделок. Наборы цветного картона и бумаги разной фактуры. Природный материал.</p>	<p>Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов. Рассказ. Рассматривание иллюстраций. Практические упражнения. Обыгрывание построек. Комплексные и интегрированные</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Практические упражнения Беседа Рассказ Обыгрывание построек Настольные игры</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Практические упражнения. Обыгрывание построек. Настольные игры.</p>

Бросовый материал. Иллюстрации. Конструкторы настольные и напольные.	занятия. Моделирование Проектная деятельность Показ действий; Объяснение		
<b>3. Музыкально-художественная деятельность.</b> <b>Средства реализации программы:</b> Предметы и игрушки для занятий. Образные игрушки, иллюстрации по теме музыкальных произведений. платочки, султанчики, погремушки, записи музыкальных произведений для прослушивания, музыкально-дидактические игры, цветные ленты, косыночки	Использование музыки на занятиях (в т.ч. ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительной деятельности); -в сюжетно-ролевых играх; -в праздниках, развлечениях. - пение знакомых песен во время игр; - подпевание и пение знакомых песенок, -рассматривание иллюстраций в детских книгах, предметов окружающей среды. -театрализованная деятельность. - музыкальные игры, игры с элементами музыкально-дидактические игры.	Использование музыки: -на утренней гимнастике; -во время умывания; -в повседневной жизни; -во время прогулок в теплую погоду; -во время прогулки (в теплое время); - при пробуждении; -празднование дней рождения.	Создание условий для самостоятельной Музыкальной деятельности в группе: Музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряженья, элементов костюмов различных персонажей. Создание предметной среды, способствующей проявлению у детей песенного творчества. Музыкально-дидактические игры.

### Образовательная область «Физическое развитие»

Направления работы	Формы, способы, методы реализации программы		
	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<b>1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</b> <b>Средства реализации программы</b> Обучающие мультфильмы и презентации. Плакаты на тему	Практические упражнения. Игровые обучения. Проблемные ситуации. Дидактические игры Наблюдения Рассматривание иллюстраций Ситуативный разговор Беседы, рассказы	Практические упражнения Наблюдение Рассматривание иллюстраций Ситуативный разговор Беседы Чтение худ. литературы Показ театров Настольные игры	Практические упражнения Наблюдение Рассматривание иллюстраций Подвижные игры

<p>ЗОЖ и организма человека. Иллюстрации. Тематические альбомы. <b>Физическая культура</b></p>	<p>Чтение худ. литературы Показ театров Комплексные и интегрированные занятия Проектная деятельность Показ действия Физкультминутки Подвижные игры</p>	<p>Утренняя гимнастика</p>	
--	--	----------------------------	--

## 2.4 Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>◆ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>◆ Формирование навыков культуры еды               <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Этика быта, трудовые поручения</li> <li>◆ Формирование навыков культуры общения.</li> </ul> </li> <li>◆ Индивидуальная работа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Индивидуальная работа               <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Эстетика быта</li> <li>◆ Трудовые поручения</li> <li>◆ Игры с ряженым</li> </ul> </li> <li>◆ Работа в книжном уголке               <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Общение младших и старших детей</li> </ul> </li> <li>◆ Сюжетно – ролевые игры</li> <li>◆ Театрализованные игры</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игры-занятия</li> <li>◆ Дидактические игры</li> <li>◆ Наблюдения</li> <li>◆ Беседы</li> <li>◆ Экскурсии по участку</li> <li>◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.</li> <li>◆ Индивидуальная работа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игры</li> <li>◆ Досуги</li> <li>◆ Индивидуальная работа               <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.</li> <li>◆ Экскурсии по участку</li> </ul> </li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игры- занятия</li> <li>◆ Чтение</li> <li>◆ Дидактические игры</li> <li>◆ Беседы</li> <li>◆ Ситуации общения</li> <li>◆ Индивидуальная работа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игры</li> <li>◆ Чтение</li> <li>◆ Беседы</li> <li>◆ Инсценирование</li> <li>◆ Индивидуальная работа.</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Эстетика быта</li> <li>◆ Экскурсии в природу (на участке)</li> <li>◆ Изобразительная деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Музыкально-художественные досуги</li> <li>◆ Индивидуальная работа               <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Изобразительная деятельность.</li> <li>◆ Конструктивно-модельная деятельность.</li> </ul> </li> </ul>

Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года</li> <li>◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Физкультминутки.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Гимнастика после сна</li> <li>◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Самостоятельная двигательная деятельность</li> </ul> </li> <li>◆ Ритмическая гимнастика <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Хореография</li> <li>◆ Прогулка</li> </ul> </li> </ul> (индивидуальная работа по развитию движений)
---------------------	---	--

### Образовательная область "Физическое развитие"

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
НОД	ОД в режимных моментах		
Занятие Д/игры. Рассматривание. Коллективная работа. Обучение. Создание условий для выбора. Опытно-экспериментальная деятельность. Беседа. Творческие задания.	Беседа. Наблюдение. Проблемные ситуации. Обсуждение. Проектная деятельность. Занимательные показы. Индивидуальная работа. Тематические праздники и развлечения.	Сюжетно-ролевые игры. Наблюдение Сбор материала для оформления.	Беседа. Рассматривание. Наблюдение Детско-родительская проектная деятельность.

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
НОД	в режимных моментах		
Занятия Наблюдения Беседа Чтение Объяснение Обучение Напоминание Упражнение Рассказ Ситуативный разговор Дидактические игры Проблемные ситуации	Объяснение Обучение Показ Напоминание Личный пример Похвала Упражнение Игры Рассматривание иллюстраций Самообслуживание Эвакуация тренировочная	Игры со сверстниками: Сюжетно ролевые, Дидактические игры, театрализованные игры самообслуживание Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность	Беседа Личный пример Рассказ Объяснение Напоминание Запреты Похвала Чтение художественных произведений

Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций			
---	--	--	--

### Образовательная область «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
НОД	в режимных моментах		
Занятия Экскурсии Наблюдения Беседы Опыты, экспериментирование Обучение в условиях специально организованной полифункциональной интерактивной среды Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования. Игровые упражнения Дидактические игры Подвижные игры Проектная деятельность Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации	Объяснение Напоминание Обследование Развивающие игры Игры-экспериментирования Проблемные ситуации Игровые упражнения Моделирование Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы Трудовая деятельность Тематическая выставка	Игры развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры-экспериментирования Игры с автодидактическим материалом Моделирование Наблюдения Интегрированная детская деятельность: Включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность – предметную, продуктивную, игровую. Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность	Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашние экспериментирования Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Коллекционирование Конструктивные игры

### Образовательная область «Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
НОД	в режимных моментах		
Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение).	Коллективный монолог. Игродраматизация с использованием разных видов театров. Игра в парах и совместные игры	Речевые игры. Беседы. Пример коммуникативных кодов. Чтение, рассматривание иллюстраций. Игры-драматизации. Совместные семейные

<p>фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). Чтение, рассматривание иллюстраций. Сценарии активизирующего общения. Имитативные упражнения, пластические этюды. Коммуникативные тренинги. Совместная продуктивная деятельность. Экскурсии Проектная деятельность. Д/игры Настольно-печатные игры. Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений. Речевые задания и упражнения. Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций. Работа по: обучение пересказу с опорой на вопросы воспитателя; обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы; обучение пересказу по серии сюжетных картинок; обучение пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание). показ настольного театра,</p>	<p>Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры. Пальчиковые игры. Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого. Тематические досуги. Фактические беседы. Мимические, артикуляционные гимнастики. Речевые д/игры. Наблюдения. Чтение. Слушание, воспроизведение, имитирование. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). Разучивание скороговорок, чистоговорок. Индивидуальная работа. Освоение формул речевого этикета. Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром. Праздники и развлечения.</p>	<p>(коллективный монолог). Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей. Сюжетно-ролевые игры. Игра импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Д/игры. Игры-драматизации. Настольно-печатные игры. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество</p>	<p>проекты. Разучивание скороговорок, чистоговорок. Беседы, Чтение произведений</p>
--	--	--	---

## Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
НОД	в режимных моментах		
Занятие Д/игры. Рассматривание. Чтение. Обыгрывание незавершенного рисунка. Коллективная работа. Обучение. Создание условий для выбора. Опытно-экспериментальная деятельность. Беседа. Творческие задания.	Беседа. Наблюдение. Проблемные ситуации. Обсуждение. Проектная деятельность. Дизайн. Занимательные показы. Индивидуальная работа. Тематические праздники и развлечения.	Сюжетно-ролевые игры. Наблюдение Сбор материала для оформления. Экспериментирование с материалами.	Беседа. Рассматривание. Наблюдение. Рассказы. Экскурсии. Чтение. Детско-родительская проектная деятельность.

### Содержание совместной деятельности взрослых и детей, и самостоятельной деятельности детей.

Темы образовательной деятельности	Виды и формы деятельности						
	Игровая	Двигательная	Коммуникативная	Познавательно – исследовательская	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Чтение художественной литературы	Музыкально – художественная
Детский сад	Сюжетные игры, игры с правилами, драматизация	Подвижные игры, подвижные игры с правилами, эстафеты	Беседа, ситуативный разговор, отгадывание загадок, игры с правилами	Наблюдения, экскурсии	Реализация проекта, трудовые поручения, дежурства	Слушание, разучивание, обсуждение	Слушание, исполнение, подвижные игры под музыку, дидактические игры
Осень	Сюжетные игры,	Подвижные игры,	Беседа, ситуативн	Наблюдения,	Поручения,	Слушание,	Слушание, исполнение

	игры с правилами	подвижные игры с правилами	ый разговор, составление и отгадывание загадок	экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментальные игры с правилами	трудовая деятельность, труд на природе, дежурство, коллективный труд	разучивание, обсуждение	, подвижные игры под музыку, дидактические игры
Кто нас окружает?	Сюжетные игры, игры с правилами, настольный театр, драматизация	Подвижные игры, подвижные игры с правилами	Беседа, ситуативный разговор, составление и отгадывание загадок, игры с правилами	Наблюдения, решение проблемных ситуаций, эксперимент	Трудовая деятельность, поручение	Слушание, разучивание, обсуждение	Слушание, исполнение, дидактические игры
Человек	Игры с правилами, настольный театр	Подвижные игры, подвижные игры с правилами	Беседа, ситуативный разговор, отгадывание загадок, игры с правилами	Наблюдения, решение проблемных ситуаций, эксперимент	Трудовая деятельность, поручение, коллективный труд	Слушание, разучивание, обсуждение	Слушание, исполнение, подвижные игры под музыку
Зима	Сюжетные игры, игры с правилами	Подвижные игры, подвижные игры с правилами	Беседа, ситуативный разговор, отгадывание загадок, игры с правилами, речевая ситуация	Наблюдения, решение проблемных ситуаций, игры с правилами	Трудовая деятельность, поручение, коллективный труд	Слушание, разучивание, обсуждение	Слушание, исполнение, подвижные игры под музыку
Познай мир	Сюжетные игры, игры с правилами, настольный и кукольный театр, драматизация	Подвижные игры, игры с правилами	Беседа, отгадывание загадок, игры с правилами, речевая ситуация	Наблюдения, экскурсия, решение проблемных ситуаций, игры с правилами, эксперимент	Трудовая деятельность, поручение, дежурство, коллективный труд	Слушание, разучивание, обсуждение	Слушание, исполнение, подвижные игры под музыку

	зация			енты			
Весна	Сюжетные игры, игры с правилами, настольный театр	Подвижные игры, игры с правилами, эстафеты	Беседа, ситуативный разговор, отгадывание загадок, игры с правилами	Наблюдения, экскурсия, решение проблемных ситуаций, игры с правилами, эксперименты	Трудовая деятельность, поручение, дежурство, коллективный труд	Слушание, разучивание, обсуждение	Слушание, исполнение, дидактические игры, подвижные игры под музыку
Наша планета	Игры с правилами, настольный театр	Подвижные игры, игры с правилами	Беседа, отгадывание загадок, игры с правилами	Наблюдения, решение проблемных ситуаций, игры с правилами, эксперименты	Поручение, труд на природе, коллективный труд	Слушание, разучивание, обсуждение	Слушание, исполнение, подвижные игры под музыку
Познай мир	Сюжетные игры, игры с правилами, настольный и кукольный театр, драматизация	Подвижные игры, игры с правилами, эстафеты	Ситуативный разговор, составление и отгадывание загадок, игры с правилами	Наблюдения, решение проблемных ситуаций, игры с правилами, эксперименты	Трудовая деятельность, поручение, коллективный труд	Слушание, разучивание, обсуждение	Слушание, исполнение, подвижные игры под музыку

### Формы организации образовательной деятельности

№	№ Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Физическое развитие и оздоровление	<p>Прием детей на воздухе в теплое время года</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Закаливание в повседневной жизни</p> <p>облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)</p> <p>Физкультминутки в НОД</p> <p>Физкультура ННОД</p> <p>Прогулка в двигательной активности</p>	<p>Гимнастика после сна</p> <p>Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</p> <p>Физкультурные игры и развлечения</p> <p>Самостоятельная двигательная</p>

			деятельность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2	Познавательное развитие	ННОД Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Опыты и экспериментирование	Игры Досуги Индивидуальная работа
3	Социально- коммуникативное развитие	Утренний прием, индивидуальные и подгрупповые беседы Индивидуальная работа ННОД Формирование навыков культуры еды Этикет быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная работа Трудовые поручения Работа в книжном уголке Сюжетно- ролевые игры
4	Художественно- эстетическое развитие	ННОД - Музыка Эстетика быта Изодеятельность Экскурсии Спектакли, представления, театральные Коллективов	Музыкальные досуги Индивидуальная работа
5	Речевое развитие НОД	НОД Дидактические игры Беседы	Игры Досуги Индивидуальная работа

### Самостоятельная деятельность детей

Познавательный вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Игра	Ежедневно	Речевое, художественно – эстетическое, социально – коммуникативное, физическое
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	Ежедневно	Познавательное, речевое, художественно – эстетическое, социально – коммуникативное, физическое

### 2.5 Взаимодействие с семьей, социумом

#### Перспективный план работы с родителями во второй младшей группе на 2017 – 2018 учебный год

Цель: Помощь родителям в воспитании детей, сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров, формирование уважения к педагогам, к своим детям

<b>Физическое</b>	Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое
-------------------	---

<p><b>развитие</b></p>	<p>здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения).          Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.          Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.          Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Совместно с родителями создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.</p>
	<p>Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.          Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки), совместными подвижными играми, длительными прогулками в лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту и др.</p>
	<p>Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.          Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи - «01», «02» и «03» и т.д.).          Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.          Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и</p>

	<p>мультипликационных фильмов.</p> <p>Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.</p>
<p><b>Социально – коммуникативное развитие</b></p>	<p>Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.</p> <p>Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.</p> <p>Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.</p> <p>Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.</p> <p>Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно- развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).</p> <p>-Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.</p>
	<p>Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.</p> <p>Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду.</p> <p>Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном селе.</p> <p>Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно- обоснованные принципы, и нормативы.</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.</p> <p>Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы</p>

	<p>посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.</p> <p>Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха сельчан.</p> <p>Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.</p> <p>Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.</p> <p>Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.</p> <p>Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.</p> <p>Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.</p>
	<p>Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.</p> <p>Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.</p> <p>Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия.</p> <p>Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.</p> <p>Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.</p>

<p><b>Художественно - эстетическое развитие</b></p>	<p>На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.</p> <p>Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.</p> <p>Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: экскурсиям и прогулкам и т.д.. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно - архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.</p>
	<p>Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.</p> <p>Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.</p> <p>Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).</p>

## СЕНТЯБРЬ

Мероприятия	Дата	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Коллективные формы работы		Родительское собрание: «Знакомство с годовыми задачами. Особенности детей 3-4 лет» Повестка дня: Знакомство родителей с задачами воспитания детей на новый учебный год; Выборы родительского комитета; Анкеты (рекомендации и пожелания по работе группы)	Воспитатель, родители	1) протокол родительского собрания; 2) сообщение; 3) анкета; 4) консультации для родителей
Индивидуальные формы работы		Консультации: Этика поведения ребёнка в детском саду, или что должны знать родители, когда «идут в садик» Если ребенок дерется.	Воспитатель, родители	Методические рекомендации

Наглядные формы работы		Размещение методического материала «Режим дня», «Наша непосредственно образовательная деятельность», «Объявления», и т. д. Уголок здоровья: «Как беречь здоровье!», Экологическая страничка: «Знакомство с месяцем- Сентябрь» приметы сентября. Для вас родители: «Режим – это важно!»	Воспитатель,	Методическая литература и рекомендации
Участие родителей в жизни группы и ДОУ		Участие родителей в оформлении игрового уголка	Воспитатель, родители	

### **ОКТАБРЬ**

Мероприятия	Дата	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Индивидуальные формы работы		Консультация: «Подвижная игра в жизни ребенка»- «Хвалить или ругать», Беседы «Одежда детей в группе и на улице»	Воспитатель, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы		Размещение методического материала. Экологическая страничка : учимся наблюдать за изменением природы; «Знакомство с месяцем - октябрь» Стихи об осени, птицах для совместного чтения	Воспитатели,	Методическая литература и рекомендации, Интернет- ресурсы
Участие родителей в жизни группы и ДОУ		Поделки из природного материала на конкурс «Осень», Утренник « Осенний праздник» Участие в проекте « Капелька».	Воспитатель, родители	Поделки (выставка), Костюмы на утренник.

### **НОЯБРЬ**

Мероприятия	Дата	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Индивидуальные формы работы		Консультации: «Артикуляционная гимнастика дома»	Воспитатели, родители	Методические рекомендации

		«Что такое ЗОЖ»		
Наглядные формы работы		Размещение методического материала. Уголок здоровья: -профилактические и оздоровительные мероприятия на ноябрь; Экологическая страничка:- «Знакомство с месяцем-Ноябрь» Стихи об осени, птицах для совместного чтения Для вас родители:- «Какие сказки читать детям»,	Воспитатели,	Методическая литература и рекомендации, Интернет-ресурсы
Участие родителей в жизни группы и ДОУ			Воспитатель, родители	

### **ДЕКАБРЬ**

Мероприятия	Дата	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Коллективные формы работы		Родительское собрание: «Развитие речи детей 3-4 лет» Повестка дня: - Практические советы родителям, обмен опытом.	Воспитатель, родители	1. протокол родительского собрания; 2. сообщение; 3. консультации для родителей
Индивидуальные формы работы		Консультации: «Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей» «Почему ребенок говорит плохо» Предновогодние советы родителям.	Воспитатель, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы		Размещение методического материала. Уголок здоровья: профилактические и оздоровительные мероприятия на декабрь; «Осторожно – грипп!» Средства при насморке. Экологическая страничка: Папка- передвижка «учимся наблюдать за изменением природы»; «Знакомство с месяцем	Воспитатель,	Методическая литература и рекомендации, Интернет- ресурсы

		Декабрь» Для вас родители: - «Зимние игры и развлечения» - «Весёлый праздник новый год»		
Участие родителей в жизни группы и ДОУ		Конкурс самоделок «Волшебные снежинки». Подготовка к новому году утреннику. Изготовление атрибутов, костюмов к празднику. Привлечение родителей к праздничному украшению группы.	Воспитатель, родители	Новогодний утренник

### **ЯНВАРЬ**

Мероприятия	Дата	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Индивидуальные формы работы		Консультации: «Не жадина, а собственник» «Роль игры в семье»; «Подвижная игра в жизни ребенка» «Значение развития мелкой моторики» Беседы и советы по теме. «Что и как читаем дома?»	Воспитатель, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы		Размещение методического материала. Экологическая страничка:- Папка- передвижка «учимся наблюдать за изменением природы»; «Знакомство с месяцем Январь»	Воспитатель,	Методическая литература и рекомендации,
Участие родителей в жизни группы и ДОУ			Воспитатель, родители	

### **ФЕВРАЛЬ**

Мероприятия	Дата	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Индивидуальные формы работы		Консультации: Сбор фоторассказов, их оформление, советы по тексту, подбор стихов мамами для своих пап. Для вас родители:- «Какие	Воспитатель, родители	Методические рекомендации

		сказки читать детям»		
Наглядные формы работы		Размещение методического материала. Уголок здоровья: профилактические и оздоровительные мероприятия на февраль; Экологическая страничка: Папка- передвижка«учимся наблюдать за изменением природы»; «Знакомство с месяцем Февраль» Для вас родители: Организация выставки рисунков на тему: «Моя любимая сказка».	Воспитатель	Методическая литература и рекомендации, Интернет- ресурсы
Участие родителей в жизни группы и ДОУ		Совместное развлечение «Вместе с папой поиграть хочу» Организация фотовыставки с рассказами о папах (оформление детскими рисунками).	Воспитатели, родители	Фотогазета «Самый лучший папа мой!».

### ***МАРТ***

Мероприятия	Дата	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Коллективные формы работы		Родительское собрание: «Чтоб ребенок рос здоровым!» Повестка дня: 1.формирования навыков самообслуживания; 2.методы общения с ребёнком.	Воспитатель, родители	1) протокол родительского собрания; 2) сообщение; 3) консультации для родителей
Индивидуальные формы работы		Консультации: «Мамы разные нужны». «Прогулки и их значение» «Какие игрушки нужны детям дошкольного возраста». «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах»	Воспитатель, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы		Размещение методического материала. Уголок здоровья: -профилактические и оздоровительные мероприятия на март;	Воспитатель	Методическая литература и рекомендации. Интернет ресурсы

		«Нетрадиционные методы лечения простуды». Экологическая страничка: - Папка- передвижка «учимся наблюдать за изменением природы»; «Знакомство с мартом», «Весенние стихи», Для вас родители: весенний праздник		
Участие родителей в жизни группы и ДОУ		Совместная подготовка к весеннему празднику. Концерт (поздравление мам) в группе.	Воспитатель, родители	Утренник 8 марта, помощь в проведение утренника.

### **АПРЕЛЬ**

Мероприятия	Дата	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Индивидуальные формы работы		Консультации: «Я и дорога». «Особенности развития речи ребенка». -«Что должен знать ребенок 3 – 4 лет» «Воспитание ребенка начинается в семье» «Развивающая предметная среда дома для детей дошкольного возраста».	Воспитатели, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы		Размещение методического материала. Экологическая страничка: - Папка- передвижка «учимся наблюдать за изменением природы»; - «Знакомство с апрелем» «Весна пришла, птиц позвала!». Для вас родители:- фото детей «Как я	Воспитатель	Методическая литература и рекомендации,

		вырос!» (со стихами). Папки передвижки: - 1 апреля день птиц; - День космонавтики; - 22апреля день земли;		
Участие родителей в жизни группы и ДОУ		Подготовка к спортивному празднику разучиванию с детьми стихов, отработке упражнений с мячом	Воспитатели, родители	Совместное физкультурное развлечение «Вместе с папой, вместе с мамой поиграть хочу!»

### **МАЙ**

Мероприятия	Дата	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Коллективные формы работы		Родительское собрание: «Успехи 2-й младшей группы» Повестка дня: 1. Подведение итогов работы; 2. Здоровье детей в Ваших руках; 3. О подготовке к летнему оздоровительному периоду. 4. Отчёт о работе родительского комитета подготовка к проведению ремонта в группе;		1) протокол родительского собрания; 2) сообщение; 3) анкета; 4) консультации для родителей
Индивидуальные формы работы		Консультации: «Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей» «Безопасность	Воспитатели, родители	Методические рекомендации

		детей – забота взрослых» анкетирование «Как для Вас прошёл этот год»		
Наглядные формы работы		Размещение методического материала. Уголок здоровья: -профилактические и оздоровительные мероприятия на май; - «Особенности гимнастики после сна» Экологическая страничка: «учимся наблюдать за изменением природы»; «Знакомство с маем» «Игры на природе!».	Воспитатель	Методическая литература и рекомендации, Интернет- ресурсы
Участие родителей в жизни группы и ДОУ		Подготовка участка к летнему периоду.	Воспитатель, родители	

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по направлению патриотического воспитания «Родной край люби и знай»**

**Взаимодействие с родителями по патриотическому воспитанию детей**

Особую значимость при решении задач патриотического воспитания имеет тесный контакт с семьей воспитанников.

-проведение родительских собраний, конференций, семинаров–практикумов, консультаций;

-анкетирование родителей;

-беседы с родителями (индивидуальные и групповые) по проблемам;

-дни открытых дверей;

-экскурсии по детскому саду для вновь прибывших детей и их родителей;

-показ занятий для родителей;

-совместные занятия для детей и родителей;

-круглые столы с привлечением специалистов детского сада (логопеда, инструктора по физическому воспитанию, педагога-психолога, др.);

-организация совместных дел.

№ п/п	Мероприятия	Сроки выполнения
1.	Выставка цветов и композиций	Август
2.	«Загадки осени» (конкурс-выставка собранного урожая нашего края).	Сентябрь
3.	Конкурс рисунков «Моя мама лучше всех».	Октябрь
4.	Круглый стол, посвященный Дню матери.	Ноябрь
5.	День открытых дверей «Воспитание нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста»	Декабрь
6.	Оформление стенда «Древо своей семьи».	Январь
7.	Конкурс плакатов «Защитники Отечества».	Февраль
8.	Досуг «Мой – папа».	Февраль
9.	Проект «Мама, папа, я – спортивная семья».	Март
10.	Изготовление подарков для ветеранов ВОВ. Проект «Дети ветеранам».	апрель
11.	День взаимопомощи: «Зеленая улица» (озеленение территории детского сада). Проект «Зеленая улица».	Май

