

Презентация

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПО
ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5 – 6 ЛЕТ
«ЗЕЛЕНАЯ ВОЛНА»

Автор: Щегловская Раиса Николаевна,
воспитатель высшей категории

«Я сорвал цветок – и он увял.

Я поймал мотылька –и он умер у меня на ладони.


И тогда я понял, что прикоснуться к красоте можно только сердцем»

Гвоздослав Павол



Цель программы: Формирование у ребёнка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия.

Задачи:

- дать ребёнку знания об окружающей его Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту природы;
 - расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей;
 - способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.
- 

Планируемые результаты освоения программы «Зеленая волна» :

Предметные результаты:

- углубленные знания детей о взаимосвязях мира природы и деятельности человека;
- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные результаты:

- принятие воспитанниками правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение воспитанниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Метапредметные результаты:


Регулятивные:

- понимать своё продвижение в овладении содержанием курса;
- замечать и исправлять свои ошибки во время изучения данной программы. **Познавательные:**
- овладеть начальными формами исследовательской деятельности;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- называть и различать окружающие предметы и их признаки; осуществлять поиск информации при выполнении заданий,
- сравнивать объекты, выделяя сходство и различия;
- устанавливать правильную последовательность событий;
- группировать различные предметы по заданному признаку.

Коммуникативные:

- участвовать в диалоге при выполнении заданий;
- осуществлять взаимопроверку при работе в парах;
- формировать коммуникативные навыки.

Формы работы с детьми:

1. Сюжетно – ролевые, дидактические и подвижные игры.
 2. Наблюдения в природе.
 3. Экологические игры.
 4. Экскурсии.
 5. Экологические занятия.
 6. Интегрированные занятия.
 7. Чтение детской художественной литературы.
 8. Экологическая тропа.
 9. Рассматривание репродукций картин, иллюстраций.
 10. Просмотр фильмов о природе.
 11. Лаборатория юного эколога (проведение опытов, рассматривание коллекций).
 12. НОД в уголке природы.
 13. Прогулки на участке детского сада и за его пределами.
- 











Ожидаемые результаты к концу года

- У детей расширены и углублены экологические знания и культура поведения в природе.
 - Дети понимают взаимосвязь в природе, более бережно относятся к ней, животным, птицам, насекомым.
 - У детей развился интерес к явлениям и объектам природы.
- 