**Приложение к заявлению**

 Щегловская

(фамилия)

 Раиса

(имя)

 Николаевна

(отчество - при наличии)

МКДОУ д/с «Ласточка»

Наименование образовательной организации)

Кыштовский район

 (муниципальный район, городской округ)

***Тема****(направление) моей профессиональной деятельности в межаттестационный период (или проблема/тема профессионального проекта*):

Экологическое воспитание дошкольников через игровую деятельность.

***Цель:*** *профессиональной деятельности (или профессионального проекта) в межаттестационный период в соответствии с выбранной темой (направлением, проблемой):*

Создание благоприятных условия для развития экологической культуры детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

***Задачи:*** профессиональной деятельности (или профессионального проекта), обеспечивающие достижение цели

-разработать и внедрить в учебно-воспитательный процесс новые технологии, способные сформировать у детей осознанно-правильные отношения к объектам природы;
-дать ребёнку знания об окружающей его Природе;

- способствовать развитию понимания ребёнком неразделимого единства человека и природы;

-способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.

 Заведующая МКДОУ д/с «Ласточка» Е.А.Куц\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1. Вклад аттестуемого в повышение качества проектирования и реализации образовательного процесса.**

***1.1.Обоснование актуальности темы*** *(направления) профессиональной деятельности (или проблемы профессионального проекта):(Представить обоснование актуальности темы (направления)/ проблемы в соответствии поставленным целям и задачам и с учетом особенностей организации.)*

Обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у населения экологического сознания, культуры природопользования. Эта работа начинается в детском саду – первом звене системы непрерывного образования. В этот период закладывается позитивное отношение к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям.

Считаю очень важным воспитывать с дошкольного возраста человека нового типа, с новым экологическим мышлением, способного осознать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

Как известно, ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра –«[это огромное светлое окно](http://pedlib.ru/Books/1/0214/1_0214-33.shtml#:~:text=Игра%20-%20это%20огромное%20светлое,зажигающая%20огонек%20пытливости%20и%20любознательности), через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире». Поэтому и одним из основных способов экологического воспитания дошкольников выбираю именно игровые технологии – это действенный способ воспитания в детях основ экологической культуры, которую они принесут в свои семьи.

В наших руках будущее, которое мы создаем сегодня – это наши дети. Знания и хорошие привычки, которые получены ещё в детстве, сформируются в чёткие убеждения. Дети со сформированными с детства представлениями о важности сохранять природу никогда не нанесут вред ей.

В процессе работы я выяснила, что в нашем саду есть все условия для экологического воспитания детей. Это и активная поддержка со стороны администрации, участие коллег, мой собственный профессиональный интерес к проблемам экологии.

 Заведующая МКДОУ д/с «Ласточка» Е.А.Куц\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***1.2. Ресурсное обеспечение и программно-методическое сопровождение профессиональной деятельности*** *(или реализации профессионального проекта) в межаттестационный период: (Представить и обосновать выбор учебников и учебных пособий, материально-технического и информационного обеспечения, соответствие образовательных программ, программ учебных предметов и курсов, ресурсного обеспечения требованиям федеральных государственных образовательных стандартов соответствующего уровня образования и других актуальных федеральных и региональных документов, представить ссылки на сайты образовательной организации или тексты подтверждающих документов, в том числе электронных.)*

Осуществляя экологическое развитие детей, остановила свой выбор на объектах, непосредственно окружающих ребенка: участок группы, экологическая тропа на территории детского сада, огород на  территории МКДОУ, огород на окне, метеостанция. центр природы, центр экспериментирования. книжный уголок, выставочный центр, центр художественно-творческой деятельности, игровой центр, центр коллекций, настольно - печатные игры, муляжи овощей и фруктов, наборы игрушек - насекомых, домашних и диких животных, альбомы с художественным словом: стихотворения, загадки, пословицы и поговорки; плакаты, пособия для индивидуальной работы.

Учебно – методические комплекты, которые отвечают требованиям образовательных стандартов:

1.Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду.- М.: Мозаика-синтез, 2014.

2.Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2014.

3. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. Для работы с детьми 5-6 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2014.

4.Николаева С.Н., Комарова И.А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа и литературными персонажами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2018.

5. Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов по экологии. – Ярославль: Академия развития, 2014.

6. Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми. – Издательство «Учитель», Воронеж, 2015.

7. Горькова Л. Г., Кочергина А.В.,. Занятия по экологическому воспитанию дошкольников. – М., «Вако», 2017.

8. Дрязгунова В. А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. М., 2016.

9. Кокуева Л.В. Воспитание дошкольников через приобщение к природе. М.:АРКТИ, 2015.

10. Корзун А. В., Кишко С.В. Экологическое воспитание детей среднего и старшего возраста средствами ТРИЗ – педагогики. – Мозырь, 2019.

11. Молодова Л. П. Игровые экологические занятия с детьми. – М.: Мозаика-синтез, 2014.

15. Николаева С. Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. - Минск, 2015.

16.Танасийчук В. Экология в картинках. - М.: Детская литература, 2017.

18.Материалы по передовому педагогическому опыту.

19.Николаева С.Н. Как приобщить ребенка к природе. -М. : Новая шк., 2014.

20.Региональный социально-образовательный проект «Новосибирская область-территория эколят», 2020.

21. Научно-популярная литература.

22 Художественная литература.

23.Словари.

24.Технические средства (Интернет-ресурсы, компьютер, проектор);

25.Информационное обсл :Интернет-сайты (сайт МКДОУ; страничка воспитателя в социальной сети )

1.Сайт МКДОУ - детский сад «Ласточка» <http://detskijsadlastochka.edusite.ru>

2.Персональные странички групп МКДОУ- детский сад «Ласточка».

<http://detskijsadlastochka.edusite.ru/mconstr.html?page=/p13aa1.html>

3.Электронное [портфолио воспитателя](http://shheglovskaya.netfolio.ru/) <http://shheglovskaya.netfolio.ru/>

4.Международный портал МААМ. РУ <https://www.maam.ru/users/600641>

В своей работе я опираюсь на нормативные документы: Закон РФ «Об образовании», Конвенцию о правах ребёнка, Также руководствуюсь основными принципами работы с системным, прикладным и инструментальным программным обеспечением, положениями САНПИНа о правилах.

 Заведующая МКДОУ д/с «Ласточка» Е.А.Куц\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1.3.У*частие аттестуемого в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса\**:**

Умение обоснованно выбирать и дополнять программы и учебно–методическое обеспечение позволяет идти в ногу со временем, учитывая особенности своих воспитанников, что положительно сказывается на возможности индивидуального подхода к каждому ребёнку. Входила в группу по разработке Основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ детский сад "Ласточка", разработанной в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

<https://detskijsadlastochka.edusite.ru/sveden/files/408b65ba73e2fca89d92b1a501784b09.pdf>

Являюсь разработчиком рабочих программ:

Рабочая программа 1 подготовительная группа возраст детей от 6 до 7 лет. Срок реализации программы 2021 -2022 учебный год;

Рабочая программа 1 старшая группа возраст детей от 5 до 6 лет. Срок реализации программы 2020 -2021 учебный год;

Рабочая программа 1средняя группы возраст от 4 до 5 лет. Срок реализации программы: 2019 – 2020 учебный год;

Рабочая программа 1 вторая младшей группы возраст от 3 до 4 лет. Срок реализации программы: 2019 – 2020 учебный год;

Рабочая программа первой младшей группы возраст от 1.5 до 3 лет. Срок реализации программы: 2017 – 2018 учебный год. <http://shheglovskaya.netfolio.ru/pedagogical.html>

Рабочая программа 1 старшей группы 2020 г. опубликована в Сборнике «Образование сегодня: эффективные методики и технологии» на сайте Федерального агентства «Образование. РУ».

Разрабатывала [Дополнительную общеразвивающую образовательную программу по экологическому образованию «Зеленая волна» для детей 5-6 лет .https://shheglovskaya.netfolio.ru/files/3cb8b75d80e3bcf332a8e1a051205e2a.pd**f**](https://shheglovskaya.netfolio.ru/files/3cb8b75d80e3bcf332a8e1a051205e2a.pdf)

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа по экологическому образованию «Зеленая волна» опубликована в Сборнике «Образование сегодня: эффективные методики и технологии» на сайте Федерального агентства «Образование. РУ».

 Заведующая МКДОУ д/с «Ласточка» Е.А.Куц\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***1.4. Совершенствование методов обучения, воспитания и диагностики развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с темой*** *(направлением) профессиональной деятельности в межаттестационный период (или проблемой профессионального проекта):*

*(Указать методические разработки, подтверждающие деятельность аттестуемого по совершенствованию методов обучения, воспитания и диагностики развития обучающихся, включая ссылки на публикации и.)*

Для успешной работы с детьми использую групповые, индивидуальные и подгрупповые формы работы.

Выбор и сочетание методов и приемов обучения выбираю в зависимости от

- содержания учебного материала;

- возрастных особенностей детей (в младшем дошкольном возрасте ведущая роль принадлежит наглядным и игровым методам; в среднем дошкольном возрасте возрастает роль практических и словесных методов; в старшем дошкольном возрасте повышается роль словесных методов обучения);

- формы организации обучения (образовательные ситуации; непосредственно образовательную деятельность; ситуации общения; совместную и самостоятельную деятельность).

- оснащенности педагогического процесса.

Наглядные методы: наблюдение, демонстрация (наглядных пособий, предметов, репродукций, диафильмов, слайдов, видеозаписей, компьютерных программ).

Приемы**:** показ способов, действий; показ образца.

Словесные методы**:** рассказ педагога, рассказы детей, беседа, чтение художественной литературы.

Приемы**:** вопросы (побуждающие к мыслительной деятельности); пояснение; объяснение; педагогическая оценка; беседа (после экскурсии, прогулки, просмотра диафильмов и т. п.).

Игровые методы**:** дидактические игры экологического содержания:

1.Игры на познание и классификацию объектов окружающего мира, понимание единства всех его составляющих, законов его развития: «Природный мир бывает разным», «Назови одним словом», «Что общего?».

2. Игры на развитие чувственного восприятия (работа анализаторов): «Мир звуков», «Наши помощники», «Узнай по запаху», «Волшебные звуки», «Какой овощ ты съел?».

3. Игры, способствующие формированию основ экологического самосознания: «Хорошо – плохо», «Один – хорошо, много – плохо», «Что будет, если…?»,«Береги природу!».

4. Игры на развитие навыка анализа ситуаций через целенаправленное сужение поля поиска (игра «Да – нет»).

Практические методы обучения: элементарные опыты, экспериментирование, моделирование.

Инновационные формы и методы**:**«Письмо-жалоба»;«Кейс-технология»;«Диалог с природой»; «Экологическая акция»;

«Живая книга»; «ИОС»; Метод экологической идентификации.

Методы диагностики: наблюдение; изучения продуктов деятельности детей; несложные эксперименты; беседы.

 Заведующая МКДОУ д/с «Ласточка» Е.А.Куц\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***1.5. Продуктивное использование современных образовательных технологий при достижении цели и реализации задач профессиональной деятельности*** *(или профессионального проекта) в межаттестационный период:*

*(Указать методические разработки, подтверждающие использование образовательных технологий, включая ссылки на публикации).*

В работе с детьми использую Технологию формирования начал экологической культуры у детей Николаевой С. Н.. Технология построена на организации взаимодействия дошкольников с природой ближайшего окружения, познании того, что растет и живет рядом. Главная задача представленной технологии — формировать у детей осознанно-правильное отношение к объектам природы. Логика системы задается сезонными событиями в природе. Применяемая

игровая технология активизирует деятельность детей и повышает её результат. Формы игровой технологии:

- познавательные экологические занятия с элементами игры;

- ролевые игры;

- викторины, игровые конкурсные программы;

- игры-путешествия;

- праздники, КВН, конкурсы;

- инсценировки;

- игры-практикумы;

- экологические опыты; выставки;

- прогулки;

- экологическая тропа;

-сбор коллекций, семян;

-изготовление и обыгрывание макетов;

- эколого-психологические тренинги и многое другое.

Информационно-коммуникационные технологии повышают эффективность образовательного процесса.

 Методические разработки, подтверждающие деятельность по совершенствованию методов обучения, воспитания и диагностики развития воспитанников:

Технология проектной деятельности: Природоохранный проект: «Зимующие птицы», <https://shheglovskaya.netfolio.ru/files/694c6a04-b9cd-477c-b5c2-5d0e304525f8.jpg>

 Региональный проект «Новосибирская область - территория эколят», <https://shheglovskaya.netfolio.ru/files/6a84ea4941d4ced36a23b10bc2548851_0.jpg>

Инновационная технология воспитывает социально–личностные качества дошкольников, умеющих мыслить неординарно и творчески; Данная технология — это целостная система экологического воспитания детей. Ее реализация на практике поднимает и обеспечивает сдвиг в уровне экологической воспитанности дошкольников.

 Заведующая МКДОУ д/с «Ласточка» Е.А.Куц\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Основанием для аттестации на указанную в заявлении квалификационную категорию считаю следующие результаты работы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий и показатели**  | **Результаты** | **Подтверждающие документы** |
| **2. Результаты образовательной деятельности**2.1. Стабильные положительные результаты освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых аттестуемым и организацией, в том числе по развитию социальных компетентностей, мотивации к познанию и развитию обучающихся.  | Диагностика, проведенная на конце каждого учебного года, показала, что в целом у детей произошло повышение уровня экологической культуры на уровень, согласно их возрастным и индивидуальным возможностям. Включение дошкольников в игровую деятельность, в проектную деятельность, которая содержала природоохранительные акции, экскурсии, наблюдения, позволили создать условия для формирования у ребенка элементов экологической культуры, гуманного отношения к живым объектам и тем самым повысить уровень экологической культуры детей. Следовательно, используемые активные методы и формы в экологическом образовании дошкольников являются эффективными. | Приложение № 1. |
| 2.2. *Достижение обучающимися положительной динамики*\* результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых аттестуемым и организацией, в том числе по развитию социальных компетентностей обучающихся.  | Динамика результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов показала, что в целом у детей произошло повышение уровня экологической культуры на уровень, согласно их возрастным и индивидуальным возможностям. | Приложение № 2 |
| 2.3. Достижение обучающимися стабильных положительных результатов освоения образовательных программ по итогам внешней экспертизы (в том числе включая мониторинг системы образования, проводимый в порядке, установленном постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662).  | По результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности за межаттестационный период показатели ДОУ выше средних показателей по району | Приложение № 3 |
| 2.4. Участие обучающихся в научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной и других видах деятельности. | Дети активно участвуют в различных видах деятельности. | Приложение № 4 |
| 2.5. *Достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях.\** | Благодаря активному включению детей в   различные конкурсы, олимпиады, викторины удалось обеспечить развитие мотивации активной  познавательной деятельности. | Приложение № 5 |
| **3. Непрерывный профессиональный рост** 3.1. Активное самообразование и темп повышения квалификации в соответствии с темой (направлением) профессиональной деятельности педагога в межаттестационный период (или проблемой/темой профессионального проекта).  |  Систематически повышаю уровень квалификации через прохождение курсов по различной тематике. | Приложение № 6 |
| 3.2. Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов профессиональной деятельности аттестуемого, активное участие в работе методических объединений, других педагогических сообществ.  | Являюсь активным участником при обобщении и распространении опыта на уровне учреждения.Активно участвую в работе методических объединений, транслирую опыт своей профессиональной деятельности через участие в выступлениях и отчеты. | Приложение № 7 Приложение №8 |
| 3.3. *Транслирование в педагогических коллективах опыта экспериментальной и инновационной деятельности.*\*  | Транслирую опыт своей экспериментальной и инновационной деятельности через публикации, видеоуроки, открытые просмотры и фотоотчеты, продуктивно использую современные  образовательные технологи. | Приложение № 9 |
| 3.4. Участие в профессиональных конкурсах.\*  | Являюсь активным участником в международных, всероссийских, областных, муниципальных и на уровне ДОУ конкурсах. | Приложение №10 |
| 3.5. Общественное признание профессионализма аттестуемого участниками образовательных отношений. | За работу получила признание общественности, социума, имею отзыв заведующей, методиста, старшего воспитателя, родителей. | Приложение №11Приложение № 12Приложение №13Приложение № 14 |

**Приложение № 1**

 **Диагностика по экологическому воспитанию детей  младшая группа**

(отслеживала с помощью проведения мониторинга в начале и в конце учебного года, используя педагогическую диагностику О.А. Соломенниковой)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Высокий уровень | О миреживотных | Различает и называет при рассмотрении картинок домашних и диких животных. Выделяет характерные особенности строения животных, их внешнего облика. Имеет представление о диких и домашних животных (живут рядом с человеком, приносят пользу, живут в лесу, сами добывают пищу). Узнает основные признаки типичных представителей разных групп животных (у птиц – крылья, хвост, клюв, тело покрыто перьями; у животных – лапы, хвост, уши, тело покрыто шерстью |
| О растительном мире | Ребенок различает траву, деревья, цветы. Называет их отличительные признаки (трава низкая, деревья – высокие, цветы разной окраски, имеют запах). Различает березу и ель. Называет их отличительные признаки ( у березы – листья, ствол белый с черными пятнами; у ели – листьев нет, есть иголки). Называет соответствующим словом. Понимает необходимость ухода за комнатными растениями, рассказывает, как нужно ухаживать. Узнает некоторые овощи и фрукты, называет соответствующим словом. |
| О неживой природе | Ребенок без труда определяет объекты неживой природы. Правильно называет отличительные характеристики объектов неживой природы: (вода: течет, бывает холодная, горячая, теплая, ею умываются, купаются, пьют, вода прозрачная; песок: бывает сухой, мокрый. Сухой сыплется, из него нельзя строить, он рассыпается, мокрый – липкий, из него можно строить; камни бывают разной формы, цвета, размера, твердые, прочные.) |
| О временах года | Ребенок знает времена года, правильно называет их. Знает характерные признаки каждого времени года. Замечает и называет состояние погоды, явления природы (тепло, холодно, идет дождь, снег, светит солнце, дует ветер), их взаимосвязь (солнце – светло, тепло; нет солнца – пасмурно, и т.д.  |
| Средний уровень | О миреживотных | Ребенок допускает незначительные ошибки при различении и назывании домашних и диких животных, их детенышей, птиц, рыб. Не всегда выделяет характерные особенности строения животных, их внешнего облика.  |
| О растительном мире |  Ребенок различает березу и ель, затрудняется в назывании отличительных признаков березы и ели, называет их с помощью наводящих вопросов. Затрудняется в выделении частей дерева, растения (выделяет не все части, либо не может назвать какую-то часть соответствующим словом). В различении и назывании овощей и фруктов допускает незначительные ошибки. О способах ухода за комнатными растениями рассказывает с помощью взрослого. |
| О неживой природе | Ребенок определяет объекты неживой природы. Не всегда правильно называет отличительные характеристики объектов. Не аргументирует свои ответы. Затрудняется ответить на вопрос, как люди используют объекты неживой природы. |
| О временах года | Ребенок не всегда правильно называет времена года. Затрудняется в определении явлений природы, состояния погоды. Не знает характерных признаков разных времен года |
| Ниже среднего уровень | О миреживотных | Ребенок часто допускает ошибки при различении и назывании домашних и диких животных, затрудняется в выделении особенностей строения животных, их внешнего облика. |
| О растительном мире | Ребенок затрудняется называть виды растений: деревья, трава, цветы. Различает березу и ель, не может назвать отличительные признаки. Не выделяет части дерева, части растения, не может назвать соответствующим словом. Не может рассказать, как нужно ухаживать за комнатными растениями. В различении овощей и фруктов также допускает ошибки. |
| О неживой природе | Ребенок определяет объекты неживой природы. Не всегда правильно называет отличительные характеристики объектов. Не аргументирует свои ответы. Затрудняется ответить на вопрос, как люди используют объекты неживой природы. |
| О временах года |  Ребенок не всегда правильно называет времена года. Затрудняется в определении явлений природы, состояния погоды. Не знает характерных признаков разных времен года |

**Диагностика по экологическому воспитанию детей  старшая группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Высокий уровень | О миреживотных | Различает и называет при рассмотрении картинок домашних и диких животных. Выделяет характерные особенности строения животных, их внешнего облика. Имеет представление о диких и домашних животных (живут рядом с человеком, приносят пользу, живут в лесу, сами добывают пищу). Узнает основные признаки типичных представителей разных групп животных (у птиц – крылья, хвост, клюв, тело покрыто перьями; у животных – лапы, хвост, уши, тело покрыто шерстью; у рыб – туловище, хвост, плавники, тело покрыто чешуей). |
| О растительном мире | Ребенок различает траву, деревья, цветы. Называет их отличительные признаки (трава низкая, деревья – высокие, цветы разной окраски, имеют запах). Различает березу и ель. Называет их отличительные признаки ( у березы – листья, ствол белый с черными пятнами; у ели – листьев нет, есть иголки). Называет соответствующим словом. Понимает необходимость ухода за комнатными растениями, рассказывает, как нужно ухаживать. Узнает некоторые овощи и фрукты, называет соответствующим словом. |
| О неживой природе | Ребенок без труда определяет объекты неживой природы. Правильно называет отличительные характеристики объектов неживой природы: (вода: течет, бывает холодная, горячая, теплая, ею умываются, купаются, пьют, вода прозрачная; песок: бывает сухой, мокрый .Сухой сыплется, из него нельзя строить, он рассыпается, мокрый – липкий, из него можно строить; камни бывают разной формы, цвета, размера, твердые, прочные.) |
| О временах года | Ребенок имеет представление о возможности получить нужные свойства по желанию. Рассказывает, для чего нужны вода, песок, камни, что можно с ними делать.Ребенок знает времена года, правильно называет их. Знает характерные признаки каждого времени года. Замечает и называет состояние погоды, явления природы (тепло, холодно, идет дождь, снег, светит солнце, дует ветер), их взаимосвязь (солнце – светло, тепло; нет солнца – пасмурно, и т.д. |
| Отношение к природе | Ребенок стоит на позиции заботливого и бережного отношения к природе. Владеет способами целесообразной деятельности в природе, проявляет активность в решении экологических проблем. Без труда выражает свое отношение к проблеме. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Ребенок отвечает полными предложениями на поставленные вопросы. |
| Средний уровень | О миреживотныхО растительном мире | Ребенок допускает незначительные ошибки при различении и назывании домашних и диких животных, их детенышей, птиц, рыб. Не всегда выделяет характерные особенности строения животных, их внешнего обликаДопускает незначительные ошибки в называниях отличительных признаков деревьев, травы, цветов. Различает березу и ель, затрудняется в назывании отличительных признаков березы и ели, называет их с |
| О растительном мире | помощью наводящих вопросов. Затрудняется в выделении частей дерева, растения (выделяет не все части, либо не может назвать какую-то часть соответствующим словом). В различении и назывании овощей и фруктов допускает незначительные ошибки. О способах ухода за комнатными растениями рассказывает с помощью взрослого. |
| О неживой природе | Ребенок определяет объекты неживой природы. Называет основные отличительные признаки объектов неживой природы. Аргументирует свои ответы с помощью наводящих вопросов взрослого. После дополнительных вопросов взрослого приводит примеры того, как люди используют объекты неживой природы. |
| О временах года | Ребенок правильно называет времена года. В назывании явлений природы допускает незначительные ошибки. В основном знает характерные признаки каждого времени года, но иногда допускает незначительные ошибки. |
| Отношение к природе | Ребенок находит путь решения экологических проблем, но не всех. Частично может объяснить причины, которые привели к негативным последствиям. Может выразить свое отношение к проблеме. Ребенок отвечает на поставленные вопросы. По большей мере знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. В некоторых случаях не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. |
| Ниже среднего уровень | О миреживотных | Часто допускает ошибки при различении и назывании домашних и диких животных, затрудняется в выделении особенностей строения животных, их внешнего облика |
| О растительном мире | Ребенок затрудняется называть виды растений: деревья, трава, цветы. Различает березу и ель, не может назвать отличительные признаки. Не выделяет части дерева, части растения, не может назвать соответствующим словом. Не может рассказать, как нужно ухаживать за комнатными растениями. В различении овощей и фруктов также допускает ошибки. |
| О неживой природе | Ребенок определяет объекты неживой природы. Не всегда правильно называет отличительные характеристики объектов. Не аргументирует свои ответы. Затрудняется ответить на вопрос, как люди используют объекты неживой природы. |
| О временах года | Ребенок не всегда правильно называет времена года. Затрудняется в определении явлений природы, состояния погоды. Не знает характерных признаков разных времен года. |
| Отношение к природе | Ребенок не может найти выхода из экологических проблемных ситуаций и объяснить причины их возникновения. Затрудняется выразить свое отношение к проблеме. У ребенка возникают трудности с ответами на поставленные вопросы. Ребенок не знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. |

**Диагностика уровня сформированности экологических представлений у детей первой младшей группы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | О миреживотных % | О растительном мире % | О неживой природе % | О временах года % | Средний уровень по группе % |
| Н г | К г | Н г | К г | Н г | К г | Н г | К г | Н г | Кг |
| Высокий | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Средний | 30 | 50 | 10 | 50 | 10 | 50 | 20 | 50 | 17,5 | 50 |
| Ниже среднего уровень | 70 | 50 | 90 | 50 | 90 | 50 | 80 | 50 | 82,5 |  50 |

**Выводы**: дети не имеют высокого уровня, дети со средним уровнем не всегда могут аргументировать свой выбор. У детей есть заинтересованность в выполнении задании, их увлекает процесс работы. Ответы детей соответствуют половине эталону. В основном знают представителей животного мира, но затрудняются в назывании отличительных особенностей. Называют не все части растений, деревьев. Часто не знают корни, стебель. Некоторые затрудняются назвать ветки. Дети с низким уровнем практически не справляются с заданиями. У детей наблюдается некоторая заинтересованность в выполнении задания. Содержание ответов в большинстве случаев не соответствует эталонам.

**Диагностика экологической сформированности у детей второй младшей группы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | О миреживотных % | О растительном мире % | О неживой природе % | О временах года % | Общий уровень по группе % |
| Н г | К г | Н г | К г | Н г | К г | Н г | К г | Н г | Кг |
| Высокий | 0 | 35 | 0 | 35 | 0 | 20 |  0 | 30 | 0 | 30 |
| Средний | 50 | 60 | 50 | 55 | 10 | 55 | 20 | 60 | 50 | 57 |
| Ниже среднего уровень | 50 | 5 | 50 | 10 | 90 | 25 | 80 | 10 | 50 | 13 |

**Вывод**: анализ результатов экологической воспитанности детей показывает: у дошкольников формируется система знаний об экологических проблемах современного мира, потребности экологической культуры.

**Диагностика экологической сформированности у детей средней группы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | О миреживотных % | О растительном мире % | О неживой природе % | О временах года % | Общий уровень по группе % |
| Н г | К г | Н г | К г | Н г | К г | Н г | К г | Н г | К г |
| Высокий | 35 | 30 | 35 | 30 | 20 | 20 | 30 | 20 | 0 | 40 |
| Средний | 60 | 60 | 55 | 50 | 55 | 60 | 60 | 50 | 50 | 55 |
| Ниже среднего | 5 | 10 | 10 | 20 | 25 | 20 | 10 | 30 | 50 | 15 |

**Вывод**: анализ результатов экологической воспитанности детей показывает: повысился уровень сформированности экологических знаний. Дети различают и называют конкретные виды растений и животных, знают особенности их внешнего вида, повадки. Называют основные признаки неживой и живой природы, устанавливают простейшие связи между ними. Охотно откликаются на предложение взрослого помочь живому, стремятся к совершению добрых поступков, понимают единство человека и природы, принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.

**Диагностика экологической сформированности у детей старшей группы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | О миреживотных % | О растительном мире % | О неживой природе % | О временах года% | Отношение к природе % | Общий уровень по группе % |
| Н г | К г | Н г | К г | Н г | К г | Н г | К г | Н г | К г | Н г | К г |
| Высокий | 30 | 50 | 30 | 50 | 20 | 40 | 20 | 45 | 20 | 40 | 25 | 50 |
| Средний | 60 | 50 | 50 | 50 | 60 | 50 | 30 | 50 | 50 | 50 | 50 | 45 |
| Ниже среднего | 10 | 0 | 20 | 5 | 20 | 10 | 50 | 5 | 30 | 10 | 25 | 5 |

**Вывод:** работа по экологическому воспитанию в группе ведется планомерно и систематически, созданы оптимальные условия, у детей повысился уровень экологической воспитанности, который выражается прежде всего в качественно новом отношении к природе. Разработанный комплекс мероприятий по повышению уровня экологической воспитанности старших дошкольников на занятиях в ДОУ и в повседневной жизни достаточно эффективен

**Диагностика уровня экологической сформированности у детей подготовительной группы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | О миреживотных % | О растительном мире % | О неживой природе % | О временах года % | Отношение к природе % | Общий уровень по группе % |
| Н г | К г | Н г | К г | Н г | К г | Н г | К г | Н г | К г | Н г | К г |
| Высокий | 50 | 80 | 50 | 70 | 40 | 70 | 45 | 60 | 40 | 75 | 45 | 60 |
| Средний | 50 | 20 | 50 | 30 | 50 | 30 | 50 | 40 | 50 | 25 | 50 | 37 |
| Ниже среднего | 0 | 0 | 5 | 0 | 10 | 0 | 5 |  0 | 10 | 0 | 5 | 3  |

**Вывод:** диагностика, проведенная на конце каждого учебного года, показала, что в целом у детей произошло повышение уровня экологической культуры на уровень, согласно их возрастным и индивидуальным возможностям. Включение дошкольников в игровую деятельность, в проектную деятельность, которая содержала природоохранительные акции, экскурсии, наблюдения, позволили создать условия для формирования у ребенка элементов экологической культуры, гуманного отношения к живым объектам и тем самым повысить уровень экологической культуры детей. Следовательно, используемые активные методы и формы в экологическом образовании дошкольников являются эффективными.

 Заведующая МКДОУ д/с «Ласточка» Е.А.Куц\_\_\_\_\_\_\_

 **Приложение №2**

**Динамика повышения уровней сформированности экологических знаний**

**детей 1 младшей группы (2017-2018 уч.г.), 2 младшей группы (2018-2019 уч.г), средней группы (2019 -2020 у.г.), старшей группы (2020-2021у.г.) и подготовительной группы ( сентябрь-ноябрь 2021-2022 уч. г)**

**Вывод:** динамика результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов показала, что в целом у детей произошло повышение уровня экологической культуры на уровень, согласно их возрастным и индивидуальным возможностям.

 Заведующая МКДОУ д/с «Ласточка» Е.А.Куц\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Приложение № 3**

**Результаты независимой оценки качества оказания услуг МКДОУ д/с «Ласточка»**

 **в 2019г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии | Показатели | Районный уровень | Уровень детского сада |
| «Открытость и доступность информации об образовательной организации» | «Соответствие информации о деятельности организации социальной сферы, размещённой на общедоступных информационных ресурсах, её содержанию и порядку (форме), установленным законодательными и иными нормативными правовыми актами РФ» | 97 | 97 |
| «Доля получателей услуг, удовлетворённых открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации социальной сферы». | 99 | 100 |
| «Комфортность условий, в которых ведётся образовательная деятельность» | «Обеспечение в организации социальной сферы комфортных условий предоставления услуг» | 100 | 100 |
| «Доля получателей услуг, удовлетворённых комфортностью предоставления услуг организацией социальной сферы» | 98 | 98 |
| «Доброжелательность и вежливость работников организации» | «Доля получателей услуг, удовлетворённых доброжелательностью, вежливостью работников организации социальной сферы, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в организацию социальной сферы» | 93 | 100 |
| «Доля получателей услуг , удовлетворённых доброжелательностью, вежливостью работников организации социальной сферы, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию социальной сферы» | 98 | 99 |
|  «Доля получателей услуг, удовлетворённых доброжелательностью, вежливостью работников организации социальной сферы при использовании дистанционных форм взаимодействия» | 99 | 100 |
| «Удовлетворённость условиями ведения образовательной деятельности» | Доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию социальной сферы родственникам и знакомым (могли бы её рекомендовать, если бы была возможность выбора организации социальной сферы)» | 97 | 99 |
| Доля получателей услуг, удовлетворённых организационными условиями предоставления услуг» | 96 | 98 |
| Доля получателей услуг, удовлетворённых в целом условиями оказания услуг в организации социальной сферы» | 97 | 99 |

**Вывод**: по результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности за межаттестационный период показатели ДОУ выше средних показателей по району.

Заведующая МКДОУ д/с «Ласточка» Е.А.Куц

**Приложение №4**

**Участие обучающихся в научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной и других видах деятельности)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Виды участия в деятельности | Дата | Количество участников | Уровень конкурса | Результат участия |
| 1. | Изобразительное искусство «Восход солнца»!Зимний день»«Метель» | 20.12.2016 г. | 3 | Районный конкурс творческих работ «Зимние фантазии» | 1 место2 место3 место |
| 2. | Рисунок «Улыбка весны» | 17. 04.2017 г. | 2 | Фестиваль «Таланты России» | 1 место1 место |
| 3. | Царица-осень «Богатство Сибири» | Октябрь 2020 г. | 1 | Региональный Новосиб-конкурс | 2 место |
| 4. | Красота родного края «Над озером Кыштово» | 20. 04.2020 г. | 1 | Районный конкурс «Красота родного края» | 2 место |
| 5. | «Мастерская умельцев» | 16.03.2020г. | 1 |  Всероссийский  | Победитель |

**Вывод:** дети активно участвуют в различных видах деятельности, занимают призовые места.

Заведующая МКДОУ д/с «Ласточка» Куц Е.А.\_\_\_\_\_

**Приложение № 5**

**Достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Виды участия в деятельности | Дата | Количество участников | Уровень конкурса | Результат участия |
| 1. | Фестиваль «Таланты России» | 2017г.. | 1 |  Всероссийский | 2 место  |
| 2. | Игровой конкурс «Человек и природа» | 2021г. | 3 | Международный | 1 место1место1 место |
| 3. | Олимпиада «Эколята – молодые защитники природы» | 16.12.2020 г. | 3 |  Всероссийский | ПобедительПобедительПобедитель |
| 4. | Викторина «Сохраним природу вместе» | март, 2021 | 10 |  Международный | 1 место |
| 5. | Творческое выступление «Гимн эколят» | 05.10.2021г. | 5 |  Областной | 3 место |

**Вывод:**  благодаря активному включению детей в   различные конкурсы, олимпиады, викторины удалось обеспечить развитие мотивации активной  познавательной деятельности.

 Заведующая МКДОУ д/с «Ласточка» Куц Е.А.\_\_\_\_\_

**Приложение №6**

**Повышение квалификации, профессиональный рост**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сроки курсов ПКК | Тема курсов ПКК | Организация, в которой пройдены курсы | Название документа о повышении ПКК |
| 2016г, ноябрь | «Метод проектов в образовательной деятельности педагога ДОО» | Государственное автономное образовательное учреждение Новосибирской области «Татарский педагогический колледж» | Сертификат участника |
| 10.05.2017– 11.05.2017г | «Оказание первой доврачебной помощи воспитанникам во время пребывания в дошкольном образовательном учреждении» | Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Атон» | Сертификат участника |
| 22.11.2019-13.12.2019г. | «Интерактивные технологии и практики дошкольного общего образования» | Государственное автономное образовательное учреждение Новосибирской области «Татарский педагогический колледж» | Удостоверение о повышении квалификации |
| 2020г. | «Новые технологии в опережающем обучении, включая детей ОВЗ, в условиях реализации ФГОС» | Цент обучения и повышения квалификации педагогов  |  Свидетельство |
| 26.10.2020 – 06.11.2020г. | «Методика формирования у обучающихся навыков безопасного участия в дорожном движении» | Новосибирский государственный педагогический университет (КФ ФГБОУ ВО «НГПУ») | Удостоверение о повышении квалификации |
| 20.10.2020 - 23.11.2020г. | «Основы преподавания финансовой грамотности в ДОУ» | АНО ДПО «ОЦ Каменный город» | Удостоверение о повышении квалификации |
| 2021г. | «Содержание и организация деятельности в общеобразовательной организации в условиях реализации инклюзивного образования для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов» | Государственное бюджетное учреждение Новосибирской области –Центр психологопедагогической, медицинской и социальной помощи детям «Областной центр диагностики и консультирования» | Сертификат |
| 30.04.21г. | «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)» | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | Удостоверение о повышении квалификации |

**Вывод:** систематически повышаю уровень квалификации через прохождение курсов по различной тематике.

 Заведующая МКДОУ д/с «Ласточка» Куц Е.А.\_\_\_\_\_\_\_

**Приложение № 7**.

**Обобщение и распространение опыта на уровне учреждения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема выступления, открытого занятия, мастер – класса и т.д. | Форма представления опыта | Уровень представления материала |
| 2016-2017 учебный год |
| 1 | Проектная деятельность как средство формирования познавательно - речевого развития дошкольников  | Выступление | МКДОУ д/с «Ласточка»Педагогический совет |
| 2 | «Организация проектной деятельности с детьми». Презентации проектов». Презентация «Микробы-друзья или враги?» | Выступление | МКДОУ д/с «Ласточка»Педагогический совет |
| 3 | «Дидактические игры, пособия с использованием технологий ТРИЗ» | Выступление | МКДОУ д/с «Ласточка»Педагогический совет |
| 4 | ННОД по познавательному развитию « Почему снег тает» | Открытое занятие | МКДОУ д/с «Ласточка»Первая младшая группа |
| 2017-2018 учебный год |
| 5 | «Проектный метод - важная составляющая комплекса педагогических технологий» | Выступление | МКДОУ д/с «Ласточка»Методическое объединение |
| 6 | ННОД по познавательному развитию « Ночь. Круг»  | Открытое занятие | МКДОУ д/с «Ласточка»Вторая младшая группа |
| 2018-2019 учебный год |
| 8 | ННОД по познавательно – исследовательской деятельности «Трудно птицам зимовать, нужно птицам помогать » | Открытое занятие | МКДОУ д/с «Ласточка»Средняя группа |
| 9 | «Развитие интереса к природе и любознательности у дошкольников с помощью дидактических игр экологической направленности» | Выступление | МКДОУ д/с «Ласточка»Семинар – практикум |
| 9 | «От разнообразия форм к качеству экологического воспитания детей дошкольного возраста». | Выступление  | МКДОУ д/с «Ласточка»Педагогический совет |
| 2019 – 2020учебный год |
| 10 | ННОД по познавательному развитию «Эколята - за раздельное накопление отходов!» | Открытое занятие | МКДОУ д/с «Ласточка»Старшая группа |
| 11. | «Приобщение детей к художественной литературе»Методы заучивания. Презентация. | Выступление | МКДОУ д/с «Ласточка»Педагогический совет |
| 12 | Отчёт по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе по направлению речевого развития «Жили -были» | Выступление | МКДОУ д/с «Ласточка»Педагогический совет |
| 2020-2021 учебный год |
| 12 | «Игра - экспериментирование в воспитании дошкольника как субъекта здоровьесберегающей деятельности» | Выступление | МКДОУ д/с «Ласточка»Методическое объединение |
| 13 | «Применяемые дидактические игры и пособия в работе по экологическому воспитанию» | Выступление  | МКДОУ д/с «Ласточка»Педагогический совет |
| 14 | Экологическая тропа в ДОУ, как средство экологического образования дошкольников» | Выступление  | МКДОУ д/с «Ласточка»Семинар – практикум |
| 15 | «Экологическое воспитание старших дошкольников в процессе ознакомления с художественной литературой». | Выступление  | МКДОУ д/с «Ласточка»Педагогический совет |
| 17 | «Виды труда и формы его организации в детском саду и семье»Презентация «Труд в природе» | Выступление  | МКДОУ д/с «Ласточка»Семинар – практикум |
| 18 | «Дидактические игры по трудовому воспитанию» | Выступление  | МКДОУ д/с «Ласточка»Методическое объединение |
| 19 | Отчёты по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, реализуемым в ДОУ д/с «Ласточка»Отчёт по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе по экологическому образованию «Зеленая волна»Отчет о участии в региональном проекте «Новосибирская область – территория эколят» | Выступление | МКДОУ д/с «Ласточка»Методическое объединение |

 **Вывод**: являюсь активным участником при обобщении и распространении опыта на уровне учреждения.

 Заведующая МКДОУ д/с «Ласточка» Куц Е.А.\_\_\_\_\_

 **Приложение № 8**

**Обобщение и распространение педагогического опыта на муниципальном уровне**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название мероприятия | Срок проведения | Форма участия | Тема выступления | Уровень проведения |
| Фестиваль дошкольных работников | 2016г. | Выступление |  «Проектная деятельность как средство развития познавательной деятельности детей дошкольного возраста» | Районный |
| Методическое объединение | 2018 г | Выступление | Здоровьесберегающие технологии в ДОУ | Районный |
| Районный педагогический совет | Март,2018г | Выступление | «Преемственность в реализации основных образовательных программ ДОУ и НСО» | Районный  |
|  Отчет о реализации регионального проекта  | 2020 г. | Отчет | Проект «Новосибирская область – территория эколят» | Районный |
| Отчет о реализации регионального проекта  | 2021 г. | Отчет | Проект «Новосибирская область – территория эколят» | Районный |
| Статья в газете «Правда Севера» | 2021 г. | Статья  | Эколята - дошколята | Районный |

**Вывод**: активно участвую в работе методических объединений, транслирую опыт своей профессиональной деятельности через участие в выступлениях и отчеты

Заведующая МКДОУ д/с «Ласточка» Куц Е.А.\_\_\_\_\_\_

**Приложение №9**

**Транслирование в педагогических коллективах опыта экспериментальной и инновационной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема выступления, открытого занятия, мастер – класса и т.д. |  Документ,  Подтверждающий выступление | Уровень представления материала |
|  1. | Юный исследователь. Здоровьесберегающий проект «Микробы – Враги или настоящие друзья» | Диплом участника, 2017 | Областной |
|  2. | Проект «Микробы – Враги или настоящие друзья» | Свидетельство о публикации, 2017г. | Всероссийский |
|  3. | Проект «Будь здоров» | Свидетельство, 2019г. | Всероссийский |
|  4. | «Опыт работы: Наблюдение за ростом лука в рисунке» | Диплом, 2019г. | Всероссийский |
|  5. | Педагогический проект по экологическому воспитанию «Помоги природе, помоги своему другу» | Диплом, 2020г. | Областной |
|  6. | Видеоурок «Раздельное накопление отходов» | Благодарность за участие, 2020 | Областной  |
|  7. | Фотоотчет об участии во Всероссийском уроке «Эколята – молодые природы защитники» | Свидетельство, 2020 | Международный |
|  8. | Открытое занятие по познавательному развитию «Помоги природе, помоги своему другу» | 2021г. | Открытые просмотрыМКДОУ д/с «Ласточка» |
|  9. | Отчет о реализации проекта «Новосибирская область – территория эколят» | Свидетельство, 2021г. | Международный |
|  10. | Лучший стенд «Эколята- дошколята» | Диплом, 2021 | Районный |
|  11. | Фотоотчет об участии во Всероссийском уроке «Эколята-молодые защитники природы» | Свидетельство о публикации МААМ.,2021 | Международный |

**Вывод**: транслирую опыт своей экспериментальной и инновационной деятельности через публикации, видеоуроки, открытые просмотры и фотоотчеты, продуктивно использую современные  образовательные технологи.

Заведующая МКДОУ д/с «Ласточка» Куц Е.А.\_\_\_\_\_

 **Приложение № 10**

**Участие в профессиональных конкурсах**

*.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | Тема выступления, открытого занятия | Документ, подтверждающий выступление  | Уровень проведенияматериала |
| 1. | [«Мои таланты»](https://shheglovskaya.netfolio.ru/files/868a7759-3381-4d53-915e-9ce533b45e73.jpg) | Диплом, 18.05.2016г. | Всероссийский |
| **2.** | «Педпроспект.ру» | Диплом, 04.02.2017г. | Всероссийский |
| 3. | «Педразвитие» | Диплом, 16.05.2017г. | Всероссийский |
| 4. | «Разумейки» | Диплом, 19.09.2019г. | Всероссийский |
| 5. | «Мое лучшее образовательное мероприятие» | Диплом,2018Диплом,2020 |  Районный |
| 6. | «Образование РФ» | Диплом, 2020г. | Всероссийский |
| 7. | «Мир олимпиад» | Диплом, 2021г | Всероссийский |
| 8. | «Экобэби - 2020» | Диплом,2020 | Региональный |
|  9.. | Лучший стенд «Эколята-дошколята» | Диплом, 2021 |  Районный |

 **Вывод:** являюсь активным участником в международных, всероссийских, областных, муниципальных и на уровне ДОУ конкурсах.

Заведующая МКДОУ д/с «Ласточка» Куц Е.А.\_\_\_\_\_\_\_

**Приложение №11**

**Общественное признание профессионализма аттестуемого участниками образовательных отношений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название награды, благодарности и т.д. | Дата выдачи |
| 1. | [Почётная грамота](https://shheglovskaya.netfolio.ru/files/f6400be5-7bc3-45ca-ad43-297852dd2d3b.jpg) Администрации Кыштовского района  | 2015 г. |
| 2. | [Благодарственное письмо](https://shheglovskaya.netfolio.ru/files/f3f948d8-f722-47af-b357-d9765d4e229a.jpeg) Всероссийский конкурс «Воспитателю.ру» «Портал образования» | 2017 г. |
| 3. | [Благодарственное письмо](https://shheglovskaya.netfolio.ru/files/5082bb67-3b79-417c-80ce-9d3066a7204d.jpeg) Всероссийское издание «Педразвитие»,  | 2015 г. |
| 4. | [Благодарность](https://shheglovskaya.netfolio.ru/files/daf3a2d11d669e0b05e872613db3b09c.jpg) за участие в работе по патриотическому воспитанию,  | 2020 г. |
| 5. | [Благодарственное письмо](https://shheglovskaya.netfolio.ru/files/3b2f8172518a376edf1390900c6d0f27.jpg) за участие в конкурсе видеоуроков Новосибирск- Экология | 2020 г. |
| 6. | [Благодарность](https://shheglovskaya.netfolio.ru/files/c24df9a6169cb508dc253ad887a66098.pdf) за проведение олимпиады «Эколята-молодые защитники природы» | 2020 г. |
| 7. | Благодарность за участие в организации и проведении конкурса «Человек и природа» | 2021 г. |
| 8. | Отзыв заведующей МКДОУ Д/с «Ласточка», Приложение №12. | 20121г. |
| 9. | Отзыв методиста. Приложение №13. | 2021г. |
| 10. | Отзыв старшего воспитателя, Приложение №14. | 2021 г. |
| 12. | Благодарственное письмо от родителей | 2017г |
| 13. | [Отзыв от родителей](https://shheglovskaya.netfolio.ru/files/5b12b392-f0a7-41a0-9de4-2dc532f4125e.jpg). Приложение №15. |  2021г.. |

**Вывод**: за работу получила признание общественности, социума, имею отзыв заведующей, методиста, старшего воспитателя, родителей

Заведующая МКДОУ д/с «Ласточка» Куц Е.А.\_\_\_\_\_\_\_