

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Ласточка»

СОГЛАСОВАНО
Август 2020 года
Старший воспитатель _____
/Никифорова О.В./

Рабочая программа
Старшая группа

Возраст детей от 5 до 6 лет

Срок реализации программы 2020 -2021 учебный год

Разработчик программы:
Щегловская Раиса Николаевна
воспитатель МКДОУ д/с «Ласточка»
высшая квалификационная категория

с. Кыштовка

2020

Содержание.

I. Пояснительная записка.

1.1 Направленность группы, наименование (комплексной, парциальных), заявленных в основной образовательной программе ДООУ и использованных для разработки Программы.

1.2. Цели и задачи реализации Программы.

1.3.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего возраста.

1.4. Описание контингента воспитанников с учётом возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей развития.

1.5. Особенности семей воспитанников

1.6. Планируемые результаты освоения Программы.

II. Содержание образовательного процесса.

2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка старшего возраста, представленными в пяти образовательных областях.

2.2.Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

2.3.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребности и интересов.

2.4.Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей

2.5.Технологии, формы организации совместной деятельности педагогов, детей и родителей, свободной самостоятельной деятельности детей.

2.6. План взаимодействия с родителями воспитанников.

III. Организация образовательного процесса.

3.1. Организация режима пребывания детей в группе:

Режим дня на холодный и теплый период года.

Расписание НОД на неделю.

Циклограмма образовательной деятельности вне НОД на неделю.

Режим двигательной активности.

План профилактической оздоровительной работы.

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

3..3.План традиционных событий, праздников, мероприятий для детей в группе.

3.4.Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды.

3.5. Материально-техническое обеспечение Программы.

3.6.Приложения.

I. Пояснительная записка.

1.1 Направленность группы, наименование (комплексной, парциальных), заявленных в основной образовательной программе ДООУ и использованных для разработки Программы.

Рабочая программа – это локальный документ внутреннего пользования, который моделирует образовательную деятельность по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в МКДОУ детский сад «Ласточка» в 1 – старшей группе.

Программа выполняет функции индивидуального инструмента педагога, с помощью которого он определяет наиболее оптимальные и эффективные содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям стандарта и основной образовательной программы дошкольного образования.

В основе рабочей программы лежит комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, в основу которого положена идея интеграции содержания образовательных областей, объединенных общей темой, т. к. интегрированный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности детей.

Программа реализуется в группе общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет.

Наполняемость 1 – старшей группы - 19 детей.

Программа не предусматривает деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими документами:

— Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

— Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. № 16 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

— Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384) (далее ФГОС ДО).

— Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

— Уставом МКДОУ д/с «Ласточка», утвержденным 22.09.2015г.

— Основной образовательной программе дошкольного образования МКДОУ детский сад «Ласточка», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной образовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года), утверждённой 30.08.2015г.

— Положением о рабочей программе педагога МКДОУ д.с. «Ласточка».

Для разработки Программы (части, формируемой участниками образовательного процесса) были использованы дополнительные программы и методики:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по направлению патриотического воспитания «Родной край люби и знай»

Возраст детей от 3 до 7 лет.

Данная дополнительная программа дополняет обязательную часть общеобразовательной программы, раскрывая региональный компонент. Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ориентирована на специфику национально- культурных, социальных условий, в которых осуществляется образовательный процесс ДОУ.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Кыштовского района.

Сроки реализации: 1 год. Разработчик программы старший воспитатель Никифорова О.В.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа речевой направленности «Будущий первоклассник»

Возраст: 5 – 7 лет. Автор-составитель учитель – дефектолог Жолобова Т.В.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по направлению физическое развитие «Здоровячок» .

Реализует программу инструктор по ФИЗО МКДОУ д/с «Ласточка» Соявец Л.М..Сроки реализации: 1 год.

Разработчик программы: Рогатина И.Н.инструктор по ФИЗО МКДОУ д/с «Ласточка».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программ по направлению экономического воспитания «Основы финансовой грамоты дошкольников».

Возраст детей от 5 до 7 лет.

Разработчик программы старший воспитатель Никифорова О.В.

**Дополнительной общеразвивающей образовательной программе по
экологическому образованию
«Зеленая волна»**

для детей 5-6 лет. Разработчик программы воспитатель Щегловская Р.Н.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
художественно – эстетической направленности
«Рябинушка».**

Разработчик программы музыкальный руководитель Дагаева И. Ю

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по
художественно-эстетическому развитию музыкальной направленности
«Мозаика».**

Сроки реализации: 3 года. Разработчик: Музыкальный руководитель первой квалификационной категории. Дагаева И.Ю..

**Методика по формированию элементарных математических
представлений (с элементами познавательно - исследовательской
деятельности) - Е. В.Колесниковой
« Математические ступеньки»
для детей 5 – 6 лет).**

**Методика по подготовке к обучению грамоте Ельцова О.М.
«Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте»**

**Методика по формированию художественно - эстетического развития
Лыкова И.А.
«Цветные ладошки»**

Настоящая рабочая программа рассчитана на один учебный год с 1 сентября по 31 мая (37 недель). Режим работы – пятидневный, с 08:15 до 17:45, выходные дни: суббота, воскресенье.

1.2.Цели и задачи реализации Программы.

Цели и задачи реализуются в процессе освоения детьми 5 образовательных областей «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие» с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально- коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и другими детьми),

— познавательно-исследовательская - исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними, а также такими видами активности ребенка, как:

— восприятие художественной литературы и фольклора,

— самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)

— конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

— изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

— музыкальная - восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение

— музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах,

— двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка

Рабочая программа составлена с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на 2020 - 2021 учебный год, на 37 недель.

Цель обязательной части программы: Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи обязательной части программы:

Образовательная область «Физическое развитие».

Укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования умений в основных видах движений.

Вырабатывать правильную осанку, совершенствовать культурно - гигиенические навыки, пространственную ориентировку детей.

Поощрять их участие в совместных играх и физических упражнениях.

Способствовать формированию положительных эмоций, активной двигательной деятельности.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Воспитывать интерес к жизни и деятельности взрослых и сверстников, к явлениям природы.

Формировать умение сосредотачивать внимание на предметах и явлениях социокультурной развивающей предметно пространственной среды.

Формировать способности устанавливать простейшие связи между воспринимаемыми предметами и явлениями,

учить простейшим обобщениям.

Формировать элементарные математические представления. Учить находить в окружающей обстановке много предметов и один – единственный, сравнивать группы предметов, определять каких предметов больше.

Образовательная область «Речевое развитие».

Продолжать работу по обогащению, уточнению и активизации словаря, совершенствованию звуковой культуры речи. Помогать, детям активно участвовать в беседе на заданную тему, составлять рассказы из личного опыта, об игрушке, по сюжетной картине.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Формировать положительное отношение к труду взрослых.

Воспитывать желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Создавать условия, благоприятствующие формированию доброжелательности, доброты, дружелюбия.

Продолжать воспитывать и развивать образ «Я».

Развивать интерес к различным играм. Помогать детям, объединяться для игры в группы по два-три человека на основе личных симпатий. Приучать соблюдать в ходе игры элементарные правила. В процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающей жизни.

Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость труда. Совершенствовать их собственные трудовые умения.

Воспитывать исполнительность, стремление доводить начатое дело до конца, умение участвовать в выполнении коллективных игровых трудовых поручений.

Воспитывать скромность, доброжелательность, желание быть справедливым, сильным и смелым; приучать испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Учить бережно, относиться к вещам и книгам.

В ходе развлечений праздников приобщать воспитанников к ценностям культуры и формировать у них опыт социального взаимодействия

Образовательная область «Художественно эстетическое развитие».

Развивать у детей эстетическое восприятие окружающего, нравственно-эстетические чувства в общении с природой, в быту, играх.

Развивать умение понимать содержание произведений искусства, внимательно слушать музыку, сказку, рассказ.

Воспитывать устойчивый интерес к различным видам художественной деятельности. Подводить воспитанников к созданию выразительного образа в рисунке, лепке, игре-драматизации. Учить выразительно, читать стихи, петь; красиво двигаться под музыку.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по направлению патриотическое воспитание

«Родной край люби и знай»

Цель программы: Углубление и расширение знаний воспитанников о семье, родном крае, природе родного края, его истории и традициях. Создание условий для формирования личности ребёнка на основе культурно – исторических традиций Кыштовского района. Воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей

Задачи:

1. Формировать у дошкольников нравственные качества личности через ознакомление с родным селом.
2. Формировать гражданские позиции и патриотические чувства: к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину.
3. Воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, родному дому, земле, где он родился.
4. Воспитывать любовь и уважение к своему народу, его обычаям, традициям.
5. Формировать основы экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому.
6. Воспитывать у дошкольников чувства уважения и заботы к Защитникам Отечества.
7. Воспитывать чувства уважения к профессиям и труду взрослых.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа речевой направленности «Будущий первоклассник»

Цель программы: закрепление звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи:

- Закреплять представления о предложении (без грамматического определения).
- Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.
- Продолжать учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.
- Закреплять умение составлять слова из слогов (устно).
- Закреплять умение выделять последовательность звуков в простых словах.
- Познакомить с буквами по общепринятым группам на материале алфавита как знаками звуков.
- Продолжать учить различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные.
- Побуждать детей интересоваться смыслом слова.
- Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.
- Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.
- Отрабатывать интонационную выразительность речи.
- Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.
- Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
- Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками,

воспитывать культуру речевого общения.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
по направлению физическое развитие
«Здоровячок».**

Цель программы: Формирование эмоционально-положительного отношения и устойчивого интереса к физической культуре, ориентация на здоровый образ жизни. Сохранение и улучшение здоровья воспитанников, путём пропаганды здорового образа жизни, осуществления индивидуального подхода в работе с физически одарёнными детьми дошкольного возраста.

Задачи:

1. Развивать физические качества - скорость, силу, гибкость, выносливость, координацию.
2. Развивать основные двигательные умения и навыки (бег, ходьба, прыжки, метание, лазанье).
3. Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
4. Воспитывать у детей потребность к здоровому и активному образу жизни, любви к спорту и движению.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
по направлению экономического воспитания
«Основы финансовой грамоты дошкольников»**

Цель программы: Расширение и углубление знаний по формированию первичных социальных компетенций воспитанников в сфере личных и семейных финансов.

Задачи:

1. Сформировать первичные экономические представления и компетенции.
2. Научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию.
3. Объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость - с одной стороны и нравственными понятиями, такими, как бережливость, честность, экономность, щедрость, деловитость, трудолюбие с другой.
4. Научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т. д.)

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Рябинушка».**

Цель программы: воспитание ребенка в традициях отечественной народной культуры, формирование бережного отношения и любви к ней.

Задачи:

1. Формировать любовь к родной земле, уважение к традициям своего народа и людям труда.
2. Развивать активное восприятие музыки посредством музыкального фольклора.

3.Развивать музыкальные способности (чувство ритма, ладовое чувство, музыкально – слуховые представления).

4.Формировать исполнительские навыки в области пения, движения и музицирования.

5.Развивать самостоятельность, инициативу и импровизационные способности у детей.

Дополнительной общеразвивающей образовательной программе по экологическому образованию «Зеленая волна»

Цель программы: Формирование у ребёнка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия.

Задачи:

- дать ребёнку знания об окружающей его Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту природы;
- способствовать развитию понимания ребёнком неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы;
- помочь ребёнку осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека;
- расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей;
- помочь ребёнку самоопределиться в построении взаимоотношений с природой и окружающим его миром;
- разработать и внедрить в учебно-воспитательный процесс дошкольных образовательных учреждений новых инновационных инструментариев, форм, методов, подходов и приёмов, способных сформировать у ребёнка чувство любви, разносторонне-ценностное, бережное и уважительное отношение к природе;
- способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по художественно-эстетическому развитию музыкальной направленности «Мозаика».

Цель программы: Создание условий для творческого развития личности воспитанников, воспитания творческой личности, способной к успешной самореализации в современном мире, через целенаправленное приобщение к музыкальной культуре и развитие музыкальных способностей и исполнительских навыков, посредством приобщения к мировому и русскому национальному хореографическому искусству, раскрытие творческого потенциала и развитие природных способностей у воспитанников средствами танца.

Задачи второго года реализации Программы:

1. Уметь двигаться в соответствии с характером музыки.

2. Согласовывать движения с эмоциональным содержанием музыки.

3. Уметь реагировать на начало и окончание музыки.
4. Переходить от одного движения к другому.
5. Самостоятельно ориентироваться в пространстве.
6. Передавать хлопками динамический и ритмический рисунок музыки.
7. Уметь изменять движения с изменением характера музыки.
8. Исполнять плясовые движения, действовать с воображаемыми предметами.
9. Уметь выполнять пространственные задания по замыслу.
10. Чувствовать характер музыки и передавать его танцевальными движениями, правильно исполнять программные танцы;
11. Имеют навык лёгкого шага с носка на пятку.

Методика по формированию элементарных математических представлений (с элементами познавательно - исследовательской деятельности) - Е. В. Колесниковой

« Математические ступеньки »

Цель программы: Интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира. Формирование элементарных математических представлений с познавательно - исследовательской деятельностью.

Задачи:

1. Раскрывать основные направления математического развития детей 3-7 лет.
2. Создавать благоприятные условия для формирования математических представлений, теоретического мышления, развития математических способностей.
3. Вводить ребёнка в мир математики через решение проблемно – поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, с помощью проектного метода.
4. Формировать основы математической культуры (систематический и целенаправленный процесс освоения ребёнком математической культуры, необходимой ему для успешной социальной адаптации).
5. Формировать предпосылки к учебной деятельности, которые позволят успешно освоить школьную программу.
6. Способствовать умственному развитию ребёнка, развивать психические процессы (внимание, память, мышление), потребность активно мыслить.
7. Развивать логические формы мышления, приёмы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, моделирование).
8. Учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и др.).
9. Формировать графические и конструктивные умения и навыки (плоскостное моделирование).
10. Воспитывать инициативность, самостоятельность.
11. Обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях образовательной организации; вариативность и разнообразие содержания Программы и форм её усвоения.
12. Повышать компетентность педагогов, родителей в вопросах математического развития ребёнка.

Методика по подготовке к обучению грамоте автор: О.М. Ельцова

«Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте»

Цель определение оптимального содержания и объема работы по подготовке детей к обучению грамоте в детском саду

Задачи:

- развитие связной речи;
- формирование умения строить не только простые распространенные, но и сложные предложения разных типов;
- обучение умению делить слова на части (слоги) с использованием различных приемов;
- развитие фонематического слуха фонематического восприятия;
- развитие артикуляции, т.е. подготовка органов речи для произнесения звуков;
- ознакомление со словесным составом предложения;
- обучение анализу и синтезу предложений разной конструкции;
- формирование у детей общей ориентировки в звуковой системе языка, обучение их звуковому анализу слова;
- знакомство со всеми буквами русского алфавита;
- усвоение некоторых правил орфографии;
- развитие руки;
- подготовка к технике письма;
- развитие основ аналитико-синтетической деятельности;
- формирование элементарных графических умений.

Методика по формированию художественно - эстетического развития – по программе Лыковой И.А.

«Цветные ладошки»

Цель программы - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи:

1. Развивать эстетическое восприятие художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
2. Создать условия для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
3. Познакомить с «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.
4. Развивать художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.
5. Воспитывать художественный вкус и чувства гармонии.
7. Создать условия для активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.

В конце учебного года проводилась педагогическая диагностика (мониторинг) в средней группе. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Анализируя итоги диагностики детского развития можно сделать следующие **выводы:**

в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

умеют создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители. Большинство детей активно проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Сформировалось уважительное отношение и к позитивным установкам и различным видам труда и творчества. Выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры, но медлительны в одевании. Не всегда приводят свой внешний вид в порядок.

Переговариваются во время приёма пищи. При напоминании взрослых используют салфетку после еды. По напоминанию взрослого стараются придерживаться основных правил поведения в быту, социуме, природе.

Вывод: продолжить работу по развитию игровых умений в играх, по развитию творческих умений проводить индивидуальную работу по культурно-гигиеническим навыкам.

В образовательной области «Познавательное развитие» дети сотрудничают с взрослыми не только в практических делах, но и активно стремятся к познавательному, интеллектуальному сотрудничеству: задают много вопросов. Большая часть детей отличается высокой активностью и любознательностью. Дети стремятся установить связи и зависимости в природе, социальном мире, но недостаточно владеют основными способами познания. С помощью взрослого включаются в деятельность экспериментирования, исследовательскую деятельность. Не всегда называют свойства и качества предметов, особенности объектов природы, путаются в определении местонахождения предмета.

Вывод: развивать умения устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, прослеживать изменения объектов по одному-двум признакам; развивать представления о родном селе, сравнивать объекты по пространственному расположению (слева - справа).

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» у многих детей сформировался интерес к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм. Развивались умения

создавать изображение отдельных предметов и простые сюжеты в разных видах деятельности: в рисунке, лепке.

В конструировании передавать пространственно-структурные особенности постройки.

Вывод: создавать на занятиях проблемные ситуации, активизирующие творческое воображение детей («дорисуй», «придумай сам», «закончи»); пополнить центры творчества разнообразным художественным материалом, принадлежностями для художественной деятельности (кисти, гуашь, акварель, пластилин, бумага разной окраски и фактуры, трафареты, раскраски) передавать пространственно-структурные особенности постройки.

В образовательной области «Физическое развитие» отмечается сформированность основных движений и потребность в двигательной активности, положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, дети стремятся к самостоятельности в двигательной деятельности.

Вывод: продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия закаливания организма, формировать основные движения.

В образовательной области «Речевое развитие» анализ показал, что все воспитанники средней группы владеют речью как средством общения и культуры, они сопровождают речью игровые и бытовые действия. Обогащен и пополнен активный словарь. Основная масса детей называют некоторые жанры детской литературы, могут пересказать небольшое литературное произведение, составляют рассказы по сюжетным картинкам. Проявляют эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок, небольших стихотворений. Заучивают стихотворения наизусть. Могут повторить образцы описания игрушки.

Вывод: Необходимо обратить внимание на развитие умения чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения, использование в речи сложных предложений.

По результатам обследования детей средней группы путем сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года можно сделать следующий

вывод: в целом результаты большинства детей в пределах возрастной нормы развития, отмечается положительная динамика.

Возрастные и индивидуальные особенности детей (5 - 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер;

достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказ

ывать полкартинки, передавая не только главное, но и детали.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Краткое описание контингента воспитанников. В 1 средней группе на 1 сентября 2020 года 19 детей, из них 11 мальчиков и 8 девочек

№	Ф.И.	Дата рожд.
1.	Балашов Ваня	03.08.2015
2.	Галиулин Илья	08.07..2015
3.	Барсукова Настя	13.11.2015
4.	Дмитриева Софья	05.08.2015
5.	Лангер Аделина	15.08.2015
6.	Лангер Даша	27.06.2016
7.	Леонова Кристина	22.08.2015
8.	Снегирева Лиза	10.02.2016
9.	Сивцов Саша	04.04.2015
10.	Спирев Артем	18.03.2016
11.	Прохоров Богдан	21.12.2015
12.	Кривцова Таня	19.03.2016
13.	Кальдин Сережа	06.01.2016
14.	Никоненко Данила	17.06.2016
15.	Михеев Богдан	23.09.2015
16.	Филиппов Андрей	12.10.2015
17.	Шамонин Ярослав	19.11.2016
18.	Шеломенцев Максим А.	29.05.2015
19.	Шеломенцев Максим В.	26.07.2015

1.4 Особенности семей воспитанников.

Взаимодействие с родителями осуществляется в условиях открытости обеих сторон на основании договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования. При выборе форм работы с родителями учитывается тип семьи, существенные характеристики.

Социальный статус семей:

Количество детей		2020 – 2021 учебный год
Особенности семьи	Полная семья	15
	Неполная семья	4
	Приемная семья	Нет
	Опекуны	Нет
	Многодетная семья	нет
Образование родителей	Высшее	6
	Н/высшее	1
	Ср/ специальное	11
	Среднее	16
	Н/среднее	нет
Социальный статус	Служащие	5
	Рабочие	9
	Предприниматели	нет
	Неработающие	5

1.5. Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты освоения основной Программы:

-Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

-Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

-Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

-Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

-Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

-Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

-Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

-Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

-У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

-Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

-Проявляет ответственность за начатое дело.

-Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к

принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

-Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

-Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу о окружающей среде.

-Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

-Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

-Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

-Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

-Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Планируемые результаты освоения

Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по направлению патриотическое воспитание

«Родной край люби и знай»:

-Знает свой домашний адрес, название села, области.

-Имеет представление о символике села, области.

-Знает название близлежащих улиц.

-Имеет представление о жизни и быте народа, населяющем село.

-Узнает на фотографиях достопримечательности села, уметь рассказывать о них.

-Знает профессии своих родителей.

-Знает правила поведения в природе.

-Умеет рассказывать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей.

Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по направлению экономического воспитания

«Основы финансовой грамоты дошкольников»:

- Дети понимают и ценят окружающий предметный мир (вещественный мир как результат труда людей).

-Уважают людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги.

-Осознают на доступном им уровне взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества.

-Видят красоту человеческого творения.

-Признают авторитетными качества человека – хозяина: бережливость, расчётливость, экономность, трудолюбие, но одновременно и щедрость, благородство, честность, умение сопереживать, милосердие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.).

- Ведут себя правильно в реальных жизненных ситуациях.
- Контролирует свои потребности в соответствии с возрастом.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа речевой направленности «Будущий первоклассник»

- Интересуется смыслом слова.
- Различает на слух и в произношении все звуки родного языка. Внятно и отчетливо произносит слова и словосочетания с естественными интонациями.
- Называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове.
- Согласовывает слова в предложении.
- Образовывает (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
- Ведет диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; доброжелателен и корректен с собеседниками, имеет сформированную культуру речевого общения.
- Имеет представления о предложении (без грамматического определения). Делит двусложные и трехсложные слова на части.
- Составляет слова из слогов (устно).
- Выделяет последовательность звуков в словах
- Знает буквы алфавита как знаки обозначения звуков.
- Самостоятельно выполняет графические изображения букв алфавита.
- Различает звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные.

Методики по подготовке к обучению грамоте О .М. Ельцова «Подготовке старших дошкольников к обучению грамоте»

- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- выделять слова в предложении, определять их место;
- составлять предложение с заданным словом;
- делить слова на слоги, считать слоги в слове;
- составлять слова из готовых слогов;
- знать, что в слове один слог – главный, ударный;
- иметь представление о классификации звуков (гласный – согласный, твердый – мягкий, звонкий – глухой);
- проводить звуковой анализ слов из 3 – 4-х звуков;
- понимать и различать понятия «звук» и «буква».

Методики по формированию элементарных математических представлений (с элементами познавательно - исследовательской деятельности) – Е. В.Колесниковой « Математические ступеньки»:

- Проявляет инициативу, самостоятельность в общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности.
- Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.
- Связно и грамотно выражает свои мысли.
- Осуществляет волевые усилия для достижения поставленной цели.
- Проявляет любознательность.
- Интересуется причинно-следственными связями.
- Обладает элементарными представлениями в области математики.
- Принимает собственные решения, опираясь на свои знания и умения.

**Дополнительной общеразвивающей образовательной программе по
экологическому образованию
«Зеленая волна»**

Предметные результаты:

- углубленные знания детей о взаимосвязях мира природы и деятельности человека;
- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные результаты:

- принятие воспитанниками правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение воспитанниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- понимать своё продвижение в овладении содержанием курса;
- замечать и исправлять свои ошибки во время изучения данной программы.

Познавательные:

- овладеть начальными формами исследовательской деятельности;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- называть и различать окружающие предметы и их признаки; осуществлять поиск информации при выполнении заданий,
- сравнивать объекты, выделяя сходство и различия;
- устанавливать правильную последовательность событий;
- группировать различные предметы по заданному признаку.

Коммуникативные:

- участвовать в диалоге при выполнении заданий;
- осуществлять взаимопроверку при работе в парах;
- формировать коммуникативные навыки.

**Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по
художественно-эстетическому развитию музыкальной направленности
«Мозаика»:**

-Умеют двигаться в соответствии с характером музыки.

- Согласовывают движения с эмоциональным содержанием музыки.
- Умеют реагировать на начало и окончание музыки.
- Переходят от одного движения к другому.
- Самостоятельно ориентируются в пространстве.
- Передают хлопками динамический и ритмический рисунок музыки.
- Умеют изменять движения с изменением характера музыки.
- Исполняют плясовые движения, действуют с воображаемыми предметами.
- Умеют импровизировать под любое музыкальное сопровождение.
- Чувствуют характер музыки и передают его танцевальными движениями, правильно исполняют программные танцы.
- Имеют навык лёгкого шага с носка на пятку.

Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Рябинушка»:

- Оказывают сценки с любым видом театра, умеют импровизировать.
- Вводят в свои выступления не только устный, но и музыкальный фольклор.
- Знают традиции и обычаи Родного края, понимают смысл народных праздников, умеют рассказать об этом.
- Владеют навыками передачи эмоционально-образного содержания песни;
- Поют открытым звуком с чёткой артикуляцией.
- Умеют плясать «дробью», исполняют элементы хоровода: «Капуста», «ниточка с иголочкой».
- Имеют представление о предметах быта, которые народ использовал как музыкальные инструменты (рубель, пила, гребень).
- Умеют творчески самовыражаться, свободно общаться со сверстниками и взрослыми.
- Научились передавать полученный опыт малышам.

Планируемые результаты освоения методики по формированию художественно - эстетического развития – по программе Лыковой И.А.:

«Цветные ладошки»

Рисование. Лепка. Аппликация.

- Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям.
- Различает произведения изобразительного искусства.
- С удовольствием включается в проектную деятельность.
- Создает изображения предметов; сюжетные изображения.
- Выполняет узоры по мотивам народного декоративно – прикладного искусства.
- Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.
- Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы, и движения фигур.
- Создает изображения по мотивам народных игрушек.
- Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали. Вырезает круг из квадрата, овал – из прямоугольника, умеет плавно срезать и закруглять углы.

Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по направлению физическое развитие

«Здоровячок»:

- Укрепление осанки, улучшение физических качеств: координации, силы, общей выносливости, ловкости, гибкости, скорости, сочетания скорости и силы, равновесия.
- Улучшение техники выполнения различных видов основных движений, оптимально возрастным нормам.
- Развитие креативных способностей в двигательной сфере.
- Улучшение умственных способностей: внимания, быстроты реакции, памяти, воображения.
- Развитие эмоциональной сферы, нравственно-волевых черт, коммуникативных способностей.
- Сформированы эмоционально-положительные отношения и устойчивый интерес к физической культуре, ориентация на здоровый образ жизни и осуществление индивидуального подхода в работе с физически одарёнными детьми дошкольного возраста.
- Развиты и улучшены физические качества: скорость, силу, гибкость, выносливость, координацию.
- Накоплены и обобщены двигательный опыт детей – владеют основными двигательными режимами (бег, ходьба, прыжки, метание, лазанье).
- Сформированы потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- Сформированы ценности здорового образа жизни, дети владеют его элементарными нормами и правилами.

2. Содержание образовательного процесса

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Дошкольное образование в МКДОУ направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

познавательное развитие, социально - коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Образовательная область: Познавательное развитие. Направление:

Формирование элементарных математических представлений.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально – познавательное и интеллектуально – творческие.

Задачи:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира и их свойствах (форма, цвет, количество, времени, пространства и т.д.);

- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, традициях и праздниках.

Содержание психолого-педагогической работы области «Познавательное развитие»				
Развитие познавательно - исследовательской деятельности	Приобщение к социокультурным ценностям	Формирование элементарных математических представлений	Формирование элементарных математических представлений (с элементами познавательно - исследовательской деятельностью)	Ознакомление с миром природы

**Образовательная деятельность
«Развитие познавательно – исследовательской деятельности»**

Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников		
Виды экспериментирования		
Наблюдение – целенаправленный процесс, в результате которого ребенок сам должен получить знания.	Опыты: - кратковременные и долгосрочные; - демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью); - опыт – доказательство и опыт – исследование.	Поисковая деятельность как нахождение способа действия.

<p>Старший возраст</p>	<p>Задачи познавательно – исследовательской деятельности</p> <p>Сенсорное воспитание. Учить детей воспринимать предметы, выделять их разнообразные свойства и отношения, включая разные органы чувств: зрение, слух, осязание, сенсомоторные ощущения, обоняние, вкус; Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливая их сходство и различие; Формировать, умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Продолжать знакомить детей с различными геометрическими фигурами. Учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы. При обследовании включать движения рук по предмету. Совершенствовать глазомер.</p> <p>Ребенок и окружающий мир.</p> <p>Предметное окружение. Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать, о предметах облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и т.д.) создающих комфорт (бра, картины, ковер и т.д.); Развивать, умение определять материалы, из которых изготовлены предметы; Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана руками многих людей.</p> <p>Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трёх типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для проектной деятельности творческого типа (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер). Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа (Нормативная проектная деятельность - это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе).</p> <p>Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2 - 4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из частей целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально - положительный отклик на игровое действие. Формировать желание действовать с разнообразными играми и игрушками (народными, электронными и др.). Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх - соревнованиях.</p>
------------------------	--

Образовательная деятельность «Формирование элементарных математических представлений»

Развитие элементарных математических представлений

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Направления РЭМП в МКДОУ детский сад «Ласточка»

Количество и счет	Величина	Форма	Число и цифра	Ориентировка во времени	Ориентировка в пространстве	Самостоятельная деятельность в развивающей среде
-------------------	----------	-------	---------------	-------------------------	-----------------------------	--

Старший возраст	<p>Задачи ФЭМП:</p> <p>Количество и счет. Учить считать до 10, различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы: «Сколько всего?», «Какой, который по счету?»; определять числа - «соседи»; отсчитывать по образцу и заданному числу; Помогать определять состав числа до 5 (включительно) из отдельных единиц и из двух меньших чисел; Уточнять независимость числа от размера считаемых предметов, от расстояния между ними, от цвета, формы, расположения и от направления счета: слева – направо или справа – налево; Учить делить предметы (складывая лист бумаги, ленту и т.д.) на 2 и 4 равные части, сравнивать часть и целое, находить часть от целого и к целому находить его части.</p> <p>Величина. Учить систематизировать предметы по выделенным признакам – высоте, ширине, длине, толщине; продолжать выстраивать сериационные ряды из 10 и более предметов с незначительной (до 0,5 см) разницей в размерах; Учить определять величину предмета, сопоставляя ее с величиной известных ребенку вещей (толщиной в два пальца, длиной в три шага и т.п.);</p> <p>Форма. Учить различать и называть уже знакомые формы предметов и находить их в ближайшем окружении, определять словом форму тех или иных предметов: картина прямоугольная, плафон шарообразный, портрет на стене квадратный, поднос овальный и т.д.;</p> <p>Ориентировка в пространстве. Учить определять положение того или иного предмета не только по отношению к себе, но и по отношению к другому предмету, двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (словесному или звуковому); уточнять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов («Я стою за Мишей, позади меня паровозик, около меня Сережа»);</p> <p>Ориентировка во времени. Вспоминать вместе с детьми, что было вчера, сегодня, предполагать, что может быть завтра; учить называть дни недели.</p>
-----------------	--

Формирование элементарных математических представлений с познавательно - исследовательской деятельностью

Старший возраст	<p>Задачи ФЭМП</p> <p>Количество и счёт. Учить создавать множества из разных по качеству элементов; разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше множества; сравнивать разные части множества на основе счёта и соотнесения элементов (предметов) один к одному; Учить определять равное количество в группах разных предметов (здесь три мяча и т.п.); Помогать, самостоятельно устанавливать равенство групп предметов двумя способами (убирая от большей, либо прибавляя к меньшей); Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенства из неравенства (неравенство из равенства) Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел (5 и 6, 6 и 5)</p> <p>Величина Учить устанавливать размерные отношения между 5 - 10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины. Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно - с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.</p> <p>Форма. Познакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Развивать умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы.</p>
------------------------	---

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Формирование элементарных математических представлений Е.В.Колесникова

Развитие элементарных математических представлений

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Направления РЭМП в МКДОУ детский сад «Ласточка»

Количество и счет	Величина	Форма	Ориентировка во времени	Ориентировка в пространстве	Логические задачи
-------------------	----------	-------	-------------------------	-----------------------------	-------------------

Возраст	Задачи
Старшая группа	Количество и счет. На занятиях по этой теме у детей следует развивать общие представления о множестве: формировать множества по признакам, видеть составные части множества, устанавливать отношения между отдельными частями, составляют пары предметов. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Закреплять отношения между числами натурального ряда, умение увеличивать, уменьшать каждое число на 1. Учить называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному числу, определять пропущенное число. Познакомить с составом второго пятка из единиц. Учить раскладывать число на два меньших и

	<p>составлять из двух меньших большее (на наглядной основе) Учить на наглядной основе, составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий.</p> <p>Величина. Учить: располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, высоте, ширине, использовать соответствующие определения; делить предмет на 2-8 равных частей путем сгибания; правильно обозначать части целого, устанавливать отношения целого и части, размера частей. Способствовать развитию глазомера.</p> <p>Геометрические фигуры. Закреплять знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Закреплять умения дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов. Учить классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине). Познакомить с геометрической фигурой: трапеция; Учить называть и показывать элементы геометрических фигур (вершина, сторона, угол); Продолжать учить рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку. Продолжать выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры. Продолжать учить преобразовывать одни фигуры в другие путем складывания и разрезания.</p> <p>Ориентировка во времени. Дать элементарные представления о времени: его периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Учить пользоваться в речи словами -понятиями: сначала ,потом, до, после, раньше, позже. Учить различать длительность отдельных временных интервалов, регулировать свою деятельность в соответствии со временем.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, страница, учебная доска). Закреплять умения определять словом положение предметов по отношению к себе, к другому лицу (справа, слева, впереди, сзади, перед, после, между...). Продолжать учить пользоваться тетрадью в клетку.</p> <p>Логические задачи. Продолжать учить решать логические задачи (на сравнение, классификацию, анализ и синтез), развивать способность к установлению конкретных связей и зависимостей</p>
--	--

Ознакомление с миром природы

Методы ознакомления дошкольников с природой

Наглядные	Практические	Словесные
<p><u>1.Наблюдения:</u> - кратковременные; -длительные; -определение состояния предмета по отдельным признакам; -восстановление картины целого по отдельным признакам.</p> <p><u>2.Рассматривание картин, демонстрация фильмов.</u></p>	<p><u>1.Игра:</u> Дидактические игры: - предметные; -настольно-печатные; -словесные; - игровые упражнения и игры-занятия. Подвижные игры. Творческие игры (в том числе строительные).</p> <p><u>2.Труд в природе:</u> -индивидуальные поручения; -коллективный труд.</p> <p><u>3.Элементарные опыты</u></p>	<p>1.Рассказ. 2.Беседа. 3.Чтение.</p>

<p>Старший возраст</p>	<p>Задачи по ознакомлению с миром природы</p> <p>Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.</p> <p>Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг», и «сад».</p> <p>Продолжать знакомить с комнатными растениями.</p> <p>Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.</p> <p>Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке.</p> <p>Познакомить с птицами (ласточка, скворец).</p> <p>Познакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха) и насекомых (пчела, комар, муха).</p> <p>Формировать представления детей о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.</p> <p>Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.</p> <p>Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.</p> <p>Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.</p> <p>Формировать представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.</p> <p>Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей).</p> <p>Показать взаимодействие живой и неживой природы.</p> <p>Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.</p> <p>Сезонные явления</p> <p>Осень. Закреплять представления детей о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.</p> <p>Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме.</p> <p>Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с такими природными явлениями, как туман.</p> <p>Весна. Расширять и обогащать представления детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон).</p> <p>Лето. Расширять и обогащать представления детей о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц, их детенышей).</p> <p>Дать представления о съедобных и несъедобных грибах.</p>
-------------------------------	--

Дополнительной общеразвивающей образовательной программе по экологическому образованию «Зеленая волна» для детей 5-6 лет.

Модель педагогического процесса представляет собой тематические блоки, где на каждом новом витке происходит закрепление прошлого опыта и формирование новообразований.

Тема 1 раздела «Взаимодействие человека с природой»: раскрывает три важные позиции. *Первая позиция:* человек - живое существо, и все разнообразие живой и неживой природы является для него средой обитания, в которой он хорошо себя чувствует, не болеет, красиво выглядит. Дети узнают, что растения обогащают воздух кислородом, необходимым для здоровья; в лесу растут грибы, ягоды, орехи, лекарственные травы; человеку нужна чистая вода для питья. *Вторая позиция* этого раздела повествует о том, что, взаимодействуя с природой, человек широко использует ее в своем хозяйстве: строит дома из дерева, отапливает их дровами и углем, добывает нефть, минералы из недр Земли, на реках строит электростанции, которые вырабатывают электроэнергию для всей техники, в том числе домашней (телевизор, утюг, холодильник, компьютер и пр.). *Третья позиция* - об охране природы: человек не только использует природные богатства Земли, но и охраняет их, восстанавливает. Дети узнают, что существуют «Красные книги», куда внесены исчезающие растения и животные, узнают об охраняемых заповедниках, национальных парках, лесхозах, задача которых - следить за благополучием лесных обитателей, выращивать в питомниках молодые деревья (например, ели).

Тема 2 раздела «Неживая природа и человек»: Уточнить знания детей: песок – сыпучесть, рыхлость. Глина – плотность, пластичность, вязкость. Отличительные признаки камней. Развивать умение выстраивать гипотезу и сравнивать ее с результатом; познавательные способности. Воспитывать бережное отношение к природе.

Тема 3 раздела: Многообразие растительного и животного мира.

Формировать представление о разнообразии жизненных форм растений и животного мира. Продолжать учить детей распознавать растения ближайшего окружения: различать по листьям, коре четыре вида хвойных и лиственных деревьев, Расширять конкретные представления о назначении основных органов и частей растений (корень у растений всасывает воду из почвы и служит опорой растению; Объединять в группы растения и животных по признакам сходства. Формировать понимание связей и отношений, существующих в природе, и роли человека в них.

Тема 4 раздела: Соблюдение правил поведения в окружающей среде - контроль ребенком своих действий и поведения в окружающей обстановке; - выраженная потребность в заботе о представителях животного и растительного мира; - способность самостоятельно выбирать объекты своей экологической деятельности; - доброта и отзывчивость, внимание к окружающим животным, птицам, людям и растениям, готовность оказать посильную помощь нуждающимся в ней.

Приобщение к социокультурным ценностям и ознакомление с предметным окружением

Старший возраст	Задачи по приобщению к социокультурным ценностям Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и т.д.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т.д.); Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы; Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана руками многих людей. Расширять представления детей о профессиях. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Продолжать знакомить с культурными явлениями (библиотека, музей и т. д.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчётов при покупке). Формировать элементарные представления об истории человечества, через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времён (одежда, утварь, традиции и т.д.). Рассказывать о профессиях воспитателя, учителя. врача. строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи и др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно - прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).
------------------------	--

Часть, формируемая участниками образовательного процесса по патриотической направленности «Родной край люби и знай».

Модель реализации программы:

Разработанная программа рассчитана для работы с детьми от 3-7 лет. Предполагается проведение педагогической деятельности в трех направлениях:

1. Специально организованная деятельность ребёнка и взрослого.

Одно занятие в неделю, т. е. 37 занятий в учебном году. Занятие проводится во второй половине дня. Темы занятий определены в перспективном планировании, которое дано ниже. Материал, распределен по неделям, усложняется с учетом дидактических целей и возраста детей.

2. Совместная деятельность взрослого с детьми.

Проведение целевых прогулок, наблюдений, бесед, чтение художественной литературы, игры, работа с родителями.

3. Самостоятельная деятельность детей.

Продуктивная деятельность - рисование, лепка, аппликация, конструирование. Ознакомление с литературой, иллюстрациями, фотоматериалом в книжном уголке.

Программой определена последовательность решения комплекса поставленных задач, она определяется по разделам.

1 раздел. «Вместе дружная семья». (Семья, детский сад).

2 раздел. «Вот эта улица, вот этот дом».

3 раздел. «Село, в котором я живу».

4 раздел. «Наша кладовая».

1 раздел «Вместе дружная семья».

Семья и детский сад – первый коллектив ребенка и в нем он должен чувствовать себя равноправным членом, вносящим каждый день свою, пусть скромную, лепту в семейное дело. В этом разделе дети знакомятся с историей своей семьи, рассказывают где родились и жили дедушка и бабушка ребенка, их прадеды, кем работали, какие у них были увлечения, какие трудности им пришлось испытать.

Цель: Воспитание любви и уважения к семье, родным и близким людям.

Задачи:

- Познакомить с понятием «семья». Учить детей называть членов семьи; внушать детям чувство гордости за свою семью; прививать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. Формировать интерес к своей родословной.
- Вызывать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями.
- Воспитывать у детей уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь.
- Познакомить детей с историей детского сада.

2 раздел «Вот эта улица, вот этот дом».

Цель: Воспитания бережного отношения к малой Родине через её познание.

Основной его задачей является формирование представления детей о географических особенностях малой Родины. Содержание материала по разделу раскрывает темы: местоположения села, природа и полезные ископаемые, символика родного края.

Задачи:

- Формировать представления детей о географических, климатических, социально-экономических особенностях малой Родины, символике родного края.
- Расширять представления о природных богатствах земли: растительном и животном мире; полезных ископаемых.
- Воспитывать любовь к природе родного края и чувства сопричастности к ее сбережению.

3 раздел «Село, в котором я живу».

Цель: Дать элементарные представления об истории, героях труда и Великой Отечественной Войны, о защитниках Отечества, достопримечательностях села.

Задачи:

- Расширять представления о достопримечательностях.
- Воспитывать уважение к героям труда, Великой Отечественной Войны, защитникам Отечества.

4 раздел «Наша кладовая».

Цель: Дать представление дошкольникам о народах, живущих в селе и культуре, которую они представляют.

Задачи:

- Формировать представление об основных профессиях жителей села.
- Вызвать интерес к жизни людей разных национальностей живущих в селе, их жизни, быту, культуре, языку, традициям.
- Воспитывать интерес и желание как можно больше узнать о своей малой Родине.

В своей работе используем технологии:

Технологии	Формы работы с детьми
Игровая	Сюжетно – отобразительные игры; Сюжетно – ролевые игры; Театрализованные игры ; Режиссерские игры (с игрушками – персонажами); Игры со строительным материалом; Интеллектуально – развивающие игры (лабиринты, головоломки); Подвижные игры; Игры с элементами спорта; Досуговые игры.
Коммуникативная	Обсуждение проблемных ситуаций: Почему улицы носят те или иные названия? Почему посуду не изготавливают из песка? А может ли у человека 2-3 Родины? Как общаются люди между собой?; Вечерние или утренние ситуативные разговоры с ребенком о любимой игрушке, о нормах и культуре поведения, рассказ ребенка об особенностях сегодняшнего дня; Обсуждение совместных тем недели, проекта по знакомству с родным селом, краем; Художественно – речевая деятельность: Придумывание творческих рассказов по игрушкам, иллюстрациям художников. Детское сочинительство (загадки, рифмовки, сказки); Театрализованные, режиссёрские по мотивам литературных произведений; Подвижные игры(с диалогом); Дидактические словесные игры; Викторины.
Познавательно – исследовательская	Рассматривание, наблюдение; Решение проблемных ситуаций; Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских радиопередач с последующим обсуждением; Рассматривание иллюстраций, фотографий, энциклопедий; Создание альбомов, коллажей, стенгазет; Оформление тематических выставок; Оформление уголка природы; Создание коллекций (гербарии и т.д.); Дидактические игры, интеллектуальные, развивающие; Сюжетно – ролевые, режиссёрские игры.
Музыкальная	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; Игры на детских музыкальных инструментах; Двигательные, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски; Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен; Концерты, развлечения.
Конструирование	Рисование; Лепка;

	<p>Аппликация; Художественный труд; Конструирование из строительного материала, бумаги, из природного материала; Организация и оформление выставок.</p>
Восприятие художественной литературы и фольклора	<p>Использование фольклора во всех его жанрах (сказки, загадки, пословицы, поговорки, небылицы, мифы и легенды); народного песенного творчества (колыбельные, народные песни и танцы, хороводные игры).</p>
Изобразительная	<p>Ознакомление детей с декоративно-прикладным искусством, бытом, одеждой, знакомство с художниками родного края; Выставка иллюстраций к книгам русских поэтов, писателей; Изготовление с детьми элементарных предметов декоративно прикладного творчества (подарок сверстникам, близким; изделия для украшения быта детского сада, игрушки и декорации для игр и развлечений); Рисование отдельных эпизодов из жизни людей, характерных сюжетов (бегущий олень, скачущий заяц, падающий снежок и т.д.).</p>
Самообслуживание и элементарно бытовой труд	<p>Труд в природе; Ручной труд (поделки из природного, бросового материала, бумаги, картона, поролона, ткани, дерева и т.д.); Изготовление атрибутов для игр;</p>
Двигательная	<p>Физические упражнения; Подвижные игры (в том числе и народные); Хороводные игры;</p>
Информационная	<p>Использование ИКТ (компьютерные презентации, видеоролики);</p>
Проектная	<p>Проектная деятельность или метод проектов - стимулировании интереса детей к проблеме, овладении ими необходимыми знаниями и навыками для ее решения.</p>
Проблемная	<p>Изучение и решение противоречий в создании атмосферы доброжелательности, сотрудничества.</p>

Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные.
 - развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослым и сверстниками;
 - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегулирования собственных действий;
 - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
 - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
 - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Овладение речью как средством общения и культуры.

Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Развитие игровой деятельности	Формирование основ безопасности жизнедеятельности	Патриотическое воспитание	Трудовое воспитание.
-------------------------------	---	---------------------------	----------------------

Развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста.

Классификация игр детей дошкольного возраста

<u>Игры, возникающие по инициативе детей:</u>	<u>Игры, возникающие по инициативе взрослых</u>	<u>Народные игры</u>
<p><u>1. Игры-экспериментирования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -с природными объектами; -с игрушками; -с животными. <p><u>2. Сюжетные самодельные игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -сюжетно – ролевые; - режиссерские; -театрализованные 	<p><u>1. Обучающие игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -сюжетно-дидактические; -подвижные; -музыкально-дидактические; -учебные. <p><u>2. Досуговые игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - интеллектуальные; - игры-забавы, развлечения; - театрализованные; - компьютерные. 	<p><u>1. Тренинговые игры</u> (интеллектуальные, сенсомоторные, адаптивные);</p> <p><u>2. Обрядовые игры</u> (семейные, сезонные, культовые);</p> <p><u>3. Досуговые игры</u> (игрища, тихие игры, игры-забавы).</p>

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Старший возраст	<p>Задачи: Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к окружающим.</p> <p>Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.</p> <p>Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.</p> <p>Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.</p> <p>Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p> <p>Развивать стремление детей выражать своё отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.</p> <p>Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.</p> <p>Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и т.д.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.</p>
-----------------	---

Дополнительной общеразвивающей образовательной программы «Основы финансовой грамоты дошкольников».

Модель программы:

- Помимо основной организованной образовательной деятельности реализуются и другие формы работы с детьми в свободной или совместной

деятельности: деловые, сюжетно-ролевые, настольные игры с экономическим содержанием, экскурсии, увлекательные ситуационные задачи, беседы с привлечением родителей (законных представителей), досуги и т.д.

Учебная нагрузка рассчитана на весь учебный год.

Содержание программы реализуется на подгрупповых занятиях, имеет сюжетно-тематический, интегрированный принцип построения учебной деятельности, практической направленности. Используются интерактивные игры и пособия, финансовые настольные игры, осуществляется деятельностный подход к обучению. Родители (законные представители) принимают участие в проведении промежуточных и итоговых мероприятий, им даются рекомендации по приобщению детей к финансовой грамотности.

Программа состоит из 4 блоков, связанных между собой задачами и содержанием:

- I блок: «Труд, продукт, товар»;
- II блок: «Деньги, цена, стоимость»;
- III блок: «Реклама: желания и возможности»;
- IV блок «Семейная экономика».

Продолжительность занятий:

- для детей 5 – 6 лет – 20–25 минут;

Грамотность в сфере финансов, так же как и любая другая, воспитывается в течение продолжительного периода времени на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков.

Используемые технологии:

Технологии	Формы работы с детьми
Игровая	включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры
Коммуникативная	общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками
Познавательная – исследовательская	исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними
Музыкальная	восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах
Конструирование	конструирование из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
Восприятие художественной литературы и фольклора	в помещении и на улице (Беседы-обсуждения, чтение (художественная литература, пословицы), художественные приемы (загадки))
Изобразительная	Рисование, лепка, аппликация

Самообслуживание и элементарно бытовой труд	в помещении и на улице
Двигательная	овладение основными движениями
Информационная	Тематические стенды, фотовыставки с наглядным и консультативным материалом по различным вопросам. Анкетирование, опрос дошкольников и родителей.

Образовательная деятельность Нравственное воспитание.

Цель.

Способствовать воспитанию гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному городу (селу), своему народу.

Задачи.

1. Заложить основы гражданско - патриотической позиции личности;
 2. Освоение наиболее значимых российских культурных традиций и традиций родного города (села);
 3. Получение и расширение доступных знаний о стране и родном городе (селе): его истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках, природе и т.д.
 4. Формирование модели поведения ребенка во взаимоотношениях с другими людьми.
- Для детей на этапе завершения дошкольного образования характерно:

- проявление доброжелательного внимания к окружающим, стремление оказать помощь, поддержку другому человеку;
- уважение к достоинству других;
- стремление к познанию окружающей действительности;
- решение вопросов о далёком прошлом и будущем, об устройстве мира;
- бережное отношение к окружающей природе, результатам труда других людей, чужим и своим вещам.

- Основу содержания гражданско - патриотического воспитания составляют общечеловеческие ценности. Из всего спектра общечеловеческих ценностей, имеющих особое значение для содержания и организации воспитательного процесса можно выделить следующие:

*«**Человек**» - абсолютная ценность, «мера всех вещей». *Сегодня гуманизму возвращается его индивидуальное начало, из средства человек становится целью.* Личность ребенка становится реальной ценностью.

*«**Семья**» - первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. *Необходимо возродить в людях чувства чести рода, ответственность за фамилию, перестроить взгляды на роль семьи, ее природное назначение*

*«**Труд**» - основа человеческого бытия, «вечное естественное условие человеческой жизни». Приобщение детей к труду всегда было важной частью воспитания. *Задача педагога - воспитывать у детей уважение к людям, прославившим наш сибирский край честным трудом.*

*«**Культура**» - богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и материальной жизни людей, высшее проявление творческих сил и способностей человека. Воспитание должно быть

культуросообразно. *Задача педагога - помочь воспитанникам в овладении духовной культурой своего народа, при этом надо иметь в виду, что одна из главных особенностей русского национального характера - высокая духовность.*

**«Отечество» - единственная уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков. Задача педагога - воспитание уважительного, бережного отношения к истории и традициям своего народа, любви к родному краю, формирование представлений о явлениях общественной жизни, т.е. воспитание патриотических чувств.*

**«Земля» - общий дом человечества. Это земля людей и живой природы. Важно подвести детей к пониманию, что будущее Земли зависит от того, как к ней относятся люди. На данном этапе неоценимо экологическое воспитание, формирование интереса к общечеловеческим проблемам.*

Содержательный (представление ребенка об окружающем мире)	Эмоционально – побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру)	Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)
<ul style="list-style-type: none"> - культура народа, его традиции, народное творчество; - природа родного края и страны, деятельность человека в природе; - история страны; - символика родного города и страны. 	<ul style="list-style-type: none"> - любовь и чувство привязанности к родной семье и дому; - интерес к жизни родного города и страны; - уважение к культуре и традициям народа; - любовь к родной природе, к родному языку; - уважение к человеку – труженнику и желание принимать участие в труде. 	<ul style="list-style-type: none"> - труд; - игра; - продуктивная деятельность; - музыкальная деятельность; - познавательная деятельность.

<p>Старший возраст</p>	<p>Образ Я. Расширять представления ребёнка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.). Через символические и образные средства углублять представления ребёнка о себе в прошлом, настоящем и будущем.</p> <p>Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.</p> <p>Семья. Углублять представления ребёнка о семье и её истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд.</p> <p>Привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников. Иметь постоянные обязанности по дому.</p> <p>Детский сад. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ и т.п.);</p> <p>Расширять представления ребёнка о себе как о члене коллектива. формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности. взаимодействию с детьми других возрастных групп. посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду. в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).</p> <p>Родная страна. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках.</p> <p>Продолжать формировать интерес к «малой Родине». Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях,</p>
-------------------------------	--

<p>Старший возраст</p>	<p>Задачи: Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.</p> <p>Создавать благоприятные условия пребывания детей в дошкольном учреждении, исключая возможность перегрузки, перенапряжения нервной системы, травматизма, переутомления;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей понимание важности безопасного поведения, соблюдения необходимых норм при действиях с травмоопасными предметами например, ножницами), правила поведения на улице и в транспорте, во время прогулки на природе и т.п.; <p>Знакомить детей с правилами, ограничивающими контакты с незнакомыми людьми, с больными;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучать детей основам правильного поведения при встрече с бродячими и незнакомыми животными; • Обучать умению ориентироваться на дорогах, при переходе улиц, перекрестков; • Формировать установку на то, что принимать пищу можно только в специально предназначенных для этого местах; <p>Формировать у детей представление об опасности сбора неизвестных растений (ягод, грибов);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Инициировать знание ребенком адреса своего места жительства и умения при необходимости обратиться за помощью к сотруднику милиции.
	<p>прославивших свой край.</p> <p>Формировать представление о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна.</p> <p>Рассказать детям о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины.</p> <p>Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.</p> <p>Наша армия. Продолжать расширять представления о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.</p>

Образовательная деятельность «Формирование основ безопасности детей дошкольного возраста»

Цели: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Задачи:

- Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях. Способы поведения в них;
- Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения.

- важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей их обстановке;
- воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно), с детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.
- занятия проводить не только по плану, а использовать каждую возможность (ежедневно) в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.
- развивать ребенка: его координацию движений, внимание, наблюдательность, реакцию. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

«Трудовое воспитание»

Цель: формирование положительного отношения к труду.

Задачи:

- Развитие трудовой деятельности.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других детей и его результатам.
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Ребенок познает мир предметов, их свойств, назначения, разновидностей материалов, из которых они изготовлены, способов использования в собственной практической деятельности.

Дети получают первоначальные представления сначала о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду, затем о различных видах производительного и обслуживающего труда, различных профессиях, современных орудиях труда и машинах.

Детями осознается направленность труда на заботу о детях, близких людях, взаимосвязь труда людей разных профессий, ценность любого труда людей.

Формируется представление о структуре трудового процесса и его компонентов на примере конкретных процессов труда, взаимосвязи между качеством результата труда, физическими усилиями человека и используемыми им инструментами, техникой.

Ребенок учится видеть необходимость повседневного труда, самостоятельно выполнять трудовые процессы целостно – от поставленной цели до получения результата и уборки рабочего места, осуществляя самоконтроль.

Трудовое воспитание детей дошкольного возраста.

Виды труда:

Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию)	Труд в природе	Ознакомление с трудом взрослых	Хозяйственно – бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность)	Ручной труд (мотивация – сделать приятное взрослому, другу – ровеснику, младшему ребенку)
---	----------------	--------------------------------	--	---

Формы организации трудовой деятельности.

Поручения: - простые и сложные; - эпизодические и длительные; - коллективные и индивидуальные.	Коллективный труд (не более 35-40 минут)	Дежурство (не более 20 минут)
---	---	-------------------------------

Методы и приемы трудового воспитания детей

Формирование нравственных представлений, суждений, оценок	Создание у детей практического опыта трудовой деятельности
Решение маленьких логических задач, загадок	Приучение к положительным формам общественного поведения
Приучение к размышлению, эвристические беседы.	Показ действий
Беседы на этические темы	Пример взрослого и детей
Чтение художественной литературы	Целенаправленное наблюдение
Рассматривание иллюстраций	Организация интересной деятельности (общественно полезный характер)
Рассказывание и обсуждение картин и иллюстраций	Разыгрывание коммуникативных ситуаций
Задачи на решение коммуникативных ситуаций	Создание контрольных педагогических ситуаций
Придумывание сказок	

Старший возраст	<p>Задачи трудового воспитания</p> <p>Уважение к труду взрослых. Продолжать расширять представления детей о труде взрослых. Показывать результаты труда, его общественную значимость. Учить, бережно относиться к тому, что сделано руками человека. Рассказывать о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли и др. объяснить, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Знакомить детей с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства. Показывать результаты их труда: картины, книги, ноты, предметы декоративного искусства. Развивать желание вместе с взрослыми и с их помощью выполнять посильные трудовые поручения. Учить детей доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений. Учить детей наиболее экономным приемам работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).</p> <p>Самообслуживание. Закреплять, умение одеваться и раздеваться, не отвлекаясь, аккуратно складывать в шкаф одежду, сушить мокрые вещи, ухаживать без напоминаний за обувью (мыть, протирать, чистить, убирать на место). Учить замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Формировать привычку бережно относиться к личным вещам. Развивать у детей желание помогать друг другу</p> <p>Общественно – полезный труд. Воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности.</p>
-----------------	---

<p>Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность.</p> <p>Продолжать учить детей, помогать взрослым поддерживать порядок в группе, протирать игрушки, строительный материал и т.п.</p> <p>Формировать умение наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой – от снега, поливать песок в песочнице.</p> <p>Приучать убирать постель после сна; добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.</p> <p>Учить, самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.</p> <p>Труд в природе.</p> <p>Воспитывать любовь к растениям и животным.</p> <p>Учить выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями уголка природы. Приучать выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать растения, рыхлить почву и т.д.</p> <p>Осенью привлекать детей к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы.</p> <p>Зимой учить детей сгребать снег к стволам деревьев и кустарникам, вместе с взрослыми выращивать зеленый корм для птиц и животных (обитателей уголка природы), сажать корнеплоды, помогать, взрослым делать фигуры и постройки из снега.</p> <p>Весной привлекать детей к посеву семян овощей, цветов, посадке рассады.</p> <p>Летом – к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.</p> <p>Ручной труд.</p> <p>Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке.</p> <p>Учить детей создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам.</p> <p>Продолжать учить детей делать игрушки, сувениры из природного материала и других материалов, прочно соединяя части.</p> <p>Формировать умение самостоятельно делать игрушки для сюжетно-ролевых игр; сувениры для родителей, сотрудников детского сада, украшения на елку.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности, ремонту книг, настольно-печатных игр.</p> <p>Развивать творческое воображение, художественный вкус.</p> <p>Учить экономно и рационально расходовать материалы.</p>

Образовательная область

«Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Задачи:

Овладение речью как средством общения и культуры

Обогащение активного словаря.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Развитие речевого творчества.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

6. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

7. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Основные направления работы по развитию речи детей в детском саду

<u>Развитие словаря:</u> освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказываний, с ситуацией, в которой происходит общение	<u>Воспитание звуковой культуры речи</u> – развитие восприятия звуков родной речи и произношения	<u>Формирование грамматического строя речи:</u> 1. морфология – изменение слов по родам, числам, падежам; 2. синтаксис – освоение различных типов словосочетаний и предложений; 3. словообразование	<u>Развитие связной речи:</u> 1. диалогическая (разговорная) речь; 2. монологическая речь (рассказывание)	<u>Формирование элементарного осознания явлений языка и речи:</u> 1. различение звука и слова; 2. нахождение звука в слове	<u>Воспитание любви и интереса к художественному слову</u>
---	--	--	---	--	--

Методы формирования грамматически правильной речи

Дидактические игры	Игры-драматизации	Словесные упражнения	Рассматривание картин	Пересказ коротких рассказов и сказок
--------------------	-------------------	----------------------	-----------------------	--------------------------------------

Формы обучения детей связной речи

Диалогическая:

- диалог;
- беседа

Монологическая:

- рассказ об игрушке;
- рассказ из личного опыта
- рассказ по картине;
- пересказ;
- рассказ по серии картин;
- рассуждения.

ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ

Взаимосвязь	Коммуникативно-	Развитие языкового	Формирование	Взаимосвязь работы над	Обогащение	Обеспечение
-------------	-----------------	--------------------	--------------	------------------------	------------	-------------

сенсорного, умственного и речевого развития	деятельностный подход к развитию речи	чутья	элементарного осознания явлений языка	различными сторонами речи	мотивации речевой деятельности	активной языковой практики
---	---------------------------------------	-------	---------------------------------------	---------------------------	--------------------------------	----------------------------

СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ РЕЧИ

Общение взрослых и детей	Культурная языковая среда	Обучение родной речи на занятиях	Художественная литература	Изобразительное искусство, музыка, театр	Занятия по другим разделам программы
--------------------------	---------------------------	----------------------------------	---------------------------	--	--------------------------------------

МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ

<p style="text-align: center;"><u>НАГЛЯДНЫЕ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность; рассматривание игрушек и картин; рассказывание по игрушкам и картинам) 	<p style="text-align: center;"><u>СЛОВЕСНЫЕ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение и рассказывание художественных произведений; - заучивание наизусть; - пересказ; - обобщающая беседа; - рассказывание на наглядный материал 	<p style="text-align: center;"><u>ПРАКТИЧЕСКИЕ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - игры-драматизации; - инсценировки; - дидактические упражнения; - пластические этюды; - хороводные игры
---	--	---

Развитие речи

Возраст	Задачи по развитию речи
Старший возраст	<p>Речевое общение</p> <ul style="list-style-type: none"> • обращать особое внимание на общение со сверстниками, учить пользоваться разнообразными средствами общения – словесными, мимическими, пантомимическими – с учетом конкретной ситуации; *поддерживать зарождение в недрах диалогического общения новой формы речи – монолога (короткого рассказа), возникающего вследствие желания ребенка поделиться своими мыслями, чувствами, возросшими знаниями об окружающем (интересная встреча в природе, покупка новой игрушки, смешное поведение младшего братишки, поездка в деревню и т.п.); *поддерживать интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе или по предложению взрослого, учить передавать словесно содержание сказки, рассказа, картинки, впечатлений из личного опыта; <p>Словарь:</p> <p>стремиться к качественному совершенствованию словаря: активное использование в речи антонимов, синонимов, многозначных слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • активизировать образные слова, сравнения, эпитеты, точные глаголы; учить употреблять наиболее подходящие по смыслу слова при обозначении предметов, действий, качеств; понимать образные выражения в загадках, пословицах и поговорках; на основе сравнения функций предметов формировать обобщающие наименования (дикие и домашние животные; столовая и чайная посуда; наземный транспорт); • поддерживать интерес к звучащему слову, проявляющийся в спонтанном

словотворчестве, играх со звуками и рифмами, своеобразном экспериментировании со словами; развивать элементарное осознание языковой действительности, знакомить детей с терминами «звук», «слово», «предложение».

Грамматический строй речи:

- Поощрять стремление к грамматической правильности речи; формировать ее в тесной связи с усвоением способов построения связной речи (средств связи предложений, структуры рассказы, типов речи – описания, повествования, рассуждения);
- Содействовать освоению трудных случаев словоизменения (именительного и родительного падежа множественного числа существительных, неизменяемых существительных, форм повелительного наклонения глаголов);
- Формировать способы словообразования глаголов, существительных, прилагательных; совершенствовать структуру предложений, содействовать активному использованию разных типов предложений – простых (нераспространенных и распространенных) и сложных (сложносочиненных и сложноподчиненных, с прямой речью);
- В проблемных речевых ситуациях (ситуации «письменной речи», когда ребенок диктует, а взрослый записывает рассказ; в ситуации совместного сочинения, когда взрослый начинает предложение, а ребенок его заканчивает; в процессе моделирования структуры предложения в игре «Живые слова») учить детей строить предложения разной структуры, произвольно корректировать речь;

Звуковая культура речи:

- Способствовать совершенствованию слухового восприятия и правильного произношения;
- Учить правильно произносить слова, шутки – чистоговорки, скороговорки, содержащие смешиваемые звуки («Шла Саша по шоссе и сосала сушку» и др.); тренировать в произношении слов и предложений в разном темпе, с разной силой голоса, интонацией; упражнять в правильном произнесении звуков в словах и коротких стихотворениях;

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или не согласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки. рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Предпосылки обучения грамоте:

- Учить выделять в произношении заданный звук, сравнивать (различать, дифференцировать) звуки, близкие в артикуляционном или акустическом отношении (твердые и мягкие согласные, глухие и звонкие согласные, шипящие и свистящие, сонорные), определять на слух звук, который встречается в ряду из 4-5 слов, замечать слова с заданным звуком в потешке, скороговорке, стихотворении, подбирать слова с заданным звуком;
- Формировать представление о слове, звуке, слоге, предложении;
- Учить различать правую и левую руку, ориентироваться в направлении движений «к себе» и «от себя»; осваивать пространство действий – больше пространства (зала, участка) в подвижных играх, хороводах, договариваясь между собой о возможных перемещениях;
- Приобщать детей во время пения с дирижированием к согласованию движения руки с ритмом, задаваемым голосом;

	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать координацию движений рук, кистей, пальцев при вращении волчка на полу, на столе, изготовлении поделок из мелких деталей и т.п.; • Учить определять места расположения деталей изображения относительно друг друга, указывая их положение: на – над, по – под, слева – справа, за – перед, возле, около, между, в середине, выше – ниже; • Знакомить детей с окружающей графикой – вывесками, названиями книг, подписями под картинками, надписями на этикетках, вещах, значках и др.; • Помогать инсценировать изображения на картинках, рисунках используя мимику, жесты, позы, голоса в соответствии с выбранной ролью.
--	---

Образовательная деятельность

«Приобщение к художественной литературе».

Цель: Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг.

Задачи:

- Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- Развитие литературной речи;
- Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Старший возраст.	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать потребность в постоянном чтении книг и их инициативном обсуждении с взрослыми и сверстниками; • Читать произведения, посвященные различным временам года, праздничным дням, современным событиям, народные и литературные сказки и др., расширяя таким образом представления детей о природе, мире людей, типах взаимоотношений между ними, обогащая понятия доброты, дружбы, любви, хитрости, жадности и др. по-разному рассказывающие о сходных событиях; • Обсуждать прочитанное, предлагая вопросы на понимание услышанного, вопросы проблемного характера, вопросы, выявляющие особенности реакции ребенка; • Организовывать условия, в которых дети несколько раз встречаются с одним и тем же произведением: читать, организовывать драматизацию и театрализацию, просмотр иллюстраций, видеофильмов; • Ежедневно читать книги, делая это привычным элементом жизни детей в детском саду, расширять пространство звучания и употребления литературного языка; Организовывать многократное осмысление литературных образов в различных видах их активного проживания; • Практиковать чтение с продолжением, что позволит детям встречаться со знакомыми героями, вспоминать, прогнозировать, досочинять происходящие с ними события; Организовывать создание детьми «книг» - сборников сочиненных детьми сказок, рассказов из личного опыта, песенок, проиллюстрированных детскими рисунками; комиксов; • Прохлопывать и «пропевать» хором ритмические стихи, сопровождая их движениями, что помогает соотнести свои движения с движениями других детей группы, усвоить ритмы и темпы русской поэзии.
-------------------------	---

<p>Старший возраст</p>	<p>Содержание деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать потребность в постоянном чтении книг и их инициативном обсуждении с взрослыми и сверстниками; • Читать произведения, посвященные различным временам года, праздничным дням, современным событиям, народные и литературные сказки и др., расширяя таким образом представления детей о природе, мире людей, типах взаимоотношений между ними, обогащая понятия доброты, дружбы, любви, хитрости, жадности и др.; по-разному рассказывающие о сходных событиях; • Обсуждать прочитанное, предлагая вопросы на понимание услышанного («Кто пришел первым? Каким должен был быть подарок?»), вопросы проблемного характера («Что случилось бы, если бы герой не потерял кошелек? Можно ли сказать, что разбойник поступил хорошо?»), вопросы, выявляющие особенности реакции ребенка («Как ты думаешь, что должен уметь делать настоящий волшебник? Тебе понравилось, как кончается рассказ?»); • Организовывать условия, в которых дети несколько раз встречаются с одним и тем же произведением: воспитатель читает его, организует драматизацию и театрализацию, просмотр иллюстраций, видеофильмов; • Ежедневно читать книги, делая это привычным элементом жизни детей в детском саду, расширять пространство звучания и употребления литературного языка; • Организовывать многогранное осмысление литературных образов в различных видах их активного проживания (например, образ дождя из стихов, сказок, загадок может ожить в движениях, звуках, коллективных рисунках, песенках – импровизациях); • Практиковать чтение с продолжением, что позволит детям встречаться со знакомыми героями, вспоминать, прогнозировать, досочинять происходящие с ними события; • Организовывать создание детьми (совместно со взрослыми) «книг» - сборников сочиненных детьми сказок, рассказов из личного опыта, песенок, проиллюстрированных детскими рисунками; комиксов; • Прохлопывать и «пропевать» хором ритмические стихи, сопровождая их движениями, что помогает соотнести свои движения с движениями других детей группы, усвоить ритмы и темпы
-------------------------------	---

Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

Цель: воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства.

Задачи:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятие музыка, художественной литературы, фольклора;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей.

Направления художественно – эстетического развития.

Рисование	Лепка	Аппликация	Художественный труд	Знакомство с искусством	Творческое конструирование	Музыкальное развитие
-----------	-------	------------	---------------------	-------------------------	----------------------------	----------------------

Задачи художественно – эстетического развития в старшем дошкольном возрасте:

Художественно – изобразительная деятельность	Художественное восприятие произведений искусства	Эстетическое восприятие мира природы	Эстетическое восприятие социального мира
<ul style="list-style-type: none"> - развивать эстетические чувства; - учить создавать художественный образ; - учить отражать свои впечатления от окружающего мира: придумывать, фантазировать, экспериментировать; - учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями; - развивать художественное творчество у детей; - учить передавать животных, человека в движении; - учить использовать в изобразительной деятельности разнообразные изобразительные материалы. 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним интерес; - развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведения искусства; - воспитывать эмоциональный отклик на отражённые в произведениях искусства поступки, события; - развивать представления детей об архитектуре; - формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма; - знакомить с произведениями искусства; 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес, желание наблюдать за живой и неживой природой; - воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, основы экологической природы. 	<ul style="list-style-type: none"> - дать детям представление о труде взрослых, профессиях; - воспитывать интерес, уважение к людям; - формировать знания о Родине, о Москве; - знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов; - учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества; - знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире; - развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения.

Формы работы

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
------------------	---	------------------------------------	----------------------------------

Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Лепка, рисование, аппликация Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций	Занятия: рисование, аппликация, художественное конструирование, лепка Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно- ролевые) Тематические досуги Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи Проектная деятельность	Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно- ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность	Создание соответствующей предметно- развивающей среды Проектная деятельность Экскурсии Прогулки Создание коллекций

Из строительного материала	Из бумаги	Из природного материала	Из деталей конструкторов
-------------------------------	-----------	-------------------------	--------------------------

Взаимосвязь конструирования и игры
Старший дошкольный возраст: сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры, оно само порой приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом.

Изобразительная деятельность (рисование)

Старший возраст	Задачи: - обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрения, слух, обоняние, осязание, вкус - развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. - развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. - учить передавать движения фигур -развивать чувство формы, цвета, пропорций - способствовать овладению способами и приемами рисования различными материалами (акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш) - вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него - знакомить с новыми цветами и оттенками
----------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> - учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи - формировать умение соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности <p>Предметное рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить передавать положение предметов в пространстве -обращать внимание на то, что предметы могут по - разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться. менять позы. дерево в ветреный день - наклоняться и т. д.) - учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим карандаша <p>Сюжетное рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить создавать сюжетные композиции - учить располагать изображение по всему листу, внизу листа <p>Декоративное рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить с изделиями народных промыслов - закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи - создавать изображения по мотивам декоративной росписи, знакомить с её цветовым строем и элементами композиции - учить составлять узоры по мотивам городецкой. полхов - майданской, гжельской росписи -учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.) - учить создавать узоры на листах в форме одежды, головных уборов (кокошник, платок, свитер и т.д.), предметов быта (салфетка, полотенце) - учить ритмично располагать узор
--	--

Методика по формированию художественно - эстетического развития

Лыкова И.А.

«Цветные ладошки»

Задачи	Содержание
Изобразительное искусство	
<p>Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).</p> <p>Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.</p>	<p>Развитие умений откликаться и замечать красоту окружающего мира, дифференцированно воспринимать многообразие форм, цвета, фактуры, способы их передачи в художественных образах. Ассоциировать и образно воспринимать их.</p> <p>Развивать художественно-эстетические способности.</p> <p>Умения художественного восприятия: умения самостоятельно и последовательно анализировать произведения архитектурные объекты;</p> <p>Декоративно-прикладное искусство разных видов (игрушки, утварь, одежда, предметы быта) и разных областей России; технологии изготовления, назначение, особенности: яркость, нарядность, обобщенность, декоративность, единство эстетического и утилитарного, символичность образов животных, явлений природы.</p> <p>Ценность народного искусства; воспитание желания</p>

	его сохранять и познавать. Своеобразие декоративно-оформительского искусства: Назначение иллюстрации - сопровождение текста. Специфика труда художника иллюстратора, технологии создания иллюстрации. Художники-анималисты, иллюстраторы-сказочники.
Развитие продуктивной деятельности и детского творчества	
Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умений самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ. Развивать технические и изобразительно - выразительные умения.	<p>Развитие умений определять замысел будущей работы, самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета.</p> <p>Создавать выразительный образ и передавать своё отношение.</p> <p>По собственной инициативе интегрировать виды деятельности.</p> <p>Проявление инициативы художественно-игровой деятельности, высказывание собственных эстетических суждений и оценок.</p> <p>Развитие умений планировать деятельность, доводить работу до результата, оценивать его; экономично использовать материалы.</p> <p>Знакомство со способом создания наброска.</p> <p>Умения рисования контура предмета простым карандашом.</p> <p>Освоение новых более сложных способов создания изображения.</p> <p>Создание изображений по представлению, памяти, с натуры; умения анализировать объект, свойства, устанавливать пространственные, пропорциональные отношения, передавать их в работе.</p>

Изобразительная деятельность (лепка)

Старший возраст	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение лепить с натуры и по представлению предметы, персонажей литературных произведений - учить лепить фигуры животных и человека в движении - учить, пользуясь стекой, наносить мелкий рисунок (перья птиц, чешуя рыб и т.д.) <p>Декоративная лепка</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить с особенностями декоративной лепки - учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек - учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом
------------------------	---

Изобразительная деятельность (аппликация)

Старший возраст	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение создавать изображения. декоративные композиции - учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам - учить создавать сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, а также обрывание
------------------------	--

Приобщение к искусству

Старший возраст	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному
------------------------	--

	<p>искусству</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр) - продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства - познакомить с произведениями живописи (И.Шишкин, И.Левитан, В.Серов, И Гробарь, П.Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников Знакомить с творчеством художников - иллюстраторов детских книг (Ю Васнецов, Е,Рачев, Е.Чарушин, И.Билибин и др.) - познакомить с профессией художника - познакомить с городецкими, филимоновскими, дымковскими изделиями - познакомить с архитектурой - учить, внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей - формировать умение выделять жанры и виды искусства (изобразительное искусство, архитектура, скульптура) - воспитывать бережное отношение к произведениям искусства
--	--

Конструктивно – модельная деятельность

Виды детского конструирования:

- 1) Из строительного материала.
- 2) Из бумаги.
- 3) Из природного материала.
- 4) Из деталей конструкторов.

Формы организации обучения конструированию:

- 1) Конструирование по модели
- 2) Конструирование по образцу.
- 3) Конструирование по замыслу.
- 4) Конструирование по теме.

Взаимосвязь конструирования и игры:

- * Ранний возраст: конструирование слито с игрой.
- * Младший дошкольный возраст: игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение.
- * Старший дошкольный возраст: сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом.

Виды детского конструирования.				
Из строительного материала	Из бумаги	Из природного материала	Из деталей конструкторов	Из крупногабаритных модулей

Взаимосвязь конструирования и игры
<p>Старший дошкольный возраст:</p> <p>сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры, оно само порой приобретает сюжетный характер, когда создается несколько</p>

<p>Старший возраст</p>	<p>Задачи по конструктивно - модельной деятельности: Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции. Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять сообразительность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и т. д. Учить заменить одни детали другими. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договориться, кто какую часть работы будет выполнять.</p>
-------------------------------	--

Музыкальная деятельность

Цели: по музыкальному развитию ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности; развивающей образовательной среды для позитивной социализации и индивидуализации детей.

<p>Старший возраст</p>	<p>Задачи: Слушание - Развитие у детей интереса и любви к музыке - Формирование музыкальной культуры на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой - Продолжение знакомства с композиторами - Продолжение знакомства с жанрами музыкальных произведений - Развитие музыкальной памяти через узнаваемые мелодий по отдельным фрагментам произведений - Совершенствование навыка развития памяти через узнавание мелодий по отдельным фрагментам Пение - Формирование певческих навыков, умение петь лёгким звуком в диапазоне - Развитие навыков сольного пения с музыкальным сопровождением и без него - Поощрение самостоятельности, творческого исполнения песен разного характера - Развитие песенного музыкального вкуса Музыкально-ритмические движения - Развитие чувства ритма, умение передавать через движения характер музыки - Формирование навыков исполнения танцевальных движений - Знакомство с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов - Развитие навыков инсценирования песен; умения изображать сказочных животных и птиц - Совершенствовать умения самостоятельно придумывать движения, отражающие</p>
-------------------------------	--

содержание песни

Игра на детских музыкальных инструментах

- Развитие умения исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах
- Развитие творчества, самостоятельности

Образовательная область

«Физическое развитие»

"Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни"

Цели: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Задачи:

- Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях. Способы поведения в них;
- Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Содержание программы строится по направлениям:

1. Ребенок и другие люди: опасность контактов с незнакомыми людьми.
2. Ребенок и природа: представления о взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов, проблемы загрязнения окружающей среды, работа по восстановлению и улучшению окружающей среды и бережное отношение к природе.
3. Ребенок дома: ознакомление с предметами домашнего быта, представляющими потенциальную опасность для детей.
Здоровье ребенка: знать свое тело, научиться не вредить своему организму, освоить правила первой медицинской помощи при травмах.
5. Эмоциональное благополучие ребенка: создание благоприятной атмосферы, профилактика страхов, обучение способам выхода из конфликтных ситуаций.
6. Ребенок на улицах города: знакомство с правилами поведения на улицах города, в транспорте.

Педагоги реализуют программу, соблюдая основные принципы:

- Полноты – содержание программы реализуется по всем разделам работы;
- Системности – работа проводится целенаправленно весь учебный год при гибком распределении программы и с учетом спонтанно возникающих ситуаций;
- Сезонности – учитываются климатические и сезонные изменения для максимального приближения ребенка к естественным природным условиям;
Учета условий городской и сельской местности – учебный материал комплектуется так, чтобы компенсировать неосведомленность детей в правилах поведения в непривычных для них условиях;
- Возрастной адресованности – учитываются возможности детей по усвоению материала;
- Интеграции – программа выступает как составная часть комплексной программы по направлениям: физическое развитие и здоровье, развитие экологической культуры, развитие игровой, театрализованной, изобразительной деятельности;
- Координации деятельности педагогов – тематические планы обеспечивают последовательной усвоения знаний детьми;
- Преемственности взаимодействия с ребенком в условиях ДОУ и семьи.

Система работы по формированию у дошкольников начальных представлений о здоровом образе жизни

Цель:

- Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «Опасно - неопасно»;
- Научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным.
- Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.

1. Ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки.

2. Под безопасным поведением следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми.

3. Основные направления работы по ОБЖ:

Освоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;

- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения:

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей обстановке;

Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок. С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, проигрывать их в реальной обстановке;

- Использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил;

Развивать ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию.

Образовательная деятельность «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»

Цель: формирование основ безопасности жизнедеятельности; формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира). Задачи:			
Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «опасно - неопасно».	Научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным. Ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки.	Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.	Под безопасным поведением следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

<p>Цель: формирование основ безопасности жизнедеятельности; формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира). Задачи:</p>			
<p>Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «опасно - неопасно».</p>	<p>Научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным. Ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки.</p>	<p>Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.</p>	<p>Под безопасным поведением следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми.</p>

<p>Старший возраст</p>	<p>Задачи воспитания безопасного поведения:</p> <p>Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья ("Мне нельзя есть апельсины - у меня аллергия", "Мне нужно носить очки").</p> <p>Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья) и факторы, разрушающие здоровье.</p> <p>Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.</p> <p>Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.</p> <p>Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нём, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать своё самочувствие.</p> <p>Знакомить детей с возможностями здорового человека.</p> <p>Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.</p> <p>Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.</p> <p>Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</p>
-------------------------------	--

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения.

- важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей их обстановке;
- воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно), с детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.
- занятия проводить не только по плану, а использовать каждую возможность (ежедневно) в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.
- развивать ребенка: его координацию движений, внимание, наблюдательность, реакцию. Эти качества нужны и для безопасного поведения.

Физическая культура

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих задач:

Задачи физического развития		
Оздоровительные: Всестороннее совершенствование физического организма.	Образовательные: Формирование двигательных умений и навыков. Развитие физических качеств.	Воспитательные: Формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями. Всестороннее гармоничное и развитие ребёнка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).
Средства физического развития		
Физические упражнения	Эколого – природные факторы	Психологические факторы
Методы физического развития		
Наглядные: Наглядно – зрительные приёмы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); Наглядно – слуховые приёмы (музыка, песни); Тактильно – мышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя).	Словесные: *Объяснения, пояснения, указания; *Подача команд, распоряжений, сигналов; *Вопросы к детям; *Образный сюжетный рассказ, беседа; *Словесная инструкция.	Практические: *Повторение упражнений без изменения и с изменениями; *Проведение упражнений в игровой форме; *Проведение упражнений в соревновательной форме.

Виды, задачи и необходимые условия для двигательной деятельности ребёнка

Виды двигательной активности	Физиологическая и воспитательная задачи	Необходимые условия
Движение во время	Удовлетворение органической	Наличие в групповых помещениях, на

бодрствования	потребности в движении. Воспитание свободы движений, ловкости, смелости, гибкости.	участке детского сада места для движения. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребёнка к движениям (шведская стенка, горка, мячи, кегли, скакалки и т.д.)
Подвижные игры	Воспитание умений двигаться в соответствии с заданными условиями, воспитывать волевое (произвольное) внимание через овладение умением выполнять правила игры.	Знание правил игры.
Утренняя гимнастика или гимнастика после сна	Сделать более физиологичным и психологически комфортным переход от сна к бодрствованию. Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движения.	Знание комплексов гимнастики после сна, наличие места для проведения гимнастики.

Возраст	Задачи
Старший возраст	<p><i>Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения; - развивать быстроту, силу, выносливость, ловкость, гибкость; - учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон и спускаться; <p><i>Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры, бегать наперегонки, с преодолением препятствий; - учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп; - учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться; -учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести его при ходьбе; <p><i>Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам; - поддерживать интерес к различным видам спорта, сообщать некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны;

Развитие игровой деятельности

Цель: Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре. развитие самостоятельности. инициативы, творчества. навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста.

Классификация игр детей дошкольного возраста

<u>Игры, возникающие по инициативе</u>	<u>Игры, возникающие по</u>	<u>Народные игры</u>
--	-----------------------------	----------------------

<u>детей:</u>	<u>инициативе взрослых</u>	
1. Игры-экспериментирования: -с природными объектами; -с игрушками; -с животными. 2. Сюжетные самодельные игры: -сюжетно – ролевые; -режиссерские; -театрализованные	1. Обучающие игры: -сюжетно-дидактические; -подвижные; -музыкально-дидактические; -учебные. 2. Досуговые игры: -интеллектуальные; -игры-забавы, развлечения; -театрализованные; -компьютерные.	1. Тренинговые игры (интеллектуальные, сенсомоторные, адаптивные); 2. Обрядовые игры (семейные, сезонные, культовые); 3. Досуговые игры (игрища, тихие игры, игры-забавы).

Характеристика сюжетной самодетельной игры

- Основа сюжетно-ролевой игры – мнимая, или воображаемая ситуация.
- Характерная черта – самостоятельность детей.
- Через игру ребенок воплощает свои взгляды, представления.
- Дети отражают отношение к тому событию, которое они разыгрывают.

Компоненты сюжетно-ролевой игры

- Сюжет игры – это сфера действительности, которая воспроизводится детьми, отражение определенных действий, событий из жизни и деятельности окружающих.
- Содержание игры – это то, что воспроизводится ребенком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми в их бытовой, трудовой и общественной деятельности.
- Роль – игровая позиция, ребенок отождествляет себя с каким-либо персонажем сюжета и действует в соответствии с представлениями о данном персонаже.

Методы руководства сюжетно-ролевой игрой

1. Для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, необходимо играть вместе с ними.
2. На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры.
3. На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей, как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам.

Задачи развития игровой деятельности

Возраст	Сюжетно - ролевые игры	Подвижные игры	Театрализованные игры	Дидактические игры
Старший возраст	<ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для свободной самодетельной сюжетно-ролевой игры, обогащая ее содержание и диапазон сюжетов и ролей на основе расширения собственного жизненного опыта детей, обогащения их кругозора, интереса к социальному миру, разнообразных знаний о нем; • Поддерживать детскую инициативу в игре, обеспечивать свободу детского игрового творчества и 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать подвижные игры как важное средство повышения двигательной активности, развития движений и двигательных качеств детей, расширения их познавательной сферы; • совершенствовать сформированные у 	<ul style="list-style-type: none"> • Проводить театрализованную игру и как музыкальную игру - драматизацию, и как собственно театральную постановку; • Помогать детям подчиняться замыслу 	<ul style="list-style-type: none"> • обучать умению объединять предметы по двум-трем признакам и на основе общих понятий: мебель, посуда, одежда, обувь, овощи, фрукты; • развивать элементарные представления о взаимодействии и взаимосвязях живых организмов со средой

<p>корректировать только нежелательные в воспитательном смысле повороты сюжета игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать гибкость ролевого поведения, развертывание взаимодействия со сверстниками в игре на основе общего интереса к содержанию игры и личных симпатий, поощрять практику социально-оправданного поведения детей; • Поддерживать индивидуальную и совместную режиссерскую игру, в которой дети в условной форме, используя готовые фигурки, предметы-заместители, отображают события, знакомые им из самых разных источников; • Обеспечивать возможность постоянно трансформировать, изменять предметно-игровую среду; • Инициировать наделение нужным игровым значением любых предметов и игрушек в смысловом поле игры; обобщение игровых действий в слове, перенос их во внутренний воображаемый план (игровое фантазирование); • Поддерживать постепенный переход к самостоятельной организации детьми досуговой игры; • Организовывать театральные и празднично - карнавальные игры; • Поощрять инициативность игрового поведения детей, проявление собственной индивидуальности в коллективных играх; широко использовать традиционные народные игры с правилами, способствующие физическому, социальному, и этнокультурному развитию детей; занимать позицию 	<p>детей двигательные навыки и учить быстро выбирать наиболее эффективный способ выполнения движений; развивать координацию движений в часто меняющихся игровых ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • широко использовать игры на занятиях и вне занятий; • воспитывать выдержку и организаторские навыки, самостоятельность и активность, положительные взаимоотношения между играющими, смекалку; • поощрять стремление и инициативу детей самостоятельно организовывать и проводить несложные подвижные и спортивные игры в природных условиях и разные сезоны года; • включать игры, которые позволяют знакомить детей с особенностями национальной культуры разных народов, их обрядами и обычаями; • приобщать детей к спортивным играм и играм-эстафетам. 	<p>воспитателя - режиссера, а также самостоятельно и выразительно вести свою роль (партию) в спектакле;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Придавать игре форму художественной театральной деятельности: дети могут принимать участие в подготовке спектакля как «актеры», оформители сцены и др., что повышает интерес к этой игре. 	<p>обитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать элементарные представления о сохранении количества: количество не зависит от величины предметов, расстояния между ними, пространственного расположения и направления счета; • формировать представления о целом и части, умение создавать целое из частей; • обучать умению определять форму окружающих предметов и их положение в пространстве; • помогать овладевать действиями моделирования как способом опосредованного решения познавательных задач; • расширять словарный запас, активизировать грамматические формы и речевое общение; • воспитывать умение участвовать в совместных дидактических играх на основе общих правил взаимодействия.
--	---	---	---

	равноправного партнера в игре.			
--	--------------------------------	--	--	--

Задачи развития игровой деятельности

Возраст	Сюжетно - ролевые игры	Подвижные игры	Театрализованные игры	Дидактические игры
Старший возраст	<ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для свободной самостоятельной сюжетно-ролевой игры, обогащая ее содержание и диапазон сюжетов и ролей на основе расширения собственного жизненного опыта детей, обогащения их кругозора, интереса к социальному миру, разнообразных знаний о нем; • Поддерживать детскую инициативу в игре, обеспечивать свободу детского игрового творчества и корректировать только нежелательные в воспитательном смысле повороты сюжета игры; • Развивать гибкость ролевого поведения, развертывание взаимодействия со сверстниками в игре на основе общего интереса к содержанию игры и личных симпатий, поощрять практику социально-оправданного поведения детей; • Поддерживать индивидуальную и совместную режиссерскую игру, в которой дети в условной форме, используя готовые фигурки, предметы- 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать подвижные игры как важное средство повышения двигательной активности, развития движений и двигательных качеств детей, расширения их познавательной сферы; • совершенствовать сформированные у детей двигательные навыки и учить быстро выбирать наиболее эффективный способ выполнения движений; развивать координацию движений в часто меняющихся игровых ситуациях; • широко использовать игры на занятиях и вне занятий; • воспитывать выдержку и организаторские навыки, самостоятельность и активность, положительные взаимоотношения между играющими, смекалку; • поощрять стремление и инициативу детей самостоятельно организовывать и проводить несложные подвижные и спортивные игры в природных условиях и разные сезоны года; • включать игры, которые позволяют знакомить детей с особенностями 	<ul style="list-style-type: none"> • Проводить театрализованную игру и как музыкальную игру - драматизацию, и как собственно театральную постановку; • Помогать детям подчиняться замыслу воспитателя - режиссера, а также самостоятельно и выразительно вести свою роль (партию) в спектакле; • Придавать игре форму художественной театральной деятельности: дети могут принимать участие в подготовке спектакля как «актеры», оформители сцены и др., что повышает интерес к этой игре. 	<ul style="list-style-type: none"> • обучать умению объединять предметы по двум-трем признакам и на основе общих понятий: мебель, посуда, одежда, обувь, овощи, фрукты; • развивать элементарные представления о взаимодействии и взаимосвязях живых организмов со средой обитания; • развивать элементарные представления о сохранении количества: количество не зависит от величины предметов, расстояния между ними, пространственного расположения и направления счета; • формировать представления о целом и части, умение создавать целое из частей; • обучать умению определять форму окружающих предметов

<p>заместители, отображают события, знакомые им из самых разных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечивать возможность постоянно трансформировать, изменять предметно-игровую среду; • Инициировать наделение нужным игровым значением любых предметов и игрушек в смысловом поле игры; обобщение игровых действий в слове, перенос их во внутренний воображаемый план (игровое фантазирование); • Поддерживать постепенный переход к самостоятельной организации детьми досуговой игры; • Организовывать театральные и празднично - карнавальные игры; • Поощрять инициативность игрового поведения детей, проявление собственной индивидуальности в коллективных играх; широко использовать традиционные народные игры с правилами, способствующие физическому, социальному, и этнокультурному развитию детей; занимать позицию равноправного партнера в игре. 	<p>национальной культуры разных народов, их обрядами и обычаями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобщать детей к спортивным играм и играм-эстафетам. 		<p>и их положение в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> • помогать овладевать действиями моделирования как способом опосредованного решения познавательных задач; • расширять словарный запас, активизировать грамматические формы и речевое общение; • воспитывать умение участвовать в совместных дидактических играх на основе общих правил взаимодействия.
--	--	--	--

II. Содержание образовательного процесса

Тематическое планирование образовательного процесса

Примерная тематика для перспективного плана.

Социальный мир	Природный мир	Животный мир	Предметный мир	Источники
<p>Семья</p> <p>Детский сад</p> <p>Я сам</p> <p>Село, где я живу</p> <p>Познай себя</p> <p>Познай мир</p> <p>Культура поведения</p>	<p>Сезонные изменения в природе осень, зима, весна,</p> <p>Лето.</p> <p>Сезонные изменения в живой природе</p> <p>Охрана природы</p> <p>Труд в природе</p> <p>Учить устанавливать причинно – следственные связи.</p>	<p>Птицы</p> <p>Животные</p> <p>Рыбы</p> <p>Насекомые</p>	<p>Игрушки</p> <p>Овощи</p> <p>Фрукты</p> <p>Посуда</p> <p>Одежда</p> <p>Мебель</p> <p>Транспорт</p> <p>Бытовые приборы</p>	<p>Т.В.Вострухи на « Знакомим с окружающим миром»</p> <p>О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»</p> <p>Волчкова В. Н. «Познавательное развитие»</p> <p>Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе»</p>

Месяц	Тема	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	Итоговое мероприятие
сентябрь	День знаний	Наш любимый детский сад	Наш любимый детский сад	Наши добрые дела.	Папа, мама, я - семья.	Фотовыставка «Моя семья»
	<p>Природоохранный социально-образовательный Проект «Помоги Природе, помоги своему другу!»</p> <p>В рамках проекта «Новосибирская область - территория эколят»</p>					
	Мониторинг 8.09.-17.09					

октябрь	Осень	Безопасность на дорогах	Осень	Этажи и жители леса	Мой ласковый и нежный зверь	Осенний праздник Выставка семейного творчества «В гости осень к нам пришла»
ноябрь	Кто нас окружает?	Хлеб всему голова	Мой дом мое село	Родная страна	Что расскажет о себе предмет	Детские рисунки «Что из чего»
декабрь	Познай себя	Человек (здоровье питание микробы)	Культура поведения	Труд взрослых	Новый год	Новогодний праздник «Хорошо зимой!»
Январь	Зима	Зима полна серебра	Зимние забавы			
	Проект «Тайна книг»			Народные традиции Расписные игрушки	Я сделал открытие (вода, воздух, магнит)	Выставка рисунков « Животные разных стран»
Февраль	Познай мир	Безопасность в быту	Безопасность человека	День защитника отечества	Подводный мир	Выставка рисунков для пап и дедушек
Март	Весна	Я и мама	В окно повеяло весной	Весна	Птицы наши друзья	Праздник «8Марта»
Апрель	Наша планета	Земля наш общий дом	Космос	Мир предметов (предметы помощники)	Сказка в гости к нам пришла	Весеннее развлечение
		Проект «Космос»				
Май		С чего начинается Родина	Зеленая аптека	Насекомые и цветы	Здравствуй лето	выставка «Береги природу»
	Мониторинг 10.05-23.05					

Месяц основная тема	Тема недели	Цель
Сентябрь «Я среди людей»	1. Наш любимый детский сад 2. Наша группа 3. Добрые дела 4. Семья.	<p>Развивать познавательную мотивацию, интерес к знаниям, школе, книгам, желание учиться.</p> <p>Продолжать знакомит с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка.</p> <p>Рассказать о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, врач, повар, дворник и др.).</p> <p>Формировать дружеские доброжелательные отношения между детьми, уважение к труду педагогов. Напомнить правила поведения и общения с детьми и взрослыми. «Добрые дела и поступки людей». Обогащение социального опыта детей, обсуждение понятий «добрые дела», «добрые взаимоотношения. Воспитание любви и уважения к родным и близким, знание своей фамилии, имени и отчества родителей, своего рода и родословной.</p> <p>- воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи, желание высказывать свои чувства близким людям.</p>
Октябрь « Осень»	1. Безопасность на дороге 2. Осень 3. Осень-кладовая леса. 4. «Домашние и дикие животные»	<p>Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход), о видах транспорта. Рассказать об истории возникновения транспорта. Расширять представления об элементарных правилах дорожного движения.</p> <p>Закреплять умение обобщать и систематизировать представления о временах года.</p> <p>Расширять знания об осени, формировать представления о сезонных изменениях в живой и неживой природе, о последовательности изменений в жизни растений за сезон. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах.</p> <p>Учить видеть красоту природы, находить красивое и необычное в привычном окружении, развивать эстетическое восприятие окружающего мира.</p> <p>Расширять представления детей о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.</p> <p>Расширять представления о диких животных: где живут, как добывают пищу, как готовятся к зимней спячке. Познакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха).</p> <p>Знакомить с многообразием родной природы; с животными различных климатических зон.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе и ее животному миру.</p>
Ноябрь «Кто нас	1. Хлеб всему голова	«Хлеб» Закрепить знания детей о хлебе как одном

<p>окружает?»</p>	<p>2.Моя родина 3.Родная страна 4.Что расскажет о себе предмет</p>	<p>из величайших богатств на земле; Формировать обобщенное представление о растениях на поле (пшеница, рожь, ячмень, овес). Дать понятие «злаки» Воспитывать уважение к людям, которые трудятся на полях нашей страны и края, бережное отношение к хлебу. Продолжать формировать интерес детей к «малой Родине». Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края, о замечательных людях, прославивших наш край. Воспитывать любовь к своей «малой Родине», желание сделать ее еще лучше, красивее, богаче. Расширять представления детей о родной стране. Знакомить с историей герба, с флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины. Воспитывать чувство гордости за свою страну, любовь к ней. Воспитывать патриотизм, чувство принадлежности к мировому сообществу. Познакомить со свойствами предметов, сделанных из дерева, стекла, пластмассы, металла, ткани, бумаги</p>
<p>Декабрь « Познай мир»</p>	<p>1. Человек 2. «Культура поведения 3.Труд взрослых 4.Новый год</p>	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать представление о том, что человек это живое существо, жизненных представлениях человека, его сходство и различие с другими живыми существами. Помочь детям осознать возможности использования органов чувств для познания окружающего мира, Расширять представления о труде взрослых, о разных профессиях. Формировать интерес к профессиям родителей. Знакомить с традициями празднования Нового года в нашей стране и других странах мира. Привлекать к активному участию в подготовке к празднику и его проведении.</p>

<p>Январь « Зима»</p>	<p>1.Зима, 2. Зимние забавы, 3.Народные традиции 4.Как я сделал открытие</p>	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы . Знакомить с зимними развлечениями, видами спорта. Формировать безопасное поведение зимой. Формировать у детей общее представление о культуре своего народа, ее богатстве и разнообразии. Знакомить детей со всеми видами народного творчества через игровую, учебную, театрализованную деятельность Формировать первичный исследовательский интерес в ходе экспериментирования с водой, магнитом и воздухом.</p>
<p>Февраль «Человек»</p>	<p>1.Службы «01», «02», «03» всегда на страже. 2.Безопасность человека 3.Я и папа 4.Подводный мир</p>	<p>Формировать у детей навыки безопасного поведения в детском саду и за его пределами. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами пожарной безопасности, правилами общей безопасности жизнедеятельности. Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Показать многообразие природы на планете Земля (моря). Систематизировать знания о рыбах рек. Обогатить представление о животном мире морей (кит, дельфин, акула).</p>
<p>Март « Весна»</p>	<p>1. «Я и мама» 2. «Весна» 3. «Весна» 4. «Птицы»</p>	<p>Организовать все виды детской деятельности вокруг праздничной темы «8марта-женский день». Привлекать к изготовлению подарков для мам и бабушек. Расширять представления детей о весне. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения. Расширять знания об одежде и деятельности человека в разные сезоны. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. «Что мы знаем о птицах?» Уточнить представление детей о птицах как наземно –воздушных животных; познакомить с их повадками; воспитывать эмоционально – положительное отношение к птицам; развивать желание помогать им</p>
<p>Апрель « Наша планета»</p>	<p>1. «Земля» 2.«Космос». 3. «Волшебница вода» 4 «Сказка в гости к нам пришла»</p>	<p>Формировать первоначальные представления о планете Земля, людях, её населяющих, их равноправии. Расширять представления о карте и глобусе; познакомить с некоторыми странами и континентами. Познакомить с праздником - Днем космонавтики; профессиями летчика, космонавта. Закреплять представления детей о бытовой</p>

		технике, предметах, облегчающих жизнь людей Приобщать к русскому фольклору Познакомить детей с народным искусством
Май «Познай мир»	1. День Победы. 2. Растения. 3. Насекомые. 4. Здравствуй, лето.	Сообщить элементарные сведения о Великой Отечественной войне. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Продолжать закреплять знания детей о природе. Развивать у детей познавательный интерес к жизни лекарственных растений. Уточнить и расширить представление детей о цветах и травах, об их целебных свойствах. Формировать представления о детях, о сезонных изменениях, происходящих в природе.

Перспективное планирование на год.

Образовательная область: Речевое развитие – 37 нед.

Образовательная деятельность: Развитие речи

Сентябрь «Я среди людей»	1 неделя «Наш любимый детский сад»	1. Тема: «Мы воспитанники старшей группы»	Гербова-26
	2 неделя «Наша группа»	2. Тема: Рассказывание на основе личных впечатлений «Наши игрушки»	Ушакова -46
	3 неделя «Наши добрые дела»	3. Тема: Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?»	Ушакова -50
	4 неделя «Семья»	4. Тема: Рассказывание по картинке «Строим дом»	Ушакова -52
Октябрь «Осень»	1 неделя «Безопасность на дорогах»	5. Тема: Чтение сказки Д. Родари «Дудочник и автомобиль»	Ушакова -226
	2 неделя «Осень»	6. Тема: Составление рассказа «Осень наступила»	Гербова-30
	3 неделя «Осень-кладовая леса»	7. Тема: Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»	Гербова-32
	4 неделя «Домашние и дикие животные»	8. Тема: Рассказывание по картинке «Кошка с котятами»	Ушакова -43
Ноябрь «Кто нас окружает»	1 неделя «Хлеб всему голова»	9. Тема: «Хлеб всему голова»	интернет
	2 неделя «Моя Родина»	10. Тема: Стихи о малой Родине	интернет
	3 неделя «Родная страна»	11. Тема: Интервью у осеннего леса	Волчкова-18
	4 неделя «Что расскажет о себе»	12. Тема: Рассказывание. «Детский книжный магазин»	Волчкова-67

	предмет»	13.Тема: Рассказывание о предмете. Рекламируем кафе «Лакомка»	Волчкова-96
Декабрь «Познай мир»	1неделя «Человек»	14.Тема: Творческое рассказывание «Поговорим по телефону»	Волчкова-7
	2неделя «Культура поведения»	15.Тема: Пересказ художественного Произведения Л.Толстой «Два товарища»	Волчкова-9
	3неделя «Труд взрослых»	16.Тема: «Инструменты»	интернет
	4неделя «Новый год»	17.Тема: Творческое рассказывание «Сочиняем сказку про Деда Мороза»	Волчкова-39
Январь «Зима»	1неделя «Зима»	18.Тема: Составление описательного рассказа на тему «Зима»	Ушакова -76
	2неделя «Зимние забавы»	19.Тема: «Любишь кататься- люби и саночки возить»	Волчкова-42
	3неделя «Народные традиции»	20.Тема : Ознакомление с предложением	Ушакова-85
	4неделя «Как я сделал открытие»	21.Тема: «Как я сделал открытие»	интернет
Февраль «Человек»	1неделя Службы «01», «02», «03» всегда на страже.	22.Тема: Пересказ художественного произведения Л.Толстого «Пожарные собаки»	Волчкова-30
	2неделя «Безопасность человека»	23.Тема: Рассказывание на тему «Как цыпленок заблудился»	Ушакова -94
	3неделя «Я и папа»	24.Тема: «Я и папа»	интернет
	4неделя «Подводный мир»»	25.Тема: «Подводный мир»»	интернет
Март «Весна»	1неделя «Я и мама»	26.Тема: «Как аукнется, так и откликнется»	Волчкова -76
	2неделя «Весна»	27.Тема: Рассказывание по картине «Грачи прилетели»	Волчкова-81
	3неделя «Весна»	28.Тема: Тема: Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик»	Ушакова -108
	4неделя «Птицы»	29.Тема: Пересказ Е.Чарушин «Воробей»	Волчкова-88
Апрель «Наша планета»	1 неделя «Земля»	30.Тема:Творское рассказывание «Почемучки»	Волчкова-28
	2неделя «Космос»	31.Тема: Составление рассказа на тему «Космос»	интернет
	3неделя «Волшебница – вода»	32.Тема: «Веселые загадки»	Волчкова-84
	4неделя «Сказка в гости к нам пришла»	33.Тема: В гостях у сказки «Сивка-бурка»	Гербова-90

Май «Познай мир»	1неделя «День Победы»	34.Тема: Чтение художественного произведения «Старый друг лучше новых двух»	Волчкова-104
	2неделя «Растения»	35.Тема: Пересказ. У. Ушинский «Лекарство»	Волчкова-74
	3неделя «Насекомые»	36.Пересказ И.Крылов «Стрекоза и муравей»	интернет
	4неделя «Здравствуй, лето»	37.Тема: Чтение Пересказ художественного произведения . Русская народная сказка «У страха глаза велики».	Волчкова-101

Образовательная область: Речевое развитие

Образовательная деятельность: «Знакомство с художественной литературой»

Сентябрь «Я среди людей»	1неделя «Наш любимый детский сад»		
	2неделя «Наша группа»		
	3неделя «Наши добрые дела»	1.Тема: Чтение сказки В.Катаева «Цветик-семицветик»	Гербова-97
	4неделя «Семья»	2.Тема: Чтение сказки «Айога»	Ушакова-165
Октябрь «Осень»	1неделя «Безопасность на дорогах»		
	2неделя «Осень»		
	3неделя «Осень-кладовая леса»	3.Тема: Чтение рассказа Г. Скребицкого «Осень»	Ушакова-185
	4неделя «Домашние и дикие животные»	4.Тема: Чтение рассказа Бианки «Купание медвежат»	Гербова-51
Ноябрь «Кто нас окружает»	1неделя «Хлеб всему голова»		
	2неделя «Моя Родина»	5.Тема: Чтение стихотворений Гундаревва о малой родине	интернет
	3неделя «Родная страна»		
	4неделя «Что расскажет о себе предмет»	6.Тема: Чтение сказки «Хвосты»	Ушакова-179
Декабрь «Познай мир»	1неделя «Человек»		
	2неделя «Культура поведения»		
	3неделя «Труд взрослых»	7.Тема: Чтение сказки «Мышка Вострохвостик»	Ушакова-182
	4неделя «Новый год»	8.Тема:Малые фольклорные формы	Ушакова-187
Январь «Зима»	1неделя «Зима»		

	2неделя «Зимние забавы»		
	3неделя «Народные традиции»	9.Тема : Чтение татарской сказки «Три дочери»	Ушакова-195
	4неделя «Как я сделал открытие»	10.Тема: Чтение главы из сказки А.А.Милна «Вини Пух и все-все»	Ушакова-193
Февраль «Человек»	1неделя Службы «01», «02», «03» всегда на страже.		
	2неделя «Безопасность человека»		
	3неделя «Я и папа»	11.Тема: Чтение рассказа Носова «На горке»	Ушакова-218
	4неделя «Подводный мир»»	12.Тема: Чтение сказки Д.Родари «Волшебный барабан»	Ушакова-241
Март «Весна»	1неделя «Я и мама»		
	2неделя «Весна»		
	3неделя «Весна»	13.Тема: Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	Ушакова -231
	4неделя «Птицы»	14.Тема: Чтение сказки Д. Родари «Хитрый Буратино»	Ушакова-248
Апрель «Наша планета»	1 неделя «Земля»		
	2неделя «Космос»		
	3неделя «Волшебница – вода»	15.Тема: Рассказ Е.Пермяка «Самое страшное»	Ушакова-257
	4неделя «Сказка в гости к нам пришла»	16..Тема: Чтение сказки «Три поросенка»	Ушакова-170
Май «Познай мир»	1неделя «День Победы»		
	2неделя «Растения»		
	3неделя «Насекомые»	17. Тема: Чтение словацкой сказки «У солнышка в гостях»	Ушакова-26
	4неделя «Здравствуй, лето»	18.Тема: Заучивание стихотворения С. Есенина «Черемуха»	Ушакова-258

Образовательная область: Познавательное развитие

Образовательная деятельность: ФЭМП (с элементами познавательно - исследовательской деятельности)

Сентябрь Тема «Я среди людей»	1 неделя «Наш любимый детский сад»		1. Число и цифра 1 (один). Большой, поменьше, маленький.	Колесни кова стр.15
	2 неделя «Наша группа»		2. Число и цифра 2 (два) Знаки «+», «-»	Стр.17
	3 неделя «Добрые дела»	1. . Квадрат.		Стр.20
	4неделя «Семья»	2. Круг.		Стр.22
Октябрь Тема «Осень»	1неделя «Безопасность на дорогах»		3 Числа и цифры 1,2,3,4,5 Состав числа 5 из двух меньших. Большой, поменьше, самый маленький	Стр.24
	2неделя «Осень»		4 Число и цифра 6. Знаки «=», «+» Длинный, короче, еще короче, самый короткий	Стр.27
	3неделя «Осень- кладовая леса»	3. Квадрат, треугольник		Стр.29
	4неделя «Домашние и дикие животные»		5. Числа и цифры 4, 5, 6.	Стр.31
Ноябрь Тема «Кто нас окружает »	1неделя «Хлеб всему голова»		6. Числа и цифры 1,2,3,4,5,0. Знак « - »	Стр.32
	2неделя «Моя родина»		7 Числа и цифры 0,4, 5, 6	Стр.35
	3неделя «Родная страна»		8 Число и цифра 7. Часть и целое	Стр37
	4неделя «Что расскажет о себе предмет»	4.Дни недели		Стр.39
			9. Числа и цифры1,2,3,4,5,6,7. Состав	Стр.39

			числа 7	
Декабрь Тема «Познай мир»	1неделя «Человек»		10.Числа и цифры 1 – 8.	Стр.41
	2неделя «Культура поведения»		11. Порядковый счет. Состав числа 8. Деление предмета на 4 части.	Стр.43
	3неделя «Труд взрослых»		12. Решение примеров на сложение и вычитание.	Стр.45
	4неделя «Новый год»		13. Знаки $<$, $>$; порядковый счет	Стр.47
Январь Тема «Зима»	1неделя «Зима»	5. Высокий, низкий.		Стр.48
	2 неделя «Зимние забавы»		14 .Порядковый счет. Сравнение смежных чисел. Часть и целое.	Стр.50
	3неделя «Народные традиции»	6.Трапеция.		Стр.53
	4 неделя «Как я сделал открытие»		15. Числа от1 до 10 сложение 10 из двух меньших.	Стр.55
Февраль Тема «Человек »	1неделя «Службы «01», «02», «03» всегда на страже»		16. Решение задач мат. знаки	Стр.56
	2неделя «Безопасность человека»		17 Решение задач на сложение и вычитание	Стр.59
	3неделя «Я и папа»		18 Решение задач на сложение и вычитание	Стр.60
	4неделя «Подводный мир»	7. Ориентировка во времени		Стр.62
Март Тема «Весна»	1неделя «Я и мам		19 Решение задач на сложение и вычитание	Стр.64
	2неделя «Весна»		20. Программные задачи	Стр. 66
	3неделя «Весна»		21. Программные задачи	Стр.68
	4неделя «Птицы»	8.Ориентировка на листе бумаги		Стр.70
Апрель Тема «Наша планета»	1неделя «Земля»	9.Геометрические фигуры		Стр.71

	2 неделя «Космос»		22. Порядковый счет	Стр. 73
	3неделя «Волшебница вода»		23. Программные задачи	Стр.75
	4неделя «Сказка в гости к нам пришла»		24. Программные задачи	Стр.81
Май Тема «Познай мир»	1неделя «День Победы»		25. Программные задачи	Стр.83
	2неделя «Растения»		26. Программные задачи	Стр.85
	3неделя «Насекомые»		27. Программные задачи	Стр.87
	4неделя «Здравствуй, лето»		.28 Программные задачи	Стр.88

Образовательная область: Познавательное развитие

Образовательная деятельность: Приобщение к социокультурным ценностям

Сентябрь «Я среди людей»	1неделя «Наша группа»	1. «Кто нас воспитывает»	Волчкова -22
	2неделя «Мой детский сад»	2.« Во что я люблю играть Детский сад моя вторая семья»	Волчкова -12
	3неделя «Наши добрые дела»	3.«Мои друзья»	Волчкова -13
	4неделя «Семья»	4.«Наши имена и фамилии»	Волчкова -18
Октябрь «Осень»	1неделя «Безопасность на дорогах»	5.«Кем ты будешь, когда вырастишь»	Волчкова -39
	2неделя «Осень»	6.«Кто нас одевает и обувает»	Волчкова Стр33
	3неделя «Осень»	7.«Взрослые и дети»	Волчкова Стр8
	4неделя «Домашние и дикие животные»	8.«Откуда текут молочные реки»	Волчкова -27
Ноябрь «Кто нас окружает»	1неделя «Хлеб всему голова »	9.«Хлеб всему голова »	Волчкова -24
	2неделя «Моя малая Родина»		
	3неделя «Моя Родина»		
	4неделя «Что расскажет о себе	10.«Службы специального назначения»	Вострухина -58

	предмет»		
Декабрь «Познай мир»	1неделя «Человек»	11.«Витамины укрепляют организм»	Волчкова -66
	2неделя «Культура поведения»	12.«Спорт – это здоровье»	Волчкова Стр81
	3неделя «Труд взрослых»	13.« Профессии строителей»	Вострух. -29
	4неделя «Новый год»	14.«Музыка и живопись украшают нашу жизнь»	Волчкова -104
Январь «Зима»	1неделя «Зима»	15.«Идет красавица зима»	Вострух. Стр.67
	2неделя «Зимние забавы»	16.«Знакомство с народом Севера»	Вострух. -112
	3неделя «Народные традиции»	17.«Чудо чудное, диво дивное»	Волчкова -44
	4 неделя «Как я сделал открытие»	18.« Царица - водица»	Вострух. -99
Февраль «Человек»	1неделя «1неделя Службы «01», «02», «03» всегда на страже»	19.«Будь осторожен с огнем»	Волчкова -178
	2неделя «Безопасность человека»	20.« Опасные предметы дома»	Волчкова 186
	3неделя «Я и папа»		
	4неделя «Подводный мир»	21.«Волшебница вода»	Волчкова -159
Март «Весна»	1неделя «Я и мама»	22.«Наша земля»	Волчкова -155
	2неделя «Весна»	23.«Невидимка - воздух»	Волчкова Стр158
	3неделя «Весна»	24.«Кладовая земли»	Волчкова Стр172
	4неделя «Птицы наши друзья»		
Апрель «Наша планета»	1 неделя «Земля»	25.«Кругосветное путешествие»	Волчкова -123
	2неделя «Космос»		
	3неделя «Мир предметов»	26.«Искусственные материалы необходимы»	Волчкова -98
	4неделя «Сказка в гости к нам пришла»	27.«Эти мудрые русские сказки»	Волчкова -45
Май «Познай мир»	1неделя «День Победы»		
	2неделя «Растения»		
	3неделя «Насекомые »		
	4неделя «Здравствуй лето»	28.«Ядовитые грибы и ягоды»	Волчкова -198

Образовательная область: Познавательное – развитие

Деятельность: Познавательно – исследовательская деятельность

Месяц темы	Неделя	Тема ННОД	Литература
Сентябрь «Я среди людей»	2.Наша группа	1.Откуда текут молочные реки?	Волчкова-27П
Октябрь «Осень»	1.Безопасность на дорогах.	2. Что мы знаем о электричестве?	Волчкова-167П
Ноябрь «Кто (что)нас окружает»	4.Что расскажет о себе предмет	3 Мы изобретатели.	Волчкова-100 П
Декабрь «Я - в мире человека»	1.Человек	4.«Что лучше бумага или ткань» «Дерево умеет плавать»	Горбатенко-56 П
Январь «Зима»	4.Как я сделал открытие	5«Дерево умеет плавать»	Горбатенко-52 П
Февраль «Человек»	4.Подводный мир	6. Опыт: Как растут растения?	Волчкова-88Э
Март «Весна»	3. «Весна»	7.Опыт : «Тепло -холодно» (наблюдение за почками в группе)	интернет
Апрель «Наша планета»	1. «Земля»	8.«Огород на окне».Опыт: зачем растениям нужен корень	интернет
Май «Познай мир»	3.Насекомые.	9. Кто такие насекомые ?	Волчкова-112Э

Образовательная область: Познавательное развитие

Образовательная деятельность: Ознакомление с миром природы

Сентябрь Тема «Я и детский сад»	1неделя «Наш любимый детский сад»	1.« Солнце по небу гуляло»	Волчкова-.8
	2неделя «Наша группа»	2.«Прозрачный невидимка»	Волчкова-43
	3 неделя «Наши добрые дела»	3.« Во саду ли в огороде»	Волчкова-48
Октябрь Тема «Осень»	1неделя «Безопасность движения»	4.«Наземный транспорт »	Горбатенко-74
	2неделя «Осень»	5.«Откуда хлеб пришел »	Гобатенко-68
	3неделя «Осень»	7..Помоги собрать урожай	Горбатенко-71
Ноябрь Тема «Кто нас окружает»	2неделя «Моя родина »	7«Памятные места родного края»	Интернет
	3неделя «Родная страна»	8.«Наша Родина- Россия»»	Волчкова П-73
	4 неделя «Что расскажет предмет»	9.Предметы из стекла и металла	Волчкова П 93
Декабрь Тема «Я - в мире»	1неделя «Человек»	10«Подружись с зубной щеткой»»	Волчкова П-75

	3неделя «Труд взрослых»	11.«Кто нас обучает и одевает?»	Волчкова П-33
	4неделя «Новый год»	12.«Готовимся к Новому году»	Горбатенко-87
Январь Тема «Зима»	1неделя «Зима»	13.«Эти дети живут на севере»	Горбатенко-80
Февраль Тема «Человек»	1неделя .Службы «01», «02», «03» всегда на страже.	14.Школа пожарных	Горбатенко-148
	2неделя «Безопасность человека»	15.«Пешеходы и транспорт»	Горбатенко-169
	3неделя «Я и папа»	16.Что такое заповедник?	Волчкова – Э14
Март « Весна»	1неделя «Я и мама»	17.Первоцветы.	Волчкова - Э101
	2неделя «Весна»	18.Весна-красна	Волчкова – Э96
	3неделя «Весна»	19. Кто больше всех радуется весне?	Волчкова – Э99
	4 неделя «Птицы»	20.О чем поют весной птицы?	Волчкова-Э106
	1 неделя «Земля»	21«Наше земля »	Волчкова П155
	2неделя «Космос»	22.«Этот загадочный космос»	Волчкова П162
	3неделя «Волшебница-вода»	23.«Волшебница Вода»	Волчкова П159
	4 неделя «Сказка в гости к нам пришла»	.24.Я посещаю библиотеку	Горбатенко-124
Май Тема «Познай мир»	1неделя «День Победы»	25«Их помнит Россия»	Горбатенко-149
	2неделя растения «Растения»	26.Где растения любят жить?	Влчкова-88
	3неделя «Насекомые»	27.«Насекомые и цветы созданы друг для друга»»	Волчкова-116Э
	4 неделя «Здравствуй, лето»	28.«Земля –наш общий дом»	Волчкова-121Э

Образовательная область: Социально - коммуникативное развитие

Образовательная деятельность: Нравственное воспитание

Сентябрь Тема «Я и детский	4.неделя «Семья»	1. «Наша дружная семья»	Горбатенко-22
----------------------------	------------------	-------------------------	---------------

сад»			
Октябрь Тема «Осень»	1неделя «Безопасность движения»	2. «Лучший пешеход»	Горбатенко-171
Ноябрь Тема «Кто нас окружает»	3неделя «Родная страна»	3. «Наша Родина. Как жили люди на Руси»	Горбатенко-137
Декабрь Тема «Я - в мире»	3неделя «Труд взрослых»	4. «Кем быть? Кто важнее?»	Горбатенко -109
Январь Тема «Зима»	3неделя «Народные традиции»	5.«Праздники на Руси»	Горбатенко-146
Февраль Тема «Человек»	1неделя .Службы «01», «02», «03» всегда на страже.	6.«Специальный транспорт»	Горбатнеко-154
Март « Весна»	1неделя «Я и мама»	7.»Женщина-труженица»	Горбатенко-97
Апрель «Наша планета»	4 неделя «Сказка в гости к нам пришла»	. 8.»Великие люди. А.С.Пушкин»	Горбатенко-167
Май «Познай мир»	1неделя «День Победы»	9. Экскурсия к мемориалу.	интернет

Образовательная область: Художественно - эстетическое развитие

Образовательная деятельность: ИЗО (рисование)

Сентябрь Тема «Я и детский сад»	1неделя «Наш любимый детский сад»	1. «Наша группа».	Лыкова-128
	2неделя «Наша группа»	2. «Чудесные превращения кляксы»	82
	3 неделя «Наши добрые дела»	3. «Деревья в нашем парке»	34
	4.неделя «Семья»	4. «Расписные ткани»	86
Октябрь Тема «Осень»	1неделя «Безопасность движения»	5. «Машины на улицах города»	38
	2неделя «Осень»	5. «Осенние листья»	52
	3неделя «Осень»	7. «Загадки с грядки»	46
	4 неделя « Домашние и дикие животные»	8. «Нарядные лошадки»	64
Ноябрь Тема «Кто нас окружает»	1неделя «.Хлеб всему голова»	9. Рисование с натуры «Колосок»	100
	2неделя «Моя родина »	10. «Фантастические цветы»	134
	3неделя «Родная страна»	11. Рисование в технике «по-мокрому». «Весеннее небо»	168
	4 неделя «Что расскажет предмет»	12. «Идёт дождь»	37
		13. Расписные ткани	84
Декабрь Тема	1неделя «Человек»	14. «Девочка в нарядном платье»	43

«Познай мир»	2 неделя «Культура поведения»	15. «Веселый клоун»	120
	3неделя «Труд взрослых»	16. «Золотая хохлома и золотой лес»	66
	4неделя «Новый год»	17. «Волшебные снежинки»	96
Январь Тема «Зима»	1неделя «Зима»	18. «Белая берёза под моим окном...»	74
	2неделя «Зимние развлечения»	19. «Начинается январь, открываем календарь»	108
	3неделя «Народные традиции»	20. «Еловые веточки»	102
	4 неделя «Как я сделал открытие»	21. «Наши любимые игрушки»	24
Февраль Тема «Человек»	1неделя .Службы «01», «02», «03» всегда на страже.	22. «Папин портрет»	136
	2неделя «Безопасность человека»	23. «Машины нашего города»	Комарова 69
	3неделя «Я и папа»	24 «Рисование-экспериментирование. «Я рисую море»»	172
	4 неделя «Подводный мир»	25. «Превращение камешков»	190-
Март « Весна»	1неделя «Я и мама»	26. «Милой мамочки портрет»	144
	2неделя «Весна»	27. «Солнышко, нарядись!»	174
	3неделя «Весна»	28. «Весенние небо»	170
	4 неделя «Птицы»	29. «Зеленый май»	196
Апрель « Наша планета»	1 неделя «Земля»	30. «Солнечный цвет»	154
	2неделя «Космос»	31 Радуга-дуга	202
	3неделя «Волшебница-водав»	32. «Водоноски- франтихи»	126
	4 неделя «Сказка в гости к нам пришла»	33. «Лиса- кумушка и лисонька-голубушка»	76
Май Тема «Познай мир»	1неделя «День Победы»	34. «Зеленый май»	196
	2неделя растения «Растения»	35. «Фантастические цветы»	132
	3неделя «Насекомые»	36 «Бабочки летают над лугом»	Комарова 105

	4 неделя «Здравствуй, лето»	37 «Чем пахнет лето»	206
--	--------------------------------	----------------------	-----

Образовательная область: Художественно - эстетическое развитие
Образовательная деятельность: ИЗО (аппликация- лепка) Лыкова

		Аппликация	.Лепка
Сентябрь Тема «Я и детский сад»	1неделя «Наш любимый детский сад»		1. «Веселые человечки»-16
	2неделя «Наша группа»	1.«Цветные ладошки»-24	
	3 неделя «Наши добрые дела»		2. Наши любимые игрушки-22
	4.неделя «Семья»	2.«Жила-была конфета»-78	
Октябрь Тема «Осень»	1неделя «Безопасность движения»		3.»Осенний натюрморт»-40
	2неделя «Осень»	3.«Золотые березы»-68	
	3неделя «Осень»		4.»Листья танцуют»-46
	4 неделя « Домашние и дикие животные»	4.Кошка на окошке-36	
Ноябрь Тема «Кто нас окружает»	1неделя «.Хлеб всему голова»		5. «Кто под дождиком промок?»
	2неделя «Моя родина »	5.«Дружные ребята»-124	
	3неделя «Родная страна»		6. Звонкие колокольчики-104
	4 неделя «Что расскажет предмет»	6.«Башмак и лужа»-74	
Декабрь Тема «Я - в мире»	1неделя «Человек»		7. «Осенний натюрморт» 40
	2 неделя «Культура поведения»	7.«Звездочки танцуют»-96	
	3неделя «Труд взрослых»		8. «Мы поедem, мы помчимся» 108
	4неделя «Новый год»	8.«Елочки-красавицы»-102	
Январь Тема «Зима»	1неделя «Зима»		9.Снежный Кролик-88

	2неделя «Зимние развлечения»	9. «Снеговики»-90	
	3неделя «Народные традиции»		10.Зимние забавы 114
	4 неделя «Как я сделал открытие»	10.Аппликация из геометрических фигур»-42	
Февраль Тема «Человек»	1неделя .Службы «01», «02», «03» всегда на страже.		11. «На арене цирка» 116
	2неделя «Безопасность человека»	11. «По морям, по волнам»-174	
	3неделя «Я и папа»		12.«Кружка для папы» 140
	4 неделя «Подводный мир»	12. «Наш аквариум»-194	
Март « Весна»	1неделя «Я и мама»		13.»Весенний ковер» 166
	2неделя «Весна»	13.«Нежные подснежники»-170	
	3неделя «Весна»		14.«Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет» 176
	4 неделя «Птицы»	14. «Солнышко, улыбнись»-52	
Апрель « Наша планета»	1 неделя «Земля»		15. “Мы на луг ходили, мы лужок лепили” 200
	2неделя «Космос»	15. « А водица далеко, а ведро велико»-162	
	3неделя «Волшебница-вода»		16«Водоноски у колодца» 160
	4 неделя «Сказка в гости к нам пришла»	16. «Шляпа фокусника»-122	
Май Тема «Познай мир»	1неделя «День Победы»		17«Весенний ковёр» - 166
	2неделя растения «Растения»	17.«Цветные зонтики»-54	
	3неделя «Насекомые»		18.»Муравьишки и муравейники» 128
	4 неделя «Здравствуй, лето»	18.«Нарядные бабочки»-204	

Образовательная деятельность: Конструктивно - модельная

Сентябрь Тема «Я и детский сад»	1неделя «Наш любимый детский сад»	1.«Теремок»	Бондаренко 51
	2неделя «Наша группа»	2.«Свободная постройка»	243
	3 неделя «Наши добрые дела»		
	4.неделя «Семья»		
Октябрь Тема «Осень»	1неделя «Безопасность движения»	3. «Автобус»	249
	2неделя «Осень»	4.«Дедушка «Мазай и зайцы» природный материал	92
	3неделя «Осень»		
	4 неделя « Домашние и дикие животные»		
Ноябрь Тема «Кто нас окружает»	1неделя «.Хлеб всему голова»	5. «Вагон»	235
	2неделя «Моя родина »	6.«Грибок» природный материал	142
	3неделя «Родная страна»		
	4 неделя «Что расскажет предмет»		
Декабрь Тема «Я - в мире»	1неделя «Человек»	7.«Сарай для животных»	124
	2 неделя «Культура поведения»	8.«Ворота»	112
	3неделя «Труд взрослых»		
	4неделя «Новый год»		
Январь Тема «Зима»	1неделя «Зима»	9. «Будка для собаки»	221
	2неделя «Зимние развлечения»	10.«Домик для зайца»	266
	3неделя «Народные традиции»		
	4 неделя «Как я сделал открытие»		
Февраль Тема «Человек»	1неделя .Службы «01», «02», «03» всегда на страже.		
	2неделя «Безопасность	11 «Именной кораблик в подарок папе»	Куцакова-46

	человека»		
	3неделя «Я и папа»	12.«Именной кораблик в подарок папе»	Куцакова-46
	4 неделя «Подводный мир»		
Март « Весна»	1неделя «Я и мама»	13.«Подарок маме»	интернет
	2неделя «Весна»	14.«Подарок маме»	интернет
	3неделя «Весна»		
	4 неделя «Птицы»		
Апрель « Наша планета»	1 неделя «Земля»	15. «Птичка»- природный материал	157
	2неделя «Космос»	16. «Рисунок к постройке»	288
	3неделя «Волшебница-водав»		
	4 неделя «Сказка в гости к нам пришла»		
Май Тема «Познай мир»	1неделя «День Победы»	17. «Кто такой робот, книжный герой или машина?»	Куцакова «Конструирование» -29
	2неделя растения «Растения»	18. «Коробочка для сладостей»	Куцакова-65
	3неделя «Насекомые»		
	4 неделя «Здравствуй, лето»		

Образовательная область: Художественно - эстетическое развитие

Образовательная деятельность: Знакомство с искусством

Сентябрь Тема «Я и детский сад»	1неделя «Наш любимый детский сад»	1. «Кто такой художник?»	интернет
	2неделя «Наша группа»	2.Дымковские игрушки	интернет
Октябрь Тема «Осень»	1неделя «Безопасность движения»	3. «Путешествие в мир искусства»	интернет
	2неделя «Осень»	4.И. Левитан «Золотая осень»	интернет
Ноябрь Тема «Кто нас окружает»	1неделя «Хлеб всему голова»	5. «Что такое живопись?» (натюрморт, пейзаж, портрет)	Волчкова-8, 19

	2неделя «Моя родина »	6.Русские народные песни	Приобщение детей к истокам, Маханева М.Д., О.Л.Князева, с.182
Декабрь Тема «Я - в мире»	1неделя «Человек»	7. «Экскурсия» в музей	Музей с.Кыштовка
	2 неделя «Культура поведения»	8.Дремлет лес под сказку сна Репродукции картины И. Шишкин «Зима»	интернет
Январь Тема «Зима»	1неделя «Зима»	9. «Ознакомление со скульптурой малой формы».	интернет
	2неделя «Зимние развлечения»	10.Хоровод	интернет
Февраль Тема «Человек»	1неделя .Службы «01», «02», «03» всегда на страже.	11. «Рассматривание зданий разной архитектуры».	интернет
	2неделя «Безопасность человека»	12. Сказка инея . Репродукции картин И. Грабаря «Февральская лазурь»,	интернет
Март « Весна»	1неделя «Я и мама»	13.. Репродукция Серова В.А. «Девочка с персиками»	интернет
	2неделя «Весна»	14.Слушание музыкального произведения М. Глинки Жаворонок»,	Волчкова-46
Апрель « Наша планета»	1 неделя «Земля»	15. «Народные игрушки».	интернет
	2неделя «Космос»	16.«Новое искусство-графика».	Волчкова-46
Май Тема «Познай мир»	1неделя «День Победы»	17.Музыка лета (И. Левитан «Березовая роща», И. Шишкин «Рожь» П. Кончаловский «Сирень»)	интернет
	2неделя растения «Растения»	18. Просмотр циркового представления	интернет

Образовательная область: Речевое развитие

Образовательная деятельность: Обучение грамоте

Сентябрь Тема «Я и детский сад»	1неделя «Наш любимый детский сад»	1 Введение понятия «слово». Линейность и протяженность слов. Знакомство с тетрадью в клетку.	Ельцова-56
	2неделя «Наша группа»	2. Слова, как выражение наших мыслей. Составление из слов предложений. Введение понятия «предложение».	Ельцова-58

	3 неделя «Наши добрые дела»	3. «Осенние деньки». Составление предложений и деление их на части. Правила штриховки.	Ельцова-60
	4.неделя «Семья»	4. Составление рассказа из небольших предложений. Штриховка геометрических фигур	Ельцова-63
Октябрь Тема «Осень»	1неделя «Безопасность движения»	5. Введение термина «слоги». Знакомство с односложными словами.	Ельцова-66
	2неделя «Осень»	6. Деление слов на слоги. Составление рассказа с использованием опорных слов.	Ельцова-69
	3неделя «Осень»	7 Введение термина «слоги». Знакомство с односложными словами.	Ельцова-71
	4 неделя « Домашние и дикие животные»	8. Деление слов на слоги и составление слов из слогов.	Ельцова-73
Ноябрь Тема «Кто нас окружает»	1неделя «.Хлеб всему голова»	9. Ознакомление со звучащим словом. Введение термина «звук».	Ельцова-75
	2неделя «Моя родина »	10. Определение количества слогов в словах. Нахождение в словах стихотворного текста и выделение голосом определенного звука	Ельцова-78
	3неделя «Родная страна»	11. Нахождение местоположения звука в слове. Составление узора из вертикальных и горизонтальных линий	Ельцова-80
	4 неделя «Что расскажет предмет»	12. Деление слов на слоги. Составление предложений из словосочетаний. Выделение голосом определенного звука в слове.	Ельцова-82
		13. Деление на слоги дву-, трехсложных слов. Определение местоположения звука в словах. Выделение из текста предложений.	Ельцова-85
Декабрь Тема «Я - в мире»	1неделя «Человек»	14. Определение заданного звука в любой части слова. Составление предложений по заданию.	Ельцова-87
	2 неделя «Культура поведения»	15. Знакомство со схемой звукового состава слова. Звуковой анализ слова «Ау»	Ельцова-90
	3неделя «Труд взрослых»	16. Звуковой анализ слова «мак»	Ельцова-92
	4неделя «Новый год»	17. Звуковой анализ слова «дом» Сравнение слов по звуковому составу. Составление предложений по заданию.	Ельцова-95
			Ельцова-97

Январь Тема «Зима»	1неделя «Зима»	18 Звуковой анализ слова «дым». Составление предложений с соединительным союзом «и».	
	2неделя «Зимние развлечения»	19. Звуковой анализ слова «сыр». Введение понятия «гласный звук».	Ельцова-99
	3неделя «Народные традиции»	20. Беседа о зиме. Звуковой анализ слова «шар». Составление предложений из 2, 3,4 слов.	Ельцова-101
	4 неделя «Как я сделал открытие»	21 Звуковой анализ слова «дом» Сравнение слов по звуковому составу. Составление предложений по заданию.	Ельцова-103
Февраль Тема «Человек»	1неделя .Службы «01», «02», «03» всегда на страже.	22 Подбор определений к существительным. Пересказ текста по графической схеме. Составление графической схемы предложений с предлогами.	Ельцова-105
	2неделя «Безопасность человека»	23. Развитие пространственной ориентировки. Введение понятия «согласный звук».	Ельцова-108
	3неделя «Я и папа»	24. Звуковой анализ слов «нос» и «рот». Закрепление понятия «согласный звук».	Ельцова-110
	4 неделя «Подводный мир»	25 Введение понятия «мягкий согласный звук». Звуковой анализ слов «кот» и «кит».	Ельцова-112
Март « Весна»	1неделя «Я и мама»	26. Закрепление понятия «мягкий согласный звук». Деление на слоги дву- и трехсложных слов.	Ельцова-114
	2неделя «Весна»	27. Звуковой анализ слова «осы».	Ельцова-117
	3неделя «Весна»	28 Звуковой анализ слова «роза». Знакомство со слогообразующей ролью гласных звуков.	Ельцова-119
	4 неделя «Птицы»	29. «Весенние деньки». Звуковой анализ слова «луна».	Ельцова-122
Апрель « Наша планета»	1 неделя «Земля»	30 Звуковой анализ слова «лиса». Сравнительный анализ звуковой схемы слов «луна» и «лиса».	Ельцова-125
	2неделя «Космос»	31 Звуковой анализ слова «муха». Поисковая деятельность в области грамматики.	Ельцова-128
	3неделя «Волшебница-вода»	32 Звуковой анализ слова «сани». Поисковая деятельность в области грамматики	Ельцова-130
	4 неделя «Сказка в гости к нам пришла»	33. Закрепление пройденного материала	Ельцова-60
Май Тема «Познай мир»	1неделя «День Победы»	34. Закрепление пройденного материала	Ельцова-92

	2неделя растения «Растения»	35 Закрепление пройденного материала	Ельцова-105
	3неделя «Насекомые»	36. Закрепление пройденного материала	Ельцова-108
	4 неделя «Здравствуй, лето»	37. Закрепление пройденного материала	Ельцова-132

Образовательная область: Физическое развитие

Образовательная деятельность: Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Сентябрь Тема «Я и детский сад»	1неделя «Наш любимый детский сад»	1.Знакомство.	Кареева-43
Октябрь Тема «Осень»	1неделя «Безопасность движения»	2.Знай свое тело. Скелет и мышцы.	Кареева-47
Ноябрь Тема «Кто нас окружает»	1неделя «Хлеб всему голова»	3.Знай свое тело. Кожа.	Кареева-51
Декабрь Тема «Я - в мире»	1неделя «Человек»	4.Знай свое тело. Кровеносная система.	Кареева-58
Январь Тема «Зима»	1неделя «Зима»	5.Соблюдай правила гигиены.	Кареева-67
Февраль Тема «Человек»	1неделя .Службы «01», «02», «03» всегда на страже.	6.Соблюдай режим дня.	Кареева-74
Март «Весна»	1неделя «Я и мама»	7.Следи за датчиком настроения .	Кареева-76
Апрель «Наша планета»	1 неделя «Земля»	8.Занимайся физкультурой.	Кареева-65
Май Тема «Познай мир»	1неделя «День Победы»	9.Здоровый мир.	Кареева-84

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная деятельность: Формирование основ безопасности детей дошкольного возраста

Сентябрь Тема «Я и детский сад»	1неделя «Наш любимый детский сад»		
	2неделя «Наша группа»		

	3 неделя «Наши добрые дела»		
	4.неделя «Семья»	1. Взаимная забота и помощь в семье	Белая -8
Октябрь Тема «Осень»	1неделя «Безопасность движения»		
	2неделя «Осень»		
	3неделя «Осень»		
	4 неделя « Домашние и дикие животные»	2.Правила поведения с домашними животными	Белая-56
Ноябрь Тема «Кто нас окружает»	1неделя «.Хлеб всему голова»		
	2неделя «Моя родина »		
	3неделя «Родная страна»		
	4 неделя «Что расскажет предмет»	3.Твои помощники на дороге	Белая-42
Декабрь Тема «Я - в мире»	1неделя «Человек»		
	2 неделя «Культура поведения»		
	3неделя «Труд взрослых»		
	4неделя «Новый год»	4.Небезопасные зимние забавы	Белая -25
Январь Тема «Зима»	1неделя «Зима»		
	2неделя «Зимние развлечения»		
	3неделя «Народные традиции»		
	4 неделя «Как я сделал открытие»	5.Правила первой помощи	Белая-37
Февраль Тема «Человек»	1неделя .Службы «01», «02», «03» всегда на страже.		
	2неделя «Безопасность человека»		
	3неделя «Я и папа»		
	4 неделя «Подводный мир»	6.Правила поведения на воде	Белая-24-
Март « Весна»	1неделя «Я и мама»		
	2неделя «Весна»		
	3неделя «Весна»		
	4 неделя «Птицы»	7.Правила поведения на природе	Белая-47
Апрель	1 неделя «Земля»		

« Наша планета»	2неделя «Космос»		
	3неделя «Волшебница-водав»		
	4 неделя «Сказка в гости к нам пришла»	8.Правила доктора Неболейко	Белая-33
Май Тема «Познай мир»	1неделя «День Победы»		
	2неделя растения «Растения»		
	3неделя «Насекомые»		
	4 неделя «Здравствуй, лето»	9.Поведение ребенка на детской площадке	Белая -26

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
по направлению экономического воспитания
«Основы финансовой грамоты дошкольников»**

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п		
I блок: «Труд, продукт, товар»		
1.	Труд – основа жизни	Трудиться означает что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев и пр. Любой труд – это хорошо, сидеть без дела – это плохо. Виды домашнего труда.
2.	Работать и зарабатывать	Работать означает трудиться за вознаграждение. Зарабатывать – получать вознаграждение за выполненную работу (также можно заработать наказание за провинность, проступок и т.п.).
3.	Все работы хороши, выбирай на вкус	Знакомство с профессиями в контуре опережающей профориентации дошкольников. Продукты труда: товары и услуги. Продукты труда используются человеком для себя или для продажи (товар).
4.	Разные профессии	Какими качествами должны обладать люди разных профессий.
5.	Труд и зарплата.	Как оплачивается труд? За что насчитывается зарплата.
6.	Услуги и товары. Что это?	Что такое услуги, примеры услуг. Что такое товар. Сравнение товара и услуги.
7.	Директор магазина.	Знакомство со структурой магазина: помещения, персонал, функции, как работает магазин. Обязанности директора магазина. Что нужно, чтобы магазин пользовался спросом.
8.	Магазины и покупки: товар и его стоимость.	Разнообразие товаров, виды товаров: продукты, одежда, мебель и т.д. От чего зависит стоимость товаров. Стоимость и качество товара.

9.	Магазины и покупки: как продают товары и услуги.	Работа магазинов, работа салонов по обслуживанию. Основные правила продажи. Продавец и покупатель.
10.	Потребность, виды потребности.	Что такое потребность? Товары первой необходимости: в пище, жилище, одежде, разнообразных услугах – медицинская помощь, образование, путешествия и экскурсии, стрижка в парикмахерской и пр.
11.	Готовимся к благотворительной ярмарке. Совместное мероприятие с родителями (законными представителями)	Знакомство с термином, подготовка: совместный подбор темы, распределение работы, изготовление поделок, атрибутов, распределение ролей, подготовка костюмов.
12.	Ярмарка. Совместное мероприятие с родителями (законными представителями)	Инсценирование ярмарки.
II блок: «Деньги, цена, стоимость»		
13.	Откуда пришли деньги.	История возникновения денег
14.	Что такое деньги? Зачем они нужны?	Знакомство с понятиями, назначение денег, их функции.
15.	Какие деньги бывают.	Знакомство с монетами, банкнотами. Различие, назначение. Различие монет и купюр разного номинала.
16.	Понятие цены, стоимости.	Что такое цена, стоимость продукта или товара? Что значит дорогой и дешевый товар? От чего зависит цена товара?
17.	Обмен или бартер.	Что такое обмен? Для чего нужен обмен? Правила обмена.
18.	Богатство и бедность.	Знакомство с понятиями
19.	Что такое банк и вклады.	Знакомство с понятием, беседа и рассказ по теме. Кто работает в банке. Функции банка. Как хранятся деньги.
20.	Способы оплаты.	Наличный и безналичный расчет. За какие услуги платят люди: за воду, отопление, за квартиру, за детский сад и т.д.
21.	Как стать миллионером?	Викторина для детей.
III блок: «Реклама: желания и возможности»		
22.	Что такое реклама?	Знакомство с понятием «реклама». Значение. Способ распространения информации о товарах и услугах.
23.	Реклама бывает разная!	Какая бывает реклама? Что важно в рекламе? Использование печати, радио, телевидения
24.	НОД «Реклама вокруг нас: хорошо или плохо?»	Формируем правильное отношение к рекламе, используя наблюдения, рассказы детей, организуя продуктивную деятельность
25.	Придумываем рекламу	Создание рекламы своей поделки.
IV блок: «Семейная экономика»		

26.	Потребности и желания Что такое семейный бюджет?	Что такое бюджет и семейный бюджет? Из чего складывается бюджет семьи? Пенсия, зарплата, стипендия. Домашнее хозяйство, главные потребности человека, желания и капризы. Соотносим потребности, желания и возможности.
27.	Планируем вместе семейный бюджет.	Планирование семейного бюджета: доходы и необходимые расходы.
28.	Тратим разумно, экономим	Деньги зарабатываются трудом, и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо. Бережливый человек всегда богаче. Воспитываем бережное отношение к труду и деньгам.
29.	Идем в магазин.	Планирование похода в магазин семьей. Расчет товаров и покупок. Составление списка необходимых товаров.
30.	Как правильно делать покупки?	Обсуждение, где какие товары можно купить. Как узнать качество товара? Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет».
31.	Магазин или супермаркет. Где выгодно?	Знакомство, виды магазинов. Различие между магазином и супермаркетом. Почему цены в магазине отличаются?
32.	Как выбирать продукты? Проблема выбора.	Виды продуктов. На что обращать внимание при покупке скоропортящихся продуктов (внешний вид упаковки, срок годности, состав), фруктов и овощей, мяса и т.д.
33.	Наша мастерская	Изготавливаются товары для ярмарки: рисуем, клеим, вырезаем, лепим и пр.
34.	Выбираем подарок другу.	Какие подарки бывают? Какой подарок выбрать? (полезный подарок или для души, дорогой или дешевый) Подарок своими руками.
35.	Семейный праздник	Какие семейные праздники бывают? Как подготовиться к празднику? Организация праздника «Улыбки» в группе.
36.	Сюжетно-ролевая игра «Торговый Центр»	Закрепление материала. Праздник в рамках «Финансовой недели».

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
речевой направленности
«Будущий первоклассник»
Первый год обучения**

Сентябрь	Диагностика
	Диагностика
	2.Закрепление: понятия «слово». Линейность и протяженность слов. Знакомство с тетрадью в клетку.
	3.Закрепление: Слова как выражение наших мыслей. Составление из слов предложений. Введение понятия «предложение».
Октябрь	1. Закрепление: «Осенние деньки». Составление предложений и деление их на части. Правила штриховки.
	2. Закрепление: Составление рассказа из небольших предложений. Штриховка геометрических фигур.
	3. Закрепление: Составление предложений по «живой модели». Многозначность слов.
	4. Закрепление: Деление слов на слоги. Составление рассказа с использованием опорных слов.
Ноябрь	1. Закрепление: термина «слоги». Знакомство с односложными словами.

	2. Закрепление: Деление слов на слоги и составление слов из слогов.
	3. Закрепление: Ознакомление со звучащим словом. Введение термина «звук»
	4. Закрепление: Определение количества слогов в словах. Нахождение в словах стихотворного текста и выделение голосом определенного звука.
Декабрь	1. Закрепление: Нахождение местоположения звука в слове. Составление узора из вертикальных и горизонтальных линий.
	2. Закрепление: Деление слов на слоги. Составление предложений из словосочетаний. Выделение голосом определенного звука в слове.
	3. Закрепление: Деление на слоги двух-, трехсложных слов. Определение положения звука в словах. Выделение из текста предложений.
	4. Закрепление: Определение заданного звука в любой части слова. Составление предложений по заданию.
Январь	1. Закрепление: Знакомство со схемой звукового состава слова. Звуковой анализ слова «ау».
	2. Закрепление: Звуковой анализ слова «мак».
Февраль	1. Закрепление: Звуковой анализ слова «дом». Сравнение слов по звуковому составу. Составление предложений по заданию.
	2. Закрепление: Звуковой анализ слова «дым». Составление предложений с соединительным союзом И.
	3. Закрепление: Звуковой анализ слова «сыр». Введение понятий «гласный звук».
	4. Закрепление: Беседа о зиме. Звуковой анализ слова «шар». Составление предложений из 2, 3, 4 слов.
Март	1. Закрепление: Звуковой анализ слов «жук» и «лук» Словосложение.
	2. Закрепление: Подбор определений к существительным. Пересказ текста по графической схеме.
	3. Закрепление: Развитие пространственной ориентировки. Введение понятия «согласный звук».
	4. Закрепление: Звуковой анализ слов «нос» и «рот». Закрепление понятия «согласный звук»
Апрель	1. Закрепление: Введение понятия «мягкий согласный звук». Звуковой анализ слов «кот» и «кит».
	2. Закрепление: Закрепление понятия «мягкий согласный звук». Деление на слоги двух- и трехсложных слов.
	3. Закрепление: Звуковой анализ слова «осы».
	4. Закрепление: Звуковой анализ слова «роза». Знакомство со слогообразующей ролью гласных звуков.
Май	1. «Весенние деньки». Звуковой анализ слова «луна».
	2. Закрепление: Звуковой анализ слова «лиса». Сравнительный анализ звуковой схемы слов «луна» и «лиса».
	3. Диагностика
	4. Диагностика

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по направлению патриотического воспитания
«Родной край люби и знай»**

Сентябрь День знаний	«Малая Родина – твоё начало!» <i>Содержание: знакомство с герольдикой района и села Кыштовка</i>	«Богат наш край талантами» <i>Содержание: знакомство детей с художниками и поэтами Кыштовского района</i>	Выставка рисунков «Дом, в котором я живу»	«Лес – наше богатство» Экскурсия по экологической тропе <i>Содержание: формирование представлений о лесе как о доме для птиц, животных и растений, о роли человека в сохранении леса</i>
Октябрь	Сюжетно-ролевая игра «МЧС».	«Мир растений нашего края» «Хвойные и лиственные деревья». <i>Содержание: знакомство с растительным хвойным миром</i>	«Мир растений нашего края» <i>Содержание: Знакомство детей с растительным миром НСО и Кыштовского района (деревья – ель, сосна, берёза; кустарники – шиповник; растения – купальница, медуница, папоротники)</i>	«Красная книга Новосибирской области» <i>Содержание: беседа о растениях и животных, занесённых в «Красную книгу». Воспитание бережного отношения к растительному и животному миру.</i>
Ноябрь	«План Кыштовки и Кыштовского района» <i>Содержание: знакомство с картой Новосибирской области и Кыштовского района, формирование первоначального представления о нахождении Кыштовки на карте</i>	Беседа «Край, в котором мы живем» <i>Содержание: знакомство с флагом Новосибирской области и Кыштовского района, и его составляющими элементами</i>	Беседа «Чем славится С. Кыштовка и Кыштовский район» (на основе наглядного материала).	Выставка рисунков «Мама лучшая на свете» посвященная Дню матери.
Декабрь	«О символике родного края».	«Кладовая нашего района» <i>Содержание: знакомство с полезными ископаемыми нашего района, их свойствами, их применением в жизни</i>	Изготовление с детьми и родителями герба с. Кыштовки	Изготовление плакатов на тему «Сохраним красавицу елку».

		<i>человека</i>		
Январь	«Рубленый дом» <i>Содержание: знакомство детей с понятием «Рубленый дом» (показать на примере дома, показать рубленый колодец)</i>	«Я поведу тебя в музей» Экскурсия в краеведческий музей. <i>Содержание: знакомство с музеем, с его историко – культурном значении, с разными видами музеев, с понятием «экспонат»</i>	Акция «Берегите птиц».	Проект (д/и) «Вкусная и полезная пища».
Февраль	Защитники земли Русской (Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович).	Экскурсия в Центральную районную библиотеку.	Акция «Подарки для защитников Отечества».	Праздник «День защитника Отечества».
Март	Праздник, посвященный международному женскому дню 8 Марта	Архитектура. На веселие во село!» Целевая прогулка по близлежащим улицам с.Кыштовка. <i>Содержание: знакомство с понятием «село», «храм» (разные типы домов, сложный дом, домовые постройки: сарай, амбар, сеновал, баня и т.д.)</i>	«Почётные жители села/ района» <i>Содержание: знакомство детей с почётными жителями района</i>	Архитектура. «Рубленый дом» Экскурсия к строительству нового дома. <i>Содержание: знакомство детей с понятием «рубленый дом».</i>
Апрель	«Народы Кыштовского района их быт и традиции» <i>Содержание: знакомство с народностями , проживающими на территории Кыштовского</i>	Виртуальная экскурсия «Водоёмы нашего края» <i>Содержание: знакомство с местными водоёмами (р. Тара, р. Чёка, о.Корболык, о. Данилово)</i>	«Природные особенности области» <i>Содержание: формирование первоначальных представлений экосистемой «Степь», «Болото»</i>	«Все профессии важны, все профессии нужны» <i>Содержание: знакомство детей с творчеством земляков</i>

	района, их бытом и традициями.			
Май	«Герои – Кыштовчане в годы ВОВ» <i>Содержание: Знакомство детей с Кыштовки и Кыштовского района – героями ВОВ</i>	Тематический праздник «День Победы». <i>Встреча с героями ВОВ с. Кыштовки</i>	Экскурсия к памятнику репрессированных	Викторина «Знаешь ли ты своё село?»
Июнь	Акция «Посади цветок» <i>Содержание: озеленение территории детского сада</i>	Досуг «Наши друзья деревья».	«Дружны со спортом» Спортивный досуг	Путешествие по экологической тропе «Лесные приключения»
Июль	«Водоёмы Кыштовского района» <i>Содержание: Виртуальная экскурсия к водоёмам.</i>	Развлечение «Приключения капельки».	Беседа «Зачем людям нужна вода?»	Сюжетно-ролевая игра «Школа»
Август	«Здравствуй, государыня изба!» Экскурсия в музей ДОУ «Русская изба» <i>Содержание: знакомство с русской печью, предметами домашнего обихода: керамические горшки, миски, ложки деревянные и т. д.</i>	Составление с детьми Красной книги родного края	Беседа «Витамины на грядке»	Сбор гербария.

**Дополнительная общеразвивающая образовательная программа по экологическому образованию
«Зеленая волна»**

Тема месяца	Тема занятия	Цель и задачи наблюдений	Формы работы	Методическое обеспечение и дидактические материалы
Тема 1 раздела: «Взаимодействие человека с природой» СЕНТЯБРЬ	1. Экология – наука о доме. Мир, в котором мы живем. Планета Земля	Дать представление об экологии как науке о доме, в котором живут дети, как стать юным экологом.. Дать представление о планете Земля, об обитателях Земли. Уточнить природоведческие знания детей о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле. Познакомить с ролью человека в природоохранной работе. Воспитывать гуманное отношение к природе, желание сберечь и сохранить красоту природы. Познакомить с глобусом. Дать представления об исследовании Космоса человеком.	Рассказ, беседа, работа с карточками, демонстрация слайдов, экскурсия в парк, рассматривание глобуса (материки, океаны, моря), рисование, природоохранительная работа - уборка мусора	Кукла «Инопланетянин», предметные картинки, дерево без листьев, пособие «Напоминающие знаки», глобус
	2. Мусор на нашей планете. Эко-сумка.	Рассказать, как мусор влияет на природу. эко-сумка, сшитая своими руками, у эко-сумок есть масса преимуществ: они многоразовые, они не вредят окружающей среде	рассказ, беседа, демонстрация видеофильма сбор мусора на участке	дидактическая игра «Убери мусор» эко-сумка
	3. «Экологическая тропа «Осеннее царство»	Формирование умения замечать сезонные изменения, Определять характер погоды. Развитие наблюдательности. Цикл наблюдений за явлениями природы . Работа с календарём природы	Рассказ, беседа, демонстрация, , работа с карточками, дидактические игры,	карточки, дидактическая игра «Когда это бывает»,

				«Я засохшее растение».
	4.В стране Листопадии. Дары природной красоты. Сезонные изменения в природе	Расширить представление детей о характерных явлениях неживой природы, влиянии сезонов на характер деятельности человека в природе, на его отдых и состояние здоровья. Познакомить детей с правилами сушки листьев и их хранением	Рассказ, беседа, художественное слово, слушание музыкальных произведений, демонстрация, наблюдения, , модель сбор природного материала, работа с природным материалом	Экологическая тропа дошкольного учреждения, ветки, листва, корни, шишки, пластилин, бусинки, трубочки, зубочистки, календарь природы, модель «Времена года»
ОКТЯБРЬ	5.Кейс-иллюстрация «Правильно ли ведет себя ребенок в природе?»	Разбор ситуации– развивать способность анализировать различные проблемы и находить их решение, а также умение работать с информацией. Кейс -технологии развивают коммуникативные компетенции в тех образовательных областях, где нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а есть несколько ответов, и нужно найти правильный ответ, аргументируя свои доводы..	Дидактические картинки,	Дидактические картинки,
Тема 2 раздела «Неживая природа и человек»	6. «Приборы – помощники»	Познакомить с термометром, его устройством: для чего он используется, как действует. Измерение температуры воздуха. Доступно объяснить о положительной и отрицательной температуре. Познакомить с приборами для наблюдения – микроскопом, лупой, подзорной трубой, биноклем, телескопом. Развивать у детей умение пользоваться приборами-помощниками. Воспитывать аккуратность при работе с приборами. Практика: измерение термометром температуры воздуха, снега, воды.	Рассказ, беседа, демонстрация, наблюдение, опытно-экспериментальная деятельность	Термометр, вод,а снег
	.7. Ходит капля по кругу	Закрепить знания о воде. Формировать у детей представления о природных взаимосвязях. Развивать познавательную активность детей в	Чтение экологической сказки «Как люди речку	Иллюстрации, энциклопедия, атрибуты к театрализованной

		процессе формирования представлений об охране водных ресурсов. Развивать экологическое мышление и экологическую культуру	обидели» инсценировка по мотивам сказки А.Дитрих «Куда делась вода после дождика», выпуск листовок «Берегите воду»	деятельности
	8. Пятый океан. Воздух вокруг нас. Значение для жизни на планете. Свойства воздуха. Ветер-невидимка	Дать детям представление о воздухе. Показать способы обнаружения воздуха. Познакомить со свойствами воздуха. Уточнить представление детей о ветре, его особенностях и значении в природе и жизни человека Волны, ураганы, бури	Рассказ, беседа, демонстрация, наблюдение, опытно-экспериментальная деятельность (опыты по выявлению свойств воздуха опыт со свечами «Как рождается ветер», определение направления ветра), загадывание загадок, игра «Ветер	Пластиковые стаканчики, полиэтиленовые прозрачные пакеты, вода, трубочки, свеча, вертушки
НОЯБРЬ	9. Экскурсия в районный парк Экологическая Акция «Кормушки для птиц»,	Дети познакомились с историей парка, ее обитателями..	Рассказ, беседа, демонстрация, наблюдение,	Парк «Кормушки для птиц»,
	10. «Живая книга»-встреча с работниками районной библиотеки.	.Работники районной библиотеки. познакомили детей с писателями-натуралистами	. Рассказ, беседа, демонстрация, наблюдение,	Книги, портреты
	11. Путешествие по	Развивать у детей элементарные представления о	Игра-путешествие,	Теллурий, картинки с

	реке времени. От чего происходит смена дня и ночи	солнечной системе, о месте Земли в космическом пространстве. Совершенствовать представления о времени, частях суток, смене времен года	рассказ, беседа, наблюдение исследовательская деятельность, подвижная игра «День и ночь», моделирование «Смена времен года»	изображением различных частей суток, различные модели часов, детская энциклопедия
	12.«Как солнце жизнь дает Земле»	Расширять представления детей о влиянии солнца на живые организмы	Рассказ, беседа, демонстрация, наблюдение, исследовательская деятельность, загадывание загадок, разучивание закличек, чтение художественной литературы, подвижная игра «Солнышко и дождик», составление макета «Солнечная система»	Плакаты, иллюстрации, лупы
Декабрь	13. «Экологическая тропа «Зимнее царство »	Расширить представление детей о характерных явлениях неживой природы, влиянии сезонов на характер деятельности человека в природе, на его отдых и состояние здоровья. Познакомить со Расширить представление детей о характерных явлениях неживой природы, влиянии сезонов на характер деятельности человека в природе, на его отдых и состояние здоровья.	Рассказ, беседа, художественное слово, слушание музыкальных произведений, демонстрация, наблюдения, дидактические игры	Экологическая тропа дошкольного учреждения, дидактические игры «Чей след?», «Узнай по описанию», «Когда это бывает?», календарь природы, модель «Времена года»
	14. Земля. Формы	Дать представление о том, что почва верхний слой	Опыт:	Экологическая

	земной поверхности. Земля наша кормилица	Земли. Познакомить с составом почвы (вода, воздух, глина, камни, перегной). Познакомить с тем как происходит загрязнение почвы. Дать представление о способах ее очистки.	свойства почвы, рассказ, беседа, демонстрация слайдов и образцов	лаборатория
	15. Что находится под землей.	. Дать представление о свойствах песка (сыпучесть, рыхлость, способность пропускать воду) и глины (плотность, пластичность, вязкость). О способах их использования человеком. Формировать понятие о том, что песок и глина – полезные ископаемые. Учить использовать природные материалы в быту. Воспитывать бережное отношение к объектам из неживой природы и сделанным из них предметам.	Опыты по выявлению свойств песка, рассказ, беседа, демонстрация слайдов и образцов	Экологическая лаборатория
	16 Акция «Живая ёлочка зелёная иголочка».	Выработка отрицательного отношения к Вырубке ели (долгорастущего дерева) Для кратковременного праздника.	Рассказ, беседа, рассматривание иллюстраций, художественное слово, демонстрация слайдов и образцов Игровая образовательная	Предметы Иллюстрации
ЯНВАРЬ	17. О чем рассказывают камни	: Дать представление о разнообразии камней в природе (речные, морские, уголь, мел, гранит). Камни орудия труда древних людей. Как человек использует камни (строительство, памятники архитектуры, альпинарии). Драгоценные камни и украшения	Игровая образовательная ситуация, рассматривание иллюстраций, демонстрация слайдов и образцов	Иллюстрации, коллекции камней
	18. Значение почвы в жизни растений и	Формировать знания о том, что земля нужна всем растениям, они в ней укрепляются корнями, растут. В земле есть питательные вещества,	Рассказ, беседа, рассматривание иллюстраций,	Плакаты, иллюстрации

	животных	которые необходимы растениям. Их нет в глине и песке. Загрязненные почвы, влияют на жизнь растений, животных и здоровье человека. Почва это кладовая различных полезных ископаемых	демонстрация слайдов и образцов, экспериментальная деятельность	
Тема 3 раздела: Многообразие растительного и животного мира	19. Многообразие растительного и животного мира	Продолжить знакомить детей с подземными обитателями. С особенностями строения червей (на примере дождевых червей). Показать их приспособленность к среде обитания их роль в формировании почвы. Дать детям представление об особенностях внешнего вида и поведении крота, о его приспособленности к подземному образу жизни	Рассказ, беседа, рассматривание иллюстраций, демонстрация слайдов, чтение книги «Слепые землекопы», В. Танасийчука,	Плакаты, иллюстрации, слайды, «Экология в картинках»
	20. Представители царства животных Животные в жизни человека	. Продолжать знакомить детей с особенностями внешнего вида, строения, жизнедеятельности, типах питания (растительная пища, животная пища), приспособления (линька, спячка), средой обитания животных и условиями необходимых для их жизни. Домашние животные не приспособлены самостоятельно жить в естественных природных условиях, без заботы человека они дичают, могут погибнуть развивать желание ухаживать за ними.	Рассказ, беседа, демонстрация слайдов, экскурсия в зоосад, работа с карточками, дидактические игры, чтение рассказов из книги «Лесная мозаика» В.Золотова	Карточки, животные зоосада, дидактические игры («Зоолото», «Чьи это детки?» «Что кушает домашний кролик и заяц в лесу?»)
ФЕВРАЛЬ	21.Приспособление растений и животных к жизни в водной среде	Способствовать уточнению и обобщению представлений детей о том, что вода ценный продукт, она нужна всем живым существам. Дать детям представление о водоеме как сообществе водных и прибрежных растений и животных, которые связаны друг с другом. Дать детям знания о рыбках, живущих в аквариуме, их ростом, развитием, размножением желание ухаживать за ними.	Рассказ, беседа, демонстрация, рассмотрение иллюстраций, наблюдение за аквариумом и ручьем зимнего сада, рыбками и аквариумной	рыбки, растения, наглядный материал презентация

			растительностью игровые обучающие ситуации (ИОС) со сказочными героями: « Жар-птица беседует с детьми о жизни в водной среде»,.	
	22. Экологическая игра «Я маленький лягушонок»	Игра пробуждают интерес к природе и развивает ценностное отношение к ней; формирует мотивы и практические умения экологически целесообразной деятельности. Предоставляю детям возможность для проявления самостоятельности, инициативности, сотрудничества, ответственности и способности принимать правильные решения. В данной игре дети применяют свой жизненный опыт и отражают то, что их интересует, волнует, радует.	Экологическая игра,	Экологическая игра «Я маленький лягушонок»
	23 Лес многоэтажный дом. Лес в жизни человека. «Почему случаются лесные пожары?	Углубить и обобщить представления детей о лесе и его обитателях как сообществе. Формировать у детей представления о взаимосвязи обитателей леса, их пищевой зависимости друг от друга. Познакомить детей с ролью лесов в жизни человека	Рассказ, беседа, просмотр презентации, наноэкспедиция (свойства древесины), моделирование, художественное слово, дидактические игры, составление схемы «Цепочки питания»,	Пано для моделирования «Лес», презентация, предметные картинки, плакаты «Что не следует делать в лесу», «Что делают из древесины», живет?» дидактические игры «У каждого свой дом», «Что растет в лесу?», «Кто в лесу
	24. Письмо-жалоба от жителей леса	При получении такого письма дети задумываются над его содержанием, обговаривают различные экологические ситуации, решают, как можно помочь тому или иному живому существу, лесу, реке и т.д. Как нужно оберегать и охранять природу – своего края и всей планеты.	Беседа, рассказ, демонстрация, наблюдение, дидактическая игра,	Письмо-жалоба от жителей леса
МАРТ		Закрепить знания о значении воды для растений,	Демонстрация	Рассказ, беседа,

<p>25. Где живет вода. Свойства воды. Круговорот воды в природе «Море бывает в беде».</p>	<p>животных и человека. Продолжить знакомить детей со свойствами воды (жидкое, твердое в виде льда и снега, газообразное в виде пара). Дать представления о круговороте воды в природе Формирование представлений о море, о влиянии деятельности человека на жизнь моря.</p>	<p>слайдов, чтение текста, наблюдения, экспериментальная деятельность (опыты по выявлению свойств)</p>	<p>Демонстрация Разбор ситуации</p>
<p>26. «Луг-экосистема»</p>	<p>Углубить и обобщить представления детей о луге как экосистеме, связи растений с насекомыми, влиянии света, тепла, воды на жизнь растений. Показать красоту луга. Познакомить с редкими, лекарственными и ядовитыми растениями. Закрепить правила поведения в природе.</p>	<p>Рассказ, беседа, просмотр презентации, наблюдение «Живые барометры» (предсказание погоды), чтение художественной литературы «Приключения кузнечика Кузи». дидактическая игра «Угадай растения», рисование</p>	<p>Презентация, экологическая тропа дошкольного учреждения</p>
<p>27. Экологическая тропа «Весеннее царство»</p>	<p>Расширить представление детей о характерных явлениях неживой природы, влиянии сезонов на характер деятельности человека в природе, на его отдых и состояние здоровья. Способствовать обобщению представлений о весне, как времени года, о жизни растений и животных, о погодных условиях в весеннее время, о труде взрослых весной.</p>	<p>Рассказ, беседа, художественное слово, слушание музыкальных произведений, демонстрация, наблюдения, дидактическая игра «Четвёртый лишний», викторина «Знатоки весенней природы»</p>	<p>Экологическая тропа дошкольного учреждения, календарь природы, модель «Времена года»</p>

	28. Зеленая аптека	Дать представления о целительных свойствах зеленых растений. Познакомить с некоторыми из них (алоэ, герань, фиалка и др.). Учить различать по внешнему виду и названию	Рассказ, беседа, чтение, демонстрация, труд по уходу за растениями,	Дидактические картинки, лейки, палочки, тряпочки, кисточка
АПРЕЛЬ	29. В маленьком семени прячется растение. Огород на окне Способы ухода за комнатными растениями	Учить ухаживать за растениями в комнатных условиях, обобщить представление детей о необходимости света, тепла, влаги, почвы для роста растений Закрепить знания детей о том, что для роста растений необходимы тепло, свет, вода и земля. Сформулировать представление о влаголюбивых и засухоустойчивых растениях. Формировать агрономические приемы по уходу за комнатными растениями: полив, рыхление, удобрение, пересадка, перевалка, обтирание пыли.	Беседа об овощах, рассматривание коллекции, семян, наноэкспедиция (опыты с семенами), дидактические игры, чтение семян стихов, поговорок, пословиц, показ, рисование «От семечка до цветка»	Дидактические картинки, оборудование для посадки лейки, палочки, тряпочки, кисточка
	30. О чем поют птицы.	Закреплять представление о зимующих и перелетных птицах, приспособлении птиц к наземно – воздушному образу жизни, к сезонно меняющимся условиям неживой природы, связи птиц со средой обитания. Развивать у детей интерес к жизни птиц, их строению, способам питания, гнездования, размножению и уходу за потомством. Формировать умение вслушиваться «голоса» птиц, заботливое отношение к птицам	Рассказ, беседа, экскурсия, слушание аудиозаписей, дидактическая игра, чтение художественной литературы, рисование	Наглядные пособия, дидактические игры: «Узнай по голосу», «Клюв, лапы, хвост», аудиозаписи голосов птиц
Тема 4 Раздела: Соблюдение правил поведения в окружающей среде	31. День Земли	Познакомить с историей праздника. Продолжить развивать знания об экологии. Формировать представление о том, какая наша Земля. Воспитывать бережное отношение к природе.	Рассказ, беседа, экскурсия, наблюдение, чтение стихов, загадывание загадок, демонстрация,	Рассказ, беседа, экскурсия, наблюдение, просмотр презентации, игра
	32. «Мы в ответе за тех, кого	Познакомить детей с условия жизни растений и животных в естественных и искусственных	Рассказ, беседа, экскурсия,	Растения зимнего сада, животные зоосада,

приручили». Панорама добрых дел.	экосистемах, особенностями ухода и режима питания. Обобщить представления о том что, что животные, растения – живые существа и нуждаются в определенных условиях жизни, удовлетворяющих их потребности. Создание соответствующих условий, близких к природным.	наблюдение, просмотр презентации, уход за обитателями зоо и зимнего сада, дидактическая игра	презентация, дидактическая игра «Угадай животное»
33. Мы туристы	Закреплять экологически безопасное для здоровья человека поведение в природе, умения вести себя на природе: не ломать кустов и деревьев, не оставлять в местах отдыха мусор.		
34. Заповедники нашего района	Познакомить с заповедниками нашего района Закрепить правила поведения в природе.	Рассказ, беседа, просмотр презентации	Презентация
35. Целевая прогулка по территории д\с	Воспитывать в детях наблюдательность, учить замечать признаки настоящего времени года, умение любоваться красотой осенней природы	Рассматривание совместно с воспитателем. Беседы с детьми Самостоятельные наблюдения детей	территория д\с
36. Природа и человек. Красная книга. Заповеди юных защитников природы	Познакомить детей с историей возникновения Красной книги. Рассказ о растениях и животных из Красной книги России . Формировать представления о мероприятиях по охране природы (человек создает заповедники, охраняет памятники природы, заносит редкие виды растений и животных в Красную книгу. Везде, в каждом крае есть свои заповедные места).	Беседа, просмотр презентации, познавательных фильмов, использование справочной литературы, турнир «Знатоки природы», изготовление «Красной книги»	Презентации, фильмы, Красная книга России
37. Викторина «Мы - друзья природы»	Показать знания детей о животном мире; развивать логическое мышление; воспитание чувства сопричастности к окружающей природе	Беседа с детьми	

Педагогический проект

№ П/П	Тема	Срок реализации
1	Тема: «Помоги Природе, помоги своему другу!»	сентябрь - май
2.	Проект «Тайна книг»	январь
3	Проект «Космос»	апрель

Природоохранный социально-образовательный ПРОЕКТ «Помоги Природе, помоги своему другу!» в рамках проекта «Новосибирская область - территория эколят»

Цель проекта:

Формирование у ребёнка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия.

Задачи Проекта:

- дать ребёнку знания об окружающей его Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту природы;
- способствовать развитию понимания ребёнком неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы;
- помочь ребёнку осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека;
- расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей;
- помочь ребёнку самоопределился в построении взаимоотношений с природой и окружающим его миром;
- способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.

ПРОЕКТ «Тайна книг»

Цель проекта:

Формировать представление детей о роли книг в жизни людей.

Задачи проекта:

- Расширять представления детей о бумаге как материале для изготовления книг, ее свойствах и качествах;
- Познакомить детей с некоторыми экономическими связями (типография – книжный магазин) ;
- Обогащать представления детей о многообразии книг, разных формах книг (книга на бумажном носителе, электронном носителе, аудиокнига) .
- Развивать умение составлять рассказы по картинкам из книг, придумывать загадки о книгах;
- Развитие творческих и познавательно – речевых способностей детей ;
- Развивать практические умения изобразительной деятельности (создание рисунков по теме проекта) ;

- Активизировать и обогащать словарь;
- Воспитывать уважение к профессиям людей, которые издаются книги;
- Воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.

Тема учебного проекта: «Космос и мы»

Цель проекта: Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о космическом пространстве, освоении космоса людьми.

Задачи проекта:

Дать детям представления о том, что Вселенная – это множество звёзд, а Солнце – это самая близкая к Земле звезда.

Познакомить с планетами солнечной системы.

Дать детям знания об освоении человеком космического пространства, о значении космических исследований для жизни людей на Земле.

Познакомить с первым лётчиком-космонавтом Ю.А. Гагариным.

Воспитывать чувство гордости за свою Родину.

2.2. Вариативные формы, методы и средства реализации программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по направлению патриотического воспитания «Родной край люби и знай»

Программа составлена по возрастным группам

Формы и режим занятий:

Программа рассчитана на 37 часов. Занятия проходят 1 раз в неделю. Формы и методы работы по патриотическому воспитанию детей

Работа по патриотическому воспитанию проводится с применением разнообразных форм и методов. Патриотическое воспитание осуществляется во всех направлениях работы с детьми: в ознакомлении с окружающим и с художественной литературой, развития речи, музыке, изобразительном искусстве.

Также проводится большая работа по изучению уровня знаний, умений и навыков познавательного, социально-нравственного развития воспитанников.

Диагностическое обследование (начало, конец учебного года).

Методы работы

- Наглядные
- Словесные
- Практические

Приемы работы

- Показ
- Беседа
- Разъяснения
- Объяснение
- Рассказ

Принципы работы

- Научности
- Доступности
- Возрастной
- Систематичности

- Воспитывающего обучения
- Последовательности
- Наглядности
- Активности

1. Познавательные занятия

- Занятия, посвященные изучению государственных символов России (история возникновения села Кыштовка, Новосибирской области, их символика).
- Занятия о происхождении села, географическом расположении, климате и т.д.

2. Традиции

- Знакомство детей с культурой, языком, традициями, обрядами русского народа и народов населяющих село Кыштовка, укрепляет связь между поколениями, развивает чувство принадлежности и уважения к русскому народу, истории Кыштовского района. Для этого проводятся:
- Обрядовые праздники: «Рождественские колядки», «Масленица», «Посиделки»; они объединяют всех участников, вызывают радостные волнения, эмоциональный подъем, дают возможность полнее проявить свою фантазию, изобретательность, творчество;
- Экскурсии в краеведческий музей;
- Тематические досуги «Мой край задумчивый и нежный», «Моя семья», «Мой папа».

3. Природа и экология

Одно из слагаемых патриотизма – воспитание любви к родной природе на прогулках и экскурсиях. Постепенно у детей формируются представления о родном селе, природа становится ближе и понятнее, дети стараются что-то сделать для нее, испытывают чувство ответственности перед ней.

4. Героическое прошлое

Важно донести до детей мысль: спустя много лет люди помнят о событиях грозных лет войны, чтят память погибших, окружают вниманием и любовью людей защищавших нашу Родину.

Программой определена последовательность решения комплекса поставленных задач, она определяется по разделам.

1 раздел. «Вместе дружная семья». (Семья, детский сад).

2 раздел. «Вот эта улица, вот этот дом».

3 раздел. «Село, в котором я живу».

4 раздел. «Наша кладовая».

1 раздел «Вместе дружная семья».

Семья и детский сад – первый коллектив ребенка и в нем он должен чувствовать себя равноправным членом, вносящим каждый день свою, пусть скромную, лепту в семейное дело. В этом разделе дети знакомятся с историей своей семьи, рассказывают где родились и жили дедушка и бабушка ребенка, их прадеды, кем работали, какие у них были увлечения, какие трудности им пришлось испытать.

Цель: Воспитание любви и уважения к семье, родным и близким людям.

Задачи:

- Познакомить с понятием «семья». Учить детей называть членов семьи; внушать детям чувство гордости за свою семью; прививать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. Формировать интерес к своей родословной.
- Вызывать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями.
- Воспитывать у детей уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь.
- Познакомить детей с историей детского сада.

2 раздел «Вот эта улица, вот этот дом».

Возникла необходимость воспитания бережного отношения к малой Родине через её познание.

Основной его задачей является формирование представления детей о географических особенностях малой Родины. Содержание материала по разделу раскрывает темы: местоположения села, природа и полезные ископаемые, символика родного края.

Задачи:

- Формировать представления детей о географических, климатических, социально-экономических особенностях малой Родины, символике родного края.
- Расширять представления о природных богатствах земли: растительном и животном мире; полезных ископаемых.
- Воспитывать любовь к природе родного края и чувства сопричастности к ее сбережению.

3 раздел «Село, в котором я живу».

Цель: Дать элементарные представления об истории, героях труда и Великой Отечественной Войны, о защитниках Отечества, достопримечательностях села.

Задачи:

- Расширять представления о достопримечательностях.
- Воспитывать уважение к героям труда, Великой Отечественной Войны, защитникам Отечества.

4 раздел «Наша кладовая».

Цель: Дать представление дошкольникам о народах, живущих в селе и культуре, которую они представляют.

Задачи:

- Формировать представление об основных профессиях жителей села.
- Вызвать интерес к жизни людей разных национальностей живущих в селе, их жизни, быту, культуре, языку, традициям.
- Воспитывать интерес и желание как можно больше узнать о своей малой Родине.

Способы проверки результатов освоения программы: наблюдения за игровой деятельностью, беседы, отчетные мероприятия, игровые программы.

Используемые технологии:

Технологии	Формы работы с детьми
Игровая	Сюжетно – образительные игры;

	<p>Сюжетно – ролевые игры; Театрализованные игры ; Режиссерские игры (с игрушками – персонажами); Игры со строительным материалом; Подвижные игры; Игры с элементами спорта; Досуговые игры.</p>
Коммуникативная	<p>Вечерние или утренние ситуативные разговоры с ребенком о любимой игрушке, о нормах и культуре поведения, рассказ ребенка об особенностях сегодняшнего дня; Художественно – речевая деятельность: Придумывание творческих рассказов по игрушкам Театрализованные, режиссёрские по мотивам литературных произведений; Подвижные игры (с диалогом); Дидактические словесные игры; Викторины.</p>
Познавательная – исследовательская	<p>Рассматривание, наблюдение; Решение проблемных ситуаций; Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских радиопередач с последующим обсуждением; Рассматривание иллюстраций, фотографий, энциклопедий; Создание альбомов, коллажей, стенгазет; Оформление тематических выставок; Оформление уголка природы; Создание коллекций (гербарии и т.д.); Дидактические игры, интеллектуальные, развивающие; Сюжетно – ролевые, режиссёрские игры.</p>
Музыкальная	<p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; Игры на детских музыкальных инструментах; Двигательные, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски; Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен; Концерты, развлечения.</p>
Конструирование	<p>Рисование; Лепка; Аппликация; Художественный труд; Конструирование из строительного материала, бумаги, из природного материала; Организация и оформление выставок.</p>
Восприятие художественной литературы и фольклора	<p>Использование фольклора во всех его жанрах (сказки, загадки, пословицы, поговорки, небылицы, мифы и легенды); народного песенного творчества (колыбельные, народные песни и танцы, хороводные игры).</p>
Изобразительная	<p>Ознакомление детей с декоративно-прикладным искусством, бытом, одеждой, знакомство с художниками родного края; Выставка иллюстраций к книгам русских поэтов, писателей; Изготовление с детьми элементарных предметов декоративно прикладного творчества (подарок сверстникам, близким; изделия для украшения быта детского сада, игрушки и декорации для игр и развлечений); Рисование отдельных эпизодов из жизни людей, характерных сюжетов (бегущий олень, скачущий заяц, падающий снежок и т.д.).</p>

Самообслуживание и элементарно бытовой труд	Труд в природе; Ручной труд. Поделки их природного, бросового материала, бумаги, картона, поролон, ткани, дерева ит.д.
Двигательная	Физические упражнения; Подвижные игры (в том числе и народные); Хороводные игры;
Информационная	Использование ИКТ (компьютерные презентации, видеоролики);
Проектная	Проектная деятельность или метод проектов - стимулировании интереса детей к проблеме, овладении ими необходимыми знаниями и навыками для ее решения.
Проблемная	Изучение и решение противоречий в создании атмосферы доброжелательности, сотрудничества.

**Дополнительной общеразвивающей образовательной программы
«Основы финансовой грамоты дошкольников».**

Технологии	Формы работы с детьми
Игровая	включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры
Коммуникативная	общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками
Познавательно – исследовательская	исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними
Музыкальная	восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально- ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах
Конструирование	конструирование из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
Восприятие художественной литературы и фольклора	в помещении и на улице (Беседы-обсуждения, чтение (художественная литература, пословицы), художественные приемы (загадки))
Изобразительная	Рисование, лепка, аппликация
Самообслуживание и элементарно бытовой труд	в помещении и на улице
Двигательная	овладение основными движениями
Информационная	Тематические стенды, фотовыставки с наглядным и консультативным материалом по различным вопросам. Анкетирование, опрос дошкольников и родителей.

**Дополнительная общеразвивающая образовательная программа по
экологическому образованию
«Зеленая волна»**

Формы и методы работы:

1. Сюжетно – ролевые, дидактические и подвижные игры.
2. Наблюдения в природе.
3. Экологические игры.
4. Экскурсии.
5. Экологические занятия.
6. Интегрированные занятия.
7. Чтение детской художественной литературы.
8. Экологическая тропа.
9. Рассматривание репродукций картин, иллюстраций.
10. Просмотр фильмов о природе.
11. Лаборатория юного эколога (проведение опытов, рассматривание коллекций).
12. НОД в уголке природы.
13. Прогулки на участке детского сада и за его пределами.
14. Экологические выставки.
15. Создание книг – самоделок.
16. Экологические развлечения и праздники.
17. Экологические акции.
18. Беседы с детьми на экологические темы.
19. Обсуждение и проигрывание ситуаций, сюжета книг.
20. Сбор коллекций семян, камней, оформление гербария.
21. Работа с календарями природы, дневниками наблюдения.
22. Изготовление и обыгрывание макетов (зоопарк, дикие животные, домашние животные, животные жарких стран, лес – наше богатство, кто в море живет).

2. Инновационные формы и методы:

1. «Письмо-жалоба»
2. « Кейс – технология».
3. «ИОС»
4. «Диалог с природой»
5. «Метод экологической идентификации»
6. «Метод моделирования».
7. «Экологические акции»
8. «Живая книга».

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средства реализации программ

Направления работы	Формы, способы, методы реализации программы		
	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Нравственное воспитание	Беседы на тему нравственности . чтение и обсуждение художественной литературы, пословиц ,поговорок. Проблемные ситуации	Индивидуальная работа во время утреннего приёма. дежурства , тематические досуги.	Игровая деятельность: игры в парах, совместные игры с несколькими партнёрами, хороводные игры,

<p>Средства реализации программы: Атрибуты для сюжетно -ролевых игр, Детская литература, Дидактические игры, настольно печатные игры Мультфильмы, различные виды театров Иллюстрации, тематические альбом Наборы сюжетных картинок Картины для рассматривания, Иллюстрации, детская литература</p>	<p>морального выбора. Совместные творческие задания. праздники. просмотр мультфильмов коммуникативные игры :игры в парах игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры Театрализованные игры Рассматривание и обсуждения картин, иллюстраций .создания коллекции. проектная деятельность</p>	<p>Беседы , показ театров, чтение худ. литературы. Педагогическое сопровождение: объяснение, Напоминание . Игровая деятельность во время прогулки.</p>	<p>игры с правилами, дидактические игры сюжетно – ролевые игры, подвижные игры театрализованные игры. Дежурства, самообслуживания, продуктивная деятельность</p>
<p>Самообслуживание, Самостоятельность , Трудовое воспитание.</p>	<p>Беседы на тему труда, его значимости. чтение и обсуждения худ. литературы, пословиц, поговорок о труде. Проблемные ситуации морального выбора. Театрализованные игры по бытовым сценкам. наблюдения за трудом взрослых. Показ трудовых действий , обучение, объяснения. Трудовые поручения, дежурства ,показ действия объяснения.</p>	<p>Показ трудовых действий, обучение, объяснение. трудовые поручения ,дежурства. Наблюдения за трудом взрослых.</p>	<p>Поручения , дежурства совместный пруд.</p>
<p>Отребуты для сюжетно ролевых игр. Детская литература, дидактические игры, настольно печатные игры. Мультфильмы. Различные инструменты для труда. иллюстрации, тематический альбом, наборы сюжетных картинок, картины для рассматривания.</p>			

<p>Формирование основ безопасности. Средства реализации программы: Атрибуты для сюжетно - ролевых игр. Детская литература, Дидактические игры Настольно печатные игры Мультфильмы, Иллюстрации Тематические альбомы Наборы сюжетных картинок Картины для рассматривания.</p>	<p>Объяснения, напоминание, запрет Показ, объяснение. Обучение, наблюдение Рассматривание и Обсуждение картин, иллюстраций. Показ театров по специальному Сюжету, придуманному воспитателем. Комплексные и интегрированные Занятия показы действия, объяснения.</p>	<p>Беседы ,обучение, чтение Игровые развивающие ситуации Специально созданные игровые ситуации, формирующие у детей навыки безопасного поведения</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, Сюжетно отобразительная игра Режиссерская игра.</p>
--	---	--	--

Направление работы	Формы, способы, методы реализации программы		
	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>Игровая деятельность. Средства реализации программы Атрибуты для сюжетно-ролевых игр</p>	<p>Игры, возникающие по инициативе детей: Игры - экспериментирования Игры, возникающие по инициативе взрослых Народные игры Сюжетные самодельные игры Досуговые игры</p>	<p>Обучающие игры: Игры-экспериментирования Игры, возникающие по инициативе взрослых Народные игры Сюжетные самодельные игры Досуговые игры</p>	<p>Игры, возникающие по инициативе детей: Игры-экспериментирования Народные игры Сюжетные самодельные игры Досуговые игры</p>

Образовательная область «Познавательное развитие»

Направление работы	Формы, способы, методы реализации программы		
	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>1. формирование элементарных математических представлений. Средства реализации программы Демонстрационный и раздаточный материал. Ознакомления с величиной, формой,</p>	<p>Проблемно-поисковые ситуации. Упражнения на счет, измерения. Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение. Чтение, задачи в стихах. Комплексные и интегрированные занятия.</p>	<p>Досуг, чтение Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные, настольные с наборами игрушек)</p>

<p>ориентировкой пространства и времени, центр Занимательной математики, дидактические игры, пособия для обучения счету. Спец тетради</p>	<p>Интеллектуальный досуг. Показ действий; Объяснение.</p>		
<p>2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Средства реализации программы: центр экспериментирования и набор материалов для экспериментальной деятельности.</p>	<p>Наблюдение Беседа Экспериментирование Комплексные и интегрированные занятия. Проектная деятельность. Показ действий; Объяснение</p>	<p>Наблюдения на прогулке и в уголке природы Труд в уголке природы Игры-экспериментирования Проблемные ситуации.</p>	<p>Игры с природным материалом, дидактические Наблюдения Опыты и эксперименты</p>
<p>3. Приобщение к социокультурным ценностям. Средства реализации программы: Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, детская литература, дидактические игры, настольно-печатные игры, мультфильмы, иллюстрации, тематические альбомы, наборы сюжетных картинок, картинки для рассматривания, иллюстрации, детская литература</p>	<p>Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Элементарное экспериментирование. Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, Музейных экспозиций. Проблемные ситуации. Комплексные и интегрированные занятия. Проектная деятельность Выставки книжные, тематические. Викторины. Показ действий; Объяснение.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природы, огороде, цветнике Подкормка птиц Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, Проблемные ситуации.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Самостоятельная художественно-речевая деятельность</p>
<p>4. Ознакомление с миром природы. Средства реализации программы: детская литература, дидактические игры,</p>	<p>Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов. Развивающие, Дидактические игры. Беседа Рассказ.</p>	<p>Труд в уголке природе, огороде, цветнике. Подкормка птиц Рассматривание объектов природы,</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами, Настольные игры. Рассматривание Наблюдение Экспериментирование</p>

настольно-печатные игры мультфильмы, видеофильмы иллюстрации, тематические альбомы, наборы сюжетных картинок, картины для рассматривания, иллюстрации	Создание коллекций, Музейных экспозиций. Проблемные ситуации. Рассматривание объектов природы, иллюстраций. Наблюдение. Слушание звуков природы. Сюжетно-ролевая игра. Целевые прогулки. Элементарное экспериментирование. Комплексные и интегрированные занятия. Моделирование Проектная деятельность. Выставки книжные, тематические. Конкурс. Викторины. Показ действий; Объяснение	иллюстраций. Наблюдение Слушание звуков природы. Настольные игры.	е Исследовательская деятельность Рассматривание объектов природы, иллюстраций. Наблюдение.
---	--	--	---

Образовательная область «Речевое развитие»

Направление работы	Формы, способы, методы реализации программы		
	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие словаря и связной речи. Средства реализации программы: Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, детская литература, дидактические игры, настольно-печатные игры мультфильмы, различные виды театров, иллюстрации, тематические альбомы, наборы сюжетных картинок, картины для	Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов. Развивающие, Дидактические игры. Беседа Рассказ. Игровые обучающие ситуации. Проблемные ситуации. Рассматривание иллюстраций. Наблюдение. Сюжетно-ролевая игра. Целевые прогулки. Театрализованные игры. Обыгрывание сказок, потешек. Речевые тренинги.	Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов. Настольные игры. Беседа Рассказ. Проблемные ситуации. Рассматривание иллюстраций. Наблюдение. Сюжетно-ролевая игра. Театрализованные игры. Обыгрывание сказок, потешек. Чтение детской х/л. Речевые тренинги. Концертная деятельность.	Настольные игры. Рассматривание иллюстраций. Наблюдение. Сюжетно-ролевая игра. Театрализованные игры. Речевые тренинги. Концертная деятельность.

рассматривания, иллюстрации, детская литература.			
<p>2. воспитание любви и интереса к художественной литературы.</p> <p>Средства реализации программы:</p> <p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, детская литература, дидактические игры, настольно-печатные игры мультфильмы, различные виды театров, иллюстрации, тематические альбомы, наборы сюжетных картинок, картины для рассматривания, иллюстрации, детская литература.</p>	<p>Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов.</p> <p>Развивающие, Дидактические игры.</p> <p>Беседа</p> <p>Рассказ.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Целевые прогулки.</p> <p>Театрализованные игры.</p> <p>Обыгрывание сказок, потешек.</p> <p>Речевые тренинги.</p> <p>Чтение детской х/л и обсуждение.</p> <p>Комплексные и интегрированные занятия.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Выставки книжные, тематические.</p> <p>Конкурс. Викторины.</p> <p>Показ действий;</p> <p>Объяснение</p>	<p>Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов.</p> <p>Настольные игры.</p> <p>Беседа</p> <p>Рассказ.</p> <p>Проблемные ситуации.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Театрализованные игры.</p> <p>Обыгрывание сказок, потешек.</p> <p>Чтение детской х/л и обсуждение</p> <p>Концертная деятельность.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Театрализованные игры.</p> <p>Обыгрывание сказок, потешек.</p> <p>Концертная деятельность.</p>
<p>Подготовка к обучению грамоте.</p> <p>Средства реализации программы:</p> <p>*карточки</p> <p>*схемы</p> <p>*фишки</p> <p>*игрушки</p> <p>*тетради</p> <p>*карандаш</p> <p>*наборы счётных палочек</p> <p>* «Азбука»</p> <p>*касса букв и слогов</p> <p>*предметные картинки</p>			

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Направление работы	Формы, способы, методы реализации программы		
	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>1.приобщение к искусству. Средства реализации программы: демонстрационная доска цветные карандаши, гуашь, кисти, белая и цветная бумага, наглядные пособия на темы искусства.</p>	<p>Развивающие, дидактические игры. Беседа Рассказ Рассматривание иллюстраций. Практические упражнения. Игровые упражнения. Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов. Комплексные и интегрированные занятия. Проектная деятельность. Выставки тематические (иллюстрации). Конкурс, викторина.</p>	<p>Развивающие, дидактические игры. Настольные игры Беседа Рассказ Рассматривание иллюстраций. Практические упражнения Игровые упражнения</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Практические упражнения. Настольные игры</p>
<p>2.Конструктивно-модельная деятельность. Средства реализации программы: Карточки-модели и схемы для создания построек и поделок. Наборы цветного картона и бумаги разной фактуры. Природный материал. Бросовый материал. Иллюстрации. Конструкторы настольные и напольные.</p>	<p>Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов. Рассказ. Рассматривание иллюстраций. Практические упражнения. Обыгрывание построек. Комплексные и интегрированные занятия. Моделирование Проектная деятельность Показ действий; Объяснение</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Практические упражнения Беседа Рассказ Обыгрывание построек Настольные игры</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Практические упражнения. Обыгрывание построек. Настольные игры.</p>
<p>3. Музыкально-художественная деятельность. Средства реализации программы: Предметы и игрушки для занятий. Образные игрушки,</p>	<p>Использование музыки на занятиях (в т.ч. ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительной деятельности);</p>	<p>Использование музыки: -на утренней гимнастике; -во время умывания; -в повседневной жизни;</p>	<p>Создание условий для самостоятельной Музыкальной деятельности в группе: Музыкальных игрушек, театральных кукол,</p>

иллюстрации по теме музыкальных произведений. платочки, султанчики, погремушки, записи музыкальных произведений для прослушивания, музыкально-дидактические игры, цветные ленты, косыночки	-в сюжетно-ролевых играх; -в праздниках, развлечениях. - пение знакомых песен во время игр; - подпевание и пение знакомых песенок, -рассматривание иллюстраций в детских книгах, предметов окружающей среды. -театрализованная деятельность. - музыкальные игры, игры с элементами музыкально-дидактические игры.	-во время прогулок в теплую погоду; -во время прогулки (в теплое время); - при пробуждении; -празднование дней рождения.	атрибутов для ряженья, элементов костюмов различных персонажей. Создание предметной среды, способствующей проявлению у детей песенного творчества. Музыкально-дидактические игры.
--	---	---	---

Образовательная область «Физическое развитие»

Направления работы	Формы, способы, методы реализации программы		
	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Средства реализации программы Обучающие мультфильмы и презентации. Плакаты на тему ЗОЖ и организма человека. Иллюстрации. Тематические альбомы. Физическая культура	Практические упражнения. Игровые обучения. Проблемные ситуации. Дидактические игры Наблюдения Рассматривание иллюстраций Ситуативный разговор Беседы, рассказы Чтение худ. литературы Показ театров Комплексные и интегрированные занятия Проектная деятельность Показ действия Физкультминутки Подвижные игры	Практические упражнения Наблюдение Рассматривание иллюстраций Ситуативный разговор Беседы Чтение худ. литературы Показ театров Настольные игры Утренняя гимнастика	Практические упражнения Наблюдение Рассматривание иллюстраций Подвижные игры

2.3. Коррекционно - образовательная деятельность в соответствии с направлениями речевого развития ребенка.

Цель программы – создать условия для формирования полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза у детей с нарушениями речи (ФНР, ФФНР, ОНР и др. речевыми патологиями), зачисленных на логопедический пункт ДООУ.

В процессе коррекционного процесса решаются **следующие задачи:**

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- нормализация звукопроизношения и слоговой структуры слова;
- развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие лексико-грамматических категорий и связной речи (монологической и диалогической речи).

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

- принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обеспечения активной языковой практики.

Основной формой работы с детьми является **игровая деятельность** — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие (индивидуальные и подгрупповые), в соответствии с Рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Таким образом, основной задачей Рабочей программы учителя-логопеда является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически

правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования. Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры) по образовательной области «Речевое развитие».

Главной идеей рабочей программы является **РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ПРИВЛЕЧЕНИЕМ СИНХРОННОГО ВЫРАВНИВАНИЯ РЕЧЕВОГО И ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ, ЗАЧИСЛЕННЫХ НА ЛОГОПУНКТ ДОУ.**

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:**

- **Ребенок хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко - слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- **Ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- **Ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- **Ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- **Ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- **Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- **Ребенок обладает чувством собственного достоинства**, верой в себя.
- **Ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности.

- **Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям.

- **У ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2-3 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса. Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, экранах звукопроизношения, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей на логопункте ДООУ, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедического пункта ДООУ. Логопедическое обследование дошкольников проводится с помощью программно-диагностического комплекса «Мониторинг речевого развития детей 2-7 лет», издательства «Учитель», соответствующий ФГОС ДО. Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является

ДОСТИЖЕНИЕ КАЖДЫМ РЕБЕНКОМ УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ, СООТВЕТСТВУЮЩЕГО ВОЗРАСТНЫМ НОРМАМ, ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ВОЗМОЖНЫХ ТРУДНОСТЕЙ В УСВОЕНИИ ШКОЛЬНЫХ ЗНАНИЙ, ОБУСЛОВЛЕННЫХ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ, И ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ ЕГО СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ И ИНТЕГРАЦИЮ В ОБЩЕСТВЕ.

Промежуточные планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие».

Ребенок 6-7 лет, выпущенный из логопедического пункта ДООУ, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

Нормализация фонетической стороны речи:

- правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи;
- Дифференцирует все звуки;

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми:

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;
- способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
- способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;
- способен проводить звуковой анализ слов;
- понимает смыслоразличительную роль фонемы.

Цели и задачи РП:

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи:

- развивать у детей интерес к окружающему миру, стимулировать развитие познавательной активности;
- развивать когнитивные процессы и функции: восприятие, внимание, память, мышление;
- развивать элементарную наблюдательность детей, их желание и умение наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире;
- учить устанавливать причинно-следственные связи;
- развивать сенсорно-перцептивные способности детей;
- закреплять умение детей определять пространственное расположение предметов относительно себя, ориентироваться на листе бумаги;
- продолжать формировать элементарные математические представления;
- развивать мелкую моторику, координацию обеих рук, зрительно-двигательную координацию детей;
- повышать речевую активность детей, развивать коммуникативную функцию их речи на занятиях, в играх, в бытовых ситуациях, стимулировать детей к общению с взрослыми и сверстниками;
- учить детей элементарным операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия на вербальном и невербальном уровнях;
- учить детей элементарному планированию, выполняя какие-либо действия с помощью взрослого и самостоятельно;

обогащать и совершенствовать умения детей играть с предметными и образными игрушками, развивать способность детей брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, закреплять умение детей играть совместно с взрослым и сверстниками в различные игры;

стимулировать развитие эмоционально-волевой сферы детей.

Содержание программного материала построено в соответствии с концентрическим принципом. Знакомство детей с определенной областью действительности от этапа к этапу усложняется, т.е, содержание одной и той же темы раскрывается в следующей последовательности: предметная, функциональная, и смысловая стороны, сфера отношений, причинно-следственных, временных, и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами, а повторы в работе с детьми позволяют сформировать у них достаточно прочные знания и умения, обеспечивают их применение в разных видах деятельности.

2.4 Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы ◆ Формирование навыков культуры еды <ul style="list-style-type: none"> ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Формирование навыков культуры общения. ◆ Индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Индивидуальная работа <ul style="list-style-type: none"> ◆ Эстетика быта ◆ Трудовые поручения ◆ Игры с ряженьем ◆ Работа в книжном уголке <ul style="list-style-type: none"> ◆ Общение младших и старших детей ◆ Сюжетно – ролевые игры ◆ Театрализованные игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры-занятия ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. ◆ Индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Досуги ◆ Индивидуальная работа <ul style="list-style-type: none"> ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. ◆ Экскурсии по участку
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры- занятия ◆ Чтение ◆ Дидактические игры ◆ Беседы ◆ Ситуации общения ◆ Индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Чтение ◆ Беседы ◆ Инсценирование ◆ Индивидуальная работа.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу (на участке) ◆ Изобразительная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа <ul style="list-style-type: none"> ◆ Изобразительная деятельность. ◆ Конструктивно-модельная деятельность.

Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ♦ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ♦ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ♦ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) <ul style="list-style-type: none"> ♦ Физкультминутки. 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Гимнастика после сна ♦ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ♦ Физкультурные досуги, игры и развлечения <ul style="list-style-type: none"> ♦ Самостоятельная двигательная деятельность ♦ Ритмическая гимнастика <ul style="list-style-type: none"> ♦ Хореография ♦ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
---------------------	---	--

Образовательная область "Физическое развитие"

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
НОД	ОД в режимных моментах		
Занятие Д/игры. Рассматривание. Коллективная работа. Обучение. Создание условий для выбора. Опытно-экспериментальная деятельность. Беседа. Творческие задания.	Беседа. Наблюдение. Проблемные ситуации. Обсуждение. Проектная деятельность. Занимательные показы. Индивидуальная работа. Тематические праздники и развлечения.	Сюжетно-ролевые игры. Наблюдение Сбор материала для оформления.	Беседа. Рассматривание. Наблюдение Детско-родительская проектная деятельность.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
НОД	в режимных моментах		
Занятия Наблюдения Беседа Чтение Объяснение Обучение Напоминание Упражнение Рассказ Ситуативный разговор Дидактические игры Проблемные ситуации Продуктивная	Объяснение Обучение Показ Напоминание Личный пример Похвала Упражнение Игры Рассматривание иллюстраций Самообслуживание Эвакуация тренировочная	Игры со сверстниками: Сюжетно ролевые, Дидактические игры, театрализованные игры самообслуживание Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность	Беседа Личный пример Рассказ Объяснение Напоминание Запреты Похвала Чтение художественных произведений

деятельность Рассматривание иллюстраций			
---	--	--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
НОД	в режимных моментах		
Занятия Экскурсии Наблюдения Беседы Опыты, экспериментирование Обучение в условиях специально организованной полифункциональной интерактивной среды Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования. Игровые упражнения Дидактические игры Подвижные игры Проектная деятельность Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации	Объяснение Напоминание Обследование Развивающие игры Игры-экспериментирования Проблемные ситуации Игровые упражнения Моделирование Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы Трудовая деятельность Тематическая выставка	Игры развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры-экспериментирования Игры с автодидактическим материалом Моделирование Наблюдения Интегрированная детская деятельность: Включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность – предметную, продуктивную, игровую. Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность	Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашние экспериментирования Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Коллекционирование Конструктивные игры

Образовательная область «Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
НОД	в режимных моментах		
Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседы с	Коллективный монолог. Игродраматизация с использованием разных видов театров. Игра в парах и совместные игры (коллективный монолог).	Речевые игры. Беседы. Пример коммуникативных кодов. Чтение, рассматривание иллюстраций. Игры-драматизации.

<p>(потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). Чтение, рассматривание иллюстраций. Сценарии активизирующего общения. Имитативные упражнения, пластические этюды. Коммуникативные тренинги. Совместная продуктивная деятельность. Экскурсии Проектная деятельность. Д/игры Настольно-печатные игры. Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений. Речевые задания и упражнения. Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций. Работа по: обучение пересказу с опорой на вопросы воспитателя; обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы; обучение пересказу по серии сюжетных картинок; обучение пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание). показ настольного театра,</p>	<p>опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры. Пальчиковые игры. Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого. Тематические досуги. Фактические беседы. Мимические, артикуляционные гимнастики. Речевые д/игры. Наблюдения. Чтение. Слушание, воспроизведение, имитирование. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). Разучивание скороговорок, чистоговорок. Индивидуальная работа. Освоение формул речевого этикета. Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром. Праздники и развлечения.</p>	<p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей. Сюжетно-ролевые игры. Игра импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Д/игры. Игры-драматизации. Настольно-печатные игры. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество</p>	<p>Совместные семейные проекты. Разучивание скороговорок, чистоговорок. Беседы, Чтение произведений</p>
--	---	--	--

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
НОД	в режимных моментах		
Занятие Д/игры. Рассматривание. Чтение. Обыгрывание незавершенного рисунка. Коллективная работа. Обучение. Создание условий для выбора. Опытно-экспериментальная деятельность. Беседа. Творческие задания.	Беседа. Наблюдение. Проблемные ситуации. Обсуждение. Проектная деятельность. Дизайн. Занимательные показы. Индивидуальная работа. Тематические праздники и развлечения.	Сюжетно-ролевые игры. Наблюдение Сбор материала для оформления. Экспериментирование с материалами.	Беседа. Рассматривание. Наблюдение. Рассказы. Экскурсии. Чтение. Детско-родительская проектная деятельность.

Содержание совместной деятельности взрослых и детей, и самостоятельной деятельности детей.

Темы образовательной деятельности	Виды и формы деятельности						
	Игровая	Двигательная	Коммуникативная	Познавательно – исследовательская	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Чтение художественной литературы	Музыкально – художественная
Детский сад	Сюжетные игры, игры с правилами, драматизация	Подвижные игры, подвижные игры с правилами, эстафеты	Беседа, ситуативный разговор, отгадывание загадок, игры с правилами	Наблюдение, экскурсии	Реализация проекта, трудовые поручения, дежурства	Слушание, разучивание, обсуждение	Слушание, исполнение, подвижные игры под музыку, дидактические игры
Осень	Сюжетные игры, игры с правилами	Подвижные игры, подвижные игры с правилами	Беседа, ситуативный разговор, составление и отгадывание загадок	Наблюдение, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментальные	Поручение, трудовая деятельность, труд на природе, дежурство,	Слушание, разучивание, обсуждение	Слушание, исполнение, подвижные игры под музыку, дидактические игры

				е игры с правилам и	коллект ивный труд		
Кто нас окру жает?	Сюжетн ые игры, игры с правила ми, настоль ный театр, драмати зация	Подвижн ые игры, подвижн ые игры с правилам и	Беседа, ситуативн ый разговор, составлен ие и отгадыва ние загадок, игры с правилам и	Наблюден ия, решение проблемн ых ситуаций, эксперим ент	Трудова я деятельн ость, поручен ие	Слушан ие, разучива ние, обсужде ние	Слушание, исполнение , дидактичес кие игры
Человек	Игры с правила ми, настоль ный театр	Подвижн ые игры, подвижн ые игры с правилам и	Беседа, ситуативн ый разговор, отгадыва ние загадок, игры с правилам и	Наблюден ия, решение проблемн ых ситуаций, эксперим ент	Трудова я деятельн ость, поручен ие, коллект ивный труд	Слушан ие, разучива ние, обсужде ние	Слушание, исполнение , подвижные игры под музыку
Зима	Сюжетн ые игры, игры с правила ми	Подвижн ые игры, подвижн ые игры с правилам и	Беседа, ситуативн ый разговор, отгадыва ние загадок, игры с правилам и, речевая ситуация	Наблюден ия, решение проблемн ых ситуаций, игры с правилам и	Трудова я деятельн ость, поручен ие, коллект ивный труд	Слушан ие, разучива ние, обсужде ние	Слушание, исполнение , подвижные игры под музыку
Познай мир	Сюжетн ые игры, игры с правила ми, настоль ный и кукольн ый театр, драмати зация	Подвижн ые игры, игры с правилам и	Беседа, отгадыва ние загадок, игры с правилам и, речевая ситуация	Наблюден ия, экскурсия , решение проблемн ых ситуаций, игры с правилам и, эксперим енты	Трудова я деятельн ость, поручен ие, дежурст во, коллект ивный труд	Слушан ие, разучива ние, обсужде ние	Слушание, исполнение , подвижные игры под музыку
Весна	Сюжетн ые игры, игры с правила	Подвижн ые игры, игры с правилам	Беседа, ситуативн ый разговор,	Наблюден ия, экскурсия , решение	Трудова я деятельн ость,	Слушан ие, разучива ние,	Слушание, исполнение , дидактичес

	ми, настольный театр	и, эстафеты	отгадывание загадок, игры с правилами	проблемных ситуаций, игры с правилами, эксперименты	поручение, дежурство, коллективный труд	обсуждение	кие игры, подвижные игры под музыку
Наша планета	Игры с правилами, настольный театр	Подвижные игры, игры с правилами	Беседа, отгадывание загадок, игры с правилами	Наблюдения, решение проблемных ситуаций, игры с правилами, эксперименты	Поручение, труд на природе, коллективный труд	Слушание, разучивание, обсуждение	Слушание, исполнение, подвижные игры под музыку
Познай мир	Сюжетные игры, игры с правилами, настольный и кукольный театр, драматизация	Подвижные игры, игры с правилами, эстафеты	Ситуативный разговор, составление и отгадывание загадок, игры с правилами	Наблюдения, решение проблемных ситуаций, игры с правилами, эксперименты	Трудовая деятельность, поручение, коллективный труд	Слушание, разучивание, обсуждение	Слушание, исполнение, подвижные игры под музыку

Формы организации образовательной деятельности

№	№ Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Физическое развитие и оздоровление	<p>Прием детей на воздухе в теплое время года</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)</p> <p>Физкультминутки в НОД</p> <p>Физкультура ННОД</p> <p>Прогулка в двигательной активности</p>	<p>Гимнастика после сна</p> <p>Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</p> <p>Физкультурные игры и развлечения</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность</p> <p>Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</p>

2	Познавательное развитие	ННОД Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Опыты и экспериментирование	Игры Досуги Индивидуальная работа
3	Социально-коммуникативное развитие	Утренний прием, индивидуальные и подгрупповые беседы Индивидуальная работа ННОД Формирование навыков культуры еды Этикет быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная работа Трудовые поручения Работа в книжном уголке Сюжетно-ролевые игры
4	Художественно-эстетическое развитие	ННОД - Музыка Эстетика быта Изодеятельность Экскурсии Спектакли, представления, театральные коллективов	Музыкальные досуги Индивидуальная работа
5	Речевое развитие НОД	НОД Дидактические игры Беседы	Игры Досуги Индивидуальная работа

Самостоятельная деятельность детей

Познавательный вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Игра	Ежедневно	Речевое, художественно – эстетическое, социально – коммуникативное, физическое
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	Ежедневно	Познавательное, речевое, художественно – эстетическое, социально – коммуникативное, физическое

Части формируемой участниками образовательных отношений Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Родной край люби и знай»

Технологии	Формы работы с детьми
Игровая	Сюжетно – отобразительные игры; Сюжетно – ролевые игры; Театрализованные игры ;

	<p>Режиссерские игры (с игрушками – персонажами); Игры со строительным материалом; Интеллектуально – развивающие игры (лабиринты, головоломки); Подвижные игры; Игры с элементами спорта; Досуговые игры.</p>
Коммуникативная	<p>Обсуждение проблемных ситуаций: Почему улицы носят те или иные названия? Почему посуду не изготавливают из песка? А может ли у человека 2-3 Родины? Как общаются люди между собой?; Вечерние или утренние ситуативные разговоры с ребенком о любимой игрушке, о нормах и культуре поведения, рассказ ребенка об особенностях сегодняшнего дня; Обсуждение совместных тем недели, проекта по знакомству с родным селом, краем; Художественно – речевая деятельность: Придумывание творческих рассказов по игрушкам, иллюстрациям художников. Детское сочинительство (загадки, рифмовки, сказки); Театрализованные, режиссёрские по мотивам литературных произведений; Подвижные игры (с диалогом); Дидактические словесные игры; Викторины.</p>
Познавательная – исследовательская	<p>Рассматривание, наблюдение; Решение проблемных ситуаций; Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских радиопередач с последующим обсуждением; Рассматривание иллюстраций, фотографий, энциклопедий; Создание альбомов, коллажей, стенгазет; Оформление тематических выставок; Оформление уголка природы; Создание коллекций (гербарии и т.д.); Дидактические игры, интеллектуальные, развивающие; Сюжетно – ролевые, режиссёрские игры.</p>
Музыкальная	<p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; Игры на детских музыкальных инструментах; Двигательные, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски; Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен; Концерты, развлечения.</p>
Конструирование	<p>Рисование; Лепка; Аппликация; Художественный труд; Конструирование из строительного материала, бумаги, из природного материала; Организация и оформление выставок.</p>
Восприятие художественной литературы и фольклора	<p>Использование фольклора во всех его жанрах (сказки, загадки, пословицы, поговорки, небылицы, мифы и легенды); народного песенного творчества (колыбельные, народные песни и танцы, хороводные игры).</p>
Изобразительная	<p>Ознакомление детей с декоративно-прикладным искусством, бытом, одеждой, знакомство с художниками родного края; Выставка иллюстраций к книгам русских поэтов, писателей; Изготовление с детьми элементарных предметов декоративно прикладного</p>

	творчества (подарок сверстникам, близким; изделия для украшения быта детского сада, игрушки и декорации для игр и развлечений); Рисование отдельных эпизодов из жизни людей, характерных сюжетов (бегущий олень, скачущий заяц, падающий снежок и т.д.).
Самообслуживание и элементарно бытовой труд	Труд в природе; Ручной труд (поделки из природного, бросового материала, бумаги, картона, поролона, ткани, дерева ит.д.); Изготовление атрибутов для игр;
Двигательная	Физические упражнения; Подвижные игры (в том числе и народные); Хороводные игры;
Информационная	Использование ИКТ (компьютерные презентации, видеоролики);
Проектная	Проектная деятельность или метод проектов - стимулировании интереса детей к проблеме, овладении ими необходимыми знаниями и навыками для ее решения.
Проблемная	Изучение и решение противоречий в создании атмосферы доброжелательности, сотрудничества.

2.5 Взаимодействие с семьей, социумом

Перспективный план работы с родителями в старшей группе на 2019 – 2020 учебный год

Цель: Помощь родителям в воспитании детей, сплочение родителей и педагогов ДОО и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров, формирование уважения к педагогам, к своим детям.

Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих задач:

- повышать психолого-педагогическую культуру родителей;
- выявлять и транслировать положительный опыт семейного воспитания;
- содействовать сплочению родительского коллектива с целью предупреждения межличностных конфликтных ситуаций;
- способствовать установлению доверительных отношений между родителями и детским садом.

Ожидаемый результат:

Педагогическое просвещение родителей в соответствии с ФГОС ДОО, привлечение семьи на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребенка, с целью раскрытия его способностей и возможностей.

Укрепление доверительных отношений между педагогами и родителями, что способствует созданию благоприятных условий для развития ребенка.

Заинтересованность родителей в процессе воспитания и обучения детей, их участие в полноценном воспитательном процессе.

Повышение профессионального уровня педагогов.

Физическое развитие	Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред
----------------------------	---

	<p>здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Совместно с родителями создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.</p>
	<p>Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.</p> <p>Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки), совместными подвижными играми, длительными прогулками в лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту и др.</p>
	<p>Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.</p> <p>Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.).</p> <p>Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи - «01», «02» и «03» и т.д.).</p> <p>Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.</p> <p>Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.</p>
Социально – коммуника	<p>Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.</p> <p>Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек,</p>

<p>тивное развитие</p>	<p>воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.</p> <p>Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.</p> <p>Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно- развивающей среды детского сада, группы —при поступлении в детский сад, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).</p> <p>-Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.</p>
	<p>Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.</p> <p>Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду.</p> <p>Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном селе.</p> <p>Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно- обоснованные принципы, и нормативы.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.</p> <p>Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.</p> <p>Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха сельчан.</p> <p>Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей</p>

	возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.
Речевое развитие	<p>Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.</p> <p>Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование.</p> <p>Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.</p> <p>Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.</p>
	<p>Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.</p> <p>Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.</p> <p>Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.</p> <p>Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.</p>
Художественно - эстетическое развитие	<p>На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей.</p> <p>Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.</p> <p>Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.</p> <p>Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: экскурсиям и прогулкам и т.д.. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно - архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать</p>

	ценность общения по поводу увиденного и др.
	<p>Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.</p> <p>Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.</p> <p>Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).</p>

**Темы родительских собраний в старшей группе «Смешарики»
на 2020-2021 учебный год.**

1. Родительское собрание в старшей группе. Тема: «Начало учебного года – начало нового этапа в жизни детского сада и воспитанников старшей группы».
Цель: ознакомление родителей с особенностями развития детей 5-6 лет.

Задачи:

Формировать у родителей практические умения в области взаимодействия с детьми.

Развивать интерес к познанию своего ребенка, содействовать активному взаимодействию с ним.

Содействовать эмоциональному сближению всех участников образовательного процесса, организации их общения.

2. Родительское собрание в старшей группе. Тема: «Сюжетно-ролевая игра в процессе всестороннего развития детей дошкольного возраста».

Цель: повышение педагогической компетенции родителей по проблеме игровой деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

Формировать понятие родителей о возможности игры как средства для развития интеллектуально-познавательной деятельности.

Стимулировать интерес родителей для совместной игровой деятельности в собственным ребенком.

3. Родительское собрание в старшей группе «Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста»

Задачи работы с родителями:

Повысить педагогическое мастерство родителей.

Познакомить родителей с нетрадиционной техникой рисования.

Формировать у родителей ответственность за развитие речи, мелкую моторику и ловкость рук у детей.

4. Родительское собрание «Успехи старшей группы!».

Цель: Дать информацию об успехах детей на окончание учебного года.

Задачи:

Познакомить родителей с летним режимом работы.

Подготовка к началу нового учебного года.

Месяцы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Индивидуальная работа	Ответственные
Сентябрь	<p>Организационное родительское собрание «Что должен знать ребёнок 5 – 6 лет».</p> <p>2. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны».</p> <p>3. Консультация для родителей «Осторожно, ядовитые грибы».</p> <p>4. Консультация «Всё о развитии детской речи».</p> <p>5 Папка-передвижка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».</p>	<p>Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 5 – 6 лет.</p> <p>Психолога – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка.</p> <p>Ознакомление родителей с правилами сбора грибов и опасностью их употребления в пищу.</p> <p>Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.</p>	<p>Беседы по адаптации, обновление группового инвентаря, участка.</p> <p>Консультация для родителей по правильному выполнению логопедического домашнего задания.</p>	<p>Воспитатель.</p> <p>Психолог</p> <p>Воспитатели</p> <p>медсестра</p> <p>Воспитатель, родители.</p> <p>логопед</p>
Октябрь	<p>1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».</p> <p>3. Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка?».</p> <p>4. Коллаж для родителей «Познакомьтесь, это я!». Рисунки родителей и детей.</p> <p>5. Папка-передвижка для родителей</p>	<p>Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</p> <p>Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и</p>	<p>Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого»</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями о необходимости и проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ</p>	воспитатель

	«Какие родители, такие и дети!». 6. Оформление фотоальбома «Семьи наших воспитанников».	родителей.		
Ноябрь	1. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?». 2. Консультация «Одежда детей в группе». 3. Папка-передвижка для родителей. Тема: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности». 4. Выставка детских работ «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды». 6. Тестирование родителей. Тема: «Откуда опасность?».	Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка правилам пожарной безопасности в детском саду и дома. Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности. Обогащение педагогических знаний родителей. Знакомство родителей с методикой ознакомления дошкольников с правилами пожарной безопасности.	Индивидуальные беседы с родителями. Тема «Спортивная обувь для занятий физкультурой». Консультация «Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста»..	воспитатель
Декабрь	1. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». 2. Родительское собрание. Тема: «Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора».	Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и	Беседа «Здоровье ребёнка в наших руках». Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики	Воспитатель медсестра

	<p>3. Тестирование родителей. Тема: «Состояние здоровья вашего ребёнка».</p> <p>4. Консультация «Жизнь по правилам: с добрым утром».</p> <p>5. Анкетирование родителей. Тема: «Условия здорового образа жизни в семье».</p> <p>6. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?».</p> <p>7. Трудовой десант пошив костюмов для детей к Новому году</p>	<p>условиях детского сада.</p> <p>Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей.</p>	<p>вирусных инфекций».</p>	
Январь	<p>1. Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы».</p> <p>2. Памятка для родителей. Тема: «Приглашаем к сотрудничеству».</p> <p>3. Педагогический всеобуч «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников».</p>	<p>Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома.</p> <p>Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.</p>	<p>Индивидуальные беседы.</p> <p>Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</p> <p>Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?».</p>	воспитатели
Февраль	<p>1. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа».</p> <p>2. Анкетирование</p>	<p>Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей</p>	<p>Индивидуальные беседы с</p>	Родители воспитатель

	<p>Отцов и дедушек, тема: «Каковы вы мужчины?».</p> <p>3. Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей».</p> <p>4. Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников».</p> <p>5. Поделки родителей и детей «Наши увлечения».</p>	<p>занимают папы и дедушки.</p> <p>Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей.</p> <p>Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «мама, папа, я – очень дружная семья».</p> <p>Выставка детских рисунков и поделок.</p>	<p>папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».</p> <p>Беседа «Основы нравственных отношений в семье».</p>	
--	--	---	---	--

Март	<p>1. Плакат для родителей «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!».</p> <p>2. Творческие работы детей к 8 марта «Мама, моё солнышко».</p> <p>4. Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».</p> <p>5. Тематическая выставка «Внимание улица!» книги, дидактические пособия, игры.</p>	<p>Демонстрация творческих способностей детей, сформировавших умения и навыков.</p> <p>Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.</p> <p>Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения разработка методического обеспечения.</p>	<p>Консультация «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах села».</p> <p>Консультация «Азбука дорожного движения».</p>	Родители воспитатель
Апрель	<p>1. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».</p> <p>2. Памятка для родителей «Как измерить талант?».</p> <p>4. Педагогический всеобуч «Музыка и дети».</p>	<p>Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие творческих способностей у детей».</p> <p>Знакомство родителей с задачами программы воспитания и обучения в детском саду по теме «изобразительная</p>	<p>Консультация «Изобразительная деятельность ребенка в домашних условиях».</p> <p>Консультация «Развитие творческих способностей ребенка</p>	воспитатель Муз. Руководитель.

		деятельность ребенка в дошкольном учреждении».		
Май	1. Итоговое родительское собрание по теме: «Растём играя» с просмотром открытого занятия по математике для родителей воспитанников. 2. Трудовой десант Участие родителей в благоустройстве группы.	Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, развитие взаимодействия детей, родителей и работников ДОУ.	Консультация «Все о компьютерных играх».	Психолог Воспитатель

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по направлению патриотического воспитания
«Родной край люби и знай»**

Взаимодействие с родителями по патриотическому воспитанию детей

Особую значимость при решении задач патриотического воспитания имеет тесный контакт с семьей воспитанников.

- проведение родительских собраний, конференций, семинаров–практикумов, консультаций;
- анкетирование родителей;
- беседы с родителями (индивидуальные и групповые) по проблемам;
- дни открытых дверей;
- экскурсии по детскому саду для вновь прибывших детей и их родителей;
- показ занятий для родителей;
- совместные занятия для детей и родителей;
- круглые столы с привлечением специалистов детского сада (логопеда, инструктора по физическому воспитанию, педагога-психолога, др.);
- организация совместных дел.

№ п/п	Мероприятия	Сроки выполнения
1.	Выставка цветов и композиций	Август
2.	«Загадки осени» (конкурс-выставка собранного урожая нашего края).	Сентябрь
3.	Конкурс рисунков «Моя мама лучше всех».	Октябрь
4.	Круглый стол, посвященный Дню матери.	Ноябрь
5.	День открытых дверей «Воспитание нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста»	Декабрь

6.	Оформление стенда «Древо своей семьи».	Январь
7.	Конкурс плакатов «Защитники Отечества».	Февраль
8.	Досуг «Мой – папа».	Февраль
9.	Проект «Мама, папа, я – спортивная семья».	Март
10.	Изготовление подарков для ветеранов ВОВ. Проект «Дети ветеранам».	апрель
11.	День взаимопомощи: «Зеленая улица» (озеленение территории детского сада). Проект «Зеленая улица».	Май

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
по направлению экономического воспитания
«Основы финансовой грамоты дошкольников»
Направления и формы взаимодействия с родителями**

Изучение основ финансовой грамотности в ДОО должно осуществляться в тесной взаимосвязи с родителями (законными представителями) дошкольников. Семья и ДОО передают ребенку первый социальный опыт.

В процессе организации образовательной деятельности необходимо обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой грамотности ребенка. Перед родителями стоит задача помогать ребенку, разбираться в наиболее сложных и важных вопросах, создать условия для совместного творческого освоения учебного материала и личностного развития.

Перед воспитателем стоит задача привлечь родителей (законных представителей) к плодотворному взаимодействию в качестве помощников в процессе изучения ребенком основ финансовой грамотности. Воспитателю следует разъяснять родителям необходимость регулярно беседовать с детьми на финансово-экономические темы, прививать бережное отношение к продуктам питания, вещам, игрушкам, ко всему, что создано человеком. Нельзя допускать, чтобы у детей стихийно складывались представления о том, что родители обязаны удовлетворять все их капризы и желания. Это приводит к потребительскому отношению к родителям, появляются желания, которые родители не в состоянии удовлетворять. Дошкольник должен чувствовать себя полноценным членом семейного «хозяйственного коллектива», знать, откуда в семье денежные средства, что покупается, почему это можно купить, а это нельзя, почему необходимо иметь запас (денег, продуктов и пр.), как копить и экономить.

Направления	Формы работы
Информационное	Тематические стенды, создание странички на сайте дошкольной образовательной организации, родительский лекторий, консультации, создание библиотеки.
Познавательное	Создание предметно-пространственной среды, семейные

	проекты, конкурсы, папки-передвижки, театрализованные постановки.
Досуговое	Праздники, выставки, ярмарки, экскурсии, встречи с интересными людьми, родительский клуб.
Аналитическое	Анкетирование, тестирование, личные беседы, родительская почта, анализ мнений и запросов родителей.

**Дополнительной общеразвивающей образовательной программе по
экологическому образованию
«Зеленая волна»
Взаимодействие с родителями**

№	Месяц	Тема
1	Сентябрь	1. Консультация для родителей «Экологическое воспитание в семье»
2	Октябрь	1. Экологический стенд «Соки – залог здоровья».
3	Ноябрь	1. Выставка «Чудо-картинки из сушеной травинки». Коллективная работа детей.
4	Декабрь	1. Консультация «Берегите воду».
5	Январь	3. Консультация «Домашние животные в жизни ребенка»
6	Февраль	1. Папка-копилка «Бабушкины советы».
7	Март	1. Экологический стенд «Аптека на окнах»
8	Апрель	1. Экологический стенд «Витаминные препараты – это не лакомство».
9	Май	1. Консультация «Ароматерапия».

3.1. Организация режима пребывания детей в группе.

холодный период

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	СТАРШАЯ ГРУППА
Приём, осмотр детей, индивидуальная работа самостоятельная /игровая деятельность	8.15 – 8.50
Утренняя гимнастика	9.00 – 9.10
подготовка к завтраку, завтрак	9.10 – 9.30
самостоятельная деятельность	9.25 – 9.35
Организованная детская деятельность. Перерыв 10 мин.	9.35 – 10.55
подготовка к прогулке, прогулка	10.55 –12.25 (1.30)
Подготовка к обеду, обед	12.25 –12.45
подготовка ко сну, дневной сон	12.45 –15.05 (2.20)
подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.05 – 15 .20
Совместная деятельность. Организованная детская деятельность, работа по доп. программам	15.20 – 16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00 - 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	6.15 - 17.45 (1.30)

теплый период

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	СТАРШАЯ ГРУППА
приём, осмотр детей, индивидуальная работа самостоятельная /игровая деятельность	8.15- 8.50
Утренняя зарядка	8.50 – 9.00
подготовка к завтраку, завтрак	9.00-9.20
самостоятельная деятельность	9.20-9.40
НОД	9.40 – 10.05
Прогулка: наблюдения и опыты в природе; труд, музыкальные и физкультурные развлечения и досуги на свежем воздухе. Подвижные и ролевые игры. Физкультурные и ролевые игры. Закаливающие процедуры.	10.05 -12.25 (2.20)
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.55
подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.20 (2.50)
подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.20 – 15.40
Совместная деятельность. Организованная деятельность	15.40 – 16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.20 – 17.45 (1.25)

		Старшая группа
Понедельник	I Пол. дня	Музыкальная деятельность - 09.35 - 09.55 Ознакомление с миром природы / Познавательно исследовательская деятельность 10.05-10.25 Рисование 10.35-10.55
	II Пол. дня	
Вторник	I Пол. дня	Познавательное развитие (ФЭМП) - 09.35 - 09.55 ОБЖ/ ЗОЖ/ Конструирование - 10.05-10.25 Физическое развитие Физическая культура (улица) - 10.35 -10.55
	II Пол. дня	«Основы финансовой грамоты дошкольников» 15.15 – 15.35 «Мозаика» 15.40 - 16.00

Среда	I Пол. дня	Подготовка к обучению грамоте 09.35 – 09.55 Музыкальная деятельность 10.05 – 10.25 Работа психолога 10.35 -10.55
	II Пол. дня	«Рябинушка» 15.30 – 15.50 «Родной край люби и знай» - 16.15 - 16.35
Четверг	I Пол. дня	Физическая культура 09.35 -09.55 Развитие речи 10.05 - 10.25 Лепка / Аппликация 10.35 – 10.55
	II Пол. дня	«Мозаика» 15.30 - 15.50
Пятница	I Пол. дня	Приобщение к социально культурным ценностям / Нравственное воспитание 09.35 – 09.55 Приобщение к художественной литературе 10.05 – 10.25 Приобщение к искусству. Физическая культура
	II Пол. дня	«Здоровичок» 15.20 – 15.40 «Зеленая волна» 16.15 - 16.35

ЦИКЛОГРАММА образовательной деятельности вне ННОД на неделю.

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Первая половина на дня	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (утро)				
	<p>Утренняя гимнастика Ситуации общения, Ситуативные беседы Рассматривание иллюстраций, альбомов. Слушание и повторение песенок (потешек) Дид. игры (развивающие) Совместная с педагогом деятельность в книжном уголке КГН Индивидуальная работа</p>	<p>Утренняя гимнастика Ситуации общения (ОБЖ) Д/игры по РР Работа с художественной литературой Организация поручений Д/игры (сенсорные) Рассматривание книжных иллюстраций/ Обсуждение КГН Индивидуальная работа</p>	<p>Утренняя гимнастика Ситуации общения (Нравственные темы на основе художественных произведений) Д/игры (ФЭМП, сенсорика) Совместная с педагогом познавательно-речевая деятельность Совместная с педагогом деятельность в уголке природы. КГН Индивидуальная работа</p>	<p>Утренняя гимнастика Ситуативные беседы Д/игры для развития моторики Создание игровых ситуаций Труд/самообслуживание КГН Индивидуальная работа</p>	<p>Утренняя гимнастика Д/игры (Предметный/природный мир) Рассматривание картин, иллюстраций Наблюдения Создание игровых ситуаций Д/игры (развивающие) Беседы с детьми по теме КГН Индивидуальная работа</p>
	Организованная образовательная деятельность ННОД				
	<p>Художественно-эстетическое развитие Музыкальная деятельность Познавательное развитие Ознакомление с миром природы / Познавательная исследовательская деятельность Художественно-эстетическое развитие Рисование</p>	<p>Познавательное развитие (ФЭМП) - ОБЖ/ ЗОЖ/ Конструирование Физическое развитие Физическая культура улица</p>	<p>Речевое развитие Обучение грамоте Художественно-эстетическое развитие Музыкальная деятельность Работа психолога</p>	<p>Физическое развитие Физическая культура Речевое развитие Развитие речи Художественно-эстетическое развитие Лепка / Аппликация</p>	<p>Социально коммуникативное развитие Приобщение к социальным ценностям / Нравственное воспитание Речевое развитие Приобщение к художественной литературе Приобщение к искусству.</p>

					Физическое развитие Физическая культура
	Самостоятельная деятельность детей				
	Занятия по интересам в центрах развития	Занятия по интересам в центрах развития	Занятия по интересам в центрах развития	Занятия по интересам в центрах развития	Занятия по интересам в центрах развития
	Прогулка				
	Наблюдение за неживой природой (почвой, небом, солнцем, водой ветром и т.д.) - Подвижные игры (Лазание) Самостоятельная деятельность (выносной материал). Индивидуальная работа ФИЗО	Целевая прогулка/экскурсия /1 раз в месяц/, наблюдение за окружающим - Подвижные игры (Бег) - Самостоятельная деятельность (выносной материал) Индивидуальная работа ФИЗО	Наблюдение за живой природой (растительный мир: деревья, кустарники, цветы, плоды, семена и т.д.) - Подвижные игры (Прыжки) - Индивидуальная работа по ФИЗО	Наблюдение за явлениями общественной жизни (за работой людей, транспортом и т.д.) - Подвижные игры (Метание) - Самостоятельная деятельность (выносной материал). Индивидуальная работа По ФИЗО	Наблюдение за живой природой (животный мир: птицы, животные, насекомые и т.д.) - Подвижные игры (Ориентировка в пространстве, равновесие) - Самостоятельная деятельность (выносной материал). Индивидуальная работа ФИЗО
Вторая половина на дня	Организованная образовательная деятельность				

	Художественно-эстетическое развитие «Теремок»	«Основы финансовой грамоты дошкольников Художественно-эстетическое развитие «Танцы»	Художественно-эстетическое развитие «Фольклор» Познавательное развитие (П. В.) – «Родной край люби и знай»	Художественно-эстетическое развитие «Танцы»	Физическое развитие Здоровичок
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (вечер) Оздоровительные мероприятия после сна (гимнастика, закаливание, игровой массаж) Двигательный час				
	Совместная деятельность педагога с детьми				
	Социализация приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношений Беседы с детьми Создание педагогических ситуаций Индивидуальная работа Д/игры по развитию мелкой моторики	Познавательная исследовательская деятельность Сенсорное развитие Конструктивные игры Индивидуальная работа по Речевому развитию	Социализация (формирование представлений о человеке в истории культуры, формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности) Словесные игры Индивидуальная работа по ЗКР	Беседы с детьми о безопасном поведении Д/игры (развивающие) Коррекционная работа Индивидуальная работа по ИЗО	Театрализованная деятельность Беседы и игры на формирование валеологической культуры Индивидуальная работа по ФЭМП
	Самостоятельная деятельность детей				
	Сюжетные игры Занятия по интересам в центрах развития	Сюжетные игры Занятия по интересам в центрах развития	Сюжетные игры Занятия по интересам в центрах развития	Сюжетные игры Занятия по интересам в центрах развития	Сюжетные игры Занятия по интересам в центрах развития
	Вторая прогулка				
	Наблюдения (живая или неживая природа) П/игры и упражнения Труд в природе	Наблюдения за трудом взрослых П/и игры, упражнения	Наблюдения на улице села П/игры и упражнения	Наблюдения за изменениями в природе П/и и упражнения	Наблюдения за изменениями в природе П/и и

	Индивидуальная работа				упражнения Хозяйственно-бытовой труд Индивидуальная работа
Работа с родителями	Беседы (индивидуальные, групповые, подгрупповые). Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми. Консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые). Родительские собрания Открытые просмотры занятий с детьми. Совместные праздники, развлечения. Оформление родительских уголков, буклетов, информационных листов Оформление выставок для родителей, фотоальбомов. Организация семейных творческих проектов.				

Двигательный режим

Вид занятий	1 старшая группа
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10-12 минут
Физкультминутки	Ежедневно на каждом статистическом занятии 5-7 минуты
Подвижные игры, физические упражнения (на прогулке)	Ежедневно 25-30 минут
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно на прогулке 12-15 минут
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 10 -12 минут
Учебные занятия по физической культуре	2 раза в неделю 25-30 минут
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на открытом воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей

Виды, задачи и необходимые условия для двигательной деятельности ребёнка

Виды двигательной активности	Физиологическая и воспитательная задачи	Необходимые условия
Движение во время бодрствования	Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание свободы движений, ловкости, смелости, гибкости.	Наличие в групповых помещениях, на участке детского сада места для движения. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребёнка к движениям (шведская стенка, горка, мячи, кегли, скакалки и т.д.)

Подвижные игры	Воспитание умений двигаться в соответствии с заданными условиями, воспитывать волевое (произвольное) внимание через овладение умением выполнять правила игры.	Знание правил игры.
Утренняя гимнастика или гимнастика после сна	Сделать более физиологичным и психологически комфортным переход от сна к бодрствованию. Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движения.	Знание комплексов гимнастики после сна, наличие места для проведения гимнастики.

Профилактическая оздоровительная работа

№	Мероприятия	Работа с детьми	Период	Работа с родителями
1.	Обеспечение здорового образа жизни	Щадящий адаптационный режим гибкий режим Соблюдение санитарно-эпидемиологических норм и правил	Сентябрь	Подготовка к учебному году. Наглядная агитация: «Режим дня», консультация: «Режим – это важно!»
	Медицинские	Антропометрические измерения	2 раза в год	
		Кварцевание	По эпид. Показаниям.	
2.	Мониторинг	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей.	2 раза в год	Ознакомление родителей с планом на год. Обсуждение рекомендаций и пожеланий.
3.	Двигательная деятельность	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Консультации: «Поиграй со мной мама», «Пальчиковая гимнастика», «Двигательная активность и здоровье детей», «Игры которые лечат». Организация фотовыставки «Зимние забавы». Совместное физкультурное развлечение
		Физическая культура	3 раза в неделю	
		Подвижные игры	Ежедневно	
		Гимнастика после дневного сна	Ежедневно	
		Спортивные упражнения	Ежедневно	
		Физкультурные досуги, праздники	1 раз в месяц	
		Дни здоровья	1 раз в квартал	
		Релаксация	ежедневно	
		Утренняя гимнастика	Ежедневно	
		Физкультминутки, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика	ежедневно	

				«Вместе с папой, вместе с мамой поиграть хочу!»
4.	Самостоятельная двигательная деятельность детей	Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей.	Ежедневно	Фотогазета «В детском саду играем, много нового узнаем!»
5.	Музыкально-ритмическая деятельность	Музыкальные игры	2 раза в неделю	музыкально – дидактические игры. Консультации: «Пение помощник в развитии речи»
6.	Психологическая деятельность	Игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы Игры на подавление отрицательных эмоций и снятие невротических состояний	ежедневно	Организация совместной деятельности по оформлению участка зимними постройками, эмоции всех участников, оздоровление.
7.	Гигиенические и водные процедуры	Умывание	ежедневно	Памятка: «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей», «Личная гигиена детей».
		Мытье рук	ежедневно по необходимости	
		Игры с водой	В течение года	
8.	Профилактические мероприятия	Витаминотерапия	осень-весна	. Беседа о здоровье детей, индивидуальных способах профилактики и лечения. Приём детей в группе с обязательным осмотром, термометрией и выявлений жалоб родителей. Консультации: «Здоровье всему голова!», «Профилактика гриппа!», «Ротовирусная инфекция», «Кашель», «Профилактика кишечных инфекций», «Как уберечься от ОРЗ»,
		Профилактика гриппа и простудных заболеваний	В течение года	
		Режимы проветривания	ежедневно	
		Обеспечение температурного режима	постоянно	
		Бактерицидные лампы	ежедневно	
		«Чесночные» киндеры Фитонциды (лук, чеснок)	с октября по апрель	
		Музыкотерапия (Использование музыкального сопровождения на занятиях)	В течение года	

				«Витамины и их значение», «Гимнастика ног», «Насморк: или платок в кармане, или дыра в голове»
9.	Нетрадиционные формы оздоровления	Контрастные воздушные ванны	После сна	Консультация: «Музыка в помощи иммунитету», «Оздоровливаемся по новому»
10.	Закаливание	Умывание	после приема пищи, после прогулки	Консультации: «Основные правила закаливания». Беседы: «Одежда детей в группе и на улице!», «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок!)
		Ходьба босиком по массажным коврикам	После сна	
		Облегченная одежда детей	В течение дня	
		Одежда по сезону	На прогулках	
		Контрастное обливание рук по локоть	После сна	
		Прогулки	В течение года	
		Дозированные солнечные ванны	с учетом погоды	
Рациональное питание по меню	В течение года			
11.	Диетотерапия			Консультации: «Как кормить ребенка, страдающего аллергией», «Витаминная азбука»

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Название областей	Направления образовательных областей	Перечень программ и пособий
	Направление - патриотическое воспитание «Родной край люби и знай»	<p>Используемая литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Волčkova В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», Воронеж: ТЦ «Учитель», 2007. 2. Дерягина Л.Б. Моя Родина Россия. Серия «Малышам о родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007. 3. Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. М: Мозаика – Синтез, 2005. 4. Евтушенко С., Веселова Л. Воспитание большого гражданина России. // Дошкольное воспитание 2007 №6, с.118-121. 5. Игушнцева А. Музей боевой славы // Дошкольное воспитание 2006 №5, с.11-13.

	<p>6. <i>Комарова Т.</i> Искусство как фактор воспитания любви к родному краю // Дошкольное воспитание 2006 №2, с.3-8.</p> <p>7. <i>Комратова Н.</i> О гражданском воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание 2006 №5, с.3-10.</p> <p>8. <i>Казакова Н.В.</i> Большая река начинается с родничка, любовь к родине с детского сада // Воспитатель ДОУ 2008 №12, с.31-36.</p> <p>9. <i>Комратова Н.</i> О гражданском воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание 2005 №10, с.10-19.</p> <p>10. <i>Пряхина С.А.</i> Мне посчастливилось родиться на Руси // Воспитатель ДОУ 2008 №8, с.27-29.</p> <p>11. <i>Соболева И.</i> Любить малую родину. // Дошкольное воспитание 2005 №10, с.52-54.</p> <p>12. <i>Татаринкова Л.Ю.</i> Права маленького гражданина. Серия «Малышам о Родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.</p> <p>13. <i>Татаринкова Л.Ю.</i> Я и моя семья. Серия «Малышам о Родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.</p>
	<p>Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p>
<p>«Будущий первоклассник»</p>	<p>1. Воспитательно-образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Сентябрь-Ноябрь.Подготовительная группа/авт.-сост. Н.Н. Черноиванова. -Волгоград: Учитель, 2014 – 311с.</p> <p>2. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. Бондаренко Т.С. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Изд-во: Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007.</p> <p>3. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа/авт.-сост. Н.В. Лободина. -Волгоград: Учитель, 2014 – 413с.</p> <p>4. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.-3-е изд., испр. И доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.-336с.</p>

		5. Подготовка к обучению грамоте. О.М. Ельцова
Физическое развитие	ЗОЖ	Гарныш «Формирование здорового образа жизни для дошкольников», 2010 г. Фисенко М.А. издательство Корифей 2015г.
	Физическая культура	Карпухина «Утренняя гимнастика» М., Мозаика-Синтез, 2013 г. Картотека прогулок. Дополнительная общеразвивающая программа «Здоровичок»
Социально - коммуникативное развитие	ОБЖ	Фисенко М.А. «Формирование основ безопасности у дошкольников», Мозаика – Синтез, 2015 г. Гарныш «Формирование здорового образа жизни для дошкольников», 2012 г.
	Игровая деятельность	Картотека дидактических и подвижных игр. Картотека сюжетно-ролевых игр Т.В. Галанова «Развивающие игры», Ярославль, 2012г.
	Трудовая деятельность	Картотека прогулок
	Патриотическое воспитание	Волчкова В.Н. «Познавательное развитие» - Воронеж 2018 г. Т.в.Вострухина «Знакомим с окружающим миром» - «Т.Ц.Сфера» 2015г.
	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по направлению экономического воспитания «Основы финансовой грамоты дошкольников»	1) Азбука бережливости для дошкольников / авт.-сост. И.П. Рословцева. – Мозырь: Содействие, 2008. – 58 с. 2) Аксенова Н.И., Левин Ц.М., Луговой Е.А., Павленко Л.А.. «Поиграем в экономику»// Издательство Ростовское отделение общества информатики и вычислительной техники - 38 с. 3) Барсукова Л.С., Беляева И.А., Гусева М.А. Серия игр «Рубль и Копеечка: поиграем в экономику» - Электронный ресурс: https://cyberleninka.ru/article/v/osnovy-ekonomicheskogo-obrazovaniya-starshihdoshkolnikov-v-interaktivnyh-razvivayuschih-igrah 4) Галкина Л. Н. Формирование элементарных экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста: учеб. пособие / Л. Н. Галкина. – Челябинск, 2006. – 98 с. 5) Галкина Л.Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста/ Учебно-методическое пособие, Челябинский государственный педагогический университет, Челябинск, 2015 - 89 с. 6) Герасименко С.В., Маркушевская Е.А., Шайкина И.П., Назарова И.В. и др. Программа образовательного курса «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей», Волгоград, 2015

		<p>– Электронный ресурс: http://new.kiro46.ru/docs/BELOVOKA.pdf</p> <p>7) Глазырина. Л.Д. Экономическое воспитание дошкольника: справ. и метод. материалы / Л.Д.Глазырина, Н.В. Зайцева, В.М. Теленченко. – Мозырь: Содействие, 2006. – 84 с.</p> <p>8) Гогоберидзе, А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А.Г. Гогоберидзе; под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцево. – СПб.: Питер, 2013. – 464 с.</p> <p>9) Годфри Джолайн. Как научить ребенка обращаться с деньгами/ издательство «Добрая книга», 2006 – 224 с.</p> <p>10) Денежные сказки: альбом для детского художественного творчества из комплекта «ФИНАНСОВЫЙ ГРАМОТЕЙ. Пособие для воспитания финансовой грамотности от 5 до 99» / Иркутск: ООО «Альмира», 2012.— с. 28 ил. -Электронный ресурс: http://fincult.ru/trenings/file_profolog/KursKids/Denegnie_sказки_Raskraska.pdf</p> <p>11) Дополнительная образовательная программа «Клуб маленьких финансистов» от 5 до 7 лет// Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №50 «УМКА», г. Домодедово</p> <p>12) Иванова Н. Г. Что такое «экономика»? Проект для детей старшего дошкольного возраста / Н. Г. Иванова // Дошкольное воспитание. – 2000. - № 2. – С.12-14.</p> <p>13) Как знакомить детей с денежными единицами: [Учителя Монтессори – шк. об экономическом образовании дошкольников] // Обруч. – 1999.- №1 – с. 24-25.</p> <p>14) Киреева Л. Г. Играем в экономику. Комплексные занятия, сюжетнорольевые и дидактические игры. – М., 2008. – 169 с.</p> <p>15) Крючкова Н.А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступенькам финансовой грамоты» - Электронный ресурс: https://www.fingram39.ru/materials/materialy-dlya-doshkolnikov/</p> <p>16) Кулакова М. В. Занимательная экономика в стихах, сказках, ребусах, загадках. Экономика от А до Я. – Н. Новгород, 1997. – 125 с. 17) Курак Е.А. Экономическое воспитание дошкольников.-М.,2002. – 80 с.</p> <p>18) Левчук З.К. Нравственно – экономическое воспитание дошкольников и перспективы//Актуальные проблемы теории и истории педагогики. – Витебск, 2006. – с. 158 – 161.</p> <p>19) Левчук З.К. Нравственно – экономическое воспитание дошкольников и перспективы //Актуальные проблемы теории и истории педагогики. – Витебск, 2006. – с. 158 – 161.</p> <p>20) Нарушева Г. Экономика и дошкольник: актуально ли?: [Программа курса] // Обруч. – 1997. №4.С. 23-24.</p>
--	--	---

		<p>21) Полиманская Т.И. Усвоение нравственных норм старшими дошкольниками в совместной трудовой деятельности / Т.И. Полиманская // Нравственно-трудовое воспитание в детском саду / под ред. Р.С. Буре. М.: Просвещение, 1987. 117 с.</p> <p>22) Прокофьева О.О. Мы и экономика: [формирование основ экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста]/О. Прокофьева // Пралеска. – 2006. – № 7. – с.17-18.</p> <p>23) Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», Вита-Пресс, 2019</p> <p>24) Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Обучающие сказки. Знакомство с основами финансовой грамотности и формирование финансовой культуры дошкольников, Издательство «ВАКО», 2019</p> <p>25) Смоленцева А. А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 – 176 с.</p> <p>26) Смоленцева, А. А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. – М.: АРКТИ, 2006. – 88 с.</p> <p>27) Соколова Е.А. Рабочая программа дополнительного образования «Афлатот» -13с.-Электронный ресурс: http://dsosinka.ru/doc/aflatot_socialnoe_i_finansovoe_obrazovanie_detej.pdf</p> <p>28) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Методические рекомендации для воспитателя по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.</p> <p>29) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник игр для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Играем вместе» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.</p> <p>30) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник миниспектаклей по финансовой грамотности для дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. –25 с.</p> <p>31) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Ситуационные задачи по финансовой грамотности для дошкольников «Рассуждалки» – М.: ВИТАПРЕСС, 2019. –61 с.</p> <p>32) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Советы родителям: говорите с детьми о финансах – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019</p> <p>33) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Художественная литература для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Читаем, обсуждаем» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.</p> <p>34) Шатова, А.Д. Экономическое воспитание дошкольников / А.Д. Шатова. – М., 2005. 254 с.</p> <p>35) Экономическая азбука для детей дошкольного возраста / Могилев. обл. институт повышения квалификации и переподготовки рук. работников и специалистов образования; Сост. Солдатенко Г.Л. – Могилев, 2000. – 41 с.</p>
--	--	---

		<p>36) «Все профессии нужны, все профессии важны» (мультфильм-песенка для малышей) 37) Союзмультфильм «Так сойдет» 38) Союзмультфильм «Пятачок» 39) «Вершки и корешки» 40) Союзмультфильм «Сказка про лень» 41) Мультсериал «Навигатум»: Профессия Ветеринар», «Детский стоматолог»</p>
	<p>Наглядно - дидактические пособия</p>	<p>Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; Серия «Рассказы по картинкам» Серия «Расскажите детям о...»: Б о р д а ч е в а И. Ю. Безопасность на дороге: Серия «Мир в картинках» (предметный мир) Авиация. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Бытовая техника. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010, Музыкальные инструменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Офисная техника и оборудование. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Посуда. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Спортивный инвентарь. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. День Победы. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Серия «Мир в картинках» (мир природы) Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Высоко в горах. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Домашние животные. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010. Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010. Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010. Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Насекомые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Овощи. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Собаки—друзья и помощники. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Фрукты.-М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p>

		<p>Цветы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Ягоды садовые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Серия «Рассказы по картинкам» Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Весна. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Колобок. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Курочка Ряба. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Распорядок дня. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Великая Отечественная война в произведениях художников. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Кем быть. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Профессии. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Мой дом. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. В деревне, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010, Плакаты большого формата Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. Фрукты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010</p>
Познавательное развитие	ФЭМП	Колесникова. Е. В. Математические ступеньки. - М. 2015 г. - « Я считаю до 10»
	Ознакомление с миром природы	Волчкова В.Н. «Экология» - Воронеж 2018 г. О.А. Воронкевич. «Добро пожаловать в экологию» «Детство – пресс» - 2015 г.
	Познавательная исследовательская деятельность	Т.в. Вострухина «Знакомим с окружающим миром» - « Т.Ц. Сфера» 2015 г.
	Приобщение к социокультурным ценностям	Картотека дидактических игр Волчкова В.Н. «Познавательное развитие» - Воронеж 2018 г.
	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа по экологическому образованию «Зеленая волна»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Москва. Мозаика — Синтез - 2015 2. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2002. 3. Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания / Автор составитель Николаева С.Н. - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ» - 1998. 4. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми

		<p>средних и старших групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева.- М.: Просвещение – 1999</p> <p>5. Зубкова Н.М. «Воз и маленькая тележка чудес»: - М; Мозаика-Синтез, 2009</p> <p>6. Организация деятельности детей на прогулке, средняя группа/авт.-сост. Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2011«Энциклопедия обучения и развития дошкольника», СПб,: Издательский дом «Нева»; М.: Олма-пресс, 2000.</p> <p>7. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников», Москва 1992 Артемова Л. Н.</p> <p>8. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», Москва 1995 Николаева С. Н.</p> <p>9. «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста», Москва 1991 Богусловская З. М., Смирнова Е. О.</p> <p>10. Гризик Т. Познаю мир. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника».</p> <p>11. Региональный социально-образовательный природоохранный проект «Новосибирская область-территория эколят»</p>
	<p>Наглядно - дидактические пособия</p>	<p>Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Бытовая техника»; «Посуда»;</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».</p> <p>Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».</p> <p>Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные - домашние питомцы «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Собаки - друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».</p>
<p>Художественно-</p>	<p>Изобразительная деятельность</p>	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»</p>

эстетическое развитие		М., Мозаика-Синтез, 2014 г Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2012г.
	Конструктивно-модельная деятельность	Бондаренко « Конструирование» - Воронеж 2013г.
	Приобщение к искусству	Ушакова О.С. «Развитие творчества дошкольников» - Москва 2015г.
	Наглядно - дидактические пособия	Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь - народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». «Расскажите детям о Московском Кремле». Серия «Искусство - детям»: «Волшебный пластилин»; «Секреты бумажного листа»; «Гайны бумажного листа»; «Хохломская роспись»
Речевое развитие	Развитие словаря и связной речи	О.С. Ушакова «Ознакомим дошкольников 5-6 лет с литературой» М., 2010 г. Е.В. Колесникова «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» О.М.Ельцова, Л.В.Прокопьева «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций» О.М.Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» О.М.Ельцова Обучение грамоте старших дошкольников Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 5-6 лет. Гербова В. В. Правильно или неправильно. Для работы с детьми 5–7 лет. Гербова В. В. Гербова В. В.Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок». Плакаты: «Алфавит».

3.3. Традиционные события, праздники, мероприятия.

Время проведения	Тема	События, мероприятия, праздники
Сентябрь	День знаний День дошкольного работника	Экскурсия в школу. Фотовыставка «Как живешь, детский сад?», Концерт для сотрудников ДООУ и ветеранов педагогического труда

Октябрь	Тематическая неделя «Осень золотая» Тематическая неделя «Хлеб всему голова»	Выставка поделок из природного материала, плодов и овощей (совместные детско-родительские работы) Развлечения «Осень в гости просим» Комплексное занятие «Хлеб всему голова»
Ноябрь	«Мой дом, моя семья» «Моя Родина - Россия»	Развлечение «Всё для мамы» в рамках праздника «день Матери» Выставка фотогазет и стенгазет Интегрированное занятие «История моего села. История моей страны»
Декабрь	Тематическая неделя «Скоро праздник Новый год!»	Праздник «Новый год у ворот!» Выставка детских рисунков «Зимушка - хрустальная» Конкурс «Новогодняя ёлочная игрушка»
Январь	Тематическая неделя «Зимние забавы» Тематическая неделя « Народные традиции»	Физкультурный праздник на улице «Проделки бабушки Яги»
Февраль	Масленица. Тематическая неделя «Мой папа самый лучший» Тематическая неделя «День рождения нашей Армии»	Праздник на улице «Масленица широкая» Развлечение «Наши защитники!» Весёлые старты в честь праздника «День защитника Отечества» Участие детей и сотрудников ДОУ в праздничном концерте «День Защитника Отечества» в ДК. Торжественное поздравление и концерт для сотрудников мужчин ДОУ
Март	Тематическая неделя «Мамин праздник»	Праздничный концерт для сотрудниц ДОУ Развлечения «Мама-солнышко моё» Участие детей и сотрудников ДОУ в праздничном концерте «8 марта – праздник женщин» в ДК
Апрель	День Здоровья Тематическая неделя «День Космонавтики» Тематическая неделя «Птицы»	Весёлые старты « В здоровом тел е-здоровый дух» Выставка детских рисунков и поделок Акция «Дом - каждому скворцу» Субботник по уборки и благоустройству территории
Май	Тематическая неделя « День Победы» «Вот и стали мы на год взрослее»	Открытое занятие в группе «Этих дней не смолкнет Слава!» Участие детей и сотрудников ДОУ в митинге и в праздничном концерте в честь 9 Мая в ДК. Участие в шествии «Бессмертный полк» Выпускной бал дошкольников.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Центры развития активности детей в старшей группе		
Образовательная	Центры	Содержание центра (материалы, оборудование)

область, вид деятельности	активности	
		Познавательное развитие
Познавательно исследовательская деятельность	Центр науки и природы	<p>Стол для проведения экспериментов. Бумажные полотенца. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, коллекция семян, гербарий и т.п.). Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль, сахар). Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл). Календарь природы. Магниты.</p>
	Центр математического развития	<p>Комплекты цифр, геометрических фигур, счетные палочки. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры</p>
	- Центр сенсорики	<p>Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки . Разрезные картинки и пазлы. Кубики с картинками по всем темам. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (Фасоль, пуговицы). Массажные мячики разных цветов и размеров. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.). Флажки разных цветов Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» и схемы выполнения построек из них. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.</p>
		Речевое развитие
Восприятие художественной литературы и фольклора	-Центр книги	<p>Открытая витрина для книг. Столик, два стульчика. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература, Книги по интересам о достижениях в различных областях. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.</p>

		Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки. Магнитофон, ноутбук, аудиокассеты с записью литературных произведений, диски для детей.
Развитие речи	Центр речевого развития Центр «Будем говорить правильно»	Полка для пособий. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи («Мыльные пузыри», надувные игрушки (воздушные шары)). Сюжетные картинки Настольно-печатные игры Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.). Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Кыштовки Игры по направлению « Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»)
Физическое развитие		
Двигательная деятельность	Центр двигательной активности	Мячи средние разных цветов. Мячи малые разных цветов. Флажки. Кегли. «Дорожка движения». Нетрадиционное спортивное оборудование. Массажные и ребристые коврики.
	Центр сохранения здоровья ребенка	Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности Дидактические игры по валеологии.
Художественно-эстетическое развитие		
Изобразительная деятельность	Центр изобразительной деятельности	Восковые мелки. Цветной мел. Гуашевые и акварельные краски. Фломастеры, цветные карандаши. Пластилин. Цветная и белая бумага, природные материалы (сухие листья, семена, т.п.). Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций). Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по изучаемым темам. Доска для рисования мелом, фломастерами. Книжки-раскраски

	- Центр конструирования	<p>Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера.</p> <p>Игра «Логический домик».</p> <p>Небольшие игрушки для обыгрывания построек фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.).</p> <p>Транспорт (мелкий, средний, крупный). Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).</p> <p>Мозаика крупная и схемы выкладывания узоров из нее.</p> <p>Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы.</p> <p>Различные сборные игрушки и схемы их сборки.</p> <p>Игрушки -трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.</p>
Музыкальная деятельность	- Центр музыкально-театрализованной деятельности	<p>Музыкальные игрушки Ложки</p> <p>Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы».</p> <p>Куклы и игрушки для различных видов театра</p> <p>Костюмы, маски для театрализации.</p>
Социально-коммуникативное развитие		
Коммуникативная деятельность	Центр сюжетно-ролевых игр	<p>Куклы разных размеров.</p> <p>Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.</p> <p>Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.</p> <p>Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Больница»).</p> <p>Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны».</p>
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Центр труда	<p>Набор инструментов «Маленький слесарь». .</p> <p>Контейнер для мусора.</p> <p>Фартуки. Косынки.</p>

Предметно - развивающая среда в группе

Центры	Оснащение
«Центр двигательной активности»	- Атрибуты к народным подвижным и спортивным играм;

<p>«Центр экологии»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Альбом «Родная природа» (фотографии и картины с видами природы в различное время года). Дидактический материал с изображением людей различных профессий, книжный уголок. Фотографии памятных мест, улиц села, социума села. - Календарь природы - Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы; - Обучающие и дидактические игры по экологии; - иллюстрации растительного и животного мира нашей области; - гербарий из листьев и растений.
<p>«Центр развивающих игр»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактический материал по сенсорному воспитанию; - Дидактические игры; - Настольно-печатные игры; - Познавательный материал; - Лото, « Найди свой дом», «Собери пазлы» (животных ,птиц, рыб), « Построй дом»
<p>«Центр конструирования»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Напольный строительный материал; -Настольный строительный материал; - Пластмассовые конструкторы - Транспортные игрушки;
<p>«Центр игровой деятельности»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Почта», «Библиотека» и др.).
<p>«Центр «Книжкин домик»»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей - Наличие художественной литературы - Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой - Материалы о художниках – иллюстраторах - Портреты поэтов, писателей
<p>«Центр театрализованной деятельности»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ширмы - Элементы костюмов - Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации
<p>«Центр Изодеятельности»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Бумага разного формата, разной формы, разного тона - Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) - Наличие цветной бумаги и картона -Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации - Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) - Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей - Место для сменных выставок произведений изоискусства - Альбомы- раскраски - Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки - Предметы народно - прикладного искусства
<p>«Центр «Музыкальный сундучок»»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Детские музыкальные инструменты - Магнитофон - Набор аудиозаписей -Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)

	- Игрушки- самоделки - Музыкально- дидактические игры - Музыкально- дидактические пособия
--	---

3.5. Материально - техническое обеспечение программы.

Наименование помещения	Вид образовательной деятельности	Оборудование
Групповая комната	Воспитательно – образовательная работа: Сюжетно-ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Укрепление здоровья детей, приобщение к ЗОЖ Дневной сон Утренняя гимнастика Физкультурные занятия (двигательная деятельность) Спортивные досуги Развлечения, праздники. Занятия по музыкальному воспитанию. Индивидуальные занятия Тематические досуги. развлечения	Детская мебель для практической деятельности. Книжный уголок. Уголок для изобразительной детской деятельности. Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»... Природный уголок. Конструкторы различных видов. Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике. Различные виды театров. Физкультурный уголок
Приемные помещения	Информационно-просветительская работа с родителями. Ситуативные беседы. Тематические выставки	Информационный уголок. Выставки детского творчества. Наглядно-информационный материал для родителей.
Умывальная комната.	Гигиенические процедуры Привитие навыков гигиены, ЗОЖ.	Санитарно – техническое оборудование.
Кабинет медсестры	Профилактически-оздоровительные мероприятия.	Оборудование для измерения антропометрических данных.
Музыкально-спортивный зал	Музыкальная деятельность Физическая культура Музыкально-спортивные развлечения	Спортивное оборудование Музыкальные инструменты ИКТ
Участок для прогулок	Прогулки Спортивные развлечения	Выносной материал Веранда, игровое оборудование, песочница.

Оборудование, материально-техническое сопровождение программы

- Дидактические и наглядные пособия;
- современные средства ТСО (компьютеры (7 шт.), видео проекторы (5 шт.)), музыкальный центр (1 шт.), DVD, телевизор (1 шт.).
- методическая литература;
- репродукции картин;
- картинки с различными видами войск и Защитников Отечества;
- картины «Моя семья»; «Профессии».
- художественная литература;
- карты, карта Новосибирской области; Кыштовского района.
- символика Новосибирской области и с. Кыштовка,
- глобус и т.д.

Условия реализации Оборудование, материально-техническое сопровождение программы

Техническое оснащение занятий

- Магнитофон, подборка сказок, песен, мелодий; Куклы:
- театр на фланелеграфе: куклы-картинки;
- фланелеграф; рисунки для мини – декораций.
- театр верховых кукол (куклы-Петрушки,)
- театральная ширма; декорации к спектаклям.
- Настольный театр, Пальчиковый театр, Театр масок:
- специальные костюмы для детей; маски;
- Подборка игр; Разработки занятий; Сказки и т.п.

3.6. Приложение.

Мониторинг (приложение №1)

Проекты (приложение №2)

Консультации для родителей (приложение №3)

Игровая деятельность (приложение №4)

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (приложение №5)

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств. (приложение №6)

Реестр нетрадиционных методов по развитию речи по О.М.Ельцовой (Приложение №7)

Мониторинг (приложение №1)

№ п/п	Критерии	Начало учебного года			Конец учебного года		
		Всегда	Иногда	Нет	Всегда	Иногда	Нет
1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»						

	Культурные способы поведения						
	Соблюдает правила элементарной вежливости.						
	Обращается к воспитателю по имени и отчеству.						
	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.						
	Игровая деятельность						
	Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.						
	Безопасное поведение						
	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице, на дороге.						
	Соблюдает элементарные правила в совместных играх.						
	Трудовая деятельность						
	Способен самостоятельно выполнить элементарное поручение (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).						
2.	Образовательная область «Познавательное развитие»						
	Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол.						
	Называет членов своей семьи, их имена.						
	Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.						
	Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу.						
	Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях.						
	Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.						
	* Имеет первичные представления:						

	* об истории своей семьи : кто такая бабушка? Кто такой дедушка?;						
	Конструктивная деятельность.						
	Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.						
	Умеет создавать постройки по собственному замыслу.						
	Формирование элементарных математических представлений.						
	Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).						
	Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».						
	Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.						
	Формирование целостной картины мира.						
	Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.						
	Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.						
	Проявляет бережное отношение к природе.						
3.	Образовательная область «Речевое развитие»						
	Пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.						
	Может прочесть наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого						
	Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.						
4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»						
	Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев.						
	Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные						

	произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы.						
	Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ.						
	Пытается петь, подпевать, двигаться под музыку.						
	Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях.						
	Рисование.						
	Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.						
	Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам.						
	Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.						
	Лепка.						
	Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.						
	Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.						
	Аппликация.						
	Создает изображения предметов из готовых фигур.						
	*- ребенок интересуется миром природы						
	Музыкальная деятельность						
	Способны слушать музыкальное произведение до конца.						
	Узнают знакомые песни.						
	Различают звуки по высоте (в пределах октавы).						
	Замечают изменения в звучании (тихо — громко).						
	Поют, не отставая и не опережая других.						
	Умеют выполнять танцевальные движения: кружиться в парах,						

	притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.).						
	Различают и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).						
5.	ОО Физическое развитие						
	2,5 года — подпрыгивает, одновременно отрывая от земли обе ноги,						
	перешагивает через несколько препятствий;						
	нагибается за предметом.						
	3 года — поднимается вверх по лестнице в 10 ступеней высотой 12-15 см, поочередно ставя ноги на каждую ступеньку;						
	подпрыгивает на обеих ногах без поддержки;						
	Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.						
	*Проявляет умения самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья (с удовольствием делает зарядку)						

Проекты (приложение № 2)

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

д/с «Ласточка»



**Природоохранный социально-образовательный
Проект «Помоги Природе, помоги своему
другу!»**

**В рамках проекта
«Новосибирская область - территория
ЭКОЛЯТ»**

Составила: Щегловская Р. Н.

воспитатель высшей квалификационной категории

Актуальность Проекта

Одним из направлений развития государства и объединения многонационального общества является патриотическое воспитание подрастающего поколения. Это одно из приоритетных направлений в системе образования России, способствующих формированию у подрастающего поколения патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Проявлением патриотизма также является любовь к природе своей малой родины, внимание, забота и уважение к её животному и растительному миру. Эти чувства можно развить в процессе разностороннего экологического образования подрастающего поколения. Конечной целью такого образования является формирование у человека нового экологического мышления, способности осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде, умение жить в гармонии с природой.

Природа – один из важнейших факторов народной педагогики. Она не только среда обитания, но и родная сторона, Родина. Поэтому в процессе знакомства с природой своего края, у ребёнка воспитывается любовь к каждому объекту в природе, что в свою очередь, способствует и решению природоохранных задач.

Одним из таких инструментов экологического воспитания и образования детей дошкольного возраста, как части патриотического воспитания ребёнка, может стать новый природоохранный социально-образовательный проект «Эколята – Дошколята» по формированию у детей экологической культуры и культуры природолюбия.

Цель Проекта

Формирование у ребёнка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия.

Задачи Проекта

- дать ребёнку знания об окружающей его Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту природы;
- способствовать развитию понимания ребёнком неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы;
- помочь ребёнку осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека;
- расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей;
- помочь ребёнку самоопределился в построении взаимоотношений с природой и окружающим его миром;
- способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.

Содержание Проекта

Природоохранный социально-образовательный Проект «Помоги Природе, помоги своему другу!» создан в рамках проекта «Новосибирская область - территория эколят». Проект «Эколята–Дошколята» является первым этапом общего процесса формирования экологической культуры ребёнка. Проект реализуется по направлению: природоохранная деятельность.

В рамках реализации Проекта предусматривается разносторонняя деятельность, которая способствует формированию у воспитанников экологической культуры и культуры природолюбия, усвоению ребёнком во время образовательного и воспитательного процессов теоретических эколого-биологических, географических и других специальных знаний и умений, а также основ коммуникативной, речевой и общей культуры.

Воспитанника принимают в «Эколята – дошколята»: на торжественной церемонии зачитывается текст посвящения в «Эколята», вручается Свидетельство «Эколёнка дошкольной образовательной организации», специальный Знак и галстук.

Воспитанник, став «Эколёнком», будет понимать, что он вошёл в общество людей, которые берегут и защищают природу, которым свойственно доброе, уважительное, внимательное и заботливое отношение к ней.

Особенностью Проекта «Эколята – Дошколята» по формированию культуры природолюбия у воспитанника является его направленность на духовно-нравственное, эстетическое воспитание, создание необходимых условий для развития гармоничной личности.

Особое внимание в Проекте уделяется формированию у воспитанников целостного взгляда на окружающую природу. При этом

человек рассматривается как неотъемлемая часть природы. Он подчиняется закономерностям её развития, и от его деятельности зависит состояние окружающей природной среды.

Природолюбие помогает осознать, что каждый ребёнок является личностью, от деятельности которой зависит судьба будущих поколений. Большое значение уделяется развитию представлений о важности и ценности окружающей природной среды.

Использование различных видов деятельности в учебно-воспитательном процессе, таких как наблюдение, беседа, чтение и прослушивание сказок и рассказов, выполнение заданий, игра, проведение опыта, прогулки, проведение занятия на природе, работа на опытном участке, рисование протекает на уровне формирования образов, представлений и различных понятий в мире Природы. При этом важно, что в процессе занятия должно происходить не механическое запоминание услышанного и увиденного, а реальный анализ происходящего и принятие на основе этого реального решения в своей дальнейшей деятельности.

Прогнозируемые результаты:

- формирование у детей основ экологической культуры и культуры природолюбия;
- повышение общей культуры ребёнка;
- формирование у ребёнка духовно богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к окружающей природной среде;
- развитие в ребёнке внутренней потребности любви к природе, участию в природоохранной и экологической деятельности;
- расширение общего кругозора детей, развитие их творческих способностей.

Принципы работы с детьми:

- системный подход к рассмотрению любой учебной темы, вопроса и проблемы с использованием элементов классификации знаний;
- использование интегрирующего подхода в учебно-воспитательном процессе;
- последовательность в обучении и воспитании;
- преемственность при рассмотрении изучаемых тем;
- анализ происходящего и учёт особенностей окружающего мира и влияющих на него факторов;
- простота и доступность изучаемого материала;
- наглядность при изучении тем и вопросов;
- присутствие в учебно-воспитательном процессе элементов сравнения и различных примеров;
- наличие практического показа, возможность постановки и проведения эксперимента при изучении темы или любого учебного материала;

- поиск и применение наиболее эффективных методов, форм, подходов и приёмов при проведении учебно-воспитательного процесса, а также в организуемых и проводимых в его рамках занятиях и мероприятиях;
- добровольность в сознании и действиях ребёнка при изучении учебного вопроса и темы;
- безопасность в организации и проведении учебно-воспитательного процесса;
- наличие осознанного подхода как в элементах преподавания того или иного учебного материала со стороны воспитателя и преподавателя, так и в элементах восприятия и познания этого материала со стороны ребёнка.

Интеграция образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие (познавательные беседы, чтение художественной литературы, экскурсии к историческим местам нашего края, рассматривание альбомов; подвижные, словесные, сюжетно-ролевые, театрализованные игры; совместная с родителями деятельность: экскурсии, субботники)

Речевое развитие (развивающие занятия, рассказывание и инсценирование сказок, использование стихов, загадок, пословиц, былин)

Познавательное развитие (циклы познавательных занятий, целевые прогулки, наблюдения)

Художественно-эстетическое развитие (рассказы педагога, рассматривание иллюстраций и образцов жизни животных с сопровождением художественного слова.

Физическое развитие (подвижные игры, соревнования)

Формы работы по реализации проекта.

Наблюдения и экологические экскурсии по территории ДООУ;

Сюжетно – ролевые игры на территории ДООУ ;

Создание презентации, плакатов;

Беседы, чтения, сюжетные рассказы по картинкам и п.д.;

«Уроки доброты и вежливости»;

Продуктивная деятельность;

Лаборатория (опыты и эксперименты);

Выпуск экологической газеты;

Эколого-познавательные праздники и развлечения.

Содержание проекта включает в себя деятельность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

План действий по реализации проекта.

Квартал	Темы занятий	Работа с родителями
1 квартал 2020 г.	<p>Посвящение в «ЭКОЛЯТА»</p> <p>Беседы: «Что ты знаешь о зимующих птицах?», «Меню птиц», «Зимние гости», «Зачем помогать птицам зимой»</p> <p>Рассматривание сюжетных картин и фотографий.</p> <p>Наблюдение за птицами во время прогулки.</p> <p>Лепка «Птицы»</p> <p>Рисование «Снегиря»</p> <p>Конкурс «Лучшая кормушка»</p> <p>«Птичья столовая»</p> <p>Развлечение «Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать!»</p>	<p>Привлечь родителей к участию в проекте.</p> <p>Памятка для родителей: «Покормите птиц зимой»</p> <p>Консультация по теме «Зимующие птицы»</p>
2 квартал 2020 г.	<p>Выращивание семян подсолнечника на участках дача и дома.</p> <p>Подвижные игры: «Совушка», «Воробушки и автомобиль», «Найди своё гнездо», «Воробьи и кошка», «Перелёт птиц»</p>	<p>Консультация по теме «Выращивание Подсолнечника»</p>
3 квартал 2020 г.	<p>Сбор урожая подсолнечника.</p> <p>Сбор корма для птиц: ягоды рябины, ягоды калины, шишки ели.</p>	<p>Привлечение родителей к сбору корма для птиц.</p>
4 квартал 2020 г.	<p>«День синички»: открытие «Птичьей столовой»</p>	<p>Привлечение родителей к проблеме подкормки</p>

	<p>Разучивание стихов С. А. Есенина «Поёт зима, аукает», «Где обедал воробей» /из цикла «Детки в клетке»</p> <p>Наблюдение за птицами во время прогулки и из окна группы.</p>	<p>птиц в зимний период.</p>
--	---	------------------------------

Информационно-техническое обеспечение:

- ноутбук,
- фотоаппарат,

Информационное обеспечение:

- интернет,
- тематические книги;
- хрестоматии;
- альбомы и тетради для раскрашивания;
- дидактический материал: схемы, таблицы, дид. игры по краеведению;
- наглядные, дидактические и раздаточные материалы;
- художественные, познавательные и научно-популярные произведения;
- семейные фотографии общения с природой,
- тематические альбомы и фотоальбомы,
- энциклопедические и справочные издания;
- аудио и видеоносители информации;
- настольные, напольные, компьютерные и другие игры,
- элементы мультимедиа;
- художественные, телевизионные, учебные, документальные, научно-популярные и другие фильмы, их фрагменты и кадры.

ПРОЕКТ «Тайна книг»

Тип проекта:

- По доминирующей в проекте деятельности: творческий, социальный.
- По количеству участников проекта: коллективный.
- По характеру контактов: среди детей одной группы.
- По времени проведения: краткосрочный (16-30 ноября) .

Заявитель: дети 1 старшей группы

Автор проекта: воспитатель Щегловская Р.Н.

Структура проекта.

Проблема: наблюдая за детьми, видела, что не все дети подходят к книжному уголку, поэтому провела диагностику среди детей:

Что ты знаешь о книге? Из чего книга состоит? Для чего нужны книги? Какие бывают книги? Какую книгу вы дома читали? Твоя любимая книга или сказка?

Многие дети затруднялись ответить на вопросы, поэтому я решила взять эту тему для проектной деятельности.

Актуальность проблемы: в нашем современном мире – мире технологий люди все меньше времени уделяют книгам, а больше времени играют в компьютерные игры. Но ведь именно книга является главным в становлении личности человека, а не компьютерные игры. И начинается все с самых малых лет. Именно поэтому я решила поговорить с детьми о книгах, как об источнике знаний и интересной информации.

Слушая книги, у детей развивается поэтический слух, который приведет к тому, что дети будут стремиться к самостоятельному творчеству. Так же будет развиваться культура речи. А это важнейшее условие воспитания общей и внутренней культуры человека. Владение литературным языком, совершенствование навыков речевой культуры составляет необходимый компонент образованности, интеллигентности человека. Читая книги, люди получают не только знания, находения идей, но еще она формирует мировоззрение, убеждения, открывает какие-то ценности и все это, несомненно, оказывает влияние на уровень жизни человека.

Этапы работы над проектом:

1.Организационно-подготовительный этап:

Цель проекта:

Формировать представление детей о роли книг в жизни людей.

Задачи проекта:

- Расширять представления детей о бумаге как материале для изготовления книг, ее свойствах и качествах;

- Познакомить детей с некоторыми экономическими связями (типография – книжный магазин) ;
- Обогащать представления детей о многообразии книг, разных формах книг (книга на бумажном носителе, электронном носителе, аудиокнига) .
- Развивать умение составлять рассказы по картинкам из книг, придумывать загадки о книгах;
- Развитие творческих и познавательно – речевых способностей детей ;
- Развивать практические умения изобразительной деятельности (создание рисунков по теме проекта) ;
- Активизировать и обогащать словарь;
- Воспитывать уважение к профессиям людей, которые издают книги;
- Воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.

Деятельность воспитателя:

Определение темы проекта.

Составление плана проекта.

Формулировка целей и задач.

Опрос и мониторинг детей.

Деятельность детей:

Вхождение в проблему.

Вживание в игровую ситуацию.

Принятие задачи.

2.Познавательно-практический этап.

Деятельность воспитателя:

Сбор информации;

Совместная и самостоятельная деятельность;

Подбор художественной литературы, публицистического материала;

Подбор иллюстрированного материала;

Пополнение книжного уголка новыми книгами;

Работа с родителями:

Подбор и заучивание наизусть стихов и пословиц о книгах.

Анкетирование «Ребенок и книга».

Консультации: «Современный ребенок и книга», «Книги для детей 5 – 6 лет».

Это интересно: «История создания первых книг», «На чем люди писали», «Зачем нужны книги».

Обеспечение проектной деятельностью:

Методическое: О. В. Дыбина «Из чего сделаны предметы. Сценарии игр-занятий для дошкольников», З. А. Михайлова, Т. И. Бабаева, Л. М. Кларина, З. А. Серова «Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников», Н. В. Алешина «Ознакомление дошкольника с окружающим»

Диагностико – дидактическое: Конспекты, художественная литература для выставки, иллюстрации по теме «Типография», анкетирование родителей.

Планирование деятельности:

Познавательное развитие:

Образовательные ситуации:

«Как и кто изготавливают книги? ». Цель: расширять представление, как и кто изготавливают книги (профессии) .

Игровая ситуация математического содержания

«Книжки разные нужны, книжки разные важны »

Книги маленькие и большие, толстые и тонкие, (измерение, сравнение, взвешивание, сенсорное обследование, прямой и обратный счет) .

«История бумаги»

Цели: закрепить знания об истории создания бумаги; активизировать речь детей; познакомить с разными видами бумаги и ее качествами, развивать память, речь, внимание, мышление. Опыты и эксперименты с разными материалами.

Социально-коммуникативное развитие:

Сюжетно – ролевые игры:

«Книжный магазин». Цель: способствовать повышению самостоятельности детей в создании игровой среды, в развитии сюжета. Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями.

«Библиотека». Цель: учить отображать в игре реальные события, передавать профессиональные действия библиотекаря, формулировать вопросы о книгах, выступая в роли читателя. Соблюдать в игре ролевое взаимодействие

Речевое развитие:

Чтение детской познавательной литературы: С. Маршак «Как печатали вашу книгу», А. Зубков «Книжка про книжку», А. Барков, Р. Сурьянинов «Откуда пришла книга».

Образовательная деятельность в режимных моментах:

Загадывание загадок о книге.

Знакомство с пословицами и поговорками «Одна книга тысячу людей учит», «Книга – друг человека», «Кто много читает, тот много знает»

Беседа на тему: «Правила пользования книгой». Цель: учить бережному обращению с книгой, умению пользоваться закладкой.

Итоговая беседа «Как книга приходит в наш дом»

Дидактические игры «Расскажи сказку». Цель: продолжать учить детей составлять сказку по картинкам.

«Узнай книгу по обложке». Цель: учить детей угадывать примерное содержание книг по обложке.

Работа в уголке книги: рассматривание иллюстраций из книг.

Цель: предложить детям составить рассказы – описания по картинкам. Обогащать словарь, учить использовать образные выражения.

Викторина по сказкам. Цель: актуализировать знания детей, стимулировать желание читать отрывки наизусть, учить выразительно, воспроизводить диалоги персонажей.

Самостоятельная деятельность детей (с использованием ресурсов среды) :

Рассматривание книг в центре занятости.

Художественно-эстетическое развитие:

Изготовление закладок для книг.

Дидактическое упражнение «Нарисуй обложку для своей книги».

Коллективный труд: игра «Книжкина больница». (реставрация книг)

Задачи: совершенствовать умения детей, связанных с реставрацией книг, учить определять, какой ремонт требуется той или иной книги. Воспитывать бережное отношение к книгам.

Творческая мастерская:

Изготовление книг самоделок для дальнейшего использования в игре.

Лепка на тему «Мой любимый сказочный герой».

Цель: совершенствовать умение детей выполнять поделку по образцу или по рисунку, передавать характерные особенности героя.

Физическое развитие:

Подвижные игры : «Волк во рву» ,«Бумажные фантики» .

Игровое упражнение «Расскажи стихи руками»

3.Заключительный этап.

Ожидаемый результат:

Деятельность воспитателя:

Экскурсия в библиотеку. Фотовыставка для родителей.

Деятельность родителей:

Изготовление книжек – малышек совместно с детьми.

Деятельность детей:

Рассматривание новых книг и иллюстраций в уголке, составление рассказов по картинкам, составление самостоятельно загадок о книгах, самостоятельная деятельность детей в уголках.

Презентация проекта:

Организация и проведение детьми выставки книжек-малышек.

Рефлексия: у детей сформировано представление о роли книг в жизни людей.

Экскурсия в библиотеку вызвала устойчивый интерес к книге и оказалась наиболее удачным и эффективным событием в реализации поставленных задач, так как только через действие ребенок сможет познать многообразие окружающего мира и определить собственное место в нем: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню».

Проект «Космос и мы»

Тип проекта: познавательно - творческий

По количеству участников: групповой

В 1 старшей группе « Смешарики»

возраст детей 5-6лет.

Срок реализации проекта: краткосрочный – 2 недели

(01.04.21г. – 15.04.21г.)

Участники: дети, воспитатель, родители, музыкальный руководитель,
инструктор по ФИЗО.

Автор проекта: воспитатель высшей
квалификационной категории Щегловская Р. Н.

Кыштовка

2020

Цель проекта: Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о космическом пространстве, освоении космоса людьми.

Задачи проекта:

Дать детям представления о том, что Вселенная – это множество звёзд, а Солнце – это самая близкая к Земле звезда.

Познакомить с планетами солнечной системы.

Дать детям знания об освоении человеком космического пространства, о значении космических исследований для жизни людей на Земле.

Познакомить с первым лётчиком-космонавтом Ю.А. Гагариным.

Воспитывать чувство гордости за свою Родину.

Актуальность проекта

Интерес к Космосу пробуждается у человека весьма рано, буквально с первых шагов. Загадки Вселенной будоражат воображение всегда, с раннего детства до старости. Солнце, Луна, звезды – это одновременно так близко, и в то же время так далеко.

Самое главное – предоставить детям возможность «проживания» интересного для них материала. Узнавая новое, размышляя над тем, что уже вошло в их опыт, дети учатся выражать свое отношение к происходящему. Играя, они погружаются в организованную взрослыми ситуацию: превращаются в космонавтов. В таких играх могут решаться самые различные задачи – от психологических до познавательных. Путешествуя, дети помогают своим друзьям, выручают кого-либо из беды, узнают интересные факты. Готовясь к путешествию, дети рисуют, лепят, конструируют, учатся считать. При этом развивается творческое воображение, коммуникативные качества, любознательность. Знания, получаемые детьми, являются актуальными, необходимыми для них. А осмысленный, интересный материал усваивается легко и навсегда.

Предполагаемые результаты:

Усвоение детьми знаний, представлений о космосе.

Развитие у детей активной, самостоятельной, творческой личности.

Вовлечение родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.

Содержание предметно-развивающей среды:

красочные книги с иллюстрациями, энциклопедии по теме «Космос»; рисунки, схемы для конструирования (ракеты, космического корабля); атрибуты и оборудование для сюжетно-ролевых игр на космическую тему; предметы декоративно-прикладного искусства, отражающие в декоре символы солнца, планет.

глобус; модель Солнечной системы

портреты российских космонавтов

видеоматериалы о космосе

презентации "Как человек космос осваивал".

Мультфильмы "Тайна третьей планеты"

Просмотр мультфильма "Белка и Стрелка".

Дети должны знать и называть:

Наша планета – Земля, Солнце - звезда

Другие планеты нашей Солнечной системы

Первые живые существа в космосе – собаки

Имя первого космонавта – Юрий Гагарин

Название спутника Земли – Луна

На чем люди летают и работают в космосе – ракета, космический корабль.

Итоговое мероприятие: Выставка детских работ.**Этапы работы над проектом****1 этап. Подготовительный:**

Мониторинг по теме.

Подбор литературы.

Создание предметно-развивающей среды.

Разработка перспективного плана.

2 этап. Практический.**План мероприятий**

Образовательная область	мероприятие	задачи
Физическое развитие	Подвижные игры, тематическое физкультурное занятие «Тренировка будущих космонавтов»	Воспитывать желание совершенствовать свои физические качества, целеустремленность, развивать ловкость, быстроту, силу, выносливость.
ЗОЖ	Беседа «Кого принимают в космонавты?»	Закрепить представление о необходимости заботиться о своем здоровье с детства, уточнить, какие физические качества необходимы будущим космонавтам.
Безопасность	Беседа «Что случится с нашей планетой, если...»	Обобщить представления детей о планете Земля, об условиях, необходимых для жизни. Воспитывать любовь к своей планете и желание беречь её.
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры.	Побуждать детей к развертыванию сюжетно-ролевых игр, дидактических игр. Стимулировать использование предметов-заместителей, атрибутов, изготовленных своими руками. Развивать творческое воображение. Способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами

		<p>сверстников.</p> <p>Развивать социально-личностные качества каждого ребёнка: коммуникативность, самостоятельность, наблюдательность, навыки элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий.</p>
<p>Познавательное развитие</p> <p>ежедневно</p> <p>ежедневно</p>	<p>Просмотр познавательного мультфильма: «Как появилась звезда по имени Солнце».</p> <p>Рассматривание изображений планет, созвездий, макета Солнечной системы, иллюстраций и книг по теме «Космос».</p> <p>Наблюдения на прогулке за небом, звездами в темное время суток, за Луной: новолуние, месяц, половина Луны, полнолуние; просмотр видеофильма «Детям о космосе»; беседа «Белка и Стрелка – кто они?».</p>	<p>Дать детям элементарные знания о том, что Вселенная – это множество звёзд. Солнце – это самая близкая к Земле звезда. Уточнить представления о звёздах, созвездиях и их разнообразии.</p> <p>Познакомить детей с понятием «планета». Познакомить детей со строением Солнечной системы. Дать представление о планетах (Земля, Марс, Венера, Меркурий, Сатурн, Нептун, Уран, Плутон, Юпитер); их особенностях.</p> <p>Дать элементарные знания о Луне – спутнице Земли.</p> <p>Дать детям элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, познакомить с моделью земли – глобусом</p> <p>Дать детям знания об освоении человеком космического пространства, о значении космических исследований для жизни людей на Земле. Познакомить с первым лётчиком-космонавтом Ю.А. Гагариным.</p> <p>Рассказать детям о полёте собак в космос.</p>
Речевое развитие	<p>Заучивание стихов о космосе, отгадывание загадок, сочинение рассказов на тему «Космические</p>	<p>Продолжать развивать речь, как средство общения в повседневной жизни в играх.</p> <p>Осуществлять словарную работу, активизировать речь детей словами: космодром, космонавт, скафандр,</p>

	истории»	расширяя и уточняя знания детей об окружающем. Развивать память, мышление, воображение.
Чтение художественной литературы	цикл познавательных статей в энциклопедиях	Побуждать детей обращаться к взрослым с вопросами, суждениями, к речевому общению между собой.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Полёт в космические дали»; Аппликация «Звездное небо», «Ракета» лепка: «Необычный космический корабль». Конструирование «Космические корабли»	Развивать потребность в творческой деятельности. Совершенствовать умение изображать «Космос», и передавать характерные особенности средствами рисунка. Развивать творческие способности детей, желание отражать свои впечатления в рисунках, поделках Учить детей фантазировать, воплощать в реальности свои фантазии, оценивать свою деятельность. Закреплять навыки коллективной работы – умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.
Музыкальное развитие	слушание музыкальных произведений, разучивание танца «Роботы и Звёзды»;	Формирование эстетического отношения к окружающему миру через музыку и движение Учить слышать и понимать музыкальный образ, характер и настроение, выраженные в музыке Развивать пластику и выразительность движений
Работа с родителями	Информация в родительском уголке о начале работы над проектом, приглашение к участию. Размещение справочной информации по тематике бесед и занятий с детьми. Конкурс семейных работ на тему: «Космос»	

3 этап. Заключительный.

Продукт проектной деятельности.

Детские рисунки «Полёт в космические дали».

Выставка поделок родителей совместно с детьми по теме «Космос».

Раскраски о космосе.

«Наша Вселенная» (Поделки из бумаги и пластилина).

Выставка детских работ: аппликация «Ракета», лепка: «Необычный космический корабль».

Литература:

Космос. Детская энциклопедия. -Москва, 2000.

Левитан Е.П. Малышам о звездах и планетах. - Москва,1981.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ».
Игровая деятельность. (приложение № 3)

№	Тема	Цели (программное содержание)
1	«Семья» (У нас в гостях кукла Маша)	-Продолжать знакомить детей с различными предметами, необходимыми для игры с куклой (одежда, посуда, мебель); -учить детей осуществлять реальные игровые действия с куклой по подражанию действиям взрослого; -стимулировать и поддерживать речевую активность во время действия с куклой.
2	«Парикмахерская» (Мама ведет дочку в парикмахерскую)	-Продолжать знакомить детей с работой парикмахера (расчесывает волосы, стрижет); с атрибутами; -развивать зрительно-двигательную координацию; -воспитывать у детей устойчивый интерес к игре, дружеские взаимоотношения; -побуждать застенчивых детей к игре со сверстниками, обращать внимание на характер взаимоотношений между детьми.
3	«Машины»	-Продолжать знакомить детей с транспортными средствами ближайшего окружения; -учить различать и называть части машины, проезжую часть дороги, тротуар; понимать значения сигналов светофора; -формировать умение строить свое ролевое поведение в зависимости от ролевой позиции партнера по игре; -воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
4	«Семья» (Кукла обедает, кукла на прогулке, кукла хочет спать).	-Выявить умение детей пользоваться различными предметами бытового назначения; уровень сформированности навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков в процессе игры; -поощрять самостоятельно возникающие группировки, содействовать их большей устойчивости, слаженности; -развивать у детей: активность, инициативу, чувство дружбы; -воспитывать организованность, умение выполнять правила игры.
5	«Транспорт. Строительство»	-Выявить умение детей различать и называть части машины, проезжую часть дороги, тротуар; умение создавать постройки (дом в 2-3 этажа, дорогу для проезда машин); умение самостоятельно создавать предметно-игровую среду в соответствии со своим замыслом; - воспитывать устойчивый интерес к игре, дружеские

		взаимоотношения.
6	«Кукольный театр» (показ детьми знакомой сказки).	-Учить принимать на себя роли, предлагать их партнерам по игре; -расширять диапазон ролей, продолжать формировать ролевое поведение; -развивать у детей интерес к театрально-игровой деятельности: разыгрывать несложные представления по знакомым литературным сюжетам, используя при этом выразительные средства (мимику, жесты); -воспитывать дружелюбие, взаимопомощь.
7	«Поликлиника» (Кукла Катя заболела, осмотр врача).	-Учить детей осуществлять поиск вспомогательных предметов-орудий для игровой ситуации, ориентируясь на их свойства и качества; -развивать умение брать на себя роль мамы, врача, действовать в соответствии с ролью; доводить взятую роль до конца, сопровождать свои действия речью, вести простые диалоги; -воспитывать чувство заботы о больном, передавать это в речи.
8	«Аптека»	-Познакомить детей с работой врача-фармацевта; -совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, действовать в соответствии с общим игровым замыслом; -развивать активное речевое общение детей, расширять и обогащать их словарный запас; -воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
9	«Пожарные машины» (Пожарные машины тушат пожар, пожарные спасают людей).	-Познакомить детей с работой пожарных служб; вспомнить по какому номеру вызывают пожарную службу; -закрепить умение объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, действовать в соответствии с общим игровым замыслом; -воспитывать интерес к игре, положительные взаимоотношения.
10	«Парикмахерская» (Едем на автобусе в парикмахерскую, папа ведет сына в парикмахерскую)	-Продолжать знакомить детей с работой парикмахера (мастер стрижет, причесывает); -учить детей радоваться успеху в процессе выполнения игровых действий; -развивать наблюдательность, общение; -воспитывать у детей устойчивый интерес к игре, дружеские взаимоотношения.
11	«Строители» (Строим дорогу, мосты, гараж для машин).	-Продолжать учить детей различать детали конструктора по форме, цвету, величине. Учить понимать и называть словесные обозначения используемых деталей конструктора и выполняемых действий; -ввести роль «начальника стройки», «строителя», рабочий день, перерыв, поощрения за труд – деньги, благодарность; -учить договариваться друг с другом, конструктивно разрешать конфликтные ситуации в игре; -развивать общую и мелкую моторику, координацию движений обеих рук; зрительно-двигательную координацию в процессе игр со строительным материалом; -воспитывать целеустремленность.

12	«Семья» (К нам пришли гости)	<ul style="list-style-type: none"> -расширять и обогащать словарный запас детей; -формировать умение выполнять правила игры, действовать в соответствии с игровым замыслом; -развивать умение выбирать угощения, накрывать на стол, готовить обед; -воспитывать бережное отношение к игрушкам.
13	«Больница» (Звери заболели, больница для зверят).	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать учить детей игровым действиям с образными игрушками (зверятами); -развивать операционно-техническую сторону игры: действовать двумя руками (поддерживать, приближать, поворачивать игрушку); -поощрять самостоятельно возникающие игровые группировки; -формировать положительные взаимоотношения между детьми; -воспитывать заботу о животных.
14	«На празднике»	<ul style="list-style-type: none"> -Вызвать у детей праздничное настроение, радость; -поощрять принятие роли, выполнение соответствующего ролевого поведения, появление игрового диалога в форме ролевых высказываний; -развивать коммуникативные качества детей; -воспитывать желание принимать участие в праздниках.
15	«Магазин» (Игрушек).	<ul style="list-style-type: none"> -Закрепить знания детей о работе продавца; -расширить представление детей о продаже товаров в магазине; -закрепить ролевое взаимодействие продавец – покупатель; -продолжать учить детей осуществлять игровые действия по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной просьбе взрослого; -способствовать возникновению игр на темы наблюдений из окружающей жизни; -развивать умение пользоваться предметами заместителями; -воспитывать уважение к людям разных профессий.
16	«Скорая помощь» (Мама вызывает врача на дом, врач осматривает больного).	<ul style="list-style-type: none"> -Познакомить детей с работой врача и медсестры скорой помощи: врач приехал на дом к больному, прослушивает, осматривает горло, медсестра ставит градусник, делает укол; -учить детей брать на себя роль мамы и врача, действовать адекватно роли, доводить взятую роль до конца; -способствовать возникновению взаимодействия между партнерами, понимания смысла действий, выполняемых одним из них;
17	«Почта» (Почтальоны разносят письма, телеграммы).	<ul style="list-style-type: none"> -Закрепить знания детей о работе почтальонов; -продолжать отбирать для игры соответствующие атрибуты, готовить обстановку к игре; -развивать умение выбирать роль и действовать в соответствии с ролью; -воспитывать у детей устойчивый интерес к игре, дружеские взаимоотношения.
18	Сюжетно-ролевая игра по выбору детей	<ul style="list-style-type: none"> -Выявить представление детей о профессиях; умение отбирать для игры соответствующие атрибуты, готовить обстановку к игре; -развивать ролевое поведение, речевые диалоги, умение

		выбирать роль и действовать в соответствии с ролью; -воспитывать у детей устойчивый интерес к игре, дружеские взаимоотношения.
--	--	---

**Приобщение к элементарным общепринятым нормам
и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми
(приложение №4)**

№	Тема	Цели (программное содержание)
1	Беседа «Ссора и примирение».	Учить детей мириться друг с другом, говорить вежливые слова; -развивать активное речевое общение; -воспитывать стремление поддерживать хорошие отношения со сверстниками
2	Беседа по теме «Что такое дружба»	-Формировать у детей понятия «друг», «дружба»; -учить детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать и объяснять свои суждения; -развивать связную речь; -воспитывать дружеские взаимоотношения.
3	Ситуация «Я хороший»	Учить описывать себя. Учить смотреть на себя с другой стороны.
4	Беседа «Какие бывают привычки»	-Формировать у детей представления о вредных привычках; -развивать умение поддерживать беседу, отвечать на вопросы; -воспитывать желание следить за своим внешним видом (содержать в порядке одежду, обувь, умываться).
5	« Положительные моральные качества»	Воспитывать умения и навыки общения : не обижать, прощать, сочувствовать
6	Беседа «Вежливость, ещё раз вежливость»	Познакомить с понятием вежливость.
7	"Мальчики и девочки"	Формировать представление дружбы между мальчиками и девочками
8	Ситуация «Я-пассажир»	Познакомить с правилами поведения в общественных местах.
9	«Культура поведения»	Закреплять правила поведения на праздничных утренниках и развлечениях: внимательно слушать и не вмешиваться в выступления товарищей, спокойно выполнять предложения ведущих
10	Беседа о вежливых словах. Решение проблемных ситуаций: «А ты как бы поступил?», «Поступи по - другому», «Дай совет», «Конфликт» и другие.	-Учить вежливо и точно формулировать просьбу, благодарить; -способствовать развитию творчества в создании собственных сюжетов и реализации игровых замыслов; -воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.
11	Ситуация: «Встреча с другом»	Воспитывать отрицательное отношение к

		грубости, жадности: учить играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам.
12	«Мой портрет»	- Научить детей различать индивидуальные особенности своей внешности, лица, роста, возраста.
13	Беседа «Ты мой друг и я твой друг»	Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности: учить играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам.
14	Беседа «Что я сделал хорошо, а что плохо»	Учить контролировать себя(свои поступки).Учить делать хорошие поступки.
15	«Остров Дружбы»	Формировать у детей навык устанавливать хорошие доброжелательные отношения с детьми другой группы, навыки общения друг с другом.
16	Беседа «Застольное поведение»	Познакомить с правилами поведения за столом.Учить вести себя культурно за столом.
17	«Что такое друг»	Уточнить представления детей о том, что значит «уметь дружить», научить осмысливать и оценивать ситуацию, самостоятельно понимать мотивы поведения и соотносить эти мотивы существующим нормам поведения, познакомить с пословицами и поговорками о дружбе.
18	"Если добрый ты..."	Воспитание положительных черт характера, побуждение к добрым делам и поступкам.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств. (приложение №5)

№	Тема	Цели и задачи
1	Беседа «Маленькие и большие»	Учить уважать старших, помогать младшим.
2	«Я – человек»	Познакомить с понятием «ЧЕЛОВЕК»-личность.
3	«Нарисую я семью»	Учить выражать свою любовь к близким через рисование
4	«Красота родного края»-рисование	Учить изображать увиденное на листке бумаги с помощью красок.
5	Конкурс «Мальчики и девочки»	Познакомить детей с различием м и д.(мужественные, сильные, милые, нежные).Познакомить с обязанностями девочек и мальчиков.
6	Составление рассказа «Моя маленькая сестричка(братик)	Учить детей составлять рассказ о своих близких.
7	Беседа «Моя дружная семья»	Учить детей составлять рассказ о своих близких.
8	Беседа «Мои обязанности дома»	Познакомить детей с их обязанностями. Узнать, что дети помогают делать дома
9	Беседа «Права и обязанности детей»	Познакомить детей с их правами и обязанностями
10	Беседа «Кто работает в саду»	Познакомить и закрепить знания о профессиях.
11	Беседа «Родина моя»	Учить описывать природу родного края. Воспитывать любовь к родине.

Консультации для родителей (приложение №6)

ПОЙТИ В ДЕТСАД И НЕ БОЛЕТЬ

Пойти в детский сад и совсем не болеть не возможно, но можно минимизировать частоту и тяжесть болезней. Когда ребёнок в первый раз покидает привычную домашнюю обстановку и идёт в детский сад, он встречается не только с различными инфекциями, которыми болеют другие дети, но и с новыми социальными отношениями, с иным укладом жизни, другими правилами, требованиями, режимом и т.д. Конечно же малышу необходимо время, чтобы привыкнуть, научиться принимать новые правила и взаимодействовать с разными людьми. То есть все силы маленького организма брошены на нелёгкий процесс адаптации не только к новой микрофлоре, но и к новым психологическим и социальным требованиям: на иммунитет ложится просто колоссальная нагрузка. Причём в зависимости от состояния здоровья, навыков и привычек, особенностей личности и прежней домашней жизни одному малышу для такой адаптации потребуется примерно две недели, а другому - до полугода.

Что скрывается за словами "не болеть":

- избежать простуды и инфекций;
- обойтись без мелких и не очень травм;
- не допустить возникновения или обострения хронических заболеваний;

Каким же образом можно снести каждый из этих рисков к минимуму?

Во-первых важен психологический настрой родителей. Убеждённость типа "Все болеют, и мой будет болеть" может быстрее привести ребёнка к болезням, чем вирусы и бактерии окружающие его.

Во-вторых, тщательно нужно изучить слабые места ребёнка:

- привычка жить в стерильном или замкнутом пространстве;
- склонность к аллергии;
- существование пристрастий и ритуалов, несоблюдение которых явно вызывает стресс(к примеру, малыш привык засыпать только под музыку или спать только на своей подушке и т.д);
- отсутствие важных навыков самообслуживания (не умеет сам одеваться, пользоваться ложкой и т.д);
- отсутствие важных физических навыков(не умеет преодолевать ступеньки, ходит часто спотыкаясь и падая и т.д);
- отсутствие важных навыков общения(не умеет просить о помощи или не научился общаться и играть со сверстниками);
- эмоциональные привязанности(спокоен только рядом с мамой, привык, что ему всегда уступают).

В-третьих, разрабатываем индивидуальную программу подготовки детского организма к саду так, чтобы охватить вниманием каждое слабое место вашего малыша. В идеале над этим надо начинать работать заранее, но даже

если до поступления в детский сад осталось несколько недель, это тоже может многое изменить.

Чтобы избежать инфекционных и простудных заболеваний:

1.Ваша задача- помочь детскому организму заранее и в безопасной, т.е. домашней, обстановке познакомиться с различными бактериями и вирусами. Это значит позволить ему жить в естественной среде. Поменьше стерильности.

2.Постепенно приучайте ребёнка к холодному или не подогретому питью. Кстати, мороженое- это не только вкусно, но и полезно с точки зрения контраста температур.

3.Закаляйте кроху удобным и привычным вашей семье способом. Хождение босиком в помещение и по земле летом - это самый простой и эффективный способ укрепления не только иммунной, но и нервной системы. Очень полезны любые водные процедуры (контрастный душ, ванна). Чудесно, если удаётся провести пару месяцев перед поступлением в детский сад, купаясь в реке, озере или на море.

4.Заранее узнайте режим дня в детском саду и подстройте под него свой привычный домашний.(если ребёнок будет вынужден бодрствовать в то время, когда он привык спать, его иммунитет может объявить забастовку.

5.Обратите внимание на рацион крохи: чем больше витаминов и минералов он получает из пищи, тем лучше. Перед поступлением в детский сад не помешает приём витаминных комплексов.

6.Как минимум за полгода до начала посещения детского сада сводите ребёнка к иммунологу - он должен оценить состояние защитных сил его организма и при необходимости порекомендовать укрепляющие иммунитет мероприятия и средства. Кстати, препараты для профилактики ОРЗ и гриппа будут нелишними и в первые месяцы адаптации.

Чтобы избежать травм:

1.Научите ребёнка падать, потому что удачное падение снижает риск переломов и серьёзных ушибов. А так же прыгать, правильно сгибая ноги и руки, обращать внимание на то, что под ногами и т.д.

2.Обучите малыша первым правилам самопомощи. Главное из них: если что-то случилось (случайно что-то проглотил, засунул камушек в нос и т.д) - сразу рассказать взрослому, что случилось и попросить помощи. Ребёнок не должен бояться признаться в неудачно завершившихся экспериментах с окружающей средой.

3.По возможности познакомьте малыша с участком сада, горку, качели и т.д. лучше спокойно освоить с мамой, а не в толпе лазающих малышей.

4.Внимательно отнеситесь к изменениям походки и движений малыша. Некоторые дети даже при возникновении закрытого перелома просто кукусятся, т.к не могут объяснить взрослым, что их что-то беспокоит.

Чтобы избежать хронических заболеваний:

1.Заранее научите малыша пользоваться туалетом, в том числе и общественным, и навыкам гигиены.

2.Предупредите медработника и воспитателей о продуктах,которые вашему ребёнку нельзя давать.

3.Разузнайте всё, что можете, о режиме дня и мероприятиях, которые проводятся в садике. К примеру, если у крохи аллергия на солнце - надо вовремя сообщить, что ему противопоказаны солнечные ванны.

4.Внимательно отнеситесь к различным симптомам самочувствия ребёнка и внезапным изменениям в его поведении.

Консультация для родителей

«Зимние забавы»

Если за окном все белым-бело, кружатся искристые хлопья снега и на улице стоит легкий морозец, значит, пришло время зимних забав! Чтобы получить удовольствие от зимы, необходимо правильно организовать свой досуг. Зимние развлечения для детей увлекательны и разнообразны: различные игры на снегу, лепка снеговика и лепка снежной крепости, игра в снежки, веселое катание с горки на надувных санях. Все, что так радует ребенка и заставляет его долго вспоминать зимние детские игры находится в вашем воображении.

Зимние развлечения не только доставляют детям необыкновенную радость, но и приносят пользу для здоровья. Зимние детские игры на свежем воздухе гораздо полезнее, чем занятия в закрытом помещении. Зимой ребенок выполняет движения намного активнее, иначе легко замерзнуть!

Так что собирайтесь с детьми на прогулку для того, чтобы пережить несколько памятных моментов!

Во что же можно поиграть?

Снежные скульптуры.

Самое распространенное занятие – это лепить снеговика. Но можно придумать и множество других композиций, например, ежик (слепить шар из снега, из сухих веточек сделать колючки, из камешков – носик, ротик и глазки), лягушка (два овальных шара поставить друг на друга и дополнить скульптуру лапками, глазками, широким ртом из веток).

Если вам хочется, чтобы проезжающие мимо люди еще больше восхищались вашим творением, то принарядите ваших снеговиков. Шапка и шарф вполне традиционные украшения для снеговиков, а что вы думаете о том, чтобы повязать вашей снегурочке на голову платок или надеть большую дамскую шляпу? Возможно, ей придется кстати кухонный фартук и деревянная ложка.

Рисунки на снегу.

Взяв палочку, на снегу можно изобразить причудливые картины. Детки постарше способны самостоятельно придумывать сюжеты и рисовать, а малышам понравится смотреть или дорисовывать недостающие детали (лучики для солнышка, волны для рыбки).

Если заранее принести из дома бутылочку с подкрашенной водой, то ваши рисунки будут яркими и красочными. Ни один прохожий не пройдет мимо!

Снежные краски.

Для разнообразия ваш снег можно сделать цветным. Для этого возьмите полстаканчика воды и добавьте туда пищевого красителя. Дайте ребенку несколько таких стаканчиков с разными красками. Разбрызгивая краски на снег или наполняя им стаканчики, он получит подкрашенный снег, из которого можно делать шарики, разные фигурки.

Это очень удобный момент познакомить ребенка с особенностями цветовой гаммы.

С помощью обычной пипетки и подкрашенной воды можно рисовать картинки на снегу. Можно раскрасить готовую скульптуру из снега.

Снежки.

Игра в снежки еще никого не оставляла равнодушным!

Прыжки в снег.

Поваляться в снегу любят все ребята! Активные физические упражнения способствуют укреплению здоровья и поднимают настроение!

Ангелы из снега.

Лягте на спину на снег. Отведите руки и ноги в стороны, а затем вернитесь в исходное положение. Аккуратно встаньте и рассмотрите с ребенком, какие ангелы у вас получились; обсудите, чей ангел самый большой, чей самый маленький.

Покатались санки!

Санки и снег так же неразделимы, как мороженое и вафельный стаканчик. Придумайте разные забавные способы катания. Например, можно покатать на санках куклу.

Катание на санках даже можно превратить в соревнование.

«Кошки - мышки» в лабиринте.

В снегу заранее протоптать (или нарисовать) узкие, переплетающиеся дорожки - лабиринт. Один из участников («мышка») встает в начале лабиринта, второй («кошка») на три-пять шагов дальше. Задача «кошки» догнать «мышку», пока та не выбежала из лабиринта. Игра начинается по команде ведущего «Мяу!».

Следопыты.

Дети любят рассматривать собственные следы на свежесвыпавшем снегу. Не поленитесь найти в интернете информацию о том, как выглядят следы разных животных и птиц. После этого отправляйтесь в лес или парк и попробуйте отыскать и расшифровать следы какой-нибудь живности.

Попади в цель.

Наберите снега и слепите из него снежки. Подготовьте цель – ею может быть дерево или круг в снегу. Пусть ребенок метко попадает в цель. Игру можно усложнить. Поставьте корзину, вместо снежков можно использовать шишки.

Пятнашки.

Попытайтесь идти след в след друг за другом таким образом, чтобы сначала Ваш ребенок наступал на ваши, а затем вы на его следы. Если вы гуляете в целой компании неугомонных ребятишек, организуйте с ними парад!

Покорми птичек.

Познавательное и полезное занятие - кормление птиц зимой. Если ваш папа - мастер на все руки, то вы можете привлечь ребенка к изобретению кормушки.

А можно и просто покидать крошки птичкам, рассказывая ребенку, интересные факты из жизни птиц и зверей.

Помощник.

Зима - время не только развлечений, но и работы по чистке от снега (крыльца, двора, машины и так далее). Вы можете привлечь своего малыша к труду, выдав ему лопату соответствующего размера. После сгребания снега лопатой можно подмести лавочки и качели веничком – это доставит большое удовольствие ребенку.

Главное - показать пример и делать все с удовольствием и улыбкой на лице. Тогда в будущем эта работа будет ассоциироваться у ребенка только с положительными эмоциями, и он с радостью будет вам помогать.

Зимние детские развлечения на этом не ограничиваются. Существует огромное количество игр на снегу, начиная с простой игры в снежки и заканчивая целыми видами спорта (лыжи, коньки, хоккей, сноубординг и т.д.).

Зима – отличное время для совместного досуга с детьми. Подскажите своему ребенку, как провести зимние деньки с пользой и интересом. Пусть зимние детские игры будут в жизни малыша одними из самых приятных воспоминаний!

Консультация для родителей

«КАК ОДЕТЬ РЕБЕНКА ЗИМОЙ?»

Зимняя погода переменчива по температуре, поэтому тщательно готовьтесь к походу в детский сад: продумывайте, как одеть ребенка и что взять с собой.

Ничто не помешает ребенку знакомиться с прелестями зимней погоды, если одежда будет правильной и комфортной. Правильная одежда легко и быстро снимается и одевается, что позволяет развивать самостоятельность и повышает самооценку ребенка, не содержит сложных застежек и шнурков, а также соответствует погодным условиям, росту и размеру.

Одежда не должна плотно облегать тело (за исключением майки, водолазки). Во-первых, небольшая воздушная прослойка между тканью и кожей хорошо сохраняет тепло. Во-вторых, слишком тесные вещи сковывают движения дошколёнка и ухудшают кровообращение. Поэтому следите, чтобы брюки не сидели слишком плотно на бедрах, а свитера не жали под мышками.

Отдавайте предпочтение натуральным тканям. Хлопчатобумажные и шерстяные вещи теряют вид намного быстрее, чем синтетические. Однако у них есть важные преимущества: они сохраняют тепло тела и дают коже

возможность дышать. В то же время синтетика создает парниковый эффект, влага скапливается на коже и не испаряется. Из-за этого малыш может легко подхватить насморк.

Одежда сверху должна быть трехслойной.

Первый слой – майка, футболка.

Второй слой - трикотажная кофточка (боди) и легкий свитер (для активного ребенка), шерстяной свитер (для малоподвижного). Отдавайте предпочтение трикотажным кофточкам, шерстяным свитерам, без пуговиц, кнопок и молний.

Брюки на подкладке (флиса или синтепона) из непромокаемой ткани защитят маленького путешественника от влажного снега. Лучше чтобы брюки были с высокой талией или на лямках, так как дети часто приседают или наклоняются в процессе игры и часть спины (поясница) обнажается, что может привести к проблемам со здоровьем. Теплые непромокаемые штаны, надетые поверх обычных штанишек, дадут ребенку возможность свободно двигаться.

Третий слой – куртка на синтепоне или пухе сделает прогулку очень комфортной. Хороша куртка из плотного и непромокаемого материала, что обеспечит дополнительную воздушную подушку, а также защитит от ветра и влаги. Современные куртки имеют 2 замка, что дает дополнительное тепло и в случае поломки одного даст время на замену другого.

Шапочка должна соответствовать форме головы ребенка – прикрывать лоб, уши и затылок. В шапочке на подкладке из плотной натуральной ткани дошколёнку не будет жарко, но у нее должны быть завязки, чтобы не было проблем с открытыми ушами. Очень хороши шапки из непромокаемой ткани на искусственном меху. Альтернативой банкиту из завязок хорошо послужит передвижной пластмассовый зажим, который очень удобен в использовании.

Врачи часто повторяют родителям: кутать ребенка вредно, но руки и ноги постоянно должны быть в тепле. Дело в том, что в конечностях очень развита сеть мельчайших подкожных сосудов – капилляров, которые легко отдают тепло. Вследствие этого ступни и ладошки замерзают намного быстрее, чем другие части тела.

Поэтому важная часть экипировки – обувь и варежки. Малыш никогда не промочит ноги, если вы правильно подберете обувь для сырой и холодной погоды. Не забудьте спросить у продавца, если ли у ботинок дополнительный защитный слой. Обратите внимание на верхнее покрытие. Нубук не подойдет. Натурная кожа с пропиткой – то, что нужно. Валенки на подошве тоже хороши. Подошва, должна быть утолщенный, но гибкой. Проверьте ее при покупке – согните руками. Тогда она не потрескается и обеспечит стопе физиологическое положение и тепло. Важно чтобы ноги не мерзли и не потели, после прогулки проверяйте стопы детей, если они влажные возможно синтетические колготки или носки вам не подходят, холодные – значит, обувь не соответствует потребностям ребенка, прогулка длится 1-1,5 часа. Отдайте предпочтение обуви на липучках, шнурки - травмоопасны, сложны и трудоемки в одевании, а молнии часто заедают и ломаются.

Купите также двуслойные варежки из непромокаемой ткани на подкладке (вязаные быстро намокают от влажного снега) – перчатки сложны в одевании. И не забудьте прикрепить их к резинке или тесемке, чтобы они не потерялись, но так чтобы их легко можно вытащить и посушить (например, на липучке).

Если ребенок склонен к частым простудам, подумайте о шарфике, который пригодится в ветреную погоду.

Перед сборами в детский сад поинтересуйтесь прогнозом погоды. Одним из лучших решений в морозец – многослойная одежда. Например, водолазка, свитерок крупной вязки, а сверху – не очень теплая куртка. То же самое касается и ног: синтепоновые штаны или зимний комбинезон с утеплителем.

Одеть ребенка слишком тепло – не выход. Это ничуть не менее опасно, чем одеть недостаточно: дети бегают, прыгают, потеют, а потом моментально замерзают на холоде. Чтобы не дать сырости проморозить дитя, нужно надеть под обычную одежду, плотно прилегающую футболку с длинным рукавом и колготы. Верхняя одежда по-прежнему должна быть непромокаемой и непродуваемой.

Ребенку все равно, когда радоваться жизни: и летом, и зимой, и осенью малыши носятся и резвятся. Главное – обеспечить им комфорт для таких игр, не дав ни замерзнуть, ни промокнуть.

И самое главное помните, ежедневные прогулки очень важны для малыша, они укрепляют ребенка и способствуют хорошему развитию. А от того как вы одели своего ребенка зависит его настроение и самочувствие в течении дня. Сложная одежда забирает время от прогулки – умножьте 26 детей на минимум – 1 минута и получите в прогулке минус полчаса, а если два предмета одежды сложны в одевании, то это минус час свежего воздуха и игр. Также развивайте самостоятельность своих детей – никогда не делайте за них то, что они могут сделать сами.

Успехов вам в воспитании своих малышей и удачных покупок!

Дети в холодное время года и межсезонье часто болеют. В среднем ребенок до 6 лет болеет простудными заболеваниями до 8 раз в год средней продолжительностью 14 дней. Дети более старшего возраста реже болеют, так как к этому возрасту вырабатываются защитные функции организма. Поэтому профилактика поможет в первую очередь огородить вашего малыша любого возраста от вирусов. **В связи с этим профилактика простуды у детей должна проводиться на протяжении всего года, а не только в периоды заболеваний.**

Причины простуды

Первое место делят - общее переохлаждение организма ребенка и легкие респираторные инфекции, вызванные распространением вирусов. Они очень заразны и передаются от человека к человеку. Вирусы, вызывающие простуду могут передаваться через кашель, чихание или обмен индивидуальными вещами такими, как носовой платок и посуда. Поскольку дети имеют слабую

иммунную систему, они более склонны к простуде. Дети могут заразиться от взрослых членов семьи, а также других детей во время игры.

Общие симптомы простуды. Как правило, наиболее распространенными симптомами гриппа у детей являются: насморк и боль в горле, слизистые (прозрачные или зеленого цвета) выделения из носа. Иногда ребенок может даже быть небольшое повышение температуры (очень высокая температура является признаком гриппа). Наряду с этим, если у ребенка есть другие симптомы, например, такие как потеря аппетита, затруднение дыхания, рвота, сильный кашель, боль в ухе, и т.д., вы должны немедленно проконсультироваться с врачом, так как эти признаки свидетельствуют о других тяжелых заболеваниях. Если вы убеждены, что у вашего ребенка действительно простуда, можно воспользоваться натуральными средствами для лечения простудных заболеваний у детей, без использования антибиотиков, поскольку они могут привести к другим достаточно тяжелым побочным воздействиям и их применение для лечения обычных простудных заболеваний у детей не оправданно. **Куркума** - ее можно использовать, чтобы успокоить раздражение в горле. Напиток из нее также можно применять для профилактики простудных заболеваний у детей в холодное время года. Добавить половину чайной ложки порошка **куркумы** в одну чашку теплого молока. Пить один раз в день для облегчения острой боли в горле. **Имбирь** - также очень эффективен для лечения и профилактики простудных заболеваний у детей. **Горячий имбирный чай с медом и лимоном традиционно популярен в Индии, и также считается одним из лучших домашних средств от простуды.**

Профилактические прививки

Одним из способов для профилактики простуды у детей служит вакцинация. Профилактическая прививка способна защитить организм ребенка от 2 до 3 штаммов вируса. С оставшимися вирусами она справиться не сможет. Поэтому вакцинация рекомендуется только в том случае когда заранее известен штамм вируса гриппа. Так же полноценная защита организма от гриппа наступает только через 2 недели после прививки. За это время организм успевает выработать нужные антитела для противостояния гриппу. Самостоятельно принимать решение о вакцинации не стоит, нужно обратиться к врачу.

Прием витаминов

Еще одним способом для профилактики простуды у детей является прием витаминов. В детском питании всегда должны быть фрукты и овощи, так как они являются источником витаминов для детей школьного и дошкольного возраста. Нужно очень внимательно относиться к питанию ребенка, не стоит принуждать его есть фрукты и овощи в больших количествах (например, цитрусовые могут вызвать аллергию у детей). Помимо фруктов овощей, источниками витаминов так же является ржаной хлеб, молоко, сливочное масло, бобы, овсянка и гречневая каша.

В современном мире фармацевтика предлагает огромное количество поливитаминов. Поливитаминные комплексы могут защитить организм от простуды, а также, в случае заболевания, ускорить процесс выздоровления. Важно помнить, что поливитамины - это медикамент. И прежде чем покупать, а тем более давать их ребенку, нужно проконсультироваться со специалистом - педиатром. Прием обычных поливитаминов детям до 3-х лет не рекомендуется.

Закаливание

На сегодняшний день самым надежным способом защиты детского организма от простудных заболеваний является закаливание. Закаливать детский организм лучше летом, так как в это время года возможность переохладить организм уменьшается. Как правило, летом врачи рекомендуют увезти детей подальше от города: на море, на дачу, в деревню в бабушке. Если нет возможности выехать за город нужно записать ребенка в спортивные секции, лучше всего подойдут занятия в бассейне.

Если ваш малыш склонен к простудным заболеваниям, то с ним нужно проводить профилактические процедуры. Для начала можно начать с растираний ручек или ножек охлажденным полотенцем, затем можно на несколько градусов снижать температуру воды для купания. После того, как организм привык к выше указанным процедурам, можно переходить в обливаниям, контрастную душ. Это поможет улучшению иммунитета.

Консультация для родителей

Для чего нужна пальчиковая гимнастика?

Давайте обобщим, сколько всего полезного мы делаем, играя в пальчиковые игры. Пальчиковая гимнастика:

1. Развивает речь.

Упражняя и ритмично двигая пальчиками, малыш активизирует речевые центры головного мозга.

2. Развивает умение малыша подражать нам, взрослым, учит вслушиваться в нашу речь и ее понимать, повышает речевую активность крохи, да и просто создает благоприятную эмоциональную атмосферу.

3. Учит ребенка концентрировать внимание и правильно его распределять.

Это очень и очень важное умение! И нам, воспитателям, нужно помогать малышу его формировать. Кстати, произвольно управлять своим вниманием ребенок сможет научиться только к возрасту 6-7 лет. И от этого умения во многом будут зависеть его школьные успехи.

4. Когда малыш начнет говорить и сможет стихами сопровождать упражнение из пальчиковой гимнастики – это будет делать его речь более четкой, ритмичной, яркой. Таким образом, он сможет усилить контроль за своими движениями.

5. В пальчиковых играх нужно запоминать многое: и положение пальцев, и последовательность движений, да и просто стихи. Вот вам и отличное веселое упражнение для **развития памяти малыша!**

6. А можно ли с помощью пальчиковых игр **развивать фантазию и воображение?** Конечно! Ведь руками можно «рассказывать» целые истории! Сначала пример покажет воспитатель, а уж потом и ребенок может сочинить свои «пальчиковые истории».

7. Ну, и наконец, после всех этих упражнений **кисти и пальцы рук станут сильными, подвижными, гибкими.** А это так поможет в дальнейшем в освоении навыка письма!

Сколько и как часто нужно заниматься пальчиковой гимнастикой?

Любые упражнения эффективны только, если вы делаете их регулярно. Вот и пальчиковые игры принесут эффект при ежедневных занятиях (!) минут по 5.

Кстати, как вы думаете – **нужно ли постоянно менять игры,** чтобы сохранить к ним интерес?

<p>Тема: «Перелетные птицы» Перелетные птицы Тили-тели, тили-тели - С юга птицы прилетели! Скрещивают большие пальцы, машут ладошками. Прилетел к нам скворушка - Серенькое перышко. Жаворонок, соловей Торопились: кто скорей? Цапля, лебедь, утка, стриж, Аист, ласточка и чиж - Поочередно сгибают пальцы на обеих руках, начиная с мизинца левой руки. Все вернулись, прилетели, Снова, скрестив большие пальцы, машут ладошками. Песни звонкие запели! Указательным и большим пальцами делают клюв – «птицы поют».</p>	<p>Тема: «Хлеб» Хлеб Муку в тесто замесили, Сжимают и разжимают пальчики. А из теста мы слепили: Прихлопывают ладошками, «лепят». Пирожки и плюшки, Сдобные ватрушки, Булочки и калачи - Всё мы испечем в печи. Поочередно разгибают пальчики, начиная с мизинца. Обе ладошки разворачивают вверх. Очень вкусно!</p>
<p>Тема: «Рыбы» Подводный мир Посмотри скорей вокруг! Делают ладошку у лба «козырьком». Что ты видишь, милый друг? Приставляют пальцы колечками у глаз. Здесь прозрачная вода. Плывет морской конек сюда. Вот медуза, вот кальмар. А это? Это рыба-шар. А вот, расправив восемь ног, Гостей встречает осьминог. Разгибают пальцы из кулачка, начиная с мизинца.</p>	<p>Тема: «Фрукты» Фруктовая ладошка Этот пальчик - апельсин, Он, конечно, не один. Этот пальчик - слива, Вкусная, красивая. Этот пальчик - абрикос, Высоко на ветке рос. Этот пальчик - груша, Просит: «Ну-ка, скушай!» Этот пальчик - ананас, Поочередно разгибают пальчики из кулачка, начиная с большого. Фрукт для вас и для нас. Показывают ладошками вокруг и на себя.</p>
<p>Тема: «Овощи» Овощи У девчушки Зиночки Овощи в корзиночке: Дети делают ладошки «корзинкой». Вот пузатый кабачок Положила на бочок, Перец и морковку Уложила ловко, Помидор и огурец. Сгибают пальчики, начиная с большого. Наша Зина - молодец! Показывают большой палец.</p>	<p>Тема: «Мой город» Дом и ворота На поляне дом стоит, «Дом» изобразить двумя руками, крышу дома — пальцы левой и правой рук соприкасаются друг с другом. Ну а к дому путь закрыт. Правая и левая руки повернуты ладонями к себе, средние пальцы с Соприкасаются друг с другом, большие пальцы — вверх («ворота») Мы ворота открываем, Ладони разворачиваются параллельно друг другу.</p>

	В этот домик приглашаем.
<p>Тема: «Сад огород» Засолим капусту Мы капусту рубим, Резкие движения прямыми кистями рук вверх и вниз. Мы морковку трем, Пальцы рук сжаты в кулаки, движения кулаков к себе и от себя. Мы капусту солим, Движение пальцев, имитирующих по сыпание солью из щепотки. Мы капусту ждем. Интенсивное сжимание пальцев рук в кулаки. Разгибают пальцы из кулачка, начиная с мизинца.</p>	<p>Тема: «Зима» Зимние забавы Что зимой мы любим делать? В снежки играть, на лыжах бегать, На коньках по льду кататься, Вниз с горы на санках мчаться. Поочередно соединяют большой палец с остальными. Новогодние игрушки Праздник приближается, Елка наряжается. Поднимают руки вверх «к макушке елки» и, опуская вниз, разводят в стороны. Мы развешали игрушки: Бусы, шарики, хлопушки. Поочередно соединяют большой палец с остальными. А здесь фонарики висят, Блеском радуют ребят. Крутят ладошками в воздухе - «фонарики».</p>
<p>Тема: «Грибы» По грибы (потешка) Раз, два, три, четыре, пять, Мы идём грибы искать! Этот пальчик в лес пошёл, Этот пальчик гриб нашёл. Этот пальчик чистить стал. Этот пальчик всё съел, Оттого и потолстел. (попеременно сгибать пальцы, начиная с мизинца)</p>	<p>Тема: «Осень» Осень ВЕТЕР ПО ЛЕСУ ЛЕТАЛ, Дети делают кистями плавные движения вперед – к груди. ВЕТЕР ЛИСТИКИ СЧИТАЛ: ВОТ ДУБОВЫЙ, Поочередно загибают пальцы на руке. ВОТ КЛЕНОВЫЙ, ВОТ РЯБИНОВЫЙ РЕЗНОЙ, ВОТ С БЕРЕЗКИ – ЗОЛОТОЙ, ВОТ ПОСЛЕДНИЙ ЛИСТ С ОСИНКИ ВЕТЕР БРОСИЛ НА ТРОПИНКУ. Встряхивают кистями рук.</p>
<p>Тема: «Комнатные растения» Комнатные растения На окно скорее глянь: Здесь у нас цветет герань. А здесь красавец бальзамин, Амариллис рядом с ним. Фуксия, бегония - Сгибают пальцы в кулачок, начиная с мизинца. Мы все названья помним! Раскрывают ладошку. Мы взрыхлим цветы, польем, Пошевеливают опущенными вниз пальцами. Пусть подрастают день за днем!</p>	<p>Тема: «Сказки» Сказки Будем пальчики считать, Будем сказки называть: Вытягивают руки вперед, играя пальчиками. Эта сказка - «Теремок». Эта сказка - «Колобок». Эта сказка - «Репка»: Про внучку, бабку, деду. Поочередно касаются большим пальцем остальных, начиная с указательного. «Волк и семеро козлят» - Этим сказкам каждый рад! Показывают большой палец.</p>

<p>Обе ладошки соединяют «бутоном», поднимают над головой и раскрывают «цветком».</p>	
<p>Тема «Посуда» Посуда Девочка Иринка порядок наводила. Показывают большой палец. Девочка Иринка кукле говорила: «Салфетки должны быть в салфетнице, Масло должно быть в масленке, Хлебушек должен быть в хлебнице, А соль? Ну, конечно, в солонке!» Поочередно соединяют большой палец с остальными</p>	<p>Тема: «Одежда» Стирка Стирка Постираю чисто, с толком Рубашку, кофту и футболку, Свитерок и брюки - Делают движения кулачками, имитирующие стирку. Пальцами правой руки поочередно потряхивают пальцы левой руки. (При повторе то же с другой рукой.) Устали мои руки! Встряхивают обе руки.</p>
<p>Тема: «Семья» Этот пальчик Детям предлагается согнуть пальцы левой руки в кулачок, затем, слушая потешку, по очереди разгибать их начиная с большого пальца. Этот пальчик - дедушка, Этот пальчик - бабушка, Этот пальчик - папочка, Этот пальчик - мамочка, Этот пальчик - Я, Вот и вся моя семья.</p>	<p>Тема: «Мебель» Мебель Мебель я начну считать: Кресло, стол, диван, кровать, Полка, тумбочка, буфет, Шкаф, комод и табурет. Пальцы обеих рук поочередно зажимают в кулачки. Много мебели назвал - Десять пальчиков зажал! Поднимают зажатые кулачки вверх.</p>
<p>Тема: «На страже родины» Наша армия Аты-баты, аты-баты! На парад идут солдаты! Вот идут танкисты, Потом артиллеристы, А потом пехота - Рота за ротой! Поочередно «шагают» указательным и средним пальцами правой и левой руки.</p>	<p>Тема: « Восьмое марта» Наши мамы Много мам на белом свете, Всех их очень любят дети! Разводят руки в стороны, затем крепко обхватывают себя за плечи. Журналист и инженер, Повар, милиционер, Швея, кондуктор и учитель, Врач, парикмахер и строитель - Поочередно сгибают пальчики, начиная с мизинца, сначала на одной, затем на другой руке. Мама разные нужны, Сжимают обе ладошки в «замочек».</p>

	<p>Мама разные важны! Разводят руки, поднимают ладошками вверх. - «фонарики».</p>
<p>Тема: «Транспорт» Транспорт Будем пальчики сгибать - Сжимают и разжимают пальчики. Будем транспорт называть: Автомобиль и вертолет, Трамвай, метро и самолет. Поочередно разжимают пальчики, начиная с мизинца. Пять пальцев мы в кулак зажали, Пять видов транспорта назвали. Сжимают пальцы в кулачок, начиная с большого.</p>	<p>Тема: «Цветы» Цветы Выполнять действия в соответствии с содержанием стихотворения Наши алые цветки Раскрывают лепестки. Ветерок чуть дышит, Лепестки колыхет. Наши алые цветки Закрывают лепестки, Тихо засыпают, Головками качают.</p>
<p>Тема: «Насекомые» Насекомые Дружно пальчики считаем Насекомых называем: (сжимаем и разжимаем пальцы) Бабочка, кузнечик, муха, Это жук с зеленым брюхом. (Поочередно сгибаем пальцы в кулак) Это кто же тут звенит? (вращаем мизинцем) Ой, сюда комар летит! Прячьтесь! (прячем руки за спину)</p>	<p>Тема: «Лес» В лес по ягоды Раз, два, три, четыре, пять (пальцы обеих рук «здороваются» — соприкасаются друг с другом: сначала соединяйте большие пальцы, затем указательные и т. д.), В лес идем мы погулять (указательный и средний пальцы обеих рук «идут» по столу). За черникой за малиной (указательным пальцем правой руки нагибайте пальцы на левой, начиная с большого), За брусникой и за калиной. Землянику мы найдем И братишке отнесем (указательный и средний пальцы обеих рук «идут» по столу)</p>
<p>Тема: «Игрушки» Игрушки У Антошки есть игрушки: Вот веселая лягушка. Вот железная машина. Это мяч. Он из резины. Разноцветная матрешка И с хвостом пушистым кошка. Поочередно сгибают пальчики в кулачок, начиная с большого.</p>	<p>Тема: «Дикие животные» Дикие животные Это зайчонок, это бельчонок, Это лисенок, это волчонок, Сгибают пальцы в кулачок, начиная с мизинца. А это спешит, ковыляет спросонок Бурый, мохнатый, смешной медвежонок. Вращают большим пальцем.</p>
<p>Тема: «Домашние животные»</p>	<p>Тема: «Лето»</p>

<p>Домашние животные Довольна корова своими телятами, Овечка довольна своими ягнятами, Кошка довольна своими котятами, Кем же довольна свинья? Поросятами! Довольна коза своими козлятами, А я довольна своими ребятами! Показывают поочередно пальцы сначала на одной, затем на другой руке, начиная с больших. Ой, сюда комар летит! Прячьтесь! (прячем руки за спину)</p>	<p>Лето (загибаются пальцы по одному на каждый счет) Вот за что люблю я лето? Лето солнышком согрето. Два – в лесу растёт трава. Три – ромашки – посмотри! А четыре – это лес, Полный сказок и чудес. Пять – купались мы опять. Шесть – пора грибов поесть. Семь – малины я поем. Восемь – сено мы покосим. Девять – бабушка идет, Землянику нам несет. Десять – все вокруг в листву одето. Вот за что люблю я лето!)</p>
<p>Тема: «Профессии» Профессии Много есть профессий знатных, (Соединять пальцы правой руки с большим.) И полезных, и приятных. (Соединять пальцы левой руки с большим.) Повар, врач, маляр, учитель, Продавец, шахтёр, строитель... (Последовательно соединять пальцы обеих рук с большим.) Сразу всех не называю, (Сжимать и разжимать кулачки.) Вам продолжить предлагаю. (Вытянуть руки вперёд ладонями вверх.) .</p>	<p>Тема: « Детский сад» Детки (поочередно разгибать все пальцы, начиная с большого) Раз, два, три, четыре, пять, Будем пальчики считать – Крепкие, дружные, Все такие нужные. (поднять кисть правой (левой) руки вверх, широко раздвинуть пальцы; поочередно сгибать их в кулачок, начиная с большого) Тише, тише, тише, Не шумите! Наших деток не будите! Птички станут щебетать, Будут пальчики вставать. (раскачивать кулачок вверх-вниз по ритмике стихотворных строк, а на слове “вставать” - открыть кулачок, широко раздвинув пальцы)</p>

Пальчиковые игры:

1. Упражнения для кистей рук.

Примеры таких игр - это игры из «10 самых простых пальчиковых игр, которые развлекут ребенка в пробке или очереди».

Такие игры достаточно просты и не требуют тонких дифференцированных движений. Поэтому они подходят для самых маленьких, с них можно начать. Кроме этого, гимнастика с этими играми:

- учит малышей повторять за нами, взрослыми. То есть развивает подражательную способность. Именно эта способность – базис успешного последующего обучения всем навыкам;

- учит напрягать и расслаблять мышцы;

- развивает умение сохранять на некоторое время положение пальцев;

- учит переключаться с одного движения на другое.

2. Упражнения для пальцев условно статические.

Эти игры - совершенствуют на более высоком уровне полученные ранее навыки. Более сложные, требуют более точных движений. Кстати, именно используя именно эти упражнения (после их усвоения), можно составлять свои самые чудесные и невероятные истории и рассказы.

3. Упражнения для пальцев динамические.

- развивают точную координацию движений;
- учат сгибать и разгибать пальцы рук;
- учат противопоставлять большой палец остальным.
противопоставлять большой палец остальным

**Реестр нетрадиционных методов
по развитию речи
Система игр и упражнений
по организации полноценной речевой деятельности
для детей старшего дошкольного возраста
по технологии О. М. Ельцовой,
Н.Н. Горбачевской, А. Н. Тереховой.
(Приложение №7)**



1) Система игровых упражнений и заданий на развитие у детей коммуникативных способностей, состоящая из четырёх блоков:

- ✚ Развиваем умение активно слушать
- ✚ Развиваем умение активно сотрудничать
- ✚ Развиваем умение высказываться
- ✚ Развиваем умение перерабатывать информацию

2) ситуации общения

3) игровые обучающие ситуации

4) творческая мастерская

5) интегрированные занятия с элементами кооперации

6) Пальчиковая гимнастика

7) Игровой самомассаж

8) Динамические паузы и игры



Игровые задания и упражнения на развитие у детей коммуникативных способностей: умение сотрудничать.

Игровое упражнение «Травинка»

Цель: научить выражать собственные эмоции невербальными способами.

Содержание: с помощью считалки выбирается «наблюдатель», остальные дети - «травинки». «Наблюдатель» смотрит, как травинки выполняют задания воспитателя, и выбирает лучшую «травинку», т.е. ребёнка, который внимательно слушает, правильно и точно выполняет задания. «Наблюдатель» не только выбирает лучшую «травинку», но и объясняет свой выбор. Ребёнок, которого выбрали, становится «наблюдателем».

Задания к упражнению:

1. Поднимите руки медленно вверх через стороны.
2. Потянитесь, как травинка тянется навстречу солнечному теплу.
3. Глазами нарисуйте «солнышко», которое греет травинку.
4. Покачайтесь, как травинка на ветру, сначала из стороны в сторону, затем вперёд – назад.
5. Покажите движениями: ветер усиливается и всё сильнее раскачивает травинки.
6. Покажите, как ветер стихает и травинки замирают.
7. Затем снова покажите, что ветер усиливается, и травинки вновь раскачиваются.
8. А теперь ветер затихает, и «травинки» тянутся, опустив руки.

Игровое упражнение «Менялки».

Цель: научить соблюдать право на личное достоинство и уважать его.

Содержание: игра проводится в кругу. Участники выбирают водящего. Он встаёт и выносит свой стул за круг – стульев становится на один меньше, чем играющих.

Воспитатель называет признак, например: « Меняются местами те, у

кого... (светлые волосы, красные носочки, и т. д.)». Дети, имеющие названный признак, быстро встают и меняются местами. Водящий в это время стремится занять освободившееся место. Игрок, оставшийся без стула, становится водящим.

Игровое упражнение «Холодно – горячо, вправо – влево»

Цель: научить детей ориентироваться в пространстве сначала по словесным указаниям взрослого, затем по плану – схеме.

Содержание: педагог прячет условный предмет (игрушку), а затем с помощью команд типа «шаг вправо, два шага вперёд, три влево» ведёт игрока к цели, помогая ему словами «горячо, холодно».

Игровое упражнение «Обыграй превращение»

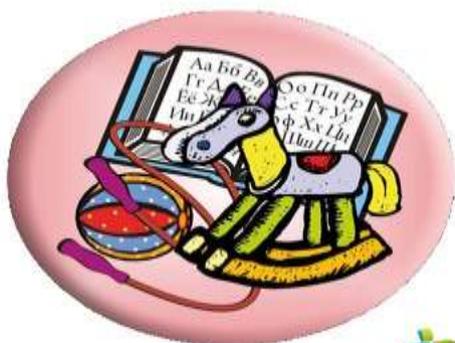
Цель: научить детей контролировать движения (действия) и работать по инструкции.

Содержание: ведущий по кругу передаёт предметы (мяч, кубики и т.д.), называя их условными именами. Дети действуют с предметами так, как если бы это были названные взрослым объекты. Например: по кругу передают мячик. Ведущий называет «яблоко» - дети «едят» его, «моют», «нюхают».

Игровое упражнение «Экскурсия в магазин»

Цель: научить детей действовать по инструкции, контролировать свои действия.

Содержание: воспитатель предлагает детям представить, что они находятся на экскурсии в большом магазине. Педагог называет отдел, например, «Игрушки». Дети вспоминают, какие игрушки они знают или видели в магазине, и называют их, получая фишку. Дети последовательно «посещают» следующие отделы: «Одежда», «Посуда», «Мебель» и т. д.



Игровые задания и упражнения на развитие у детей коммуникативных способностей: умение активно слушать.

Пантомимические этюды

Цель: учить общаться на вербальном и невербальном уровнях, определять эмоциональное состояние других людей, выражать свои чувства.

Содержание: детям предлагают пройтись так, как ходит маленькая девочка, мальчик в хорошем настроении, скачет мяч, крадётся лиса и т.д.

Этюд «Король Боровик»

Педагог напоминает детям, что гнев выражается сдвинутыми бровями, сжатыми кулаками и активной жестикуляцией. Читает стихотворение, а дети действуют согласно тексту:

Шёл король Боровик, через лес напрямик (идут на месте).

Он грозил кулаком и стучал кулаком (грозят кулаком).

Был король Боровик не в духе: (стучат кулаком по столу)

Короля покусали мухи (отмахиваются от «мух»).

Игровое упражнение «Фантазии о...»

Цель: научить ответственно относиться к заданию, постараться убедить своим рассказом слушателей.

Содержание: педагог предлагает детям «превратиться» во что – либо или в кого – либо, рассказать, что вещь чувствует, где и как она живёт, что её окружает, что она чувствует.

Варианты: «я – утюг», «я – чашка» и т.д.

Игра «Автобиография».

Цель: научить ответственно относиться к заданию, постараться убедить своим рассказом слушателей.

Содержание: педагог представляет себя предметом или явлением и от его имени ведёт рассказ, например: «Могу быть толстым или худым, красивым или не очень. Со мной можно играть, но аккуратно. Когда я однажды похудел по вине Пятачка, ослик Иа мне всё равно обрадовался. Дети внимательно слушают и с помощью наводящих вопросов выясняют, о чём идёт речь.

Игра «Вспомни «сказку»

Цель: развивать активное слушание.

Содержание: педагог от лица сказок говорит:

Сказки просят: «А сейчас

Вы, друзья узнайте нас!»

Не ложится на окошке –

Покатился по дорожке...(«Колобок»)

Нет ни речки, ни пруда.

Где воды напиться?

Очень вкусная вода

В ямке от копытца!.. («Сестрица Алёнушка и братец

Иванушка»).

Ах ты, Петя – простота,

Сплоховал немножко:

Не послушался кота,

Выглянул в окошко...(«Кот, Петух и Лиса»)

А дорога далека,

А корзина нелегка,

Сесть бы на пенёк,
Съесть бы пирожок...(Маша и Медведь»).

В конце игры педагог предлагает детям нарисовать любимого сказочного героя.

Игра « Кто что делает »

Цель: обогащать словарь детей глаголами, активизировать монологическую речь и выразительность невербальных средств воздействия на слушателей.

Содержание: со старшими дошкольниками игра может проводиться без наглядной основы. Ведущий называет предмет, явление или объект, а игроки по очереди называют действия, выполняемое этим объектом, и для следующего игрока.

Например, ведущий говорит: «Машина». Ребёнок отвечает: «Едет. Художник».

Следующий игрок: «Рисует. Рука» и т.д. В дальнейшем к существительному придумывают несколько глаголов. Например: «Ветер – воет, пыль поднимает, листья срывает, парус надувает» и т.п. Усложнение игры: использование невербальных средств выразительности – жестов, мимики, пантомимики.

Игра «Подбор предметов к действию»

Цель: развивать умение активно слушать, умение устанавливать логические связи.

Содержание: детям предлагают назвать объекты, совершающие те или иные действия. Например, «Кто и что плавает?» - «человек, доска, собака, корабль».

Игра «Эхо»

Цель: развиваем активное слушание.

Содержание: педагог читает стихотворение, дети повторяют последнее слово каждой строчки.

Игра «Сундучок»

Цель: учить задавать открытые и закрытые вопросы.

Содержание: на столе стоит сундучок, в котором лежит какой –нибудь предмет.

Вызывают одного ребёнка, он заглядывает в сундучок. Остальные дети задают о цвете, форме, качестве, свойствах этого предмета до тех пор, пока не угадают, что лежит в сундучке. На все вопросы нужно отвечать только «да» или «нет».

Игра «Чересчур»

Цель: учить задавать открытые и закрытые вопросы, и отвечать на них.

Содержание: дети должны ответить на вопросы педагога:

- если съесть одну конфету – вкусно, приятно. А если много? (Заболит зубы, живот);
- одна таблетка помогает снять боль, а если съесть много таблеток? (можно отравиться);
- хорошо, когда много снега. А если снег засыпит дома?
- и т.д.

Игровое упражнение « Вопросы и ответы »

Цель: учить задавать открытые и закрытые вопросы, и отвечать на них, развивать воображение, мышление и речь.

Содержание: детям раздают по одной картинке с сюжетным или предметным содержанием. Затем задают игровые вопросы («Кто? С кем? Когда? Зачем?» и т. д.). Дети по очереди отвечают на вопросы, опираясь на свои картинки. Взрослый

может записать детские ответы и затем зачитать все придуманные в ходе игры небылицы.

Игровое упражнение «Узнавание»

Цель: учить перефразировать сказанное, сохранив главный смысл.

Содержание: дети должны узнать предмет, объект по группе прилагательных, эпитетов или слов – действий. Предлагаемые в качестве исходной опоры слова должны быть связаны с чувственным и практическим опытом ребёнка.

Например, зелёная, кудрявая, стройная, белоствольная ... (берёза); сверкает, землю согревает, тьму разгоняет... (солнце) и т. д.

Игровое упражнение «Объясни Незнайке»

Цель: учить перефразировать сказанное, сохранив главный смысл.

Содержание: педагог предлагает детям объяснить Незнайке смысл предложенной поговорки или пословицы.

Например: «Труд кормит, а лень портит», «За твоим языком не поспеешь босиком», «Умея начать, умей закончить», «Любишь кататься, люби и саночки возить» и т. д.

Игровое упражнение «Кем (чем) был? Кем (чем) будет»

Цель: формируем умение выделять основную идею высказывания, подводить итог.

Содержание: детям предлагаются картинки, к которым они должны найти пару, отражающую либо прошлое, либо будущее объекта, предмета, явления.

Например, семечко – подсолнух, котёнок – кошка, мальчик – мужчина. Далее игра усложняется: проводится без опоры на наглядность, отражаются изменения, происходящие с тем или иным предметом, объектом в течение некоторого периода времени. Например: весна – лето – осень – зима; семечко – росток – саженец – дерево и т. д.

Игровое упражнение «Что общего?»

Цель: формировать умение выделять основную идею высказывания, подводить итог.

Содержание: детям предъявляются или называются два объекта, между которыми нужно провести сравнение по нескольким признакам. Например, что общего между муравьём и грузовым автомобилем? (Оба могут двигаться, переносить тяжёлые предметы и т.д.)

Игровое упражнение «Ресурсный анализ»

Цель: развиваем умение выявлять в предметах общее, развиваем воображение, мышление и речь.

Содержание: поиск нескольких похожих предметов осуществляется ребёнком в словесной форме на основе выявления соответствия по выполняемым функциям. Один и тот же предмет таит в себе множество ресурсов, использование которых будет зависеть от обстоятельств, где тот или иной ресурсный потенциал сыграет решающую роль. Например, кирпич имеет следующие свойства: твёрдый, коричневый, пористый, значит его можно использовать вместо пресса, фильтра, им можно рисовать, его можно нагревать и делить. Но в тоже время рядом этих свойств обладают и другие объекты: рисовать можно красками, углём,

карандашами; фильтром может служить ткань, мелкая металлическая сетка; делить можно яблоко, лист бумаги и пр.

Материалы для упражнения:

- машина перевозит грузы – её работу могут выполнять лошадь, верблюд, самолёт, поезд, пароход, лодка, велосипед и т.д.
- гитара издаёт звуки – будильник, пианино, рот, радио, магнитофон, телевизор – тоже звучат.
- дом защищает от непогоды – под перевернутой лодкой, под зонтом, в шалаше или плаще тоже можно укрыться от непогоды.

Многочисленные ресурсы содержатся не только в предметном, но и социальном мире. Поиск потенциала в любой жизненной ситуации не менее значим в жизни детей, чем ресурсный анализ предмета. В этой игре участвуют все мыслительные операции: узнавание, понимание, воспоминание, анализ, синтез, дифференциация, оценка.

Ситуации для упражнения:

- Лена пролила варенье на пол. Что ей теперь делать? Как поступить лучше всего?
- Вася пошёл гулять в лес и заблудился. Что ему делать? Как найти дорогу домой?
- У Маши разбилось зеркальце. Где она может увидеть своё отражение и привести свою внешность в порядок?
- Катя решила пригласить к себе гостей. Что она для этого должна сделать?

Игровое упражнение изменение сказочной развязки.

Цель: развивать воображение, мышление, речь.

Содержание: детям свойственно переделывать финалы сказок, если они их не устраивают, например, плохие в хорошие. Помочь детям придумать счастливую развязку можно, используя приём введения в сюжетное повествование, какого-либо средства, предмета, явления или мысли, вдруг осенившей одного из персонажей. Например, медвежата из сказки «Два жадных медвежонка» вместо сыра могут съесть таблетку от жадности; Колобок вместо своей песенки может спеть другую, в которой поётся, что он совсем невкусный;

Речевая игра «Слово на ладошке»

Цель: учить развивать мысли собеседника.

Содержание: педагог говорит:

«Я найду слова везде:
И на небе, и в воде,
На полу, на потолке,
На носу и на руке!
Вы не слышали такого?
Не беда! Играем в слово!»

Давайте искать слова...ну, скажем на небе. А вот и корзинка, в которую каждый из нас положит по слову.

Педагог передаёт корзинку первому ребёнку, тот «кладёт» в неё своё слово, к примеру «солнце» и передаёт корзину своему соседу. Слов наберётся много.

Далее педагог задаёт следующие вопросы: « А на носу можно найти слова? А в кармане? И т.д.

Игровое упражнение «Добавление придаточных предложений»

Цель: учить развивать мысли собеседника

Содержание: в качестве материала берутся знакомые детям жизненные ситуации.

Педагог начинает предложение, а дети его заканчивают. Например: « Сегодня надо затопить печь, потому что...»; «Коля не пошёл сегодня в детский сад, потому что...»; «Мы завтра пойдём в лес, если...» и т.д.

Игровое упражнение «Лавина»

Цель: развивать память, умение классифицировать предметы по группам.

Содержание: педагог называет тему, на основе которой им предстоит называть существительные, при этом запоминая все слова, названные предыдущими участниками игры. Тот, кто не может назвать своё слово, выбывает из игры.

Побеждает тот, кто остался последним.

Игровое упражнение «Концовки»

Цель: Развивать воображение, мышление, речь.

Содержание: дети должны закончить предложение, начатое педагогом. Например:

- если стол выше стула, значит, стул...(ниже стола);
- если диван шире кресла, значит, кресло...
- если холодильник выше плиты, значит,...и т.д.



Игровые задания и упражнения на развитие у детей коммуникативных способностей: умение высказываться.

Речевая игра «Куда пойдёшь, что найдёшь?»

Цель: учить перефразировать сказанное, сохранив главный смысл, развивать мысли собеседника.

Содержание: каждому ребёнку выдаются большая картинка с изображением леса (луга, огорода, сада) и конверт с набором картинок (овощи, фрукты, грибы, ягоды). Дети должны рассказать, что изображено на карточке, и подобрать нужные картинки.

Игровое упражнение «Анализ ситуаций и ресурсов»

Цель: учить перефразировать сказанное, сохранив главный смысл, развивать мысли собеседника, формировать умение выделять основную идею сказанного. Содержание: каждая сказка – кладёшь ресурсов, нужно только помочь ребёнку увидеть их, проанализировать и использовать. Рассказывая детям сказку, педагог предлагает им помочь главному герою найти выход из проблемной ситуации, не прибегая к помощи других сказочных героев. Например:

- как в лесу колобок может спрятаться от зверей (повиснуть на яблоне – стать яблочком, обмазаться мёдом и покататься по еловым иголкам – стать похожим на ёжика и т.д.)

- как зайцу из сказки « Заюшкина избушка» без посторонней помощи выгнать лису из своего домика? (заколотить окна и двери, а как лиса проголодается, сама запросится, чтобы её выпустили; ночью устроить шум около домика, лисе будет не до сна, она сама убежит подальше от зайца и т.д.)

Игровое упражнение «Сказки в заданном ключе»

Цель: развивать фантазию, мышление, речь.

Содержание: детям предлагается пофантазировать, что произойдёт, если одним из героев сказки, станет кто-нибудь из них или если герои сказки придут к ним в гости (что они поведают?) Знакомая сказка, конечно же каким – то образом изменится, если в сюжет произведения будет введён ребёнок в качестве значимого персонажа.

Игровое упражнение «Войско овощей и фруктов»

Цель: активизировать речевую деятельность, формирует желание общаться, достойно выходить из нестандартных ситуаций.

Содержание: однажды Сеньор Помидор решил собрать войско из овощей и фруктов. Пришли к нему Горох, Капуста, Огурец, Персик, Лимон, Апельсин, Персик и т.д. Помидор принимает в своё войско только тех, кто расскажет о себе ярко, занимательно, артистично и убедительно, и объяснить, каково его значение для человека



Игровые задания и упражнения на развитие у детей коммуникативных способностей: умение правильно перерабатывать информацию.

Игровое упражнение «Интервью»

Цель: прививать детям социальные навыки, развивать диалогическую речь.
Содержание: одному из детей предлагается стать настоящим журналистом и сделать настоящее интервью. Остальные участники игры берут на себя различные социальные роли (врач, учитель, продавец). Список вопросов можно подготовить со взрослым. В интервью используется очень важный приём: ребёнок в роли журналиста должен правильно задать вопрос, что бы получить тот ответ, который ему нужен. Ему придётся задействовать все свои языковые навыки, чтобы грамотно построить диалог с интервьюируемым.

Игровое упражнение «Что бы это значило?»

Цель: совершенствовать навыки устной речи, развивать мышление, фантазию.
Содержание: интонация, эмоциональная окраска речи имеют такое же значение, как и слова, которые мы говорим, ведь именно по тону мы зачастую определяем настроение говорящего и смысл того, что он нам пытается донести. Что бы доказать важность этой стороны речи лучше всего использовать пословицы, поговорки, фразеологизмы русского языка. Во фразеологизмах русского языка лаконично и точно выражены не только собственно идеи и мысли, но и их эмоциональная окраска (осуждение, поощрение, радость, грусть, ласка, злость). Педагог знакомит детей с пословицей или фразеологизмом и предлагает вместе подумать, чтобы это могло означать. Например, что значит «бить баклуши», «повесить нос», «Задать головоломку»?

Игровое упражнение «Фантастические гипотезы»

Цель: развиваем синтез, анализ, прогнозирование.
Содержание: педагог предлагает детям пофантазировать на самые разнообразные темы: «Если бы я был волшебником» (каким, зачем, что я бы делал?), «Если бы я оказался на необитаемом острове» (что бы стал делать?), «Если весна не наступит совсем» (что произойдёт с растениями, животными, людьми?).

Игровое упражнение «Добавление»

Цель: упражнять в лексическом отборе.
Содержание: педагог произносит предложение, а дети вставляют пропущенные слова. Например: « На пороге сидела и жалобно мяукала ...»; «Кошка поймала в саду...»; «Шерсть у кошки...» и т.д.

Игра «Собери чемодан»

Цель: развивать память, воображение, речь.
Содержание: детям предлагается отправиться в путешествие. Задаётся вопрос «Что для этого нужно?» («Уложить вещи в чемодан»). Педагог спрашивает: «Подумайте, что можно взять с собой в дорогу?» Первый «путешественник» (участник игры) называет один предмет, второй повторяет и называет свой предмет, третий участник повторяет, что назвал второй «путешественник», и называет свой и т.д.

Игровое упражнение «Так бывает или нет?»

Цель: развивать речевое творчество.
Содержание: детям предлагаются простейшие ситуации, и дети отвечают, так бывает или нет. Обязательным условием в данном случае является чередование

реальных и нереальных ситуаций. Например: «волк бродит по лесу» - «волк на дереве сидит»; «в кастрюле варится суп» - «чашка жарится на сковороде»; «лодка по небу плывёт – «кораблик плывёт по волнам»; «Девочка рисует домик – «домик рисует мальчика» и т.д.



Игровой комплекс пальчиковой гимнастики на развитие у детей коммуникативных способностей для детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Дом и ворота

На поляне дом стоит,

(Пальцы обеих рук делают "крышу".)

Ну, а к дому путь закрыт. (Руки повернуты ладонями к груди, средние пальцы соприкасаются, большие - вверх - "ворота".)

Мы ворота открываем,

(Ладони разворачиваются.)

В этот домик приглашаем.

Индюк

Индюк из города идет,

Игрушку новую везет.

Игрушка не простая,

Игрушка расписная.

(Пальчики обеих рук "идут" по столу.)

Новые кроссовки

Как у нашей кошки

На ногах сапожки,

Как у нашей свинки

На ногах ботинки.

А у пса на лапках

Голубые тапки.

А козленок маленький обувает валенки.

А сыночек Вовка - новые кроссовки (Загибать пальчики, начиная с большого).

Вот так. Вот так.

Новые кроссовки ("Шагать" по столу средним и указательным пальцами обеих рук.)

Гости

Стала Маша гостей созывать:

И Иван приди, и Степан приди,

И Матвей приди, и Сергей приди,

А Никитушка - ну, пожалуйста. (Вращение кистей рук к себе. Поочередный массаж пальцев на обеих руках.)

Кто приехал?

Кто приехал? Мы, мы, мы.

(Хлопать кончиками пальцев).

Мама, мама, это ты? Да, да, да.

(Хлопать кончиками больших и указательных пальцев.)

Папа, папа, это ты? Да, да, да.

(Большие и средние пальцы.)

Братец, братец, это ты? Да, да, да.

(Большие и безымянные пальцы.)

Ах, сестричка, это ты? Да, да, да.

(Большие пальцы и мизинцы.)

Раз, два, три, четыре, пять

Раз, два, три, четыре, пять,

(Хлопки на счет.)

Вышел пальчик погулять. (Указательный палец правой руки движется по кругу по центру левой ладони.)

Только вышел из ворот -

Глядь, другой к нему идет.

(Присоединяется средний палец.)

Вместе весело идти,

Ну-ка, третий, выходи.

(Затем - безымянный.)

Вместе встанем в хоровод – Вот (Хлопок. Повторить движения левой рукой по правой ладони.)

Строим дом

Целый день тук да тук -

Раздается звонкий стук (Руки сжаты в кулаки, большой палец поднят вверх, постукивает по указательным пальцам.)

Молоточки стучат,

(Стучать кулаком о кулак.)

Строим домик для ребят (зайчат, бельчат).

(Пальцы соединить, показать "крышу".)

Вот какой хороший дом,

(Сжимать-разжимать пальцы.)

Как мы славно заживем. (Вращать кисти рук.)

Цветок

Вырос высокий цветок на поляне,
(Запястья соединить, ладони развести в стороны, пальцы слегка округлить).
Утром весенним раскрыл лепестки.

(Развести пальцы рук.)

Всем лепесткам красоту и питание
(Ритмично двигать пальцами вместе-врозь)

Дружно дают под землей корешки. (Ладони опустить вниз, тыльной стороной прижать друг к другу, пальцы развести).

Засолка капусты

Мы капусту рубим,
(Движения прямыми кистями вверх-вниз).

Мы морковку трем,
(Пальцы обеих рук сжаты в кулачки, движения кулаков к себе и от себя.)

Мы капусту солим,
(Имитировать посыпание солью из щепотки.)

Мы капусту жмем.
(Сжимать и разжимать пальцы.)

Семья

Этот пальчик - дедушка (большой),
Этот пальчик - бабушка (указательный),
Этот пальчик - папочка (средний),
Этот пальчик - мамочка (безымянный),
Этот пальчик - я (мизинец).
Вот и вся моя семья. (Хлопать в ладоши.)

Дождик капает

Дождик капает,
Дождик капает.
Кап - кап - кап.
Кап - кап - кап. (Пальчики обеих рук постукивают по столу.)

Кого встретили в лесу?

Раз, два, три, четыре, пять.
Дети в лес пошли гулять. ("Шагать" по столу средним и указательным пальцами обеих рук.)

Там живет лиса.
(Рукой показать хвост за спиной.)

Там живет олень.
(Пальцы рук разведены в стороны.)

Там живет барсук.
(Кулачки прижать к подбородку.)

Там живет медведь.
(Руки опустить вниз, имитировать покачивания медведя.)

Пять и пять

Пять и пять пошли гулять.
Вместе весело играть.

(Сжимание - разжимание пальцев рук.)
Повернулись, улыбнулись,
(Вращение кистей рук.)
В кулачок опять свернулись.
Вот какие молодцы.(Стучать кулачками.)

Яблонька

У дороги яблонька стоит,
(Руки сплести над головой, пальцы разжаты.)
На ветке яблочко висит.
(Сложить запястья вместе.)
Сильно ветку я потряс,
(Руки над головой, движения вперед-назад).
Вот и яблочко у нас.
(Ладони перед грудью, имитируют, что держат яблоко).
В сладко яблочко вопьюсь,
(Соединить запястья, ладони развести.)
Ах, какой приятный вкус.

Дружба

Дружат в нашей группе
Девочки и мальчики.
(Соединять пальцы в "замок".)
С вами мы подружим
Маленькие пальчики.
(Касание кончиков пальцев обеих рук.)
Раз, два, три, четыре, пять -
Начинай считать опять.
(Парное касание пальцев от мизинцев).
Раз, два, три, четыре, пять -
Мы закончили считать.
(Руки вниз, встряхнуть кистями.)

Прогулка

Пошли пальчики гулять,
(Руки сжаты в кулаки, большие пальцы "бегут" по столу.)
А вторые догонять.
(По столу "бегут" указательные пальцы).
Треть пальчики бегом, (Средние пальцы.)
А четвертые пешком.
Безымянные пальцы.
(Пятый пальчик поскакал)
Касаться стола ритмично обоими мизинцами.
И в конце пути упал.
(Хлопнуть кулаками по столу).

Наперегонки

Мы по лесенке бежали
И ступенечки считали:
Раз, два, три, четыре, пять,
Вышли дети погулять,
Побежали вдоль реки
Дети наперегонки. (Клавиатурные движения пальцами по столу и "бег" по столу указательным и средним пальцами.)



Речевые игры на формирование правильного звукопроизношения, развитие фонематического восприятия, голосового аппарата, речевого дыхания, умения пользоваться умеренным темпом речи и интонационными средствами выразительности

«Найди первый звук»

Цель: учиться четко выделять в слове первый звук.

Для этой игры нужна машина и разные игрушки, но среди них обязательно должны быть слон и собака.

Взрослый предлагает ребенку назвать все игрушки и покатать в машине тех зверят, название которых начинается со звука «с» (слон, собака). Если ребенок называет слово, в котором нет звука «с», то взрослый произносит это слово, выделяя каждый звук, например, кооошшшкааа.

Взрослый сажает в машину гуся, машина не едет.

— Машина не поедет, потому что в слове гусь звук «сь», а не «с». Развитый речевой слух дает возможность детям различать повышение и понижение громкости голоса, замедление и убыстрение темпа речи взрослых и сверстников. Причем такие упражнения можно проводить параллельно с подбором звуков в словах и фразах.

«Громко — шепотом»

Цель: учить детей подбирать сходные по звучанию фразы, произносить их громко или шепотом.

Взрослый говорит, что в гости к котенку прилетела оса. Сначала можно произнести фразу вместе: «Са-са-са — прилетела к нам оса». Затем эта рифмовка повторяется громко — тихо — шепотом (вместе со взрослым и индивидуально):

— Су-су-су — кот прогнал осу (текст проговаривается быстро и медленно).

Предложите ребенку закончить фразу самостоятельно: са-са-са... (там летит оса), су-су-су... (я боюсь осу).

«Как говорит Таня?»

Цель: различать разные интонации и пользоваться ими в соответствии с содержанием высказывания.

Взрослый берет куклу и начинает рассказывать: «Это Таня. Идет она с прогулки домой и слышит: кто-то жалобно мяукает, вот так — мяу-мяу (жалобная интонация). Как мяукал котенок? (Ребенок повторяет.) Взяла Таня котенка на руки, принесла домой, налила ему в блюдце молока. Котенок радостно замяукал, вот так: «мяу-мяу» (радостная интонация). Тут прибежала собачка и стала громко лаять на котенка. Рассердился котенок и стал мяукать сердито, вот так: «мяу-мяу» (сердитая интонация). Но Таня быстро их помирила. Котенок и щенок стали весело... мяукать и лаять. Ребенок рассказывает всю историю самостоятельно (взрослый в случае необходимости помогает отдельным словом или предложением), передавая все интонации по содержанию текста.

«Кто больше слов скажет»

Цель: называть качества, признаки и действия животных, обращая внимание не только на внешний вид героев, но и на черты характера.

Взрослый показывает ребенку картинку — например, белочку — и предлагает сказать о ней, какая она, что умеет делать, какая она по характеру, тем самым давая простор для подбора слов разных частей речи и называя не только внешние черты персонажа: белочка рыжая, пушистая, шустрая, быстрая, смелая, сообразительная; она карабкается на сосну, собирает грибы, накалывает их для просушки, запасает шишки, чтобы на зиму были орехи.

Аналогично дается задание и про других зверят: зайчик — маленький, пушистый, пугливый, дрожит от страха; мышонок — с длинным хвостом, любопытный.

«Кто заблудился?»

Цель: образовывать однокоренные слова, подбирать синонимы к заданным словам.

— Кто скачет по лесной тропинке? (Заяц.) Как назвать его ласково? (Зайчонок, зайчик, зайка.) Остановился зайчик, огляделся по сторонам и заплакал.

Почему? (Потерялся, заблудился, лапку уколол.) Скажите, какой сейчас зайчик? (Грустный, печальный, огорченный.)

— Закончите предложения. Если зайчик потерялся... (мы поможем ему найти свой дом). Если зайчик уколол лапку, мы... (перевяжем ее, полечим, успокоим, утешим).

Дети учатся различать и подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу (синонимы и антонимы). Например: дети, ребята, мальчики и девочки; сладкий — горький, старый — новый.

«Какие бывают иголки»

Цель: дать детям представление о многозначном слове «игла», упражняться в подборе однокоренных слов, согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе, падеже.

— Какие иглы вы знаете? (Швейные, сосновые, еловые, медицинские.)

Чем похожи все иглки? (Они острые, тонкие, колючие.)

— Какой иглой мы шьем и вышиваем? (Швейной.) Что шьют швейной иглой? (Одежду). Что делают медицинской иглой? (Укол.)

Есть у ежика и елки

Очень колкие иглки.

В остальном на елку еж

Совершенно не похож.

— Где живет еж? Для чего ему нужны иглки? (Защищаться.) От кого еж защищается? Вспомните стихотворение Бориса Заходера про ежа:

— Что ж ты, еж, такой колючий?

— Это я на всякий случай.

Знаешь, кто мои соседи?

Волки, лисы и медведи.

— Ответьте на мои вопросы: можно ли ежа погладить рукой? Почему нельзя вдеть нитку в ежину иглку?

— Закончите предложения: «Ты ежа не трогай лучше, потому что он... (колючий). Лиса потрогала ежа и... (укололась)».

— У папы-ежа иглки длинные и толстые, а у ежат... (короткие и тонкие).

Иглы на елке еловые, а на сосне... (сосновые). Отвечай поскорей, какие из них длинней?

— Придумайте рассказ про девочку, которая пошла в лес за грибами и встретила ежика.

«Кого можно гладить»

Цель :познакомить детей с многозначным глаголом «гладить».

— Помните, мы с вами говорили, что ежа нельзя погладить. А кого можно погладить? (Зайчика, котенка, ребенка.) А что можно погладить? (Брюки, платье, юбку.) Как одним словом все это назвать? (Одежда.)

Глажу платье утюгом,

А кота и кошку,

Что гуляют под окном,

Глажу я ладошкой.

— Что делает котенок, когда его гладят? (Мурлычет, выгибает спинку.) У каких предметов есть спина, а у каких спинка? У собачки, у дивана...

«Шишка»

Цель: познакомить с разными значениями многозначного слова «шишка».

Что растет на елке?

Шишки да иглки.

Если мы растем на ели,

Мы на месте, мы при деле,

А на лбах у ребяташек

Никому не нужно шишек.

— Про какие шишки говорится в первом стихотворении и про какие во втором?

— Подбери к слову «шишка» складные слова («малышка», «мышка», «мишка»...).

Вспомните стихотворение про мишку. («Мишка косолапый по лесу идет, шишки собирает, песенки поет».)

— Про кого эта загадка? «Рыжая, пушистая, на сосну взбирается, шишками кидается». (Белка.)

Белка-шалунья сидела на елке,
Бросила шишку прямо на волка.

Ох, какая она шалунишка!

У волка на лбу сразу выросла... (шишка).

«Ручка—ножка»

Цель: познакомить с разными значениями слов «ручка», «ножка».

— Отгадайте загадку: одной ручкой всех встречает, другой провожает, всем, кто придет, ручку подает. (Дверная ручка.)

— У каких предметов есть ручка? Что можно делать ручкой?

— Нарисуй предметы, у которых есть ручка.

— Закончи предложения: ручка нужна, чтобы... За ручку можно...

— А какие предметы мы называем словом «ножка»?

— Нарисуй предметы, у которых есть ножка.

«Как сказать по-другому?»

Цель: заменять многозначные слова в словосочетаниях.

— Скажи по-другому! Часы идут... (ходят). Мальчик идет... (шагает). Снег идет... (падает). Поезд идет... (едет, мчится). Весна идет... (наступает). Пароход идет... (плывет).

Закончи предложения. Мальчик пошел... Девочка ушла... Люди вышли... Я пришел... Саша идет медленно, а Вова идет... Можно сказать, что он не идет, а...

«Кто это ползет?»

Цель: подбирать слова, обозначающие признаки и действия, составлять описание.

— Отгадайте загадку: «Кто это ползет, на себе свой дом везет?».

Дети отгадывают загадку (улитка), рассматривают улитку, обращают внимание на домик и рожки. Вторая загадка: «Глаза на рогах, а домок на спине».

— В каком доме живет улитка? Какие дома вы еще знаете? Кто там живет?

Послушайте стихотворение Т.Волжиной «Где чей дом»:

Воробей живет под крышей,
В теплой норке — домик мыши,
У лягушки дом в пруду,
домик пеночки в саду.

— Эй, цыпленок, где твой дом?

— Он у мамы под крылом.

— Может ли улитка выползти из своего домика? Почему? Быстро ли ползет улитка? Она увидела ребят и сказала: «Я так тихо мчалась, так медленно неслась». Можно ли так сказать? Как сказать правильно?

Улитка стала загадывать детям лесные загадки: «Колючая, маленькая — это ежик или елочка? Пушистый, маленький — это зайчик или белочка?»

— Теперь вы опишите меня и расскажите, какая я, что у меня есть, какую песенку про меня дети поют.

Составление сказки «Приключения Маши в лесу»

Воспитатель спрашивает: «Зачем Маша пошла в лес? Зачем вообще ходят в лес? (За грибами, ягодами, цветами, погулять.) Что с ней могло случиться? (Заблудилась, встретила кого-то.) Этот прием предотвращает появление одинаковых сюжетов и показывает детям возможные варианты его развития. «Расскажем про белочку»

Цель: составлять совместный рассказ, соблюдая структуру высказывания.
— Давай еще раз посмотрим на белочку (вспомни, какая она, что умеет делать) и составим рассказ про белочку, которая встретила волка. Сначала скажи, какая была белочка? (Смелая, веселая, шустрая, находчивая.) А волк какой? (Злой, сердитый, недобрый.) Я начну рассказывать, а ты заканчивай. Как-то раз белочка побежала погулять... (и шишек набрать). Она залезла... (на высокую сосну). А на сосне шишек... (много, видимо-невидимо). Только сорвала первую шишку... (увидела волка). Но белочка... (не испугалась). Она бросила... (шишку прямо на волка). На лбу у него... (выросла шишка). Давайте нарисуем белочку, сосну, волка и шишку.



Игры и упражнения по развитию речи для

детей старшего дошкольного возраста

«Что такое звук, слово, предложение?»

Цель: уточнить представления детей о звуковой и смысловой стороне слова.

Взрослый спрашивает: «Какие звуки ты знаешь? (Гласные — согласные, твердые — мягкие, звонкие — глухие.) Как называется часть слова? (Слог.) Что обозначает слово... стол? (Предмет мебели.)».

— Все, что нас окружает, имеет свое название и что-то обозначает. Поэтому мы и говорим: «Что значит (или обозначает) слово?» Слово звучит и называет все предметы вокруг, имена, животных, растения.

— Что такое имя? Как мы различаем друг друга? По именам. Назови имена своих родителей, родных и близких. У нас в доме есть кошка, собака. Как их зовут? У людей имена, а у животных... (клички).

У каждой вещи есть свое имя, название. Давай посмотрим вокруг и скажем: что может двигаться? что может звучать? на чем можно сидеть? спать? ездить?

— Подумай, почему так называют: «пылесос», «скакалка», «самолет», «самокат», «мясорубка»? Из этих слов понятно, для чего они нужны.

— У каждой буквы тоже есть свое имя. Какие буквы ты знаешь? Чем буква отличается от звука? (Буква пишется и читается, звук произносится.) Из букв мы складываем слоги и слова.

— Назови, какие имена детей начинаются на гласный звук «а» (Аня, Андрей,

Антон, Алеша). А с какого звука начинаются имена Ира, Игорь, Инна? Подбери имена, которые начинаются на твердый согласный (Рома, Наташа, Рая, Стас, Володя), на мягкий согласный (Лиза, Кирилл, Леня, Лена, Митя, Люба).

— Мы будем играть со словами и узнавать, что они обозначают, как звучат, с какого звука начинаются.

«Найди звук»

Цель: находить слова с одним и двумя слогами.

— Найди слова с одним и двумя слогами. Сколько слогов в слове «цыпленок»? (Слово «жук» состоит из одного слога, «шуба», «шапка», «жаба», «забор», «цапля» — из двух, «цыпленок» — из трех.)

— Какие слова начинаются с одинакового звука? Назови эти звуки.

(Слова «шапка» и «шуба» начинаются со звука «Ш», слова «жук» и «жаба» — со звука «Ж», слова «забор», «замок» — со звука «З», слова «цыпленок», «цапля» — со звука «Ц».)

— Назови овощи, фрукты и ягоды со звуками «Р» (морковь, виноград, груша, персик, гранат, смородина), «РЬ» (перец, репа, редька, мандарин, черешня, абрикос), «Л» (баклажан, яблоко, кизил), «ЛЬ» (малина, лимон, апельсин, слива).

«Картина — корзина»

Цель: находить слова с тремя слогами, подбирать слова, сходные по звучанию. Вместе с ребенком взрослый рассматривает рисунок, на котором изображены: картина, ракета, лягушка.

— Сколько слогов в словах «картина», «лягушка», «ракета»? (Три.)

— Подбери слова, сходные по звучанию с этими словами: «картина» (корзина, машина), «лягушка» (подушка, кадушка), «ракета» (конфета, котлета), «вертолет» (самолет), «береза» (мимоза).

— Что делает лягушка (прыгает, плавает), ракета (летит, мчится), картина (висит)?

Ребенок произносит все слова и говорит, что у каждого из этих слов по три слога.

«Едем, летим, плывем»

Цель: учить детей находить заданный звук в начале, середине и конце слова.

На рисунке шесть картинок, изображающих транспорт: вертолет, самолет, автобус, троллейбус, теплоход, трамвай (рис. 4).

— Назови все предметы одним словом. (Транспорт.)

— Скажи, сколько слогов в этих словах? (Во всех словах, кроме слова «трамвай», по три слога.) Какой звук встречается во всех этих словах (в начале, середине, конце слова)? (Звук «Т» встречается в начале слов «троллейбус», «теплоход», «трамвай», в середине слов «вертолет», «автобус», в конце слов «вертолет», «самолет».)

— Составь предложение с любым словом («Самолет летит быстро»).

— Скажи, что летает? (Самолет, вертолет.) Что едет? (Автобус, троллейбус, трамвай.) Что плывет? (Теплоход.)

— Угадай по первому и последнему звуку, какой вид транспорта я задумала: Т—

С (троллейбус), А—С (автобус), С—Т (самолет), В—Т (вертолет), М—О (метро), Т—И (такси).

«Что вы видите вокруг?»

Цель: уточнить представления детей о названии предметов.

— Назови предметы, которые ты видишь вокруг. Как мы отличаем один предмет от другого? (За столом сидят, занимаются, едят, на стуле сидят.)

— Если перед тобой будут стоять две девочки, обе в красных платьях, с белыми бантиками. Как мы их различаем? (По именам.)

— Что означают слова... «мяч», «кукла», «ручка»?

— У меня в руке... ручка. Что ею делают? (Пишут.) У двери тоже есть ручка.

Почему эти предметы называют одним и тем же словом? (Их держат руками.) Что значит слово «ручка», обозначающая этот предмет? (Ею пишут.) А что обозначает слово «ручка» (показываем на дверную ручку)? («Ею открывают и закрывают дверь».)

— Можешь ли ты назвать слова, которые ничего не обозначают? Послушай стихотворение Ирины Токмаковой «Плим»:

Ложка — это ложка. А я придумал слово.

Ложкой суп едят. Смешное слово — плим.

Кошка — это кошка. Я повторяю снова —

У кошки семь котят. Плим, плим, плим.

Тряпка — это тряпка. Вот прыгает и скачет —

Тряпкой вытру стол. Плим, плим, плим.

Шапка — это шапка. И ничего не значит

Оделся и пошел. Плим, плим, плим.

— Придумай и ты такие слова, которые ничего не значат (трам-татам, тутуру).

«Скажи, какое»

Цель: называть признаки предмета и действия; обогащать речь прилагательными и глаголами; подбирать слова, близкие по смыслу.

— Когда мы хотим рассказать о предмете, какой он, какие слова называем?

— Послушай стихотворение М.Щеловановой «Утро»:

Какое сегодня утро? Сегодня не будет солнца,

Сегодня плохое утро, Сегодня не будет солнца,

Сегодня скучное утро Сегодня будет хмурый,

И, кажется, будет дождь. Серый, пасмурный день.

— Почему же плохое утро? — Почему же не будет солнца?

Сегодня хорошее утро, Наверное, будет солнце,

Сегодня веселое утро Обязательно будет солнце

И тучи уходят прочь. И прохладная синяя тень.

— О чем говорится в этом стихотворении? (О солнечном и пасмурном утре.) Как сказано про первый день в стихотворении, какой он? (Хмурый, серый.) Как сказать другими словами про этот день? Подберите слова, близкие по смыслу (дождливый, грустный, скучный, неприветливый). А если утро солнечное, как можно еще сказать, какое оно? Подберите слова, близкие по смыслу (веселое,

радостное, голубое, безоблачное). Что еще может быть хмурым? (Настроение, погода, небо, человек.)
Что может быть солнечным?

— Есть еще слова, которые называют, что делает человек, что можно делать с тем или иным предметом. Если человек хмурится, как об этом сказать по-другому? (Грустит, печалится, расстроился, обиделся.)

— А есть такие слова и выражения, которые выражают смысл не совсем точно. Я слышала, как другие дети говорили: «Папа, иди шепотом», «Это я проснул сестричку», «Я ботинки наизнанку надел». Можно ли так сказать? Как надо сказать правильно?

«Найди точное слово»

Цель: учить детей точно называть предмет, его качества и действия.

— Узнай, о каком предмете я говорю: «Круглое, сладкое, румяное — что это?»

Предметы могут отличаться друг от друга не только по вкусу, но и по величине, цвету, форме.

— Дополни другими словами то, что я начну: снег белый, холодный... (еще какой?). Сахар сладкий, а лимон... (кислый). Весной погода теплая, а зимой... (холодная).

— Назови, какие вещи в комнате круглые, высокие, низкие.

— Вспомни, кто из животных как передвигается. Ворона... (летает), рыба... (плавает), кузнечик... (прыгает), уж... (ползает). Кто из животных как голос подает? Петух... (кукарекает), тигр... (рычит), мышь... (пищит), корова... (мычит).

— Помоги мне найти слова, противоположные по смыслу, в стихотворении Д.Чиарди «Прощальная игра»:

Скажу я слово высоко, Скажу тебе я слово трус,
А ты ответишь... (низко). Ответишь ты... (храбрец).

Скажу я слово далеко, Теперь начало я скажу —
А ты ответишь... (близко). Ну, отвечай... (конец).

— Теперь можешь придумать слова, противоположные по значению.

«Высокий — низкий»

Цель: учить сопоставлять предметы и находить слова, противоположные по смыслу.

К этой игре надо подобрать картинки: высокая елка, длинный карандаш, широкая ленточка, глубокая тарелка с супом, веселое лицо девочки (смеется или улыбается), мальчик в перепачканной одежде, а также: маленькая елочка, короткий карандаш, узкая ленточка, грустное лицо девочки, мальчик в чистой одежде, мелкая тарелка (рис. 5).

— Посмотри на рисунки. Назови слова, противоположные по смыслу. Скажи, чем отличаются похожие лица и предметы.

Высокая — низкая (елка — елочка), длинный — короткий (карандаш), широкая — узкая (лента), грустное — веселое (лицо девочки), глубокая — мелкая (тарелка), чистый — грязный (мальчик).

На следующем рисунке: большой дом и маленький домик, река — ручей, клубника — земляника.

— Назови, что ты видишь на этих рисунках? Составь предложения со словами, противоположными по смыслу. («Я нарисовал большой дом и маленький домик». «Река глубокая, а ручей мелкий». «Ягоды у клубники крупные, а у земляники мелкие».)

— Послушай отрывок из стихотворения Сильвы Капутикян «Маша обедает»:

...Никому отказа нет,

Подан каждому обед:

Собачке — в миске,

В блюдечке — киске,

Курочке-несушке —

Пшена в черепушке,

А Машеньке — в тарелке,

В глубокой, не в мелкой.

— Что бывает глубоким и мелким? Как ты понимаешь выражение: глубокая река (имеет большую глубину); глубокая тайна (скрытая); глубокое чувство (сильное); мелкая река (имеет небольшую глубину); мелкий дождь (несильный); мелкий песок (некрупный).

«Это правда или нет?»

Цель: находить неточности в стихотворном тексте.

— Послушай стихотворение Л.Станчева «Это правда или нет?». Надо внимательно слушать, тогда можно заметить, чего на свете не бывает.

Теплая весна сейчас,

Виноград созрел у нас.

Конь рогатый на лугу

Летом прыгает в снегу.

Поздней осенью медведь

Любит в речке посидеть.

А зимой среди ветвей

«Га-га-га!» — пел соловей.

— Быстро дайте мне ответ: это правда или нет?

— Послушай, как говорили другие дети, подумай, можно ли так сказать, и скажи, как надо сказать правильно:

«Тетя, посмотри: у лошадки два хвостика — один на голове, другой на спинке»;

«Папочка, это лошадке подметки подбивают»; «Папа, тут дрова недавно пилили:

вон на снегу пилилки валяются»; «Я немножко открыла глаза и смотрела

шепотом»; «Мамочка, я тебя громко-громко люблю».

— Можешь ли ты придумать небылицы или путаницы, чтобы другие дети или взрослые их распутали.

«Найди другое слово»

Цель: точно обозначать ситуацию; подбирать синонимы и антонимы.

— Папа решил сделать детям качели, Миша принес ему веревку. «Нет, эта веревка не годится, она оборвется». Миша принес ему другую. «А вот эта ни за что не оборвется». Какую веревку сначала принес Миша? (Тонкую, ветхую.) А затем? (Крепкую, прочную.)

— Качели папа делал летом. Но вот наступила... зима. Миша рос крепким мальчиком (здоровым, сильным). Вышел он покататься на коньках и почувствовал под ногами крепкий лед. Как сказать по-другому? (Прочный, нехрупкий.) Мороз крепчал (становился сильнее).

— Как ты понимаешь выражение «крепкий орешек»? (Его трудно разбить, сломать.) Так говорят не только про орехи, но и про людей, которых никакие невзгоды не сломают. О них говорят: «крепкий духом» (значит, сильный, стойкий человек).

— Объясните, что значат слова: «крепкая ткань» (прочная), «крепкий сон» (глубокий), «крепкий чай» (очень крепкий, не разбавленный кипятком). Какие выражения со словом «крепкий» вам встречались в сказках и в каких? (В сказке «Козлята и волк» коза крепко-накрепко (очень строго) приказывала детям, чтобы они крепко-накрепко (очень крепко) запирали дверь.)

— Придумайте предложения со словом «крепкий».

— Я вам буду называть слова, а вы говорите мне слова с противоположным смыслом: длинный, глубокий, мягкий, легкий, тонкий, густой, сильный; говорить, смешить, падать, смеяться, бежать.

— Придумайте рассказ, чтобы в нем были слова, противоположные по смыслу. Можете брать слова, которые мы только что называли.

«Назови одним словом»

Цель: находить слова, точно оценивающие ситуацию.

— Решал ученик задачу и никак не мог ее решить. Думал он долго, но все-таки решил ее! Какая ему попалась задача? (Трудная, сложная, тяжелая.) Какое из этих слов наиболее точное? (Трудная.) Про что мы говорим тяжелый, тяжелая, тяжелые? Замените выражения: тяжелый груз (имеющий большой вес), тяжелый сон (неспокойный), тяжелый воздух (неприятный), тяжелая рана (опасная, серьезная), тяжелое чувство (мучительное, горестное), тяжелый на подъем (с трудом решается на что-то), тяжелое наказание (суровое).

— Как вы понимаете выражения «трудная работа» (она требует большого труда), «трудный день» (нелегкий), «трудный ребенок» (с трудом поддающийся воспитанию). Какие еще выражения с этим словом вы слышали?

— Послушай стихотворение Е.Серовой «Подскажи словечко». Ты будешь мне подсказывать нужные слова.

Гладко, плавно лился стих,
Вдруг споткнулся и притих.
Ждет он и вздыхает:
Слова не хватает.
Чтобы снова в добрый путь,
Стих потек, как речка,
Помоги ему чуть-чуть,

Говорю я брату: «Ох!
С неба сыплется горох!»
«Вот чудак, — смеется брат,
Твой горох — ведь это... (град)».
От кого, мои друзья,
Убежать никак нельзя?
Неотвязно в ясный день

Подскажи словечко.

Рядом с нами бродит... (тьень).

— Придумай рассказ, чтобы в нем были такие слова: «большой», «огромный», «громадный»; «маленький», «крошечный», «малюсенький»; «бежит», «мчится»,

«несется»; «идет», «плетется», «тащится».

Развивая понимание детьми значений многозначных слов разных частей речи («молния», «кран», «лист»; «лить», «плыть»; «полный», «острый», «тяжелый»), мы учим их сочетать слова по смыслу в соответствии с контекстом.

«Кто у кого»

Цель: соотносить название животных и их детенышей, подбирать действия к названию животных.

Ребенок рассматривает рисунки (рис. 6) — животные с детенышами: курица и цыпленок клюют зернышки (или пьют воду), кошка и котенок лакают молоко (вариант — играют клубочком), собака и щенок грызут кость (вариант — лают), корова и теленок щиплют траву (вариант — мычат), лошадь и жеребенок жуют сено (вариант — скачут), утка и утенок плавают (крякают).

— Назови животных и их детенышей.

— Подбери определения к названиям детенышей животных: скажи, какая курица (кошка, собака, корова, утка, лошадь), какой цыпленок (котенок, щенок, теленок, жеребенок, утенок)?

«Один — много»

Цель: упражняться в образовании множественного числа и правильном употреблении слов в родительном падеже; подбирать к словам определения и действия; находить в словах первый звук, определять количество слогов, подбирать слова, сходные по звучанию.

— Это — шар, а это... (шары). Здесь много... (шаров). Какие шары? (Красные, синие, зеленые.) Как одним словом сказать, что все шары разного цвета? (Разноцветные.)

— Это — мак, а это... (маки). В букете много... (маков). Какие они? (Красные.)

Что еще бывает красным? Как ты понимаешь выражение «красная девица»? Где встречается такое выражение? В каких сказках?

— Отгадай загадку: «Сидит дед, во сто шуб одет. Кто его раздевает, тот слезы проливает». Это... (лук). Какой он? (Желтый, сочный, горький, полезный.) В корзине много чего? (Лука.)

— Что это? Чего здесь много?

— А если все предметы исчезнут, как мы скажем, чего не стало? (Игл, пил, мишек, мышек, шишек, ложек, ножек, кошек.)

«Составь описание»

Цель: учить детей описывать предмет, называя его признаки, качества, действия.

— Опиши ягоду или фрукт, который ты больше всего любишь, а мы отгадаем.

(«Он круглый, красный, сочный, вкусный — это мой любимый... помидор»; «Он темно-бордового цвета, а внутри у него много-много разных зернышек, сладких и спелых, это мой любимый фрукт... гранат».)

Приведем пример занятий, где тесно переплетаются все речевые задачи: воспитание звуковой культуры речи, словарная работа, формирование грамматического строя речи и развитие связной речи.

«Придумай рассказ»

Цель: учить детей понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют свое значение, и переносить их в связное высказывание.

— Закончи фразу:

1. Подушка мягкая, а скамейка... (жесткая).

Пластелин мягкий, а камень... (твердый).

2. Ручей мелкий, а речка... (глубокая).

Ягоды смородины мелкие, а клубники... (крупные).

3. Кашу варят густую, а суп... (жидкий).

Лес густой, а иногда... (редкий).

4. После дождя земля сырая, а в солнечную погоду... (сухая).

Покупаем картофель сырой, а едим... (вареный).

5. Купили свежий хлеб, а на другой день он стал... (черствый).

Летом мы ели свежие огурцы, а зимой... (соленые).

Сейчас воротничок свежий, а завтра он будет... (грязный).

— Объясни, как ты понимаешь эти выражения: дождь озорничал; лес дремлет; дом растет; ручьи бегут; песня льется.

— Как сказать по-другому: злая зима (очень холодная); колючий ветер (резкий); легкий ветерок (прохладный); золотые руки (все умеют делать красиво); золотые волосы (красивые, блестящие)?

— Где ты встречал выражение «злая зима»? (В сказках.) К кому относится слово «злая»? (Злая мачеха, злая ведьма, злая Баба Яга.)

— Придумай складное окончание к фразам: «Медвежонок, где гулял? (Мед на дереве искал.) Медвежата, где вы были? (По малину в лес ходили, на полянке мы бродили.) Медвежонок мед искал (и братишку потерял)».

— Придумай рассказ про двух медвежат, а я запишу его, потом почитаем папе (бабушке, сестре).

«Скажи точнее»

Цель: развивать точность словоупотребления в связных повествовательных рассказах.

— Послушай, что я расскажу. Там, где я буду останавливаться, ты будешь мне помогать: подбирать слова и составлять предложения.

Жили-были три брата: ветер, ветерок и ветрище. Ветер говорит: «Я самый главный!» Какой может быть ветер? (Сильный, резкий, порывистый, холодный...)

Ветрище не согласился с братом: «Нет, это я самый главный, меня и зовут ветрище!» Какой ветрище? (Могучий, злой, суровый, ледяной.) Ветерочек слушал их и думал: «А какой же я?» (Легкий, нежный, приятный, ласковый...) Долго спорили братья, но так ничего и не выяснили. Решили они силой помериться.

Подул ветер. Что произошло? (Деревья закачались, травка пригнулась к земле.)

Что делал ветер? (Дул, мчался, гудел, ворчал.) Подул ветер-ветрище. Что он делал? (Сильно дул, выл, завывал, стремительно несся.)

Что после этого случилось? (Ветки у деревьев сломались, трава полегла, тучи набежали, птицы и звери спрятались.) И вот подул ветерок. Что он делал (дул ласково и нежно,

шелестел листвою, озорничал, раскачивал веточки). Что произошло в природе? (Листочки зашелестели, птички запели, стало прохладно и приятно.)

— Придумай сказку о ветре, ветерочке или ветрище. Можно обо всех сразу. Кем они могут быть в сказке? (Братьями, соперниками, друзьями, товарищами.) Что могут они делать? (Дружить, мериться силой, спорить, разговаривать.)

Все эти упражнения, игры, занятия можно повторять, чтобы дети усвоили, что слова имеют значение, могут изменяться. Они по-разному звучат. Если ребенок выполнит все задания правильно, значит, у него высокий уровень речевого развития и он хорошо подготовлен к школе.



Динамические речевые игры для детей старшего

дошкольного возраста

Индюк

Ходит по двору индюк

(Шаги на месте).

Среди уток и подруг.

Вдруг увидел он грача.

(Остановиться, удивленно посмотреть вниз).

Рассердился. Сгоряча затопал,

(Потопать ногами).

Крыльями захлопал. (Руками, словно крыльями, похлопать себя по бокам).

Весь раздулся, словно шар

(Руки на поясе).

Или медный самовар.

(Сцепить округленные руки перед грудью).

Затряс бородою,

(Помотать головой, «поболтать» как индюк).

Понесся стрелою.

(Бег на месте).

Гномы

Утром гномы в лес пошли. (Энергичный шаг на месте).

По дороге гриб нашли

(Наклон вперед. Выпрямиться, руки на поясе)

А за ним-то – раз, два, три (Наклоны туловища из стороны в сторону).

Показались еще три! (Руки в стороны, затем вниз).

И пока грибы срывали,

(Наклоны вперед, руки к полу).

Гномы в школу опоздали.

(Руки к щекам, горестно покачать головой из стороны в сторону)

Побежали, заспешили

(Бег на месте).

И грибы все уронили!

(Присесть).

На грядке и на ветке

Раз, два, три, четыре (Шаги на месте).
 Апельсин дадим мы Ире (Руки вперед, ладонями вверх).
 Пять, шесть, семь, восемь, (Шаги на месте).
 Ананас у Сени спросим. (Руки вперед, ладонями вверх).
 Девять, десять – завернем, (Моталочка руками).
 Его Боре отнесем. (Наклон вперед, руки тоже вперед, ладонями вверх).
 Вот на грядке, посмотри: (Наклон вперед, дотронуться руками до пола).
 Есть арбузы – (Руки вытянуть вперед и округлить, затем развести в стороны).
 Раз, два, три, (Сцепить округленные руки перед собой, поднять их вверх, развести в стороны).
 А на ветке – абрикос. (Потянуться руками вверх).
 Он на солнце так попрос! (Развести руки в стороны).
 Ты за ним тянись, тянись, (Подняться на носочки, потянуться руками вверх).
 Но смотри, не оступись! (Быстро присесть).

Утка и кот
 Утка крикает, (Утиные шаги вперевалку).
 Зовет (Зовущий жест рукой).
 Всех утят с собою. (Быстрые, семенящие шажки вперевалку).
 А за ними кот идет, (Вкрадчивые шаги кота).
 Словно к водою.
 У кота хитрющий вид, (Прищурить глазки, посмотреть хитро).
 Длинные когтищи (Показать цапки-царапки).
 Не смотри ты на утят! (Погрозить пальцем).
 Их не дам в обиду! (Руками, словно крыльями, загородить за собой «утят»).

Кот Тимоша

Кот Тимоша жил на крыше (Руки поднять вверх).
 Ниже, в доме, жили мыши. (Наклон вперед, руками дотронуться до пола).
 По стене взбирались мыши, (Руками «шагать» от щиколотки – вверх по голени – к коленям – по бедру).
 Не боюсь кота на крыше.
 Караулил кот мышей, (Руки к ушам, прислушаться).
 Вынув пробки из ушей.
 Он готовил мышеловки, (Ладони захлопнуть).
 Но мышата были ловки (Попрыгать на месте, руки на поясе).
 Спрятавшись за спину Тишки, (Ладони перед лицом, выглядывать из-за них то с одной, то с другой стороны).
 В прятки с ним играли мышки.

Облако

Беленькое облако (Округленные руки перед собой, пальцы в замок).
 Поднялось над крышей. (Не расцепляя рук, поднять их над головой).
 Устремилось облако (Выпрямить руки).
 Выше, выше, выше (Потянуться руками вверх).
 Ветер это облако (Плавные покачивания руками над головой из стороны в сторону).
 Зацепил за кручу (Сцепить руки кончиками пальцев над головой).
 Превратилось облако (Руками описать через стороны вниз
 В дождевую тучу. большой круг опустить. Присесть).

Разминка

Все движения разминки повторяем без запинки!

Эй! Попрыгали на месте. (Прыжки).
 ЭХ! Руками машем вместе. (Движение «ножницы» руками).
 ЭХЕ-ХЕ! Прогнули спинки, (Наклон вперед, руки на поясе, спину прогнуть).
 Посмотрели на картинки. (Нагнувшись, голову поднять как можно выше).
 ЭГЕ-ГЕ! Нагнулись ниже. (Глубокий наклон вперед, руки на поясе).
 Наклонились к полу ближе. (Дотронуться руками до пола).
 Э-э-э! Какой же ты лентяй! (Выпрямиться, погрозить друг другу пальцем).
 Потянись, но не зевай! (Руками тянуться вверх, поднявшись на носки).
 Повертись на месте ловко. (Покружиться).

В этом нам нужна сноровка.

Что, понравилось, дружок?

Завтра будет вновь урок!

Кто за кем идет

Дети встают в круг.

Цыпленок на цыпочках (Дети крадучись идут на носках).

Крался за кошкой.

А кошка на цыпочках

Шла за Антошкой.

Антошка на цыпочках

Двигался к дому.

Теперь повернемся, (Развернуться в другую сторону).

Пойдем по-другому.

На пятках за кошкой

Плетется Антошка. (Идти на пятках).

За бедным цыпленком -

Усатая кошка.

Цыпленок от страха

Забрался в корзину. (Присесть, руки – к полу).

Сердитая кошка

Выгнула спину. (Не отрывая рук от пола, выпрямить ноги, выгнуть спину).

Согласные звуки.

