

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД "ЛАСТОЧКА"

Рассмотрено на заседании педагогического совета Протокол №1 От 28 августа 2015г.	Согласовано: 08 сентября 2015 г. Старший воспитатель Никифорова О.В.
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Старшей группы

(от 5 до 6 лет)

Срок реализации программы - 2015-2016 учебный год

Автор программы:

воспитатель первой квалификационной категории

Щегловская Раиса Николаевна

с. Кыштовка
2015 год

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Пояснительная записка.

1.2. Цели и задачи рабочей Программы

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.

1.4. Содержание психолого-педагогической работы.

1.5. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.

Особенности организации образовательного процесса в группе.

1.6. Возрастные и индивидуальные особенности детей.

1.7. Планируемые результаты освоения Программы.

2. Содержательный раздел:

2.1. Учебный план реализации ООП ДО в старшей группе МКДОУ д/с «Ласточка».

2.2. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в старшей группе.

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы в старшей группе.

2.4. Содержание коррекционной работы.

2.5. Взаимодействие с семьей, социумом.

2.6. Планирование работы с детьми в группе:

- Примерное годовое планирование.

- Календарно – тематическое планирование.

2.7. Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками.

2.8. Особенности организации образовательного процесса в группе.

3. Организационный раздел.

3.1. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды в группе.

3.2. Организация режима пребывания детей в группе, структура ННОД.

3.3. Перечень методических пособий.

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей старшей группы разработана по Основной образовательной программе дошкольного образования МКДОУ детский сад «Ласточка», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной образовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года).

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–ориентированного взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Конвенция о правах ребенка (1989 г.
- Конституция РФ, ст. 43, 72. 12.12.1993г.
- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384) (далее ФГОС ДО).
- Устав МКДОУ д/с «Ласточка», утвержденный 22.09.2015г.
- Основная образовательная программа МКДОУ д/с «Ласточка», утвержденная 30. 08.2015г.

Рабочая программа для детей старшей группы составлена по образовательным областям:

1. физическое развитие,
2. социально-коммуникативное развитие,
3. познавательное развитие,
4. художественно-эстетическое развитие,
5. речевое развитие.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на 2015 - 2016 учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей старшей группы и рассчитана на 36 недель. В программе используются подходы и планирование из образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Рабочая программа является нормативным документом и согласовывается со старшим воспитателем дошкольного учреждения.

1.2. Цель и задачи.

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
3. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
4. Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
5. Обогащение социального опыта ребенка через реализацию игровых проектов.
6. Формирование семейных ценностей у дошкольников, сохранение и укрепление здоровья детей их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников. Объединить усилия родителей и педагогов для успешного решения оздоровительных и воспитательных задач.
7. Обогащать содержание работы по региональному компоненту через поиск новых форм взаимодействия с социумом (семьей, общественными организациями).
8. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира и его свойствах.
9. Владение речью как средством общения и культуры. Учить пользоваться разнообразными средствами общения.
10. Охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

1. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

2. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.

3. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

4. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

5. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

6. Соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

7. Обеспечение единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации, которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

8. Учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

9. Соответствие комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса.

10. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)

11. Учет региональных особенностей и традиций – принцип регионализма.

1.4.Содержание психолого – педагогической работы.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

1.5.Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении
В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. В соответствии с правилами внутреннего распорядка воспитанников (от 07.10.2015 год).

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. Дневному сну отводится 2-2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;

- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию. Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-6 лет составляет 4-4,5 часов.

Базовый вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Социально – коммуникативное, речевое, физическое
Гигиенические процедуры	Ежедневно	Социально – коммуникативное, речевое, физическое
Закаливающие процедуры	Ежедневно	Социально – коммуникативное, физическое
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно	Социально – коммуникативное, речевое, физическое
Прогулки	Ежедневно	Социально – коммуникативное, речевое, физическое

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3949-13).

Количество времени и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в старшей группе – 45 минут,

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Для осуществления целей Программы в МКДОУ создана образовательно-развивающая среда, которая способствует развитию дополнительного образования воспитанников, являющегося важнейшей составляющей духовного и интеллектуального развития личности ребенка.

Целью дополнительного образования является гармоничное развитие способностей, склонностей и интересов каждого воспитанника, формирование творчески активной личности. Эта цель реализуется на основе введение в процесс дополнительного образования программ, имеющих социально – коммуникативную, физическую, художественно-эстетическую направленность.

МКДОУ в соответствии со своими уставными задачами, потребностями семьи (анкетирование), образовательной программой дошкольного образовательного учреждения осуществляет дополнительные образовательные услуги в форме кружковых занятий.

Используются модифицированные парциальные программы учитывающие специфику национальных, социокультурных условий:

1. **«Живой родник»** - Военно-патриотической направленности общекультурного уровня освоения.

2. **Программа творческого объединения "Рябинушка"** - музыкальный фольклор.

3. **Программа творческого объединения "Мозаика"** - танцы.

4. **«Общение без границ»** - это психолого-педагогический курс развития навыков межличностного взаимодействия и обучения основам коммуникации детей дошкольного возраста (от 5-6 лет)

5. **«Спортивные игры»** - физическое развитие.

Особенностями осуществления образовательного процесса в МКДОУ являются: национально-культурные особенности (многонациональный состав села), демографические (высокий уровень рождаемости, увеличение детей с 1.6 до 3 лет), климатические (нахождение в условиях Сибири),

В условиях Сибири возникает необходимость

- компенсировать недостаток двигательной активности на прогулках, хорошо продуманной организацией игровой деятельности в свободное время.
- учета климатических условий (соблюдение температурного режима, графика проветривания, одежды по сезону и др.),
- создания гигиенических условий обеспечения воспитательно-образовательного процесса: условия освещенности (предпочтение дневному освещению, точное время определения включения искусственного освещения, своевременная замена потухших ламп, отсутствие затемняющих дневной свет штор), воздушно-световой режим (своевременное проветривание, ограничение поступления тепла при повышенной температуре, своевременное закрытие фрамуги), воздействие шума (контроль за уровнем «внутреннего шума», ограничение времени прослушивания громкой музыки детьми, требований к мебели (соблюдение правильной позы детей во время организованной и самостоятельной деятельности).

1.6. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей старшей группы (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию -до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д.

Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непровольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать полкартинки, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Характеристика контингента детей старшего дошкольного возраста:
во 2 старшей группе на 1 сентября 2015 года 24 ребенка в возрасте от 5 до 6 лет, из них 9 мальчиков и 15 девочек.

Список детей 2 старшей группы

№ п.п.	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения	Возраст ребенка на 01 сентября
1.	Бушмалев Сережа	08.10.2009	6л.10мес.
2.	Воложанина Алина	22.10.2010	5л.
3.	Глекова Элина	07.04.2010	5л.4мес.
4.	Граничный Максим	01.11.2009	6л.10мес.
5.	Дроздецкая Даша	05.07.2010	5л.1мес
6.	Елфимова Вика	17.07.2010	5л.1мес.
7.	Жукова Маргарита	30.12.2010	5л.9мес.
8.	Кононенко Лена	05.12.2010	5л.9мес.
9.	Котикова Арина	26.06.2010	5л.2мес.
11.	Клепиков Никита	15.07.2010	5л.1мес.
10.	Лангер Лиза	25.03.2010	5л.5мес.
12.	Нижегородова Наташа	15.12.2010	5л.9мес.
13.	Нижегородов Саша	14.06.2010	5л.2мес.
14.	Нохрин Толя	03.09.2010	5л.
15.	Понфиленок Сергей	15.07.2010	5л.1мес.

16.	Савиных Тимофей	30.03.2010	5л.5мес.
17.	Сидорчук Аня	26.06.2010	5л.2мес.
18.	Стручинская Зарина	27.08.2010	5л.
19.	Филиппов Данила	31.10.2010	5л.11мес.
20.	Черникова Маша	05.10.2010	5л. 8мес
21.	Шинкевич Эвелина	01.12.2010	5л.9мес.
22.	Шихалёва Соня	28.05.2010	5л.3мес.
23.	Щербакова Юля	13.02.2010	5л.6мес.
24.	Иксанов Владислав	10.11.10	5л.10мес.

1
.7.
Пл
ани
руе
мы
е
рез
ульт
тат
ы
осв
оен
ия
Пр

ограммы.

Планируемые итоговые результаты освоения ребёнком основной образовательной программы дошкольного образования описывают его интегративные качества, которые воспитанник приобретает в результате освоения Программы:

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».

- Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками.
- Может сам оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице.
- Решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.
- Соблюдает элементарные правила гигиены.
- Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.
- Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной, игре.
- Взаимодействует со сверстниками, проявляет инициативу.
- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице и в транспорте; элементарные правила дорожного движения.
- Знает и соблюдает правила поведения в природе.
- Выполняет индивидуальные и коллективные поручения.

- Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо.

Образовательная область «Познавательное развитие».

- Называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей, где работают родители.
- Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна, столице нашей Родины.
- Положительно высказывается и толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, а не этническая принадлежность.
- Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10).
- Уравнивает неравные группы предметов двумя способами.
- Размещает предметы в порядке возрастания и убывания (сравнивает предметы на глаз).
- Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.
- Называет текущий день недели, определяет части суток.
- Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.
- Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.
- Знает название родного города(села), страны, ее столицу.
- Называет времена года, отмечает их особенности.
- При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.
- Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.

Образовательная область «Речевое развитие».

- Имеет достаточно богатый словарный запас.
- Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы.
- Знает 2 -3 программных стихотворения, 2 – 3 считалки, 2 -3 загадки.
- Проявляет умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с товарищем.
- Составляет предложения из 3 – 4 слов.

- Членят простые предложения на слова, слова на слоги.
- Определяют место звука в слове.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».

- Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям.
- Различает произведения изобразительного искусства.
- С удовольствием включается в проектную деятельность.
- Создает изображения предметов; сюжетные изображения.
- Выполняет узоры по мотивам народного декоративно – прикладного искусства.
- Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.
- Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы, и движения фигур.
- Создает изображения по мотивам народных игрушек.
- Правильно держит ножницы, умеет резать ими по прямой и по диагонали. Вырезает круг из квадрата, овал – из прямоугольника, умеет плавно срезать и закруглять углы.
- Различает жанры музыкальных произведений, звучание музыкальных инструментов.
- Различает высокие и низкие звуки.
- Может петь без напряжения, плавно, легким звуком.
- Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.
- Умеет выполнять танцевальные движения.
- Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов.
- Умеет играть на металлофоне.

Образовательная область «Физическое развитие».

- Владеет соответствующими возрасту основными движениями.
- Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.
- Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования.
- Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.

- Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, соблюдения режима дня.

2. Содержательный раздел.

2.1. Образовательная деятельность организуется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие.

**Учебный план
МКДОУ детский сад «Ласточка» по основной
образовательной программе МКДОУ д/с «Ласточка»
на 2015 – 2016 учебный год во 2 старшей группе**

Базовый вид деятельности	Количество
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю
Приобщение к социокультурным ценностям	3 раза в месяц
Ознакомление с миром природы	3 раза в месяц
Работа психолога	1 раз в неделю
Патриотическое воспитание	1 раз в месяц
ФЭМП	3 раза в месяц
ФЭМП (с элементами познавательно – исследовательской деятельностью)	1 раз в месяц
Развитие познавательно - исследовательской деятельности	1 раз в месяц
Развитие речи	1 раз в неделю
Формирование основ безопасности	1 раз в месяц
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	1 раз в месяц
Приобщение к художественной литературе	1 раз в две недели
Изобразительная деятельность (рисование)	1 раз в неделю
Аппликация	1 раз в две недели
Лепка	1 раз в две недели
Приобщение к искусству	1 раз в две недели
Конструктивно – модельная деятельность	1 раз в две недели
Музыкальная деятельность	2 раз в неделю
Итого в неделю	13

**Учебный план
МКДОУ детский сад «Ласточка» по основной**

образовательной программе МКДОУ д/с «Ласточка» (часть, формируемая участниками образовательных отношений) 2015-2016 уч. г.

наименование	количество
Патриотическое воспитание	1 раз в неделю
Подготовка к обучению грамоте	1 раз в неделю
Кружок танца "Мозаика"	2 раза в неделю
Кружок фольклора "Рябинушка"	1 раз в неделю
Кружок "Спортивные игры"	1 раза в неделю
"Общение без границ"	2 раза в неделю
Музыкальные развлечения	
Итого в неделю:	8 раз в неделю

**Учебный план
МКДОУ детский сад «Ласточка» по основной
Образовательной программе МКДОУ д.с. «Ласточка» на 2015 – 2016 учебный год
Планирование образовательной деятельности**

		2 старшая
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	
	"Общение без границ"	2
	Работа психолога	1
	Формирование основ безопасности	0,25
	Патриотическое воспитание	0,25
	Патриотическое воспитание (вариативная)	1
Познавательное развитие	Приобщение к социокультурным ценностям	0,75
	Развитие познавательно - исследовательской	0,25
	Ознакомление с миром природы	0,75
	ФЭМП	0,75
	ФЭМП (с элементами познавательно – исследовательской деятельности)	0,25
Речевое развитие	Развитие речи	1
	Подготовка к обучению грамоте	1
	Приобщение к художественной литературе	0,5
Художеств	Приобщение к искусству	0.5

енно – эстетическ ое развитие	Изобразительная деятельность	
	Рисование	1
	Лепка	0,5
	Аппликация	0,5
	Конструктивно – модульная деятельность	0,5
	Музыкальная деятельность	2
	Музыкальные развлечения	
	Фольклор	1
Танцы	2	
Физическа я культура	Физическое развитие	2
	Физическое развитие на улице	1
	Спортивные игры	1
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	0,25

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.

Базовый вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Утренняя гимнастика	ежедневно	социально-коммуникативное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	социально-коммуникативное развитие; речевое развитие; физическое развитие.
Гигиенические процедуры	ежедневно	«Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация»
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие;
Дежурство	ежедневно	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие;

Прогулки	ежедневно	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.
----------	-----------	--

Познавательное развитие.

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально – познавательное и интеллектуально – творческие.

Задачи:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира и их свойствах (форма, цвет, количество, времени, пространства и т.д.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, традициях и праздниках.

Содержание психолого-педагогической работы области «Познавательное развитие»

Развитие познавательно - исследовательской деятельности	Приобщение к социокультурным ценностям	Формирование элементарных математических представлений	Ознакомление с миром природы
---	--	--	------------------------------

Развитие познавательно – исследовательской деятельности

Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников		
Виды экспериментирования		
Наблюдение – целенаправленный процесс, в результате которого ребенок сам должен получить знания.	Опыты: - кратковременные и долгосрочные; - демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью);	Поисковая деятельность как нахождение способа действия.

- опыт – доказательство и
опыт – исследование.

Возраст	Задачи познавательно – исследовательской деятельности
Старший возраст	<p>Сенсорное воспитание. Учить детей воспринимать предметы, выделять их разнообразные свойства и отношения, включая разные органы чувств: зрение, слух, осязание, сенсомоторные ощущения, обоняние, вкус; Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие; Формировать, умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Продолжать знакомить детей с различными геометрическими фигурами. Учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы. При обследовании включать движения рук по предмету. Совершенствовать глазомер.</p> <p>Ребенок и окружающий мир. Предметное окружение. Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать, о предметах облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и т.д.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т.д.); Развивать, умение определять материалы, из которых изготовлены предметы; Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана руками многих людей.</p> <p>Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трёх типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у</p>

детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для проектной деятельности творческого типа (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер).

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа (Нормативная проектная деятельность - это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе).

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2 - 4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение. мышление. речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет. форма. величина. материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из частей целое (складные кубики, мозаика. пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально - положительный отклик на игровое действие.

Формировать желание действовать с разнообразными играми и игрушками (народными, электронными и др.).

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх - соревнованиях.

Формирование элементарных математических представлений

Формирование элементарных математических представлений

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Направления РЭМП в МКДОУ детский сад «Ласточка»

Количество и счет	Величина	Форма	Число и цифра	Ориентировка во времени	Ориентировка в пространстве	Самостоятельная деятельность в развивающей среде

Возраст	Задачи ФЭМП
	<p>Учить считать до 10, различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы: «Сколько всего?», «Какой, который по счету?»; определять числа - «соседи»; отсчитывать по образцу и заданному числу; Учить определять равное количество в группах разных предметов (здесь три мяча и т.п.);</p> <p>Помогать, самостоятельно устанавливать равенство групп предметов двумя способами (убирая от большей, либо прибавляя к меньшей); Помогать определять состав числа до 5 (включительно) из отдельных единиц и из двух меньших чисел;</p> <p>Уточнять независимость числа от размера считаемых предметов, от расстояния между ними, от цвета, формы, расположения и от направления счета: слева – направо или справа – налево;</p> <p>Учить делить предметы (складывая лист бумаги, ленту и т.д.) на 2 и 4 равные части, сравнивать часть и целое, находить часть от целого и к целому находить его части.</p> <p>Величина.</p> <p>Учить систематизировать предметы по выделенным признакам – высоте, ширине, длине, толщине; продолжать выстраивать сериационные ряды из 10 и более предметов с незначительной (до 0,5 см) разницей в размерах;</p> <p>Учить определять величину предмета, сопоставляя ее с величиной известных ребенку вещей (толщиной в два пальца, длиной в три шага и т.п.);</p> <p>Форма.</p> <p>Учить различать и называть уже знакомые формы предметов и находить их в ближайшем окружении, определять словом форму тех или иных предметов: картина прямоугольная, плафон шарообразный, портрет на стене квадратный, поднос овальный и т.д.;</p> <p>Ориентировка в пространстве.</p> <p>Учить определять положение того или иного предмета не только по отношению к себе, но и по отношению к другому предмету, двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (словесному или звуковому); уточнять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов («Я стою за Мишей, позади меня паровозик, около меня Сережа»);</p> <p>Ориентировка во времени.</p> <p>Вспоминать вместе с детьми, что было вчера, сегодня, предполагать, что может быть завтра; учить называть дни недели.</p>

**Формирование элементарных математических представлений с элементами
с познавательно - исследовательской деятельности.**

Возраст	Задачи
Старший возраст	<p>Количество и счёт. Учить создавать множества из разных по качеству элементов; разбивать множества на части воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше множества; сравнивать разные части множества на основе счёта и соотнесения элементов (предметов) один к одному; Учить определять равное количество в группах разных предметов (здесь три мяча и т.п.); Помогать, самостоятельно устанавливать равенство групп предметов двумя способами (убирая от большей, либо прибавляя к меньшей); Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенства из неравенства (неравенство из равенства) Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел (5 и 6, 6 и 5)</p> <p>Величина Учить устанавливать размерные отношения между 5 - 10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины. Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно - с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.</p> <p>Форма. Познакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Развивать умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы.</p>

Ознакомление с миром природы.

Методы ознакомления дошкольников с природой		
<p style="text-align: center;">Наглядные</p> <p>1. <u>Наблюдения</u>: - кратковременные; - длительные; - определение состояния предмета по отдельным признакам; - восстановление картины целого по отдельным признакам.</p> <p>2. <u>Рассматривание картин, демонстрация фильмов.</u></p>	<p style="text-align: center;">Практические</p> <p>1. <u>Игра</u>: Дидактические игры: - предметные; - настольно-печатные; - словесные; - игровые упражнения и игры-занятия. Подвижные игры. Творческие игры (в том числе строительные).</p> <p>2. <u>Труд в природе</u>: - индивидуальные поручения; - коллективный труд.</p> <p>3. <u>Элементарные опыты</u></p>	<p style="text-align: center;">Словесные</p> <p>1. Рассказ. 2. Беседа. 3. Чтение.</p>

Возраст	Задачи по ознакомлению с миром природы
Старший возраст	<p>Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.</p> <p>Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг», и «сад».</p> <p>Продолжать знакомить с комнатными растениями.</p> <p>Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.</p> <p>Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке.</p> <p>Познакомить с птицами (ласточка, скворец).</p> <p>Познакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха) и насекомых (пчела, комар, муха).</p> <p>Формировать представления детей о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.</p> <p>Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.</p> <p>Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.</p> <p>Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.</p> <p>Формировать представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.</p> <p>Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей).</p>

	<p>Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.</p> <p>Сезонные явления</p> <p>Осень. Закреплять представления детей о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме.</p> <p>Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с такими природными явлениями, как туман.</p> <p>Весна. Расширять и обогащать представления детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон).</p> <p>Лето. Расширять и обогащать представления детей о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц, их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах.</p>
--	---

Приобщение к социокультурным ценностям.

Возраст	Задачи по приобщению к социокультурным ценностям
Старший возраст	<p>Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и т.д.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т.д.); Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы; Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана руками многих людей. Расширять представления детей о профессиях. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Продолжать знакомить с культурными явлениями (библиотека, музей и т. д.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчётов при покупке). Формировать элементарные представления об истории человечества, через знакомство с произведениями искусства</p>

	<p>(живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времён (одежда, утварь, традиции и т.д.).</p> <p>Рассказывать о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи и др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.</p> <p>Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно - прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).</p>
--	--

Социально-коммуникативное развитие.

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные.
- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослым и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегулирования собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Овладение речью как средством общения и культуры.

Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»			
Развитие игровой деятельности	Формирование основ безопасности жизнедеятельности	Патриотическое воспитание	Трудовое воспитание.

Развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста.

Классификация игр детей дошкольного возраста		
<p><u>Игры, возникающие по инициативе детей:</u></p> <p>1. <u>Игры-экспериментирования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - с природными объектами; - с игрушками; - с животными. <p>2. <u>Сюжетные самодельные игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно – ролевые; - режиссерские; - театрализованные 	<p><u>Игры, возникающие по инициативе взрослых</u></p> <p>1. <u>Обучающие игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-дидактические; - подвижные; - музыкально-дидактические; - учебные. <p>2. <u>Досуговые игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - интеллектуальные; - игры-забавы, развлечения; - театрализованные; - компьютерные. 	<p><u>Народные игры</u></p> <p>1. <u>Тренинговые игры</u> (интеллектуальные, сенсомоторные, адаптивные);</p> <p>2. <u>Обрядовые игры</u> (семейные, сезонные, культовые);</p> <p>3. <u>Досуговые игры</u> (игрища, тихие игры, игры-забавы).</p>

Задачи развития игровой деятельности

Возраст	Сюжетно - ролевые игры	Подвижные игры	Театрализованные игры	Дидактические игры
Старший возраст	<ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для свободной самостоятельной сюжетно-ролевой игры, обогащая ее содержание и диапазон сюжетов и ролей на основе расширения собственного жизненного опыта детей, обогащения их кругозора, интереса к социальному миру, разнообразных знаний о нем; • Поддерживать детскую инициативу в игре, обеспечивать свободу детского игрового творчества и корректировать только нежелательные в воспитательном смысле повороты сюжета игры; • Развивать гибкость ролевого поведения, развертывание взаимодействия со сверстниками в игре на основе общего интереса к содержанию игры и личных симпатий, поощрять практику социально-оправданного поведения детей; • Поддерживать 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать подвижные игры как важное средство повышения двигательной активности, развития движений и двигательных качеств детей, расширения их познавательной сферы; • совершенствовать сформированные у детей двигательные навыки и учить быстро выбирать наиболее эффективный способ выполнения движений; развивать координацию движений в часто меняющихся игровых ситуациях; • широко использовать игры на занятиях и вне занятий; • воспитывать выдержку и организаторские навыки, самостоятельность и активность, положительные 	<ul style="list-style-type: none"> • Проводить театрализованную игру и как музыкальную игру - драматизацию, и как собственно театральную постановку; • Помогать детям подчиняться замыслу воспитателя - режиссера, а также самостоятельно и выразительно вести свою роль (партию) в спектакле; • Придавать игре форму художественной театральной деятельности: дети могут принимать участие в подготовке спектакля как «актеры», оформители сцены и др., что повышает интерес к этой игре. 	<ul style="list-style-type: none"> • обучать умению объединять предметы по двум-трем признакам и на основе общих понятий: мебель, посуда, одежда, обувь, овощи, фрукты; • развивать элементарные представления о взаимодействии и взаимосвязях живых организмов со средой обитания; • развивать элементарные представления о сохранении количества: количество не зависит от величины предметов, расстояния между ними, пространственного расположения и направления счета; • формировать представления о целом и части, умение создавать целое из частей;

индивидуальную и совместную режиссерскую игру, в которой дети в условной форме, используя готовые фигурки, предметы-заместители, отображают события, знакомые им из самых разных источников;

- Обеспечивать возможность постоянно трансформировать, изменять предметно-игровую среду;
- Инициировать наделение нужным игровым значением любых предметов и игрушек в смысловом поле игры; обобщение игровых действий в слове, перенос их во внутренний воображаемый план (игровое фантазирование);
- Поддерживать постепенный переход к самостоятельной организации детьми досуговой игры;
- Организовывать театральные и празднично - карнавальные игры;
- Поощрять инициативность игрового поведения детей, проявление собственной индивидуальности в коллективных играх; широко

взаимоотношения между играющими, смекалку;

- поощрять стремление и инициативу детей самостоятельно организовывать и проводить несложные подвижные и спортивные игры в природных условиях и разные сезоны года;
- включать игры, которые позволяют знакомить детей с особенностями национальной культуры разных народов, их обрядами и обычаями;
- приобщать детей к спортивным играм и играм-эстафетам.

- обучать умению определять форму окружающих предметов и их положение в пространстве;
- помогать овладевать действиями моделирования как способом опосредованного решения познавательных задач;
- расширять словарный запас, активизировать грамматические формы и речевое общение;
- воспитывать умение участвовать в совместных дидактических играх на основе общих правил взаимодействия.

использовать традиционные народные игры с правилами, способствующие физическому, социальному, и этнокультурному развитию детей; занимать позицию равноправного партнера в игре.			
---	--	--	--

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Возраст	Задачи
Старший возраст	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к окружающим.</p> <p>Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.</p> <p>Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.</p> <p>Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выразить своё отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.</p> <p>Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.</p> <p>Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и т.д.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.</p>

«Общение без границ» (часть, формируемая участниками образовательных отношений) - это психолого-педагогический курс развития навыков межличностного взаимодействия и обучения основам коммуникации детей дошкольного возраста (от 5-6 лет).

Цель программы:

Обеспечение социального здоровья дошкольников, формирование у детей 5-6 лет социальных контактов и развитие способности к дальнейшим действиям посредством обучения их нормам нравственного поведения и способам произвольной регуляции своего поведения.

Задачи программы:

Образовательные:

- обогащение эмоциональной сферы ребенка положительными эмоциями, овладение языком эмоций;
- сформировать представления и знания детей о важнейших социальных нормах и ценностях, определяющих поведение человека в обществе и в школе;
- обучить элементарным навыкам конструктивного взаимодействия;
- формировать умения выполнять инструкции, действовать по правилу;
- обучение детей пониманию себя и умению «быть в мире с собой».

-обучать некоторым навыкам снятия физического и психического напряжения, способам выражения сочувствия.

Развивающие:

-развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами и другими людьми.

-выработка у детей положительных черт характера, способствующих лучшему взаимопониманию в процессе общения;

-развитие творческих способностей и воображения в процессе игрового общения;

-развитие дружеских взаимоотношений;

-тренировать способность к самоконтролю, сосредоточению на цели своей деятельности, прогнозированию возможных последствий своих поступков;

-развивать внимание и воображение, речь детей;

-развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека, адекватно выражать и контролировать свое эмоциональное состояние

-формирование у детей умений и навыков практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой) – средствами человеческого общения;

Воспитательные:

-формировать ценностное отношение детей к нормам и правилам нравственного поведения;

-формировать позитивную самооценку, навыки самоанализа;

-формировать коммуникативные качества детей, потребность и способность к сотрудничеству.

-коррекция у детей нежелательных черт характера и поведения.

- формировать внутреннюю позицию школьника.

- воспитание интереса к окружающим людям, развитие чувства понимания и потребности в общении.

Патриотическое воспитание.

Цель:

Способствовать воспитанию гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному городу (селу), своему народу.

Задачи:

1. Заложить основы гражданско - патриотической позиции личности;

2. Освоение наиболее значимых российских культурных традиций и традиций родного города (села);

3. Получение и расширение доступных знаний о стране и родном городе (селе): его истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках, природе и т.д.

4. Формирование модели поведения ребенка во взаимоотношениях с другими людьми.

Содержательный (представление ребенка об окружающем мире)	Эмоционально – побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру)	Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)
<ul style="list-style-type: none"> - культура народа, его традиции, народное творчество; - природа родного края и страны, деятельность человека в природе; - история страны; - символика родного города и страны. 	<ul style="list-style-type: none"> - любовь и чувство привязанности к родной семье и дому; - интерес к жизни родного города и страны; - уважение к культуре и традициям народа; - любовь к родной природе, к родному языку; - уважение к человеку – труженику и желание принимать участие в труде. 	<ul style="list-style-type: none"> - труд; - игра; - продуктивная деятельность; - музыкальная деятельность; - познавательная деятельность.

Возраст	Задачи патриотического воспитания
Старший возраст	<p>Образ Я. Расширять представления ребёнка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.). Через символические и образные средства углублять представления ребёнка о себе в прошлом, настоящем и будущем.</p> <p>Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.</p> <p>Семья. Углублять представления ребёнка о семье и её истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников. Иметь постоянные обязанности по дому.</p> <p>Детский сад. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ и т.п.);</p> <p>Расширять представления ребёнка о себе как о члене коллектива. формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности. взаимодействии с детьми других возрастных групп. посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду. в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).</p> <p>Родная страна. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках.</p> <p>Продолжать формировать интерес к «малой Родине». Рассказывать</p>

<p>детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.</p> <p>Формировать представление о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна.</p> <p>Рассказать детям о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.</p> <p>Наша армия. Продолжать расширять представления о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.</p>
--

Патриотическое воспитание
(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Модифицированная образовательная программа "Живой родник"
военно - патриотической направленности.

Цель программы:

Создание условий для воспитания патриотизма у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с историей нашей Родины, с её традициями и культурой, с родным краем, военными профессиями.

Задачи программы:

Образовательные:

- Обогащать знания детей о родном крае («малой» родине, Родине, стране);
- Формировать знания о символике нашего государства;
- Познакомить дошкольников с русским народным бытом, традициями, фольклором, народным календарем, русскими народными играми и играми народов России;
- Дать представления о героях войны, о том, как народ чтит их память: в честь героев слагают стихи и песни, воздвигают памятники;
- Познакомить детей с боевыми наградами, которыми награждали воинов во время Великой Отечественной войны;
- Познакомить с особенностями службы солдат разных родов войск.

Воспитательные:

- Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, родному дому, земле, где он родился;
- Воспитание у дошкольников чувств уважения и заботы к Защитникам Отечества;
- Формирование бережного отношения к природе, ко всему живому;
- Воспитание патриотических чувств через изучение государственной символики России;
- Воспитание любви и уважения к своему народу, его обычаям, традициям;
- Воспитание чувства гордости за воинов, защищавших нашу Родину в разные периоды ее истории. Воспитывать уважение к ветеранам ВОВ, прославившим родное село, традиции преемственности поколений.

Развивающие:

- Развивать интерес к русским традициям и промыслам;
- Развивать чувство сопричастности к окружающему;
- Развивать такие качества, как сострадание, сочувствие, находчивость, любознательность;
- Формировать представление о России, как о родной стране, о Москве – как о столице России;
- Формирование художественного вкуса и любви к прекрасному, развитие творческих способностей.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: в ходе непосредственно образовательной деятельности, в играх, в труде, в быту — так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения с взрослыми и сверстниками.

Форма работы:

Групповая.

Методы работы

- Наглядные
- Словесные
- Практические

Приемы работы

- Показ
- Беседа
- Разъяснения
- Объяснение
- Рассказ

Принципы работы

- Научности
- Доступности
- Возрастной
- Систематичности
- Воспитывающего обучения
- Последовательности
- Наглядности
- * Активности

Ожидаемые результаты:

Целенаправленная и систематическая работа с детьми дошкольного возраста по воспитанию патриотизма через ознакомление с историей нашей Родины, с её традициями и культурой, с родным краем, военными профессиями, предполагает следующие результаты:

Сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, старшему поколению, к природе.

Обучающиеся имеют знания о значимых страницах истории страны, о традициях и культурном достоянии своего края, знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним. Дети неравнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации, видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей.

У детей проявляется стойкий интерес к русской народной культуре, традициям и обычаям русского народа, осознанное употребление в активной речи русского фольклора (поговорок, поговорок, потешек, закличек).

Сформирован устойчивый интерес к историческому прошлому своей семьи, малой родины и России, уважительное и бережное отношение к памятникам истории.

Способы отслеживания и фиксации результатов:

Первичный контроль проводится на первых занятиях с целью выявления образовательного и творческого уровня детей, их способностей. Он проходит в форме индивидуальной беседы. В качестве промежуточного контроля используются викторины, мультимедиа игры в рамках итоговых занятий. Оптимальным вариантом итогового контроля в патриотическом объединении «Живой родник» могут стать игровые программы, отчетные концерты.

Способы проверки результатов освоения программы: наблюдения за игровой деятельностью, беседы, отчетные мероприятия, игровые программы.

Формирование основ безопасности детей дошкольного возраста

Цели: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Задачи:

- Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях. Способы поведения в них;
- Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Возраст	Задачи воспитания безопасного поведения
Старший возраст	<p>Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, создавать благоприятные условия пребывания детей в дошкольном учреждении, исключающие возможность перегрузки, перенапряжения нервной системы, травматизма, переутомления;</p> <ul style="list-style-type: none">• Формировать у детей понимание важности безопасного поведения, соблюдения необходимых норм при действиях с травмоопасными предметами, например, ножницами), правила поведения на улице и в транспорте, во время прогулки на природе и т.п.; <p>Знакомить детей с правилами, ограничивающими контакты с незнакомыми людьми, с больными;</p> <ul style="list-style-type: none">• Обучать детей основам правильного поведения при встрече с бродячими и незнакомыми животными;• Обучать умению ориентироваться на дорогах, при переходе улиц, перекрестков;• Формировать установку на то, что принимать пищу можно только в специально предназначенных для этого местах; <p>Формировать у детей представление об опасности сбора неизвестных растений (ягод, грибов);</p>

- Инициировать знание ребенком адреса своего места жительства и умения при необходимости обратиться за помощью к сотруднику полиции.

Трудовое воспитание

Цель: формирование положительного отношения к труду.

Задачи:

- Развитие трудовой деятельности.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других детей и его результатам.
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Ребенок познает мир предметов, их свойств, назначения, разновидностей материалов, из которых они изготовлены, способов использования в собственной практической деятельности.

Дети получают первоначальные представления сначала о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду, затем о различных видах производительного и обслуживающего труда, различных профессиях, современных орудиях труда и машинах. Дети осознают направленность труда на заботу о детях, близких людях, взаимосвязь труда людей разных профессий, ценность любого труда людей.

Формируется представление о структуре трудового процесса и его компонентов на примере конкретных процессов труда, взаимосвязи между качеством результата труда, физическими усилиями человека и используемыми им инструментами, техникой.

Ребенок учится видеть необходимость повседневного труда, самостоятельно выполнять трудовые процессы целостно – от поставленной цели до получения результата и уборки рабочего места, осуществляя самоконтроль.

Трудовое воспитание детей дошкольного возраста.

Виды труда:

Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию)	Труд в природе	Ознакомление с трудом взрослых	Хозяйственно – бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность)	Ручной труд (мотивация – сделать приятное взрослому, другу – ровеснику, младшему ребенку)
Формы организации трудовой деятельности.				
Поручения: - простые и сложные; - эпизодические и длительные; - коллективные и индивидуальные.		Коллективный труд (не более 35-40 минут)	Дежурство (не более 20 минут)	

Методы и приемы трудового воспитания детей

Формирование нравственных представлений, суждений, оценок	Создание у детей практического опыта трудовой деятельности
Решение маленьких логических задач, загадок	Приучение к положительным формам общественного поведения
Приучение к размышлению, эвристические беседы.	Показ действий
Беседы на этические темы	Пример взрослого и детей
Чтение художественной литературы	Целенаправленное наблюдение
Рассматривание иллюстраций	Организация интересной деятельности (общественно полезный характер)
Рассказывание и обсуждение картин и иллюстраций	Разыгрывание коммуникативных ситуаций
Задачи на решение коммуникативных ситуаций	Создание контрольных педагогических ситуаций
Придумывание сказок	

Задачи трудового воспитания

Старший возраст	<p>Уважение к труду взрослых.</p> <p>Продолжать расширять представления детей о труде взрослых. Показывать результаты труда, его общественную значимость. Учить, бережно относиться к тому, что сделано руками человека. Рассказывать о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли и др. объяснить, что для облегчения труда используется разнообразная техника.</p> <p>Знакомить детей с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства. Показывать результаты их труда: картины, книги, ноты, предметы декоративного искусства. Развивать желание вместе с взрослыми и с их помощью выполнять посильные трудовые поручения.</p> <p>Учить детей доводить начатое дело до конца.</p> <p>Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.</p> <p>Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений.</p> <p>Учить детей наиболее экономным приемам работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к</p>
-----------------	---

материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Самообслуживание.

Закреплять, умение одеваться и раздеваться, не отвлекаясь, аккуратно складывать в шкаф одежду, сушить мокрые вещи, ухаживать без напоминаний за обувью (мыть, протирать, чистить, убирать на место).

Учить замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Формировать привычку бережно относиться к личным вещам.

Развивать у детей желание помогать друг другу

Общественно – полезный труд.

Воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность.

Продолжать учить детей, помогать взрослым поддерживать порядок в группе, протирать игрушки, строительный материал и т.п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой – от снега, поливать песок в песочнице.

Приучать убирать постель после сна; добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Учить, самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Труд в природе.

Воспитывать любовь к растениям и животным.

Учить выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями уголка природы. Приучать выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать растения, рыхлить почву и т.д.

Осенью привлекать детей к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы.

Зимой учить детей сгребать снег к стволам деревьев и кустарникам, вместе с взрослыми выращивать зеленый корм для птиц и животных (обитателей уголка природы), сажать корнеплоды, помогать, взрослым делать фигуры и постройки из снега.

Весной привлекать детей к посеву семян овощей, цветов, посадке рассады.

Летом – к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Ручной труд.

Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке.

Учить детей создавать из бумаги объемные фигуры: делить

	<p>квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам.</p> <p>Продолжать учить детей делать игрушки, сувениры из природного материала и других материалов, прочно соединяя части.</p> <p>Формировать умение самостоятельно делать игрушки для сюжетно-ролевых игр; сувениры для родителей, сотрудников детского сада, украшения на елку.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности, ремонту книг, настольно-печатных игр.</p> <p>Развивать творческое воображение, художественный вкус.</p> <p>Учить экономно и рационально расходовать материалы.</p>
--	---

Речевое развитие.

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- овладение речью как средством общения;
- обогащение активного словаря;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- развитие связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления работы по развитию речи детей в детском саду

<p><u>Развитие словаря:</u></p> <p>освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказываний, с ситуацией, в которой происходит общение</p>	<p><u>Воспитание звуковой культуры речи</u> – развитие восприятия звуков родной речи и произношения</p>	<p><u>Формирование грамматического строя речи:</u></p> <p>1. морфология – изменение слов по родам, числам, падежам;</p> <p>2. синтаксис – освоение различных типов словосочетаний и предложений;</p> <p>3. словообразование</p>	<p><u>Развитие связной речи:</u></p> <p>1. диалогическая (разговорная) речь;</p> <p>2. монологическая речь (рассказывание)</p>	<p><u>Формирование элементарного осознания явлений языка и речи:</u></p> <p>1. различение звука и слова;</p> <p>2. нахождение звука в слове</p>	<p><u>Воспитание любви и интереса к художественному слову</u></p>
--	---	---	--	---	---

Методы формирования грамматически правильной речи

Дидактические игры	Игры-драматизации	Словесные упражнения	Рассматривание картин	Пересказ коротких рассказов и сказок
--------------------	-------------------	----------------------	-----------------------	--------------------------------------

Формы обучения детей связной речи

Диалогическая:	Монологическая:
- диалог; -беседа	-рассказ об игрушке; -рассказ по картине; -рассказ по серии картин;
	- рассказ из личного опыта - пересказ; - рассуждения.

ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ

Взаимосвязь сенсорного, умственного и речевого развития	Коммуникативно-деятельностный подход к развитию речи	Развитие языкового чутья	Формирование элементарного осознания явлений языка	Взаимосвязь работы над различными сторонами речи	Обогащение мотивации речевой деятельности	Обеспечение активной языковой практики
---	--	--------------------------	--	--	---	--

СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ РЕЧИ

Общение взрослых и детей	Культурная языковая среда	Обучение родной речи на занятиях	Художественная литература	Изобразительное искусство, музыка, театр	Занятия по другим разделам программы
--------------------------	---------------------------	----------------------------------	---------------------------	--	--------------------------------------

МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ

НАГЛЯДНЫЕ:

- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность; рассматривание игрушек и картин; рассказывание по игрушкам и картинам)

СЛОВЕСНЫЕ:

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть;
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание на наглядный материал

ПРАКТИЧЕСКИЕ:

- дидактические игры;
- игры-драматизации;
- инсценировки;
- дидактические упражнения;
- пластические этюды;
- хороводные игры

Развитие речи

Возраст	Задачи по развитию речи
Старший возраст	<p>Речевое общение</p> <ul style="list-style-type: none">• обращать особое внимание на общение со сверстниками, учить пользоваться разнообразными средствами общения – словесными, мимическими, пантомимическими – с учетом конкретной ситуации;*поддерживать зарождение в недрах диалогического общения новой формы речи – монолога (короткого рассказа), возникающего вследствие желания ребенка поделиться своими мыслями, чувствами, возросшими знаниями об окружающем (интересная встреча в природе, покупка новой игрушки, смешное поведение младшего братишки, поездка в деревню и т.п.);*поддерживать интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе или по предложению взрослого, учить передавать словесно содержание сказки, рассказа, картинки, впечатлений из личного опыта; <p>Словарь:</p> <p>стремиться к качественному совершенствованию словаря: активное использование в речи антонимов, синонимов, многозначных слов;</p> <ul style="list-style-type: none">• активизировать образные слова, сравнения, эпитеты, точные глаголы; учить употреблять наиболее подходящие по смыслу слова при обозначении предметов, действий, качеств; понимать образные выражения в загадках, пословицах и поговорках; на основе сравнения функций предметов формировать обобщающие наименования (дикие и домашние животные; столовая и чайная посуда; наземный транспорт);• поддерживать интерес к звучащему слову, проявляющийся в спонтанном словотворчестве, играх со звуками и рифмами, своеобразном экспериментировании со словами; развивать элементарное осознание языковой действительности, знакомить детей с терминами «звук», «слово», «предложение». <p>Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none">• Поощрять стремление к грамматической правильности речи; формировать ее в тесной связи с усвоением способов построения связной речи (средств связи предложений, структуры рассказы, типов речи – описания, повествования, рассуждения);• Содействовать освоению трудных случаев словоизменения (именительного и родительного падежа множественного числа существительных, неизменяемых существительных, форм повелительного наклонения глаголов);• Формировать способы словообразования глаголов, существительных, прилагательных; совершенствовать структуру

предложений, содействовать активному использованию разных типов предложений – простых (нераспространенных и распространенных) и сложных (сложносочиненных и сложноподчиненных, с прямой речью);

- В проблемных речевых ситуациях (ситуации «письменной речи», когда ребенок диктует, а взрослый записывает рассказ; в ситуации совместного сочинения, когда взрослый начинает предложение, а ребенок его заканчивает; в процессе моделирования структуры предложения в игре «Живые слова») учить детей строить предложения разной структуры, произвольно корректировать речь;

Звуковая культура речи:

- Способствовать совершенствованию слухового восприятия и правильного произношения;
- Учить правильно произносить слова, шутки – чистоговорки, скороговорки, содержащие смешиваемые звуки («Шла Саша по шоссе и сосала сушку» и др.); тренировать в произношении слов и предложений в разном темпе, с разной силой голоса, интонацией; упражнять в правильном произнесении звуков в словах и коротких стихотворениях;

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или не согласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Предпосылки обучения грамоте:

- Учить выделять в произношении заданный звук, сравнивать (различать, дифференцировать) звуки, близкие в артикуляционном или акустическом отношении (твердые и мягкие согласные, глухие и звонкие согласные, шипящие и свистящие, сонорные), определять на слух звук, который встречается в ряду из 4-5 слов, замечать слова с заданным звуком в потешке, скороговорке, стихотворении, подбирать слова с заданным звуком;

- Формировать представление о слове, звуке, слоге, предложении;

- Учить различать правую и левую руку, ориентироваться в направлении движений «к себе» и «от себя»; осваивать пространство действий – больше пространства (зала, участка) в подвижных играх, хороводах, договариваясь между собой о

	<p>возможных перемещениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобщать детей во время пения с дирижированием к согласованию движения руки с ритмом, задаваемым голосом; • Совершенствовать координацию движений рук, кистей, пальцев при вращении волчка на полу, на столе, изготовлении поделок из мелких деталей и т.п.; • Учить определять места расположения деталей изображения относительно друг друга, указывая их положение: на – над, по – под, слева – справа, за – перед, возле, около, между, в середине, выше – ниже; • Знакомить детей с окружающей графикой – вывесками, названиями книг, подписями под картинками, надписями на этикетках, вещах, значках и др.; • Помогать инсценировать изображения на картинках, рисунках используя мимику, жесты, позы, голоса в соответствии с выбранной ролью.
--	--

Приобщение к художественной литературе

Цель: Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг.

Задачи:

- Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- Развитие литературной речи;
- Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

<p>Старший возраст</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать потребность в постоянном чтении книг и их инициативном обсуждении с взрослыми и сверстниками; • Читать произведения, посвященные различным временам года, праздничным дням, современным событиям, народные и литературные сказки и др., расширяя таким образом представления детей о природе, мире людей, типах взаимоотношений между ними, обогащая понятия доброты, дружбы, любви, хитрости, жадности и др.; по-разному рассказывающие о сходных событиях; • Обсуждать прочитанное, предлагая вопросы на понимание услышанного («Кто пришел первым? Каким должен был быть подарок?»), вопросы проблемного характера («Что случилось бы, если бы герой не потерял кошелек? Можно ли сказать, что разбойник поступил хорошо?»), вопросы, выявляющие особенности реакции ребенка («Как ты думаешь, что должен уметь делать настоящий волшебник? Тебе понравилось, как кончается рассказ?»); • Организовывать условия, в которых дети несколько раз встречаются с одним и тем же произведением: воспитатель читает его, организует драматизацию и театрализацию, просмотр иллюстраций, видеофильмов;
-------------------------------	---

- Ежедневно читать книги, делая это привычным элементом жизни детей в детском саду, расширять пространство звучания и употребления литературного языка;
- Организовывать многогранное осмысление литературных образов в различных видах их активного проживания (например, образ дождя из стихов, сказок, загадок может ожить в движениях, звуках, коллективных рисунках, песенках – импровизациях);
- Практиковать чтение с продолжением, что позволит детям встречаться со знакомыми героями, вспоминать, прогнозировать, досочинять происходящие с ними события;
- Организовывать создание детьми (совместно со взрослыми) «книг» - сборников сочиненных детьми сказок, рассказов из личного опыта, песенок, проиллюстрированных детскими рисунками; комиксов;
- Прохлопывать и «пропевать» хором ритмические стихи, сопровождая их движениями, что помогает соотнести свои движения с движениями других детей группы, усвоить ритмы и темпы

Подготовка к обучению грамоте по О.М.Ельцовой
(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Цель: формирование звуковой аналитико – синтетической активности.

Задачи:

- 1) развитие умений говорения и слушания, формирование опыта чтения слогов
- 2) развитие интереса и внимания к слову, собственной речи и речи окружающих
- 3) обогащение активного и пассивного словаря, развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
- 4) Развитие фонетического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей
- 5) Обучение звуко - слоговому анализу слов
- 6) Развитие мелкой моторики руки

Содержание работы:

1. Развитие связной речи:

-обучение ответам на вопросы, диалогической речи.

-обучение подробному пересказу текста по зрительной опоре

-обучение составлению рассказа – описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок

- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений

2. Лексическая работа:

-обогащение словарного запаса детей

-создание условий для употребления новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений)

3. Развитие звуковой культуры речи

-знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением

-знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные.

4. Развитие фонетического слуха:

-выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове

-выделение в слове гласных звуков . согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных.

5. Обучение звуко - слоговому анализу:

-звуковой анализ слов и слогов

-дифференциация понятий «звук» и «буква»

-соотнесение букв и звуков

6. Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру)

Художественно-эстетическое развитие.

Цель: воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства.

Задачи:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы;

-становление эстетического отношения к окружающему миру;

-формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятие музыка, художественной литературы, фольклора;

-реализация самостоятельной творческой деятельности детей.

Направления художественно – эстетического развития.

Рисование	Лепка	Аппликация	Художественный труд	Творческое конструирование	Музыкальное развитие
-----------	-------	------------	---------------------	----------------------------	----------------------

Задачи художественно – эстетического развития в старшем дошкольном возрасте:

Художественно – изобразительная деятельность	Художественное восприятие произведений искусства	Эстетическое восприятие мира природы	Эстетическое восприятие социального мира
<ul style="list-style-type: none"> - развивать эстетические чувства; - учить создавать художественный образ; - учить отражать свои впечатления от окружающего мира: придумывать, фантазировать, экспериментировать; - учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями; - развивать художественное творчество у детей; - учить передавать животных, человека в движении; - учить использовать в изобразительной деятельности разнообразные изобразительные материалы. 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним интерес; - развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведения искусства; - воспитывать эмоциональный отклик на отражённые в произведениях искусства поступки, события; - развивать представления детей об архитектуре; - формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма; - знакомить с произведениями искусства; 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес, желание наблюдать за живой и неживой природой; - воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, основы экологической природы. 	<ul style="list-style-type: none"> - дать детям представление о труде взрослых, профессиях; - воспитывать интерес, уважение к людям; - формировать знания о Родине, о Москве; - знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов; - учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества; - знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире; - развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения.

Формы работы			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Конструирование из песка • Лепка, рисование, аппликация • Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) • Создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия: рисование, аппликация, художественное конструирование, лепка • Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр • Экспериментирование • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Тематические досуги • Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи • Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Украшение личных предметов • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Самостоятельная изобразительная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание соответствующей предметно-развивающей среды • Проектная деятельность • Экскурсии • Прогулки • Создание коллекций

Виды детского конструирования.

Из строительного материала	Из бумаги	Из природного материала	Из деталей конструкторов	Из крупногабаритных модулей
----------------------------	-----------	-------------------------	--------------------------	-----------------------------

Взаимосвязь конструирования и игры

Старший дошкольный возраст:

сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры, оно само порой приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом.

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация).

Старшая группа				
Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)				
<p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить передавать движения фигур - способствовать овладению способами и приемами рисования различными материалами (акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш) - вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него - знакомить с новыми цветами и оттенками - учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской 	<p>Занятия: по теме, по замыслу, интегрированные</p> <p>Изготовление украшений, подарков, декораций</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Детские конкурсы</p> <p>Участие в выставках</p> <p>Работа в изоуголке</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Коллективная работа</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Использование различных естественно возникающих ситуаций</p> <p>Беседы</p> <p>Рассказ воспитателя</p> <p>Занятия</p> <p>Рассматривание</p> <p>эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</p>	<p>Изготовление украшений, подарков, декораций</p> <p>Работа в изоуголке</p>	<p>Родительское собрание</p> <p>Групповая консультация</p> <p>Индивидуальная консультация</p> <p>Консультация по запросу</p> <p>Открытое занятие</p> <p>Беседа</p> <p>Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ)</p> <p>Использование технических средств обучения (ТСО)</p>

<p>росписи</p> <p>Лепка:</p> <p>- развивать умение лепить с натуры и по представлению предметы, персонажей литературных произведений</p> <p>- учить лепить фигуры животных и человека в движении</p> <p>- учить, пользуясь стекой, наносить мелкий рисунок (перья птиц, чешуя рыб и т.д.)</p> <p>- учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек</p> <p>- учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом</p> <p>Аппликация:</p> <p>- учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги,</p>				
---	--	--	--	--

<p>сложной пополам - учить создавать сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, а также обрывание</p> <p>Художественный труд: - учить работать по готовой выкройке - учить создавать из бумаги объемные фигуры - учить делать игрушки из поролона и пенопласта - продолжать учить делать игрушки из природного и бросового материала</p>				
---	--	--	--	--

Развитие детского творчества

<p>- формировать умение соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать</p>	<p>Занятия: по теме, по замыслу, интегрированные</p> <p>Изготовление украшений, подарков, декораций</p> <p>Праздники, досуги, развлечения</p> <p>Конкурсы</p> <p>Экскурсии</p> <p>Работа в изоуголке</p>	<p>Использование различных естественно возникающих ситуаций</p> <p>Беседы</p> <p>Рассказ воспитателя</p> <p>Занятия</p> <p>Народные игры</p> <p>Рассматривание эстетически</p>	<p>Изготовление украшений, подарков, декораций</p> <p>Работа в изоуголке</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Народная игра</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Родительское собрание</p> <p>Групповая консультация</p> <p>Индивидуальная консультация</p> <p>Консультация по запросу</p> <p>Открытое занятие</p> <p>Участие в досугах, праздниках</p>
---	--	--	---	---

материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности	Проектная деятельность Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Коллективная работа	привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства		Беседа Экскурсии Проектная деятельность Участие в выставках Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ) Использование технических средств обучения (ТСО)
--	--	--	--	---

Приобщение к изобразительному искусству

- учить выделять, называть, группировать произведения по видам искусства - расширять представления о графике - знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг - познакомить с произведениями и живописи и изображением родной природы в картинах художников - подвести к понятиям «народное искусство», «виды и жанры	Занятия Изготовление украшений, подарков, декораций и т.д. Праздники, досуги, развлечения Конкурсы Экскурсии Дидактические игры Настольно-печатные игры Работа в изоуголке Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ) Использование технических средств обучения (ТСО) Проектная деятельность Рассматривание иллюстраций	Использование различных естественно возникающих ситуаций Беседы Рассказ воспитателя Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Занятия Народные игры Сюжетно-ролевая игра	Изготовление украшений, подарков, декораций Дидактические игры Настольно-печатные игры Работа в изоуголке Сюжетно-ролевая игра Народная игра Рассматривание иллюстраций	Родительское собрание Групповая консультация Индивидуальная консультация Консультация по запросу Открытое занятие Участие в досугах, праздниках Беседа Экскурсии Проектная деятельность Участие в выставках Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ) Использование технических
--	--	--	---	--

народного искусства» - познакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Гжель, Полхов-Майдан)				средств обучения (ТСО)
---	--	--	--	------------------------

Детское конструирование

Виды детского конструирования:

- 1) Из строительного материала.
- 2) Из бумаги.
- 3) Из природного материала.
- 4) Из промышленных отходов.
- 5) Из деталей конструкторов.

Формы организации обучения конструированию:

- 1) Конструирование по модели.
- 2) Конструирование по условиям.
- 3) Конструирование по образцу.
- 4) Конструирование по замыслу.
- 5) Конструирование по теме.
- 6) Конструирование по чертежам и схемам.

Взаимосвязь конструирования и игры:

- Старший дошкольный возраст: сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом.

Возраст	Задачи по конструктивно - модельной деятельности
Старший возраст	Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции. Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять сообразительность, творчество. инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

	<p>Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и т. д. Учить заменить одни детали другими.</p> <p>Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.</p> <p>Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.</p> <p>Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договориться, кто какую часть работы будет выполнять.</p>
--	--

Танцы: группа «Мозаика»

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Цель программы:

Раскрыть творческий потенциал и развить природные способности у воспитанников средствами танца.

Задачи программы

Обучающие:

- познакомить детей с различными видами танцев (их истории, танцевальных профессиях, костюмах, атрибутах, танцевальной технологией).
- научить владеть базовыми элементами различных танцевальных жанров;
- научить самостоятельно использовать полученные знания и навыки в работе над пластическими образами танцев;
- обучить основам импровизации.

Развивающие:

- развитие музыкальности (эмоциональную отзывчивость на музыку, слуховые представления, чувство ритма);
- формирование художественного вкуса;
- развитие выразительности движения;
- развитие координации движения.

Воспитательные:

- воспитание интереса к занятиям ритмикой;
- психологическое раскрепощение ребенка, творчество в движениях;
- воспитание умения работать в коллективе, выполнять ритмические движения слаженно;
- развитие мышления, воображения, познавательной активности;
- воспитывать любовь к русскому фольклору, зазорной русской пляске.

Ожидаемые результаты

Должны уметь:

- заинтересовано заниматься танцевальной деятельностью.
- самостоятельно организовывать исполнения танца (выбор движений, распределение роли).
- использовать в танцевальной деятельности различные виды танца.

Должны знать:

- некоторые виды танца (р. н. т., эстрадный, классический т. д.)
- некоторые приёмы исполнения движений

Должны иметь представления:

- о танцевальной культуре

- танцевальных профессиях

В течение года, используя полученные знания и умения, дети демонстрируют навыки артистического перевоплощения в небольших сюжетных танцах, миниатюрах и групповых плясках на утренниках и развлечениях в детском саду

Этапы реализации программы

Первый этап – диагностико-организационный.

Он включает в себя:

- обеспечение материально-технической базы;
- создание системы диагностики развития детей в процессе реализации программы;
- разработка отдельных форм и методов работы с детьми;
- организация информационно-методического обеспечения;
- разработка авторской программы.

Второй этап – организационно-практический

Разработана система его реализации по трём основным направлениям:

- Работа с родителями
- С педагогами
- С детьми

Работа с родителями

Задачи:

- Информирование родителей о целях, задачах и результатах работы.
- Проведение проблемно-ориентированного анализа для сопоставления достигнутых результатов с прогнозируемыми.
- Определение приоритетов родителей в области их педагогической грамотности. родительских собраниях.

Работа с педагогами

Консультации психолога «Лечим «звездную болезнь»», «Поддержка высокой самооценки ребенка».

Третий этап- итогово-аналитический

Контроль и анализ хода реализации программы, достигнутых результатов планируется провести на третьем этапе в 2015 году. На данном этапе предполагается:

- сравнительный анализ и обобщение результатов развития детей;
- мониторинг личных достижений детей;
- анализ деятельности педагога по организации работы с детьми;
- определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана - программы дальнейшей работы в этом направлении

Фольклор: группа «Рябинушка»

(часть формируемая участниками образовательных отношений).

Программа предназначена для комплексного изучения фольклора в детском саду детьми старшего дошкольного возраста с учетом ознакомления с музыкальным народным творчеством.

Цель программы – воспитание ребенка в традициях отечественной народной культуры, формирование бережного отношения и любви к ней.

Задачи:

Формировать любовь к родной земле, уважение к традициям своего народа и людям труда.

Развивать активное восприятие музыки посредством музыкального фольклора.

Развивать музыкальные способности (чувство ритма, ладовое чувство, музыкально – слуховые представления).

Формировать исполнительские навыки в области пения, движения и музицирования.

Развивать самостоятельность, инициативу и импровизационные способности у детей.

Ожидаемые результаты:

- Музыкального фольклора. Эмоциональная отзывчивость на произведения
- Накопление фольклорного багажа.
- Сформирован музыкальный вкус, знания о народном календаре, о народных традициях и обрядах, о быте и укладе жизни наших предков, о видах музыкального фольклора.
- Сформированы музыкальные и творческие способности.
- Желание проявлять себя в исполнительской деятельности.

Состоит из двух разделов:

1 Нардоведение (формирование мировоззрения)

2 Музыкальный фольклор (развитие способностей)

Раздел «Нардоведение» раскрывается тремя темами:

1 Народный календарь, народные обычаи и обряды.

2 Быт и уклад жизни

3 Жанры литературного фольклора.

Раздел «Музыкальный фольклор» отражает различные виды музыкальной деятельности ребенка:

- Слушание – восприятие.
- Пение
- Народная хореография
- Музыкально – фольклорные игры
- Игра на народных инструментах
- Народный театр.

Физическое развитие

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Цели: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Задачи:

- Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях. Способы поведения в них;
- Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Содержание программы строится по направлениям:

1. Ребенок и другие люди: опасность контактов с незнакомыми людьми.
2. Ребенок и природа: представления о взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов, проблемы загрязнения окружающей среды, работа по восстановлению и улучшению окружающей среды и бережное отношение к природе.
3. Ребенок дома: ознакомление с предметами домашнего быта, представляющими потенциальную опасность для детей.
Здоровье ребенка: знать свое тело, научиться не вредить своему организму, освоить правила первой медицинской помощи при травмах.
5. Эмоциональное благополучие ребенка: создание благоприятной атмосферы, профилактика страхов, обучение способам выхода из конфликтных ситуаций.
6. Ребенок на улицах города: знакомство с правилами поведения на улицах города, в транспорте.

Педагоги реализуют программу, соблюдая основные принципы:

- Полноты – содержание программы реализуется по всем разделам работы;
 - Системности – работа проводится целенаправленно весь учебный год при гибком распределении программы и с учетом спонтанно возникающих ситуаций;
 - Сезонности – учитываются климатические и сезонные изменения для максимального приближения ребенка к естественным природным условиям;
Учета условий городской и сельской местности – учебный материал комплектуется так, чтобы компенсировать неосведомленность детей в правилах поведения в непривычных для них условиях;
 - Возрастной адресованности – учитываются возможности детей по усвоению материала;
- Интеграции – программа выступает как составная часть комплексной программы по направлениям: физическое развитие и здоровье, развитие экологической культуры, развитие игровой, театрализованной, изобразительной деятельности;

Координации деятельности педагогов – тематические планы обеспечивают последовательной усвоения знаний детьми;

- Преемственности взаимодействия с ребенком в условиях ДООУ и семьи.

Система работы по формированию у дошкольников начальных представлений о здоровом образе жизни

Цель:

- Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «Опасно-неопасно»;
- Научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным.

1. Ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки.

- Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.

2. Под безопасным поведением следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми.

3. Основные направления работы по ОБЖ:

Освоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;

- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;

- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения:

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей обстановке; Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок. С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, проигрывать их в реальной обстановке;

- Использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил;

Развивать ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Цель: формирование основ безопасности жизнедеятельности; формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира). Задачи:			
Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки	Научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным. Ребенок должен понимать, к каким	Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат	Под безопасным поведением следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в

с точки зрения «опасно - неопасно».	последствиям могут привести те или иные его поступки.	в основе безопасного поведения.	изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми.
-------------------------------------	---	---------------------------------	--

Возраст	Задачи воспитания безопасного поведения
Старший возраст	<p>Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, как создавать благоприятные условия пребывания детей в дошкольном учреждении, исключающие возможность перегрузки, перенапряжения нервной системы, травматизма, переутомления;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей понимание важности безопасного поведения, соблюдения необходимых норм при действиях с травмоопасными предметами например, ножницами), правила поведения на улице и в транспорте, во время прогулки на природе и т.п.; <p>Знакомить детей с правилами, ограничивающими контакты с незнакомыми людьми, с больными;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучать детей основам правильного поведения при встрече с бездомными и незнакомыми животными; • Обучать умению ориентироваться на дорогах, при переходе улиц, перекрестков; • Формировать установку на то, что принимать пищу можно только в специально предназначенных для этого местах; <p>Формировать у детей представление об опасности сбора неизвестных растений (ягод, грибов);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Инициировать знание ребенком адреса своего места жительства и умения при необходимости обратиться за помощью к сотруднику милиции.

Спортивные игры. (часть формируемая участниками образовательных отношений)

Цель: Обеспечить сохранение и укрепление здоровья, всестороннее развитие личности дошкольников 5-6 летнего возраста и привить им устойчивый интерес и потребность к занятиям физическими упражнениями, изучить с детьми начальные формы упражнений по видам спорта.

Задачи :

- 1)повышение сопротивляемости организма влияния внешней среды путем его закаливания;
- 2)укрепление опорно-двигательного аппарата и формирование рациональной осанки;
- 3)содействие повышению функциональных возможностей вегетативных органов;
- 4)развитие физических качеств;
- 5)формирование основных жизненно важных двигательных умений и навыков (ходьба ,бег, прыжки, метание и ловля, безопасное падение, сохранение правильной осанки);
- 6)формирование устойчивой потребности в занятиях физической культурой и интереса.

Методы физического развития		
Наглядные: Наглядно – зрительные приёмы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); Наглядно – слуховые приёмы (музыка, песни); Тактильно – мышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя).	Словесные: *Объяснения, пояснения, указания; *Подача команд, распоряжений, сигналов; *Вопросы к детям; *Образный сюжетный рассказ, беседа; *Словесная инструкция.	Практические: *Повторение упражнений без изменения и с изменениями; *Проведение упражнений в игровой форме; *Проведение упражнений в соревновательной форме.

2.2 Перечень методических пособий

Направление развития	Методические пособия	Наглядно-дидакт. пособия	Рабочие тетради
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	<p>Б у р е Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).</p> <p>К у ц а к о в а Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет</p> <p>П е т р о в а В. И., С т у л ь н и к Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.</p> <p>Б е л а я К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).</p> <p>С а у л и н а Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).</p> <p>Г у б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа</p>	<p>Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».</p> <p>Б о р д а ч е в а И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.</p> <p>Б о р д а ч е в а И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.</p>	
Образовательная	В е р а к с а Н. Е., В е	Серия «Играем в	Рабочие

<p>область «Познавательное развитие»</p>	<p>р а к с а А. Н. Проектная деятельность дошколь- ников. В е р а к с а Н. Е., Г а л и м о в О. Р. Познаватель- исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет). К р а ш е н и н н и к о в Е. Е., Х о л о д о в а О. Л. Развитие познаватель- ных способностей дошкольников (5–7 лет). П а в л о в а Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет). Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окруже- нием: Старшая группа (5–6 лет). П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет). Волчкова В.Н. Экология Волчкова В.Н. Познавательное развитие в старшей группе Лободина Н.В. Комплексные занятия в старшей группе</p>	<p>сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Вы- соко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Рас- скажите детям о рабочих</p>	<p>тетради Д а р ь я Д е н и с о в а, Ю р и й Д о р о ж и н. Математи ка для дошколь- ников: Старшая группа.</p>
--	--	--	--

		<p>инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».</p> <p>Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».</p> <p>Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятками»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жар</p>	
--	--	---	--

		<p>ких стран»; «Животные средней полосы»;</p> <p>«Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»;</p> <p>«Фрукты»;</p> <p>«Цветы»; «Ягоды лесные»;</p> <p>«Ягоды садовые».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»:</p> <p>«Весна»;</p> <p>«Времена года»;</p> <p>«Зима»;</p> <p>«Лето»; «Осень»;</p> <p>«Родная природа».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»:</p> <p>«Расскажите детям о грибах»;</p> <p>«Расскажите детям о деревьях»;</p> <p>«Расскажите детям о домашних животных»;</p> <p>«Расскажите детям о домашних питомцах»;</p> <p>«Расскажите детям о животных жарких стран»;</p> <p>«Расскажите детям о лесных животных»;</p> <p>«Расскажите детям о морских обитателях»;</p> <p>«Расскажите детям о насекомых»;</p> <p>«Расскажите</p>	
--	--	--	--

		<p>детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».</p>	
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	<p>Ушакова О.С.. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). Ельцова О.И. Подготовка дошкольников к обучению грамоте Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет</p>	<p>Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение». Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет. Гербова В. В. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок». Плакаты: «Алфавит»;</p> <p>Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская</p>	<p>Дарья Денисова Уроки грамоты для дошкольников старшая группа</p>
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).</p>	<p>Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская</p>	

		<p>игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».</p> <p>Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».</p> <p>Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного</p>	
--	--	--	--

<p>Вариативная часть Патриотическое воспитание</p>		<p>листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохлома" Репродукци картин; картинки с различными видами войск и Защитников Отечества; карты, карта Новосибирской области; символика Новосибирской области и с. Кыштовка, глобус</p>	
--	--	---	--

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы в старшей группе.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
НОД	ОД в режимных моментах		
<p>Занятия Экскурсии Наблюдения Беседа Чтение Объяснение Обучение Напоминание Упражнение Рассказ</p>	<p>Объяснение Обучение Показ Напоминание Личный пример Похвала Тематический досуг Упражнение Тренинги</p>	<p>Игры со сверстниками: с/ролевые, д/и, театрализованные самообслуживание Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность</p>	<p>Беседа Личный пример Рассказ Объяснение Напоминание Запреты Похвала Чтение х/произведений</p>

Ситуативный разговор Творческое задание Д/и Проблемные ситуации Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций Тренинги	Игры Рассматривание иллюстраций Самообслуживание Эвакуация тренировочная		
---	--	--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
НОД	ОД в режимных моментах		
Занятия Экскурсии Наблюдения Беседы Опыты, экспериментирование Обучение в условиях специально организованной полифункциональной интерактивной среды Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования. Игровые упражнения Д/игры П/игры Проектная деятельность Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации	Объяснение Напоминание Обследование Развивающие игры Игры-экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы КВН Трудовая деятельность Тематическая выставка Мини-музеи	Игры развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры-экспериментирование Игры с автодидактическим материалом Моделирование Наблюдения Интегрированная детская деятельность: Включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность – предметную, продуктивную, игровую. Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность	Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашние экспериментирование Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Коллекционирование Конструктивные игры

Образовательная область « Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
НОД	ОД в режимных моментах		
<p>Занятия</p> <p>Игры с предметами и сюжетными игрушками</p> <p>Обучающие игры с использованием предметов и игрушек</p> <p>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные).</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций.</p> <p>Сценарии активизирующего общения.</p> <p>Имитативные упражнения, пластические этюды.</p> <p>Коммуникативные тренинги.</p> <p>Совместная продуктивная деятельность.</p> <p>Экскурсии</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Д/игры</p> <p>Настольно-печатные игры.</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Разучивание стихотворений.</p> <p>Речевые задания и упражнения.</p> <p>Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций.</p> <p>Работа по:</p> <p>– обучение пересказу с опорой на</p>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение).</p> <p>Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</p> <p>Хороводные игры.</p> <p>Пальчиковые игры.</p> <p>Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого.</p> <p>Тематические досуги.</p> <p>Фактические беседы.</p> <p>Эвристическая беседа.</p> <p>Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики.</p> <p>Речевые д/игры.</p> <p>Наблюдения.</p> <p>Чтение.</p> <p>Слушание, воспроизведение, имитирование.</p> <p>Тренинги (действия по речевому образцу взрослого).</p>	<p>Коллективный монолог. Игра-драматизация с использованием разных видов театров.</p> <p>Игра в парах и совместные игры (коллективный монолог).</p> <p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Игра импровизация по мотивам сказок.</p> <p>Театрализованные игры.</p> <p>Д/игры.</p> <p>Игры-драматизации.</p> <p>Настольно-печатные игры.</p> <p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</p> <p>Словотворчество</p>	<p>Речевые игры.</p> <p>Беседы.</p> <p>Пример коммуникативных кодов.</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций.</p> <p>Игры-драматизации.</p> <p>Совместные семейные проекты.</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок.</p> <p>Беседы,</p> <p>Чтение произведений</p>

<p>вопросы воспитателя;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы; – обучение пересказу по серии сюжетных картинок; – обучение пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание). – показ настольного театра, 	<p>Разучивание скороговорок, чистоговорок. Индивидуальная работа. Освоение формул речевого этикета. Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром. Праздники и развлечения.</p>		
---	---	--	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
НОД	ОД в режимных моментах		
<p>Занятие Д/игры. Рассматривание. Чтение. Обыгрывание незавершенного рисунка. Коллективная работа. Обучение. Создание условий для выбора. Опытно-экспериментальная деятельность. Беседа. Творческие задания.</p>	<p>Беседа. Наблюдение. Проблемные ситуации. Обсуждение. Проектная деятельность. Дизайн. Занимательные показы. Индивидуальная работа. Тематические праздники и развлечения.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры. Наблюдение Сбор материала для оформления. Экспериментирование с материалами.</p>	<p>Беседа. Рассматривание. Наблюдение. Рассказы. Экскурсии. Чтение. Детско-родительская проектная деятельность.</p>

Образовательная область "Физическое развитие"

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
НОД	ОД в режимных моментах		
Занятие Д/игры. Рассматривание. Коллективная работа. Обучение. Создание условий для выбора. Опытно-экспериментальная деятельность. Беседа. Творческие задания.	Беседа. Наблюдение. Проблемные ситуации. Обсуждение. Проектная деятельность. Занимательные показы. Индивидуальная работа. Тематические праздники и развлечения.	Сюжетно-ролевые игры. Наблюдение Сбор материала для оформления.	Беседа. Рассматривание. Наблюдение Экскурсии. Детско-родительская проектная деятельность.

Содержание совместной деятельности взрослых и детей, и самостоятельной деятельности детей.

Темы образовательной деятельности	Виды и формы деятельности						
	Игровая	Двигательная	Коммуникативная	Познавательно - исследовательская	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Чтение художественной литературы	Музыкально – художественная
Я и детский сад	Сюжетные игры, игры с правилами, драматизация	Подвижные игры, подвижные игры с правилами, эстафеты	Беседа, ситуативный разговор, отгадывание загадок, игры с правилами и	Наблюдения, экскурсии	Реализация проекта, трудовые поручения, дежурства	Слушание, разучивание, обсуждение	Слушание, исполнение, подвижные игры под музыку, дидактические игры
Осень	Сюжетные	Подвижные	Беседа, ситуативн	Наблюдения,	Поручения,	Слушание,	Слушание,

	игры, игры с правилами	игры, подвижные игры с правилами	ый разговор, составление и отгадывание загадок	экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментальные игры с правилами	трудовая деятельность, труд на природе, дежурство, коллективный труд	разучивание, обсуждение	исполнение, подвижные игры под музыку, дидактические игры
Кто нас окружает?	Сюжетные игры, игры с правилами, настольный театр, драматизация	Подвижные игры, подвижные игры с правилами	Беседа, ситуативный разговор, составление и отгадывание загадок, игры с правилами	Наблюдения, решение проблемных ситуаций, эксперимент	Трудовая деятельность, поручение	Слушание, разучивание, обсуждение	Слушание, исполнение, дидактические игры
Я человек	Игры с правилами, настольный театр	Подвижные игры, подвижные игры с правилами	Беседа, ситуативный разговор, отгадывание загадок, игры с правилами	Наблюдения, решение проблемных ситуаций, эксперимент	Трудовая деятельность, поручение, коллективный труд	Слушание, разучивание, обсуждение	Слушание, исполнение, подвижные игры под музыку
Зима	Сюжетные игры, игры с правилами	Подвижные игры, подвижные игры с правилами	Беседа, ситуативный разговор, отгадывание загадок, игры с правилами и, речевая ситуация	Наблюдения, решение проблемных ситуаций, игры с правилами	Трудовая деятельность, поручение, коллективный труд	Слушание, разучивание, обсуждение	Слушание, исполнение, подвижные игры под музыку
Юный гражданин	Сюжетные игры, игры с правилами	Подвижные игры, игры с правилами	Беседа, отгадывание загадок, игры с	Наблюдения, экскурсия, решение проблемн	Трудовая деятельность, поручение,	Слушание, разучивание, обсужде	Слушание, исполнение, подвижн

	ами, настольный и кукольный театр, драматизация	ами	правилам и, речевая ситуация	ых ситуаций, игры с правилами , эксперименты	дежурство , коллективный труд	ние	ые игры под музыку
Весна	Сюжетные игры, игры с правилами, настольный театр	Подвижные игры, игры с правилами, эстафеты	Беседа, ситуативный разговор, отгадывание загадок, игры с правилами и	Наблюдения, экскурсия, решение проблемных ситуаций, игры с правилами , эксперименты	Трудовая деятельность, поручение , дежурство , коллективный труд	Слушание, разучивание, обсуждение	Слушание, исполнение, дидактические игры, подвижные игры под музыку
Наша планета	Игры с правилами, настольный театр	Подвижные игры, игры с правилами	Беседа, отгадывание загадок, игры с правилами и	Наблюдения, решение проблемных ситуаций, игры с правилами , эксперименты	Поручение, труд на природе, коллективный труд	Слушание, разучивание, обсуждение	Слушание, исполнение, подвижные игры под музыку
Познай мир	Сюжетные игры, игры с правилами, настольный и кукольный театр, драматизация	Подвижные игры, игры с правилами, эстафеты	Ситуативный разговор, составление и отгадывание загадок, игры с правилами и	Наблюдения, решение проблемных ситуаций, игры с правилами , эксперименты	Трудовая деятельность, поручение , коллективный труд	Слушание, разучивание, обсуждение	Слушание, исполнение, подвижные игры под музыку

Самостоятельная деятельность детей

Познавательный вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Игра	Ежедневно	Речевое, художественно – эстетическое, социально – коммуникативное, физическое
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	Ежедневно	Познавательное, речевое, художественно – эстетическое, социально – коммуникативное, физическое

Планирование работы по организации самостоятельной деятельности детей.

Название центра	Оборудование центра	Дата
Уголок для ролевых игр: «Больница»	а) Игровые предметы («лекарства», инструменты); б) Шапочка	Декабрь
«Парикмахерская»	а) Тумбочка с зеркалом; б) Игровые предметы (расчёска, фен, заколки); в) «Косметика»	Март
«Автостоянка»	а) Стоянка; б) Набор машинок.	Январь
«Мастерская»	а) Игровые предметы (дрель, молоток, ключи, шурупы, плоскогубцы, щипцы, шпатель).	
«Магазин»	а) Весы; б) Набор овощей и фруктов; в) Набор продуктов.	Сентябрь
«Кафе»	а) Стойка б) Игровые предметы: («печенье», «картошка- фри», «фрукты», «сок», «кетчуп» «перец», «лопатка, вилки, продуктовые щипцы, ложки, тарелки, стаканы», «касса», «деньги».	Декабрь
«Скоро в школу»	а) Магнитная доска; б) Набор цифр в) Набор букв.	В течение года
«Кукольный театр»	а) Набор кукол – перчаток для сказок	В течение года

«Дом»	а) Шкаф для посуды; б) Посуда; в) Плита; г) Стол; д) Стулья; е) Два дивана ё) Две кровати ж) Постель; з) Утюг; и) Телефон; к) Фотоаппарат л) Прогулочные коляски для кукол м) Игровые предметы («Пылесос», «Щётка», «Совок»)	Март
Уголок природы	а) Плакат «Время года»; б) Плакат «Дикие и домашние животные»; в) Календарь погоды; г) Берёза; д) Птицы; е) Ёжик; ж) Грибы; з) Набор животных; и) Стул.	Ноябрь Май В течение года
«Зона для настольно – печатных игр»	а) Домино «Лесные животные»; б) Детское лото «Мы играем в магазин»; в) Лото «Предметный мир»; г) Лото «Кем быть?» д) Лото «Мир животных»; е) Лото «На лесной тропинке»; ж) Лото «Живая природа» з) Лото «Весёлые зверята» и) Лото «Азбука + математика» к) Лото «Азбука» л) Развивающее лото «Чудо-Техника» м) Подготовительная игра «времена года»; н) Развивающая игра «Чей домик»; о) Развивающая игра «Весёлые шнурочки»; п) Развивающая игра «Аскорбинка и её друзья», «Дары природы» р) Развивающая игра «Колобок» с) Игра – мозаика т) Пазлы «Транспорт», «Одежда», «Зоопарк», «Цифры», «Собери	Ноябрь Март Февраль Март Ноябрь Май Май Ноябрь Февраль Май Март Октябрь, Декабрь, Апрель. Март В течение года Январь Май В течение года В течение года

Книжный уголок	картинку». у)Развивающая игра «Собирай картинку».	В течение года
Спортивный уголок	а) Сказки; б) Рассказы о животном мире; в) Стихи.	Сентябрь
Уголок для творческой деятельности	а) Мячи; б) Скакалки; в) Кегли; г) Обручи. д) Дартс а) Карандаши; б) Авторучки; в) Трафареты; г) Бумага; д) Пластилин; е) Доски.	Октябрь Апрель
Уголок для конструктивной деятельности	а) Конструктор «Наш дом»; б) Конструктор «Телефон»; в) Конструктор «Мир животных»; г) Конструктор. д) Собирай-ка «Собери игрушку сам»; е) Конструктор и комби блок.	Март Март Ноябрь Декабрь
Уголок для строительной деятельности	а) Кубики; б) Цилиндры; в) Кирпичи; г) Пирамида;	Апрель
Игровой уголок с игрушками	а) Машины; б) Куклы.	В течение года
Выносные игрушки для игры с песком	а) Лопатки; б) Котелки; в) Формы; г) Машины	В течение года

2.4. Содержание коррекционной работы

Цель коррекционно – логопедической работы в ДОУ – предоставление возможности детям с речевыми нарушениями освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования их интеграция в общеобразовательном учреждении.

Коррекционно – логопедическая работа в детском саду осуществляется учителем - логопедом по выявлению речевых дефектов и максимальной ее коррекции на базе логопедического пункта ДОУ.

Основной задачей Рабочей программы учителя-логопеда является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Основой содержания коррекционной работы на логопедическом пункте ДООУ являются положения, разработанные в отечественной логопедии.

Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка.

Исходной методологической Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими.

Рабочая программа учителя-логопеда логопункта ДООУ составлена на основе типовых базовых ПРОГРАММ с учетом положений программы ДООУ и ФГОС ДО:

- ПРОГРАММА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОГО НАРУШЕНИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ (авторы программы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина),

- ПРОГРАММА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ (авторы программы Т.Б. **Филичевой, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова**),

рекомендованных Ученым Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» для использования в ДООУ. Использование двух программ одновременно обусловлено наличием на логопедическом пункте ДООУ детей как с ФНР и ФФНР, так и с ОНР.

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- Осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- Возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДООУ и их интеграции в образовательном учреждении.

В соответствии со спецификой логопедического пункта ДООУ образовательная область «**Речевое развитие**» выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДООУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи на логопедическом пункте ДООУ в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
4. Формирование грамматического строя речи:
 - А) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),
 - Б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),
 - В) словообразование;

5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности в условиях логопедического пункта ДОО

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФФНР и ОНР у детей, зачисленных на логопункт ДОО, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Форма организации обучения на логопедическом пункте ДОО – подгрупповая и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи. Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Рабочей программой. Учебный год на логопедическом пункте ДОО условно делится на 3 периода:

1 период – сентябрь – ноябрь;

2 период – декабрь – февраль,

3 период – март – май.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по регламенту НОД, составленному учителем-логопедом. По договоренности с администрацией ДОО и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий. В отличие от специализированного ДОО задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопункта является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Регламент логопедической НОД составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях: часть логопедической работы вынесена во вторую половину дня.

В соответствии с СанПин продолжительность подгрупповых занятий с детьми 6-го года жизни составляет 20-25 минут, с детьми 7-го года жизни - 25-30 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Количество детей в подгруппе от 2 до 6 человек.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10-15 минут. Дети с ФН, ФФНР, ОНР занимаются с логопедом 2 раза в неделю.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На

индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОО, зачисленным на логопедический пункт, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Примерная продолжительность занятий с детьми с ФНР составляет 6 месяцев, ФФНР - 1 год, ОНР – 1-2 года. Согласно положению о логопедическом пункте ДОО, в течение года на логопункте занимаются от 20 до 25 детей. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Коррекционная работа педагога-психолога.

Цель и задачи работы педагога-психолога:

Цель: сохранение и укрепление психологического здоровья детей, гармоничное развитие в условиях ДОО.

Задачи:

1. Сохранение психологического здоровья детей.
2. Диагностические обследования эмоциональной и познавательной сферы для выявления нарушений.
3. Разработка и реализация групповых психопрофилактических программ.
4. Консультационная работа с родителями и педагогами.
5. Психологическое сопровождение детей в период адаптации.
6. Психологическое сопровождение детей подготовительной группы, подготовка к школе, мониторинг развития.
9. Подбор психологической литературы для самообразования родителей.

Направления работы

- Психопрофилактическая работа.
- Развивающая и психокоррекционная работа.
- Психодиагностическая работа.
- Консультационная работа.
- Просветительская работа.
- Методическая работа.

Психопрофилактическая работа

Психопрофилактическую работу планировалась и реализовывалась в соответствии с возрастными особенностями дошкольников. Для реализации психопрофилактической работы были использованы следующие циклы занятий по возрастным группам и основным направлениям:

Младшие и средние группы.

дошкольный возраст комбинированные занятия по развитию эмоциональной сферы (знакомство с базовыми эмоциями) и психических процессов, мелкой моторики;

Старшие группы

дошкольный возраст

Подготовительная группа

Комбинированные занятия по развитию коммуникативной сферы, психических процессов, мелкой моторики.

Психолого-педагогическая подготовка к школьному обучению (развитие школьно-значимых навыков)

Структура и форма групповых психопрофилактических занятий

Занятия проводятся один раз в неделю в течение всего учебного года по всем группам. Длительность одного занятия 15–30 мин (в зависимости от возраста). В основную часть занятия входят игры и упражнения, которые дают детям возможность интенсивно двигаться, свободно выражать свои эмоции, активно взаимодействовать со сверстниками. Все игры адаптированы к воспитанникам конкретной группы, построены с учетом особенностей их физического и психического развития.

Общая структура занятия:

- ритуал приветствия;
- пальчиковая гимнастика и дыхательные упражнения;
- развивающие игры;
- групповое обсуждение различных чувств, направленное рисование;
- релаксационные упражнения и игры на сплоченность группы;
- ритуал прощания.

Основные методические приемы:

- ролевые игры;
- психогимнастические игры;
- коммуникативные игры;
- игры, направленные на развитие произвольности;
- игры, направленные на развитие воображения;
- терапевтические метафоры (поиск и нахождение ресурсов внутри себя для разрешения трудной ситуации с использованием элементов сказкотерапии) ;
- эмоционально-символические методы (групповое обсуждение различных чувств, направленное рисование) ;

Используемые программы и практические материалы:

- С. В. Крюкова, Н. П. Слободняк «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь».
- М. А. Чистякова «Психогимнастика».
- О. В. Хухлаева «Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников».
- А. Ф. Ануфриев, Костромина С. Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. – М. : Изд. «Ось-89», 2001.
- Шарохина В. Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Демонстрационный материал. — М. : Прометей, Книголюб, 2001; 2002.
- Шарохина В. Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе: Демонстрационный материал. — М. : Прометей, Книголюб, 2001; 2002.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

В соответствии с законом РФ «Об образовании» родители являются не только равноправными, но равно ответственными участниками образовательного процесса.

Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья – первичный коллектив, который дает человеку представление о жизненных целях и ценностей. В семье ребенок получает первые практические навыки применения этих взаимоотношениях с другими людьми,

усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников служат нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении ;
- Устав МКДОУ ;
- Лицензия на образовательную деятельность;
- Свидетельство об аккредитации;
- Договор МКДОУ с родителями и лицами их заменяющими.
- Положение о родительском комитете.

Основные формы взаимодействия с семьей.

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей. **Информирование родителей о ходе образовательного процесса:** дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров и конкурсов, концертов, маршрутов выходного дня (музей, библиотеку), семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

<p>Физическое развитие</p>	<p>Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультимедийных фильмов. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Совместно с родителями создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.</p>
	<p>Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.</p>

	<p>Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки), совместными подвижными играми, длительными прогулками в лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту и др.</p>
	<p>Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.</p> <p>Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи - «01», «02» и «03» и т.д.).</p> <p>Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.</p> <p>Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.</p>
<p>Социально -</p>	<p>Знакомить родителей с достижениями и трудностями</p>

<p>коммуникативное развитие</p>	<p>общественного воспитания в детском саду.</p> <p>Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.</p> <p>Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.</p> <p>Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.</p> <p>Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно- развивающей среды детского сада, группы —при поступлении в детский сад, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).</p> <p>-Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.</p>
	<p>Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.</p> <p>Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.</p> <p>Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду.</p> <p>Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном селе.</p> <p>Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультимедийных фильмов.</p> <p>Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы, и нормативы.</p>

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.</p> <p>Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.</p> <p>Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха сельчан.</p> <p>Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.</p> <p>Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.</p> <p>Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.</p> <p>Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.</p> <p>Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.</p> <p>Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.</p>
	<p>Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье.</p> <p>Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.</p> <p>Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.</p>

	<p>Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.</p> <p>Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.</p>
<p>Художественно - эстетическое развитие</p>	<p>На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.</p> <p>Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.</p> <p>Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: экскурсиям и прогулкам и т.д.. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно - архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.</p>
	<p>Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.</p> <p>Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.</p> <p>Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).</p>

**Перспективный план работы с родителями в старшей группе
2015 – 2016 год**

Темы	Месяц.
<p>1. Организационное родительское собрание «Ребёнок 5 – 6 лет».</p> <p>2. Папка-консультация для родителей «Что такое ФГОС дошкольного образования»</p> <p>4. Ведение сайта в интернете (описание программ, технологий, проводимых мероприятий, достижений педагогов и детей; инновационной работы в ДОУ).</p> <p>Информационные стенды для родителей: Обязательные: «Режим дня», «Наши занятия, должностные обязанности воспитателя., инструкция охраны жизни и здоровья детей, психологические особенности возраста.</p> <p>По потребностям педагогов и запросам родителей: «С Днем рождения!», «Тема недели», «Безопасность», «Маршруты выходного дня»</p> <p>Групповые выставки: «Детское творчество» (рисунки, лепка, аппликация, конструирование, ручной труд). «Тематические проекты» (речевое творчество детей, коллективные работы, работы и поделки семей).</p>	<p>Сентябрь.</p> <p>В течение года</p> <p>В течении года</p>
<p>1..Консультация «Как привить ребенку дисциплину?»</p> <p>2.Памятка родителям от ребенка.</p> <p>3. Праздник «Золотая осень».</p> <p>4. Участие в выставке поделок «Золотая осень».</p>	<p>Октябрь.</p>
<p>1.Консультация «Современный ребенок и книга».</p> <p>2 Оформление стенда «Семьи наших воспитанников».</p> <p>3.Участие в проекте «Тайна книг»</p> <p>4.Консультация «Книга в жизни ребенка»</p>	<p>Ноябрь</p>
<p>1. Участие в проекте «Будь здоров».</p> <p>2. Родительское собрание. Тема: «Проектная деятельность в ДОУ».</p> <p>4. Участие в проекте «История новогодней игрушки»</p> <p>5. Консультация «Хорошо быть здоровыми»</p> <p>6. Новогодний утренник.</p>	<p>Декабрь.</p>
<p>1. Консультация «Игры на внимание и память».</p> <p>2. Памятка родителям о закаливании детей в семье..</p> <p>3.Выставка детских работ на тему: «Зима»</p> <p>4.Проект «Моя семья»</p>	<p>Январь.</p>
<p>1.Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа».</p> <p>2.Консультация. « О чтении книг».</p> <p>3.Изготовление подарков для пап».</p> <p>4. Праздник «23 февраля».</p>	<p>Февраль.</p>
<p>1.Творческие работы детей к 8 марта «Мама».</p> <p>2.Родительское собрание «Укрепление и сохранение здоровья</p>	<p>Март.</p>

дошкольников». 3. Консультация «Роль семьи в речевом развитии детей» 4. Праздник «Мамин день». 5. Проект «Моя семья».	
1. Консультация «Как победить рутину семейной жизни». 2. Памятка для родителей по трудовому воспитанию детей. 3. Участие в проекте «Господин лук».	Апрель.
1. Итоговое родительское собрание. 2. Консультация «Ребенок и компьютер». 3. Участие родителей в благоустройстве группы и участка.	Май.

2.6. Планирование работы с детьми в группе:

При составлении комплексно-тематического планирования содержания организованной образовательной деятельности использовались следующие образовательные области:

- **социально-коммуникативное развитие;**
- **познавательное развитие;**
- **речевое развитие;**
- **художественно-эстетическое развитие;**
- **физическое развитие.**

Комплексно-тематический принцип построения Программы.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы являются примерные темы (праздники, события), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка (Дни доброты, красоты, всемирный день приветствий и др.);
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- миру искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям («Осень», «Зима», «Весна»);
- народной культуре и традициям.

Данная основа комплексно-тематического планирования обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы;
- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику - проведение праздника, подготовка к следующему празднику - проведение следующего праздника и т.д.);
- многообразие форм подготовки и проведения праздников;

возможность реализации принципа построения Программы «по спирали», или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном периоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребенком при подготовке и проведении праздников);

- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников);

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

- количество тем самостоятельно определяется педагогами, реализующими программу, и может быть, как сокращено, так и увеличено (дополнено другими международными, российскими праздниками или событиями);

- указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса международными, российскими праздниками или событиями;

- формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

- одной теме уделяется не менее одной недели ;

- тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развития.

Праздники как структурные единицы примерного календаря праздников могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса событиями.

При определении структуры образовательного процесса мы опирались на положение концепции Л.С. Выготского «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем в совместной деятельности со сверстниками, и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка» и взгляды Д.Б. Эльконина: «Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является, по сути, процессом усвоения содержания в видах деятельности».

Взаимодействие с родителями по патриотическому воспитанию детей

Особую значимость при решении задач патриотического воспитания имеет тесный контакт с семьей воспитанников.

Помощь родителей или совместная деятельность вызывает у детей чувство гордости, способствует развитию эмоций ребенка, его социальной восприимчивости. В процессе общения с родителями и другими членами семьи ребенок, подражая им, усваивает нормы, правила и формы социального поведения

№ п/п	Мероприятия	Сроки выполнения
1.	Выставка цветов	Август
2.	«Загадки осени» (выставка урожая нашего края).	Сентябрь
3.	Конкурс рисунков «Моя мама лучше всех».	Октябрь
4.	Развлечение «Зов джунглей»	Ноябрь
5.	Конкурс рисунков «Зима»	Декабрь
6.	Рождественские посиделки	Январь
8.	Конкурс рисунков «Мой – папа».	Февраль
9.	Проект «Моя семья».	Март
10.	Проект «Господин лук»	Апрель
11.	Трудовой десант: оформление участка	Май

Самостоятельная деятельность детей.

Базовый вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Игра	ежедневно	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Календарно-тематическое планирование

	<p>Лето</p> <p>Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.</p>	<p>Праздник «Лето».</p> <p>День защиты окружающей среды – 5 июня. Выставка детского творчества.</p>	
<p>В летний период старшая группа работает по плану летне-оздоровительных мероприятий.</p>	<p>1 июня – 20 августа</p>		

При определении структуры образовательного процесса мы опирались на положение концепции Л.С. Выготского «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем в совместной деятельности со сверстниками, и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка» и взгляды Д.Б. Эльконина: «Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является, по сути, процессом усвоения содержания в видах деятельности».

Планирование воспитательно-образовательного процесса с детьми на прогулке

Месяц	Познание		Коммуникация	Социализация, здоровье	Труд	Целевые ориентиры
	Наблюдения	Исследовательская деятельность	Дидактические игры	Подвижные игры, игры-забавы, игры разных народов		
1	2	3	4	5	6	7
Сентябрь	<p>Живая природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за цветами на клумбе; - за изменением цвета листвы; - за березой; - за многообразием растений; - за травянистыми и древесными растениями; - за растениями на огороде; - за листьями клена и березы; - за собакой; - за насекомыми. <p>Неживая природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за сезонными изменениями в природе, за погодой; - за погодными явлениями (солнце, ветер, облака, дождь) 	<ul style="list-style-type: none"> • Движение воздуха. • Состояние почвы в зависимости от температуры. • Свойства песка (делаем дорожки и узоры из песка) 	<p>«Найди ошибку», «Доскажи слово», «Так бывает или нет», «Какое время года», «Где что можно делать», «Какая, какой, какое», «Закончи предложение», «Птички и кошка», «Узнай, чей лист», «Отгадай, что за растение», «Что сажают в огороде», «Кто же я?», «Кто (что) летает?», «Что это за насекомое?»</p>	<p>«Пробеги тихо», «Кот и мыши», «Самолеты», «Совушка», «Бездомный заяц», «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк», «Жмурки», «Удочка», «Кто скорее добегит до флажка» «Не попадись!», «Ловишки», «К названному дереву беги», «Найди листок, как на дереве», «Кто скорее соберет», «Зайцы и волк», «Замри», «Пчелки», «Прятки», «Жуки»</p>	<p>Сбор мусора и сухих листьев на участке. Уборка цветника от сухих стеблей. Сбор сухих и старых стеблей и ботвы на огороде</p>	<p>Знает названия растений и животных во время наблюдений на прогулке; умеет составлять небольшие предложения, обозначающие состояние природы; умеет самостоятельно умываться и мыть руки по окончании работы на участке</p>

Живая природа:

- за листопадом и разноцветными листьями;
- за изменением состояния растений;
- за красотой природы;
- за приметами осени в природе;
- за птицами, их многообразием, за отлетом птиц;
- за голубями;
- за насекомыми;
- за трудом взрослых.

Неживая природа:

- за сезонными изменениями в природе, за погодой;
- за погодными явлениями (ветер, облака, солнце, дождь);
- за красотой природы;
- за небом;
- примет осени в природе;
- за одеждой людей

Рассматривание опавших после ветра веток и листьев. Нахождение почек у деревьев и кустарников после опадания листьев

- Определе-ние состоя-ния почвы в зависим-ости от темпера-туры.

- Свойств а мокрого песка.
- Движен-ие воздуха
- Свойств о солнечн-ых Лучей

«Найди листок, как на дереве», «Третий лишний (растения, птицы)», «Какое что бывает?», «Да или нет», «Бывает – не бывает» (с мячом), «Подскажи словечко», «Помнишь ли ты эти стихи?», «Что это за птица?», «Знаешь ли ты?», «Когда это бывает?», «Дерево, кустарник, цветок», «Где что растет?», «У кого какой цвет?», «Когда ты это делаешь?», «Кто кем будет?», «Кто кем был?», «Лето или осень?», «Игра в загадки», «Так бывает или нет?», «Брат – не брат?», «Что сажают в огороде?», «Кто скорее соберет?», «Что это за насекомое?», «Будь внимательным», «Кому что нужно?»

«Догони мяч», «Самолеты», «Бездомный заяц», «Ловишки», «Что происходит в природе», «Жмурки с колокольчиком», «Замри», «Жадный кот», «Воробушки», «Жуки», «Пчелки и ласточка», «Зимующие и перелетные птицы», «Солнечные зайчики», «Охота на зайцев», «Найди листок, какой покажу», «Лисички и курочки», «Зайцы и медведи», «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк», «Найди себе пару», «Лягушки», «Кот на крыше», «Что мы видели, не скажем, а что делали, покажем», «Улиточка», «Повар», «Песенка стрекозы», «Большой мяч», «Мячик кверху», «Угадай и догони», «Лисичка

Уборка мусора и опавших листьев на участке детского сада. Помощь дворнику в уборке опавшей листвы. Помощь младшим детям в сборе листвы

Умеет с интересом относиться к исследованиям и к проведению экспериментов; умеет объединяться со сверстниками, подбирать атрибуты для совместной игры; соблюдает правила безопасного поведения во время подвижной игры

	<p>Живая природа: - за листопадом и за опавшими листьями; - за изменениями в природе; - за березой; - за птицами (воробьями, воронами) и их поведением у кормушек. Рассматривание деревьев без листвы. Развешивание кормушек.</p> <p>Неживая природа: - за долгой зимой; - за погодными явлениями, осадками (туман, гроза, туман, изморозь, заморозки, иней, солнце, пасмурное и ночное небо, первый снег, лужи, лед на лужах и др.); - за почвой в морозную погоду; - за небесными светилами; - за осенними изменениями в природе. Определение погоды по приметам. Рассуждения о взаимосвязи явлений природы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Таяние снега от по-вышени я температура. • Хрупкость льда. • Снег и лед - вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры 	<p>«Когда это бывает?», «Когда ты это делаешь?», «Найди ошибку», «Выдели слово», «Доскажи слово», «Узнай, чей лист», «Отгадай, что за растение», «Так бывает или нет», «Отгадай-ка!», «Лето или осень», «Где что лежит?», «Рыба, птица, зверь», «Бывает - не бывает (с мячом)», «Что происходит в природе?», «Что это за птица?», «Какой, какая, какое?», «Что делают животные?», «Закончи предложение», «Что умеют делать звери?», «Кто (что) летает?», «Кто же я?», «Путешествие», «Третий лишний (растения)», «Придумай другое слово»</p>	<p>«Солнечный зайчик», «Пузырь», «Кот на крыше», «Жадный кот», «Улиточка», «Жмурки с колокольчиком», «Зайка беленький сидит», «Через ручеек», «Мячик кверху», «Узнай и догони», «Зайцы и медведи», «Пчелки и ласточки», «Угадай и догони», «Догони свою тень», «Охотник и зайцы», «Воробушки и кот», «Самолеты», «Птички и кошка», «Найди себе пару», «У медведя во бору», «Найди свой домик», «Совушка», «Перелет птиц», «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк», «Огуречик, огуречик...», «Ловишка, бери ленту», «Лисичка и курочка», «К названному дереву беги»</p>	<p>Уборка участка от мусора. Помощь дворнику в уборке территории. Сбор листвы для получения перегноя. Закапывание листвы в лунки деревьев. Уборка снега с дорожек</p>	<p>Умеет определять положение строений, деревьев, предметов на участке по отношению к себе. Умеет составлять небольшой рассказ о приметах осени</p>
--	---	--	--	---	---	--

Живая природа:

- за деревьями и кустарниками под снегом;
- за поведением птиц у кормушек;
- за зимующими птицами, за воронами.

Сравнение дуба и березы, ели и тополя.

Неживая природа:

- за зимним вечерним небом;
- за солнцем;
- за ветром;
- за льдом на лужах;
- за снежинками, в том числе через лупу;
- за снегопадом;
- за красотой зимнего пейзажа;
- за погодой;
- за узорами на стекле.

Сравнение защитных свойств снега, льда

- Определе-ние направ-ления и силы ветра.
- Опыт со льдом.
- Зависим-ость состоя-ния воды от темпера-туры воздуха.
- Зависим-ость сво-йств снега от темпера-туры.
- Защитн-ые свойства снега

«Найди ошибку», «Выдели слово», «Доскажи слово», «Так бывает или нет», «Какое время года», «Подбери похожие слова», «Кто больше назовет действий», «Где что можно делать?», «Какой, какое?», «Закончи предложение», «Какое что бывает?», «Что умеют делать звери?», «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово», «О чем я сказала?», «О чем еще так говорят?», «Что это значит?», «Когда ты это делаешь?», «Придумай сам», «Что это за птица», «Третий лишний (растения)», «Найди что опи-шу», «Будь вниматель-ным»

«Пробеги тихо», «Кот и мыши», «Цветные автомобили», «Бездомный заяц», «Птички и кошка», «Охотники и зайцы», «Зайцы и волк», «Казачи-разбойники», «Картошка», «Самолеты», «Замри», «Ловишки», «Найди себе пару», «Птицы и автомобиль», «Дети и волк», «Лягушки», «Улиточка», «Пузырь», «Мышеловка», «Воробушки», «Жмурки с колокольчиком», «Пробеги и не задень», «Снежная баба», «Утка и селезень», «Лисички и курочки», «Угадай и догони», «Пчелки и ласточки», «Зимующие и перелетные птицы», «Зайцы и медведи». *Зимние забавы:* «Попади в обруч», «Снежки и ветер», «Берегись, заморожу»

Помощь двор-нику в посыпании дорожек песком. Расчистка снега с ве-ранды. Очистка дорожек от снега и посыпание их песком. На-полнение кор-мушек зерном, салом, ягодами. Сбор снега в лунки деревь-ев. Очистка кормушек от снега. Помощь двор-нику в уборке снега с дорожек и веранды

Умеет сравнивать по цвету, форме и размеру деревья на участке. Знает названия и умеет различать зи-мующих птиц. Ответственно относится к проведению опытов и к новой информации, которую получил в процессе их проведения

	<p>Живая природа: - за деревьями во время снегопада; - за животным миром: собакой, воробьями, снегирем, сороками. Сравнение следов кошки и собаки, воробья и вороны.</p> <p>Неживая природа: - за снегом; - за зимним небом; - за метелью, вьюгой; - за сугробами; - за свойством снега в морозную погоду; - за оттепелью; - за погодой. Рассматривание земляного покрова</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Таяние снега. • Свойства снега. • Лед - твердая вода 	<p>«Найди ошибку», «Третий лишний (растения, птицы)», «Выдели слова», «Будь внимательным», «Где что лежит», «Кто (что) летает», «Придумай сам», «Что это за птица», «Отгадай-ка!», «Бывает-не бывает», «Помнишь ли ты эти стихи», «Игра в загадки», «Кто чем питается», «К названному дереву беги», «Путешествие», «Подскажи словечко», «Знаешь ли ты...», «Зима или осень», «Рыба, птица, зверь», «Кто кем будет», «Догони свою тень», «Прятки за деревом»</p>	<p>«Пустое место», «Зайцы и медведи», «Лисички и курочки», «Угадай и догони», «Лохматый пес», «Кот на крыше», «Воробышки», «Совушка», «Самолеты», «Лиса в курятнике», «Бездомный заяц», «Охотник и зайцы», «Мы веселые ребята», «Зайцы и волк», «Лягушки», «Пузырь», «Зимующие и перелетные птицы», «Повар», «Что мы видели, не скажем...», «Жадный кот», «Зайка», «Снежная баба», «Охота на зайцев», «Найди, о чем я расскажу».</p> <p><i>Зимние забавы:</i> «Пробеги и не задень», «Берегись, заморожу», «Найди Снегурочку»</p>	<p>Помощь дворнику в уборке снега. Сгребание снега в лунки деревьев. Чистка кормушек от снега. Починка кормушек. Выполнение с младшими детьми снеговых построек</p>	<p>Умеет определять и называть количество деревьев, предметов на участке. Умеет составить краткое описание зимующих птиц. Умеет объединяться со сверстниками для совместных действий и игр, соблюдать правила игры</p>
--	---	--	---	---	---	--

Февраль	<p>Живая природа: - за березой; - за птицами (синицы, воробьи), прилетающими на участок. Рассматривание: - деревьев зимой, частей деревьев, почек на деревьях, обледенелых деревьев; - следов воробья и вороны (сравнение). Определение погоды по приметам.</p> <p>Неживая природа: - за природными явлениями: солнцем, звездами, оттепелью, ветром, метелью, облаками днем и вечером, рыхлым снегом, льдом на лужах, за снеговиком, погодой. Рассматривание: - сосулек; - следов на снегу; - одежды людей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Свойства солнечных лучей (1). • Снег и лед - вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры. • Определение направления ветра 	<p>«Найди ошибку», «Будь внимательным», «Выдели слово», «Кто кем будет?», «Доскажи слово», «Рыба, птица, зверь», «Так бывает или нет», «Подбери похожие слова», «Кто больше назовет действий», «Подскажи словечко», «Дерево, кустарник, цветок», «Где что можно делать?», «Какая, какой, какое», «Закончи предложение», «Какое что бывает», «Что умеют делать звери», «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово», «О чем я сказала», «О чем еще так говорят», «Что это значит», «Когда ты это делаешь», «Придумай сам»</p>	<p>«Зайцы и волк», «Бездомный заяц», «Лиса в курятнике», «Охотники и зайцы», «Птички и кошка», «Ловишки», «Дети и волк», «Найди себе пару», «Воробышки и кот», «Совушка», «Прятки», «Улиточка», «Мы веселые ребята», «Что происходит в природе», «Лягушки», «Пузырь», «Кот на крыше», «Повар», «Зайка», «Жадный кот», «Жмурки с колокольчиком», «Пчелки и ласточки», «Утка и селезень», «Зайцы и медведи». <i>Зимние забавы:</i> «Берегись, заморожу», «Снежки и ветер», «Найди Снегурочку», «Снежная баба»</p>	<p>Расчистка дорожек от снега и льда. Посыпание дорожек песком. Расчистка дорожек. Сбор снега в лунки деревьев. Очищение дорожек ото льда. Посыпание льда песком</p>	<p>Знает названия частей суток. Соблюдает правила безопасного поведения во время работы с инвентарём по уборке снега и льда. Может составить краткое описание погодных явлений</p>
---------	--	--	--	---	--	--

<p>Живая природа: - за птицами; - за насекомыми; - за изменениями в природе. Рассмотрение растений: деревьев и кустарников, травы, почек.</p> <p>Неживая природа: - за неживой природой. - за природными явлениями: за настом, за сосульками, за снегом, за первыми проталинами, за ветром и облаками, за лужами, за весенним небом, за солнцем, за изменениями в природе, за погодой</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определение плотности снега. • Снег и лед - вода, изменившая свое состояние • Под воздействием температуры воздуха. • Таяние снега. • Что в пакете? • Состояние почвы в зависимости от температуры воздуха. • Движение 	<p>«Найди ошибку», «Придумай сам», «Выдели слово», «У кого кто», «Эхо», «Подбери нужное слово», «Подбери похожие слова», «Так бывает или нет», «Когда это бывает», «Кто больше назовет действий», «Что где можно делать», «Будь внимательным», «Третий лишний (птицы)», «Найди, что опишу», «Кто, что летает», «Добрые слова», «Придумай сам», «Отгадайка», «Загадай, мы отгадаем», «Найди ошибку», «Найди себе пару», «Доскажи слово»</p>	<p>«Пробеги тихо», «Дети и волк», «Кот и мыши», «Мы веселые ребята», «Цветные автомобили», «Совушка», «Карусель», «Птички и кошка», «Маленькие ножки бежали по дорожке», «Самолеты», «Лиса в курятнике», «Бездомный заяц», «Лягушки», «Зайцы и волк», «Охотник и зайцы», «Котята и щенята», «Мышеловка», «Ловишки», «Замри», «Дети и волк», «Пузырь», «К названному дереву беги», «Через ручеек»</p>	<p>Уборка участка от палок, веток, прошлогодней листвы. Ссыпание оставшегося снега в лунки деревьев и кустарников. Наведение порядка на дорожках. Уборка льда с дорожек. Помощь дворнику в уборке дорожек от оставшегося снега. Окапывание лунок вокруг деревьев</p>	<p>Знает названия четырех времён года. Знает названия и может составить краткое описание перелётных птиц</p>
---	--	--	--	--	--

Апрель	<p>Живая природа: Рассматривание растений: почек, деревьев, кустарников, одуванчиков, березы, подорожника, цветущего ириса. Посадка цветочных семян. Наблюдения: - за птицами; - за насекомыми; - за муравьями.</p> <p>Неживая природа: за природными явлениями: солнцем, небом, ручейками, лужами, кучевыми и слоистыми облаками, ветром, грозой, весенним дождем; - за погодой</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Опыт по выявлению свойств солнечных лучей • Высушивание предметов. • Веселые кораблики. • Опыты по выявлению свойств воды 	<p>«Назови ласково», «Когда это бывает», «Какой, какая, какое», «Какое что бывает», «Что умеют делать звери», «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово», «О чем я сказала», «Что это значит», «Наоборот», «Когда ты это делаешь», «У кого какой цвет», «Придумай сам», «Будь внимательным», «Что это такое», «Найди ошибку», «Выдели слова», «Что где лежит», «Кто (что) летает», «Угадай, что в мешочке?», «Найдите, что опишу»</p>	<p>«Солнышко и дождик», «Лягушки», «Пузырь», «Песенка стрекозы», «Что мы видели, не скажем», «Зимующие и перелетные птицы», «Кот на крыше», «Жуки», «Жадный кот», «Кот Васька», «Зайка», «Охота на зайцев», «Журавль и лягушка», «Жмурки с колокольчиком», «Что происходит в природе», «Через ручеек», «Пчелки и ласточка», «Найди себе пару», «Утка и селезень», «Повар», «Улиточка»</p>	<p>Подготовка цветников возле участка к посеву семян цветов. Помочь детям младшей группы в наведении порядка на дорожках. Подготовка огорода к посадке рассады и семян</p>	<p>Знает названия насекомых, умеет определять их характерные особенности и проводить сравнительный анализ</p>
--------	--	--	---	---	--	---

<p>Живая природа: Рассматривание: распускающихся почек, цветущих деревьев и кустарников, весенних цветов, растений. Наблюдения: - за полетом семян одуванчика; - за цветением растений; - за всходами на огороде (клумбе) после дождя; - за насекомыми: пчелой, майским жуком, бабочками, стрекозой; - за ласточками; - за кошкой.</p> <p>Неживая природа: Рассматривание пес101А и почвы. Наблюдения: - за солнцем; - за погодой</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Свойства мокрого песка 101А. • Бумажные кораблики. • Солнце высушивает предметы 	<p>«Отгадай, что за растение», «Кто (что) летает», «Кто же я?», «Путешествие», «Третий лишний (растения)», «Что сажают в огороде?», «Что это за птица?», «Загадай, мы отгадаем», «Чудесный мешочек», «Добрые слова», «Да или нет», «Бывает – не бывает (с мячом)», «Отгадай-ка», «Найди листок, как на дереве», «Узнай, чей лист», «Придумай сам»</p>	<p>«Мячик кверху», «Бездомный заяц», «Кот на крыше», «Охота на зайцев», «Жадный кот», «Капуста», «Пчелки и ласточка», «Журавль и лягушка», «Воробушки», «Жуки», «Кот Васька», «Жмурки с колокольчиком», «Через ручеек», «Птички и кошка». <i>Игры-забавы</i> «Зверинец», «Крокодил», «Необычные жмурки»</p>	<p>Наведение порядка на грядках огорода. Помощь дворнику в уборке дорожки вокруг сада. Полив всходов на огороде. Полив всходов в цветнике. Подравнивание бордюров на клумбе с цветами</p>	<p>Умеет называть времена года в правильной последовательности. Умеет согласовывать действия со сверстниками, достигать результата во время проведения экспериментов и исследований</p>
---	---	---	---	---	---

Июнь	<p>Живая природа: - за растениями: одуванчиками в дневное и вечернее время; - за жизнью растений летом; - за птицами: воробьями, вороной, синицей; - за теми, кто живет на дереве; - за комарами и мошками.</p> <p>Неживая природа: - за природными явлениями; - за погодными условиями (солнцем, вечерним небом, луной, дождем, состоянием природы после дождя, после грозы); - за ветром и облаками; - за грозой; - за небом и облаками; - за природой в теплый вечер; - за вечерним небом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Испарение воды. • Веселые кораблики. • Свойства песка. • Свойства солнечных лучей. • Что будет, если огород не пропалят 	<p>«Какое время года», «Кто больше назовет действий», «Так бывает или нет», «Выдели слово», «Найди ошибку», «Какое что бывает», «Где что можно делать», «Когда это бывает?», «Доскажи слово», «Какая, какой, какое», «Что это за насекомое», «Закончи предложение», «Что это за птица?», «Подбери похожие слова», «Назови ласково», «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово», «О чем я сказала», «О чем еще так говорят», «Найди, что опишу», «Отгадай, что это за растение»</p>	<p>«Зайка», «Совушка», «Самолеты», «Найди и промолчи», «Мы веселые ребята», «Карусель», «Котята и щенята», «У медведя во бору», «Лягушки», «Жмурки с колокольчиком», «Лиса в курятнике», «Бездомный заяц», «Зайцы и волк», «Охотник и зайцы», «Птички и кошка», «Мышеловка», «Кто где живет», «Что происходит в природе?», «Ловишки», «Замри», «Дети и волк», «Найди себе пару», «Улиточка»</p>	<p>Уборка территории группы ежедневно, после дождя. Подравнивание бордюров на цветочной клумбе, грядок на огороде. Работа на огороде. Прополка огорода</p>	<p>Умеет делать выводы вовремя сравнительного анализа песка и почвы. Умеет доказывать и объяснять своё мнение в решении спорных вопросов</p>
------	---	---	--	---	--	--

Июль	<p>Живая природа: - за растениями; - за поливом цветов; - за ласточками; - за различными живыми существами: за улиткой, за божьей коровкой, за муравьями, за стрекозой, за кузнечиком, за дождевым червем, за шмелем, за бабочкой, за гусеницами бабочки.</p> <p>Неживая природа: - за погодой; - за движением солнца; - за вечерними облаками; за разнообразием облаков; - за цветом неба; - за вечерними тенями</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Почему на тропинках не растут растения? • Потребность растений в воде. • Движение воздуха. • Бумажные кораблики. • Веселые кораблики 	<p>«О чем еще так говорят», «Кто, что летает», «Узнай, чей лист», «Придумай сам», «Кто больше назовет действий», «Третий лишний (птицы)», «Когда это бывает», «Что это значит», «Когда ты это делаешь», «Что умеют делать звери», «Загадай, мы отгадаем», «Путешествие», «Найди листок, какой покажу», «Что это за насекомое», «Кто чем питается?», «Что умеют делать звери», «Третий лишний (птицы)»,</p>	<p>«Пузырь», «Улиточка», «К названному дереву беги», «Что мы видели, не скажем...», «Воробушки», «Повар», «Найди себе пару», «Кот на крыше», «Жадный кот», «Жуки», «Песенка стрекозы», «Самолеты», «Кто как передвигается», «Жмурки с колокольчиком», «Журавль и лягушки», «Зайка», «Через ручеек», «Мячик кверху», «Утка и селезень», «Пчелки и ласточки»</p>	<p>Работа на огороде (прополка, рыхление почвы). Наведение порядка возле песочницы, на участке группы. Оформление грядки на огороде</p>	<p>Знает правила безопасного поведения и умеет их применять на практике во время наблюдений за насекомыми. Знает о пользе обливания и соблюдения питьевого режима в жаркую погоду</p>
------	---	--	--	--	---	--

<p>Живая природа: - за березой, за дубом, за желтеющей березой; - за полетом парашютиков; - за дождем и растениями; - за насекомыми: бабочками, стрекозами, муравьями, шмелем, паучками и паутиной, богомоллом, пчелой; Рассматривание: - всходов деревьев; - белого одуванчика; - растений на огороде; - подорожника; - растущей травы; - семян цветов; - цветов на клумбе; - урожая на огороде.</p> <p>Неживая природа: - за состоянием погоды; - за кучевыми и перистыми облаками; - за дождем, лужами; - за радугой;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Свойства мокрого и сухого песка. • Передача солнечного зайчика. • Свойство солнечной лучей высушивать предмет. • Радуга. • Состояние почвы в зависимости от температуры воздуха 	<p>«Подскажи словечко», «Быстро угадай», «Дерево, кустарник, цветок», «Что сажают в огороде», «Помнишь ли ты эти стихи», «Добрые слова», «Дерево, кустарник, цветок», «Игра в загадки», «Придумай другое слово», «Огурцы», «Знаешь ли ты...», «Подскажи словечко», «Будь внимательным», «Рыба, птица, зверь, насекомое», «Кто кем будет», «Брат - не брат (ягоды)», «Где что растет», «Брат - не брат (птицы)», «Какая, какой, какое?», «Кто кем был», «Брат - не брат», «Третий лишний (птицы)», «Какое время года», «Кто больше назовет действий»</p>	<p>«Большой мяч», «Лягушки», «Пчелки и ласточки», «Узнай растение», «Улиточка», «Голубь», «Напой лошадку», «Огурцы», «Замри», «Перенеси предмет», «Ловишки с приседанием», «Котята и щенята», «Самолеты», «Солнышко и дождик», «Птички и кошка», «К названному дереву беги», «Воробушки», «Узнай растение», «Кот на крыше», «Зимующие и перелетные птицы», «Охотник и зайцы», «Пустое место», «Зайцы и медведи», «Бабочки, лягушки и цапли», «Зайка»</p>	<p>Работа на огороде. Оформление лунок возле молодых деревьев. Наведение порядка на участке. Помощь детям младшей группы в уборке песка вокруг песочницы. Прополка сорняков на огороде. Сбор поспевших семян цветочных растений</p>	<p>Владеет умением самостоятельно организовывать знакомые игры с небольшой группой детей. Умеет считаться с интересами товарищей и оказывать помощь в случае необходимости</p>
--	---	---	--	---	--

Календарно-тематическое планирование

Образовательная область:

Художественно –эстетическое развитие. Аппликация. (18з)

Месяц	Тема месяца	Тема недели	Тема занятия	Литература
Сентябрь	«Я и детский сад»	1.День знаний 2.Я и моя семья 3.Детский сад -моя вторая семья. 4.Взрослые и дети.	1.Водим, водим хоровод. 2.Оденем куклу на прогулку	Малышева «Аппликация и конспекты занятий» (74) Малышева «Аппликация и конспекты занятий» (56)
Октябрь	«Осень»	1.Время года 2.Урожай 3.Труд взрослых 4.Мир насекомых	1.Дары осени 2.В лес за грибами	Волчкова В.Н. ИЗО конспекты занятий (3) Малышева «Аппликация и конспекты занятий» (51)
Ноябрь	«Кто нас окружает?»	1.Мир людей 2.Мир птиц 3.Подводный мир 4.Мир животных	1.Коровушка – буренушка 2.Цыплёнок	Малышева «Аппликация и конспекты занятий» (89) Малышева «Аппликация и конспекты занятий» (60)
Декабрь	«Я человек»	1. Что я знаю о себе 2.Здоровье 3.Культура поведения 4.Традиции России	1.Игрушечный клоун 2.Новогодняя открытка	Швайко Г.С. «Занятие по ИЗО» (86) Малышева «Аппликация и конспекты занятий» (70)
Январь	«Зима»	1.Время года 2.Спорт 3.Предметный мир 4.Дорожная безопасность.	1.Красим рукавички 2.Добрый доктор Айболит.	Малышева «Аппликация и конспекты занятий» (59) Волчкова В.Н. ИЗО конспекты занятий (40)

Февраль	«Юный гражданин»	1. Экстренные службы 2. Наша Родина 3. Военные профессии 4. Мир	1. Грузовые автомобили 2. Стаканчик для карандашей	Швайко Г.С. «Занятие по ИЗО» (110) Швайко Г.С. «Занятие по ИЗО» (137)
Март	«Весна»	1. Времена года 2. Я и мама 3. Наше настроение 4. Праздники на Руси	1. Русская изба 2. «Уж верба вся душистая»	Волчкова В.Н. ИЗО Конспекты занятий (30) Малышева(94) «Аппликация и конспекты занятий»
Апрель	«Наша планета»	1. Космос 2. Земля. 3. Огонь. 4. Вода.	1. Космическая ракета 2. Декоративный поднос	Малышева «Аппликация и конспекты занятий» (81) Малышева «Аппликация и конспекты занятий» (64)
Май	«Познай мир»	1. День победы 2. Транспорт. 3. Бытовые предметы. 4. Мир растений	1. Нарядное платье 2. Во поле берёзка стояла	Малышева «Аппликация и конспекты занятий» (68) Малышева «Аппликация и конспекты занятий» (96)

Образовательная область:
Художественно-эстетическое развитие
Лепка (18з)

Месяц	Тема месяца	Тема недели	Тема занятия	Литература
Сентябрь	«Я и детский сад»	1. День знаний 2. Я и моя семья 3. Детский сад - моя вторая семья. 4. Взрослые и дети.	1. Дети на прогулке 2. Украшаем детский сад	Волчкова В.Н. ИЗО Конспекты занятий (80) Волчкова В.Н. ИЗО Конспекты занятий (74)
Октябрь	«Осень»	1. Время года 2. Урожай 3. Труд взрослых 4. Мир насекомых	1. Яблоки 2. Мы лепим вазу для цветов	Волчкова В.Н. ИЗО Конспекты занятий (12) Волчкова В.Н. ИЗО Конспекты занятий (85)
Ноябрь	«Кто нас окружает?»	1. Мир людей 2. Мир птиц 3. Подводный мир 4. Мир животных	1. Петушинная семья 2. Дед Мазай и зайцы	Волчкова В.Н. ИЗО Конспекты занятий (49) Волчкова В.Н. ИЗО Конспекты занятий (42)
Декабрь	«Я человек»	1. Что я знаю о себе 2. Здоровье 3. Культура поведения 4. Традиции России	1. Скульптурный портрет 2. Снегурочка возле ёлки	Волчкова В.Н. ИЗО Конспекты занятий (71) Швайко Г.С. «Занятие по ИЗО» (84)
Январь	«Зима»	1. Время года 2. Спорт 3. Предметный мир 4. Дорожная безопасность.	1. Зимние развлечения 2. Без украшений нам нельзя	Волчкова В.Н. ИЗО Конспекты занятий (38) Волчкова В.Н. ИЗО Конспекты занятий (86)

Февраль	«Юный гражданин»	1. Экстренные службы 2. Наша Родина 3. Военные профессии 4. Мир	1. Скульптурный портрет 2. Лепка цветка	Волчкова В.Н. ИЗО Конспекты занятий (71) Лободина Н.В. Комплексные занятия (154)
Март	«Весна»	1. Времена года 2. Я и мама 3. Наше настроение 4. Праздники на Руси	1. Петушинная семья 2. Русские матрёшки	Волчкова В.Н. ИЗО Конспекты занятий (49) Волчкова В.Н. ИЗО Конспекты занятий (58)
Апрель	«Наша планета»	1. Космос 2. Земля. 3. Огонь. 4. Вода.	1. Ярмарка игрушек 2. Конь красивый удалой	Волчкова В.Н. ИЗО Конспекты занятий (71)
Май	«Познай мир»	1. День победы 2. Транспорт. 3. Бытовые предметы. 4. Мир растений	1. По всей России обелиски 2. Сады вишнёвые	Волчкова В.Н. ИЗО Конспекты занятий (81) Волчкова В.Н. ИЗО Конспекты занятий (21)

Образовательная область:

Художественно –эстетическое развитие

Рисование (363)

Месяц	Тема месяца	Тема недели	Тема занятия	Литература
Сентябрь	«Я и детский сад»	1. День знаний 2. Я и моя семья 3. Детский сад -моя вторая семья. 4. Взрослые и дети.	1. Праздничный стол	Волчкова В.Н. ИЗО Конспекты занятий (17)
			2. Скатертью салфетками украсим дома стол	Волчкова В.Н. ИЗО Конспекты занятий (84)
			3. Завтрак куклы	Казакова Р.Г. Рисование конспекты занятий. (122)
			4. Букет для моей воспитательницы	Казакова Р.Г. Рисование конспекты занятий. (123)
Октябрь	«Осень»	1. Время года 2. Урожай 3. Труд взрослых 4. Мир насекомых	1. Золотая осень	Казакова Р.Г. Рисование конспекты занятий. (102)
			2. Дары осени	Казакова Р.Г. Рисование конспекты занятий. (119)
			3. Строители строят новый дом	Лободина Н.В. Комплексные занятия (198)
			4. Не обижайте муравья	Волчкова В.Н. ИЗО Конспекты занятий (40)
Ноябрь	«Кто нас окружает?»	1. Мир людей 2. Мир птиц 3. Подводный мир 4. Мир животных	1. Рисование фигура человека.	Лободина Н.В. Комплексные занятия (194)
			2. Птицы синие и красные	Лободина Н.В. Комплексные занятия (196)
			3. Тайны подводного царства	Волчкова В.Н. ИЗО Конспекты занятий (25)
			4. Я люблю пушистое	Каакова Р.Г. Рисование конспекты занятий. (110)

Декабрь	«Я человек»	1. Что я знаю о себе 2. Здоровье 3. Культура поведения 4. Традиции России	1. Автопортрет	Волчкова В.Н. ИЗО Конспекты занятий (25)
			2. Здравствуй, это я	Лободина Н.В. Комплексные занятия (111)
			3. Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой	Лободина Н.В. Комплексные занятия (323)
			4. Зимний праздник	
Январь	«Зима»	1. Время года 2. Спорт 3. Предметный мир 4. Дорожная безопасность.	1. Моя любимая погода зимой	Казакова Р.Г. Рисование конспекты занятий. (111)
			2. Дети делают зарядку	Лободина Н.В. Комплексные занятия (189)
			3. Большие и маленькие	Лободина Н.В. Комплексные занятия (161)
			4. Автомобили	Лободина Н.В. Комплексные занятия (216)
Февраль	«Юный гражданин»	1. Экстренные службы 2. Наша Родина 3. Военные профессии 4. Мир	1. Профессии, которые мне нравятся	Казакова Р.Г. Рисование конспекты занятий. (36)
			2. Кукла в Русском национальном костюме	Лободина Н.В. Комплексные занятия (344)
			3. Пограничник с собакой	Лободина Н.В. Комплексные занятия (243)
			4. Рисование образа дерева.	Лободина Н.В. Комплексные занятия (226)
Март	«Весна»	1. Времена года 2. Я и мама 3. Наше настроение 4. Праздники на Руси	1. Пришла весна, прилетают птицы	Лободина Н.В. Комплексные занятия (264)
			2. Мамочка милая	Волчкова В.Н. ИЗО Конспекты занятий (65)
			3. Дети танцуют на празднике в детском саду.	Лободина Н.В. Комплексные занятия (337)
			4. Жостовский орнамент	Волчкова В.Н. ИЗО Конспекты занятий (63)
Апрель	«Наша	1. Космос	1. Звёздное небо	Волчкова В.Н. ИЗО Конспекты занятий (114)

	планета»	2. Земля. 3. Огонь. 4. Вода.	2. Радуга	Лободина Н.В. Комплексные занятия (359)
3. Мчатся пожарные автомобили			Волчкова В.Н. ИЗО Конспекты занятий (39)	
4. Зачем человеку зонтик			Каакова Р.Г. Рисование конспекты занятий. (101)	
Май	«Познай мир»	1. День победы 2. Транспорт. 3. Бытовые предметы. 4. Мир растений	1. Салют над селом	Лободина Н.В. Комплексные занятия (355)
			2. Автобус	Лободина Н.В. Комплексные занятия (127)
			3. Сервизы всех порадуют	Волчкова В.Н. ИЗО Конспекты занятий (85)
			4. Наши комнатные растения	Казакова Р.Г. Рисование конспекты занятий. (121)

Образовательная область:

Художественно – эстетическое развитие

Приобщение к искусству (18з)

Месяц	Тема месяца	Тема недели	Тема занятия	Литература
Сентябрь	«Я и детский сад»	1. День знаний 2. Я и моя семья 3. Детский сад - моя вторая семья. 4. Взрослые и дети.	1. Знакомство с натюрмортом 2. Рассматривание дымковских игрушек	Волчкова В.Н. ИЗО Конспекты занятий (8) Швайко Г.С. Занятие по ИЗО(46)
Октябрь	«Осень»	1. Время года 2. Урожай 3. Труд взрослых 4. Мир насекомых	1. Рисуем пейзаж 2. Рассматривание картины Левитана «Золотая осень»	Волчкова В.Н. ИЗО Конспекты занятий (19) Лободина Н.В. Комплексные занятия (77) Волчкова В.Н. ИЗО Конспекты занятий (20) Швайко Г.С. Занятие по ИЗО(37)
Ноябрь	«Кто нас окружает?»	1. Мир людей 2. Мир птиц 3. Подводный мир 4. Мир животных	1. Знакомство с сюжетным изображением 2. Знакомство с подводным пейзажем	Волчкова В.Н. ИЗО Конспекты занятий (37) Волчкова В.Н. ИЗО Конспекты занятий (25)
Декабрь	«Я человек»	1. Что я знаю о себе 2. Здоровье 3. Культура поведения 4. Традиции России	1. Знакомство с портретом 2. Знакомство с	Волчкова В.Н. ИЗО Конспекты занятий (65) Лободина Н.В. Комплексные занятия (239)

			декоративной росписью	
Январь	«Зима»	1.Время года 2.Спорт 3.Предметный мир 4.Дорожная безопасность.	1. Рассматривание К Ф .Юона «Русская зима» 2.Рассматривание предметов с городецкой росписью	Лободина Н.В. Комплексные занятия (212) Швайко Г.С. Занятие по ИЗО (117)
Февраль	«Юный гражданин»	1.Экстренные службы 2.Наша Родина 3.Военные профессии 4.Мир	1.Рассматривание домов другой архитектуры 2.Рассматривание картин о защитниках Отечества.	Швайко Г.С. Занятие по ИЗО (103) Лободина Н.В. Комплексные занятия (251)
Март	«Весна»	1.Времена года 2.Я и мама 3.Наше настроение 4.Праздники на Руси	1.Знакомство с сюжетной картиной «Семья» 2. Знакомство с искусством гжельской росписи	Лободина Н.В. Комплексные занятия (86) Лободина Н.В. Комплексные занятия (212)

Апрель	«Наша планета»	1. Космос 2. Земля. 3. Огонь. 4. Вода.	1. Знакомство с картиной А.К. Саврасова «Грачи прилетели» 2. Рассматривание картины и Левитана «Березовая роща»	Лободина Н.В. Комплексные занятия (304) Лободина Н.В. Комплексные занятия (68)
Май	«Познай мир»	1. День победы 2. Транспорт. 3. Бытовые предметы. 4. Мир растений	1. Рассматривание картины Васнецова «Богатыри» 2. Знакомство с графикой	Лободина Н.В. Комплексные занятия (199) Волчкова В.Н. ИЗО Конспекты занятий (46)

Образовательная область:

Художественно - эстетическое развитие

Конструктивно - модульная деятельность (18з)

Месяц	Тема месяца	Тема недели	Тема занятия	Литература
Сентябрь	«Я и детский сад»	1. День знаний 2. Я и моя семья 3. Детский сад - моя вторая семья. 4. Взрослые и дети.	1. Детский сад моей мечты 2. Воздушный змей	Волчкова В.Н. ИЗО Конспекты занятий (29) Кузнецова Е.М. Художественное моделирование и конструирование (60)
Октябрь	«Осень»	1. Время года 2. Урожай 3. Труд взрослых 4. Мир насекомых	1. Подводная лодка 2. Бабочка	Кузнецова Е.М. Художественное моделирование и конструирование (84) Волчкова В.Н. ИЗО Конспекты занятий (51)
Ноябрь	«Кто нас окружает?»	1. Мир людей 2. Мир птиц 3. Подводный мир 4. Мир животных	1. Робот 2. Дом	Кузнецова Е.М. Художественное моделирование и конструирование (32) Кузнецова Е.М. Художественное моделирование и конструирование (16)
Декабрь	«Я человек»	1. Что я знаю о себе 2. Здоровье 3. Культура поведения 4. Традиции России	1. Многоэтажный дом 2. Сказочный бал	Кузнецова Е.М. Художественное моделирование и конструирование (21) Волчкова В.Н. ИЗО Конспекты занятий (75)
Январь	«Зима»	1. Время года 2. Спорт 3. Предметный мир 4. Дорожная	1. Вертушка 2. Мост для	Кузнецова Е.М. Художественное моделирование и конструирование (54) Лободина Н.В. Комплексные занятия (225)

		безопасность.	пешеходов	
Февраль	«Юный гражданин»	1. Экстренные службы 2. Наша Родина 3. Военные профессии 4. Мир	1. Телефон 2. Парашют	Кузнецова Е.М. Художественное моделирование и конструирование (57) Кузнецова Е.М. Художественное моделирование и конструирование (64)
Март	«Весна»	1. Времена года 2. Я и мама 3. Наше настроение 4. Праздники на Руси	1. Часы 2. Городок для кукол	Кузнецова Е.М. Художественное моделирование и конструирование (89) Лободина Н.В. Комплексные занятия (184)
Апрель	«Наша планета»	1. Космос 2. Земля. 3. Огонь. 4. Вода.	1. Ракета 2. Планета	Кузнецова Е.М. Художественное моделирование и конструирование (32) Кузнецова Е.М. Художественное моделирование и конструирование (28)
Май	«Познай мир»	1. День победы 2. Транспорт. 3. Бытовые предметы. 4. Мир растений	1. Грузовик 2. Пароход	Лободина Н.В. Комплексные занятия (154) Кузнецова Е.М. Художественное моделирование и конструирование (49)

Образовательная область:

Физическое развитие

Здоровый образ жизни (93)

Месяц	Тема месяца	Тема недели	Тема занятия	Литература
-------	-------------	-------------	--------------	------------

Сентябрь	«Я и детский сад»	1. День знаний 2. Я и моя семья 3. Детский сад - моя вторая семья. 4. Взрослые и дети.	Знакомство	Кареева Т.Г. «Формирование ЗОЖ у дошкольников» (43)
Октябрь	«Осень»	1. Время года 2. Урожай 3. Труд взрослых 4. Мир насекомых	Знай своё тело и мышцы	Кареева Т.Г. «Формирование ЗОЖ у дошкольников» (47)
Ноябрь	«Кто нас окружает?»	1. Мир людей 2. Мир птиц 3. Подводный мир 4. Мир животных	Знай своё тело кожа	Кареева Т.Г. «Формирование ЗОЖ у дошкольников» (51)
Декабрь	«Я человек»	1. Что я знаю о себе 2. Здоровье 3. Культура поведения 4. Традиции России	Знай своё тело кровеносная система	Кареева Т.Г. «Формирование ЗОЖ у дошкольников» (58)
Январь	«Зима»	1. Время года 2. Спорт 3. Предметный мир 4. Дорожная безопасность.	Занимайся физкультурой	Кареева Т.Г. «Формирование ЗОЖ у дошкольников» (65)
Февраль	«Юный гражданин»	1. Экстренные службы 2. Наша Родина 3. Военные профессии 4. Мир	Соблюдай правила гигиены	Кареева Т.Г. «Формирование ЗОЖ у дошкольников» (69)
Март	«Весна»	1. Времена года 2. Я и мама 3. Наше настроение	Соблюдай режим дня	Кареева Т.Г. «Формирование ЗОЖ у дошкольников» (74)

		4.Праздники на Руси		
Апрель	«Наша планета»	1. Космос 2. Земля. 3. Огонь. 4. Вода.	Следи за датчиками настроения	Кареева Т.Г. «Формирование ЗОЖ у дошкольников» (76)
Май	«Познай мир»	1. День победы 2. Транспорт. 3. Бытовые предметы. 4. Мир растений	Путешествие в страну здоровья	Кареева Т.Г. «Формирование ЗОЖ у дошкольников» (80)

Образовательная область:

Речевое развитие

Развитие речи

Обучение грамоте (363)

Месяц	Тема месяца	Тема недели	Тема занятия	Литература
Сентябрь	«Я и детский сад»	1. День знаний 2. Я и моя семья 3. Детский сад - моя вторая семья. 4. Взрослые и дети.	1. Введение понятия «слово»	Ельцова О.М. Подготовка дошкольников к обучению грамоте(56)
			2. Слова как выражение наших мыслей	Ельцова О.М. Подготовка дошкольников к обучению грамоте(58)
			3. Осенние деньки	Ельцова О.М. Подготовка дошкольников к обучению грамоте(60)
			4. Составление рассказа	Ельцова О.М. Подготовка дошкольников к обучению грамоте(63)
Октябрь	«Осень»	1. Время года 2. Урожай 3. Труд взрослых 4. Мир насекомых	1. Составление представлений по «Живой модели»	Ельцова О.М. Подготовка дошкольников к обучению грамоте(66)
			2. Деление слова на слоги	Ельцова О.М. Подготовка дошкольников к обучению грамоте(69)
			3. Введение термина	Ельцова О.М. Подготовка дошкольников к

			«слоги»	обучению грамоте(71)
			4.Деление слов на слоги и составление слов из слогов.	Ельцова О.М.Подготовка дошкольников к обучению грамоте(73)
Ноябрь	«Кто нас окружает?»	1.Мир людей 2.Мир птиц 3.Подводный мир 4.Мир животных	1.Ознакомление со звучащим словом	Ельцова О.М.Подготовка дошкольников к обучению грамоте(75)
			2.Определение количества слогов в словах	Ельцова О.М.Подготовка дошкольников к обучению грамоте(78)
			3.Нахождение местоположения звука в слове	Ельцова О.М.Подготовка дошкольников к обучению грамоте(80)
			4.Деление слов на слоги	Ельцова О.М.Подготовка дошкольников к обучению грамоте(62)
Декабрь	«Я человек»	1. Что я знаю о себе 2.Здоровье 3.Культура поведения 4.Традиции России	1. Деление на слоги 2-,3-х слов	Ельцова О.М.Подготовка дошкольников к обучению грамоте(85)
			2.Определение заданного звука в любой части слова	Ельцова О.М.Подготовка дошкольников к обучению грамоте(87)
			3.Знакомство со схемой звукового состава слова	Ельцова О.М.Подготовка дошкольников к обучению грамоте(90)
			4.Звуковой анализ слова «Мак»	Ельцова О.М.Подготовка дошкольников к обучению грамоте(92)
Январь	«Зима»	1.Время года 2.Спорт 3.Предметный мир 4.Дорожная безопасность.	1.Звуковой анализ слова «Дом»	Ельцова О.М.Подготовка дошкольников к обучению грамоте(95)
			2. Звуковой анализ слова «Дым»	Ельцова О.М.Подготовка дошкольников к обучению грамоте(97)
			3. Звуковой анализ слова «Сыр»	Ельцова О.М.Подготовка дошкольников к обучению грамоте(99)
			4.Беседа о зиме	Ельцова О.М.Подготовка дошкольников к обучению грамоте(101)

Февраль	«Юный гражданин»	1. Экстренные службы 2. Наша Родина 3. Военные профессии 4. Мир	1. Звуковой анализ слова «Жук» и «Лук»	Ельцова О.М. Подготовка дошкольников к обучению грамоте(103)
			2. Подбор определений к существительным	Ельцова О.М. Подготовка дошкольников к обучению грамоте(105)
			3. Развитие пространственной ориентировки	Ельцова О.М. Подготовка дошкольников к обучению грамоте(108)
			4. Звуковой анализ слова «Нос» и «Рот»	Ельцова О.М. Подготовка дошкольников к обучению грамоте(110)
Март	«Весна»	1. Времена года 2. Я и мама 3. Наше настроение 4. Праздники на Руси	1. Введение понятия «мягкий согласный звук»	Ельцова О.М. Подготовка дошкольников к обучению грамоте(112)
			2. Закреплять понятия «мягкий согласный звук»	Ельцова О.М. Подготовка дошкольников к обучению грамоте(114)
			3. Звуковой анализ слова «Осы»	Ельцова О.М. Подготовка дошкольников к обучению грамоте(117)
			4. Звуковой анализ слова «Роза»	Ельцова О.М. Подготовка дошкольников к обучению грамоте(119)
Апрель	«Наша планета»	1. Космос 2. Земля. 3. Огонь. 4. Вода.	1. Весенние деньки	Ельцова О.М. Подготовка дошкольников к обучению грамоте(122)
			2. Звуковой анализ слова «Лиса»	Ельцова О.М. Подготовка дошкольников к обучению грамоте(125)
			3. Звуковой анализ слова «Мера»	Ельцова О.М. Подготовка дошкольников к обучению грамоте(128)
			4. Звуковой анализ слова «Сани»	Ельцова О.М. Подготовка дошкольников к обучению грамоте(130)
Май	«Познай мир»	1. День победы 2. Транспорт. 3. Бытовые предметы. 4. Мир растений	1. За слова «замок»	Дурова Н.В. «Обучение дошкольников грамоте»(62)
			2. За слова «лейка»	Дурова Н.В. «Обучение дошкольников грамоте»(62)
			3. За слова «речка»	Дурова Н.В. «Обучение дошкольников грамоте»(63)

			4. За слова «школа»	Дурова Н.В. «Обучение дошкольников грамоте»(64)
--	--	--	---------------------	---

Образовательная область:

Речевое развитие

Приобщение к художественной литературе (18з)

Месяц	Тема месяца	Тема недели	Тема занятия	Литература
Сентябрь	«Я и детский сад»	1. День знаний 2. Я и моя семья 3. Детский сад - моя вторая семья. 4. Взрослые и дети.	1. Чтение русской народной сказки «Хаврошечка» 2. Чтение нанайской сказки «Айога»	Ушакова О.С. Развитие речи для детей 5-6 лет (231) Ушакова О.С. Развитие речи для детей 5-6 лет (216)
Октябрь	«Осень»	1. Время года 2. Урожай 3. Труд взрослых 4. Мир насекомых	1. Чтение рассказа Г.Скребицкого «Осень» 2. Чтение норвежской сказки «Пирог»	Ушакова О.С. Развитие речи для детей 5-6 лет (185) Ушакова О.С. Развитие речи для детей 5-6 лет (189)
Ноябрь	«Кто нас окружает?»	1. Мир людей 2. Мир птиц 3. Подводный мир 4. Мир животных	1. Чтение Русской народной сказки «Хвостик» 2. Чтение английской сказки «Три поросёнка»	Ушакова О.С. Развитие речи для детей 5-6 лет (179) Ушакова О.С. Развитие речи для детей 5-6 лет (170)
Декабрь	«Я человек»	1. Что я знаю о себе 2. Здоровье 3. Культура поведения 4. Традиции России	1. Чтение татарской народной сказки «Три дочери» 2. Чтение калмыцкой сказки «Плюх пришёл»	Ушакова О.С. Развитие речи для детей 5-6 лет (205) Ушакова О.С. Развитие речи для детей 5-6 лет (212)

Январь	«Зима»	1.Время года 2.Спорт 3.Предметный мир 4.Дорожная безопасность.	1. Чтение рассказа Е.Носова «На горке» 2.Чтение русской народной сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»	Ушакова О.С. Развитие речи для детей 5-6 лет (218) Ушакова О.С. Развитие речи для детей 5-6 лет (200)
Февраль	«Юный гражданин»	1.Экстренные службы 2.Наша Родина 3.Военные профессии 4.Мир	1. Чтение стихотворения С.Михалкова «Дядя Стёпа» 2.Чтение сказки Д.Родари «Хитрый Буратино»	Ушакова О.С. Развитие речи для детей 5-6 лет (221) Ушакова О.С. Развитие речи для детей 5-6 лет (248)
Март	«Весна»	1.Времена года 2.Я и мама 3.Наше настроение 4.Праздники на Руси	1. Чтение сказки Ш.Перро «Фея» 2.Заучивание отрывка стихотворения «Апрель»	Ушакова О.С. Развитие речи для детей 5-6 лет (238) Ушакова О.С. Развитие речи для детей 5-6 лет (246)
Апрель	«Наша планета»	1. Космос 2.Земля. 3.Огонь. 4.Вода.	1.Чтение словацкой сказки «У солнышка в гостях» 2. Чтение рассказа Е.Пермяка «Самое страшное»	Ушакова О.С. Развитие речи для детей 5-6 лет (260) Ушакова О.С. Развитие речи для детей 5-6 лет (267)
Май	«Познай мир»	1.День победы 2.Транспорт. 3.Бытовые предметы. 4. Мир растений	1. Чтение сказки Д.Родари «Дудочник и автомобили» 2.Заучивание стихотворения «Черёмуха» Е.Есенин.	Ушакова О.С. Развитие речи для детей 5-6 лет (226) Ушакова О.С. Развитие речи для детей 5-6 лет (258)

Образовательная область:
 Речевое развитие
 Развитие речи (363)

Месяц	Тема месяца	Тема недели	Тема занятия	Литература
Сентябрь	«Я и детский сад»	1. День знаний 2. Я и моя семья 3. Детский сад - моя вторая семья. 4. Взрослые и дети.	1. Пересказ рассказа В. Драгунского «Друг детства»	Лободина Н.В «Комплексные занятия» (82)
			2. Дом в котором я живу.	Лободина Н.В «Комплексные занятия» (86)
			3. Рассказывание на тему «Наши игрушки»	Ушакова О.С. Развитие речи для детей 5-6 лет (46)
			4. Пересказ рассказа Н.Калининой «Разве так играют?»	Ушакова О.С. Развитие речи для детей 5-6 лет (50)
Октябрь	«Осень»	1. Время года 2. Урожай 3. Труд взрослых 4. Мир насекомых	1. Рассказывание стихотворения Е. Трутневой «Улетает осень» заучивание стихотворения	Лободина Н.В «Комплексные занятия» (55)
			2. Составление рассказа «Дары природы»	Лободина Н.В «Комплексные занятия» (139)
			3. Составление рассказа что я умею делать	Лободина Н.В «Комплексные занятия» (359)
			4. Ознакомление с предложением	Ушакова О.С. Развитие речи для детей 5-6 лет (85)
Ноябрь	«Кто нас окружает?»	1. Мир людей 2. Мир птиц 3. Подводный мир	1. Рассказывание сказки «Волк и семеро козлят»	Ушакова О.С. Развитие речи для детей 5-6 лет (335)

		4. Мир животных	2. Пересказ сказки «Петух и собака»	Ушакова О.С. Развитие речи для детей 5-6 лет (76)
			3. Пересказ сказки «Лиса и Кувшин»	Ушакова О.С. Развитие речи для детей 5-6 лет (88)
			4. Пересказ сказки «Лиса и рак»	Ушакова О.С. Развитие речи для детей 5-6 лет (41)
Декабрь	«Я человек»	1. Что я знаю о себе 2. Здоровье 3. Культура поведения 4. Традиции России	1. Пересказ отрывка произведения Б.Житкова «Как я ловил человечков»	Лободина Н.В «Комплексные занятия» (267)
			2. Придумывание рассказа как Серёжа нашел шенка	Ушакова О.С. Развитие речи для детей 5-6 лет (112)
			3. Составление рассказа «Как можно пожалеть»	Лободина Н.В «Комплексные занятия» (259)
			4. Заучивание отрывка стихотворения «У Лукоморья дуб зелёный»	Лободина Н.В «Комплексные занятия» (368)
Январь	«Зима»	1. Время года 2. Спорт 3. Предметный мир 4. Дорожная безопасность.	1. Рассказывание по картинке «Речка замёрзла»	Ушакова О.С. Развитие речи для детей 5-6 лет (71)
			2. Составление описательного рассказа «Зима»	Ушакова О.С. Развитие речи для детей 5-6 лет (81)
			3. Рассказывание по теме «Игры зимой»	Ушакова О.С. Развитие речи для детей 5-6 лет (73) Лободина Н.В «Комплексные занятия» (149)
			4. Пересказ рассказа	Лободина Н.В «Комплексные занятия»

			«Лешкевича И. «Светофор»	(312)
Февраль	«Юный гражданин»	1. Экстренные службы 2. Наша Родина 3. Военные профессии 4. Мир	1. Ознакомление с предложением	Ушакова О.С. Развитие речи для детей 5-6 лет (85)
			2. Рассказывание на тему «Как цыплёнок заблудился»	Ушакова О.С. Развитие речи для детей 5-6 лет (34)
			3. Пересказ рассказа Толстого «Пожарные собаки»	Ушакова О.С. Развитие речи для детей 5-6 лет (98)
			4. Заучивание стихотворения М. Яснова «Мирн.чит.»	Лободина Н.В «Комплексные занятия» (196)
Март	«Весна»	1. Времена года 2. Я и мама 3. Наше настроение 4. Праздники на Руси	1. Пересказ сказки Сутеева «Кораблик»	Ушакова О.С. Развитие речи для детей 5-6 лет (114)
			2. Пересказ рассказа Я Тайца «Послушный дождик»	Ушакова О.С. Развитие речи для детей 5-6 лет (108)
			3. Рассказывание по картине Саврасова «Грачи прилетели»	Лободина Н.В «Комплексные занятия» (104)
			4. Составление короткого рассказа по скороговорке	Ушакова О.С. Развитие речи для детей 5-6 лет (48)
Апрель	«Наша планета»	1. Космос 2. Земля. 3. Огонь. 4. Вода.	1. Пересказ сказки Сутеева «Кораблик»	Ушакова О.С. Развитие речи для детей 5-6 лет (114)
			2. Пересказ рассказа Толстого «Пожарные собаки»	Ушакова О.С. Развитие речи для детей 5-6 лет (98)
			3. Творческое рас-е «Весёлые загадки»	Волчкова В.Н. Конспекты занятий в старшей группе (84)

			4. Пересказ рассказа Я Тайца «Послушный дождик»	Ушакова О.С. Развитие речи для детей 5-6 лет (108)
Май	«Познай мир»	1. День победы 2. Транспорт. 3. Бытовые предметы. 4. Мир растений	1. Составление рассказа по картине Васнецова «Богатыри»	Лободина Н.В «Комплексные занятия» (210)
			2. Рассказывание сказки «Сивка-бурка»	Лободина Н.В «Комплексные занятия» (249)
			3. Пересказ рассказа Я Тайца «Поезд»	Лободина Н.В «Комплексные занятия» (292)
			4. Составление рассказа на тему «Комнатные растения»	Лободина Н.В «Комплексные занятия» (221)

Образовательная область:

Познавательное развитие

Математика с элементами познавательно- исследовательской деятельности (9з)

Месяц	Тема месяца	Тема недели	Тема занятия	Литература
Сентябрь	«Я и детский сад»	1. День знаний 2. Я и моя семья 3. Детский сад - моя вторая семья. 4. Взрослые и дети.	1 Повторение Геометрические фигуры	Померанцева И.В. Казинцева Е.А. «Формирование математических представлений» конспекты занятий.(15)
Октябрь	«Осень»	1. Время года 2. Урожай 3. Труд взрослых 4. Мир насекомых	2 Знакомство с овалом	Померанцева И.В. Казинцева Е.А. «Формирование математических представлений» конспекты занятий.(31)
Ноябрь	«Кто нас окружает?»	1. Мир людей 2. Мир птиц	3 Ориентировка в пространстве	Померанцева И.В. Казинцева Е.А.

	»	3.Подводный мир 4.Мир животных		«Формирование математических представлений» конспекты занятий.(41)
Декабрь	«Я человек»	1. Что я знаю о себе 2.Здоровье 3.Культура поведения 4.Традиции России	4 Четырёхугольник	Померанцева И.В. Казинцева Е.А. «Формирование математических представлений» конспекты занятий.(47)
Январь	«Зима»	1.Время года 2.Спорт 3.Предметный мир 4.Дорожная безопасность.	5 Измерение длины предмета	Померанцева И.В. Казинцева Е.А. «Формирование математических представлений» конспекты занятий.(65)
Февраль	«Юный гражданин»	1.Экстренные службы 2.Наша Родина 3.Военные профессии 4.Мир	6 Ориентировка на листе бумаги	Померанцева И.В. Казинцева Е.А. «Формирование математических представлений» конспекты занятий.(121)
Март	«Весна»	1.Времена года 2.Я и мама 3.Наше настроение 4.Праздники на Руси	7 Сравнение квадрата и прямоугольника	Померанцева И.В. Казинцева Е.А. «Формирование математических представлений» конспекты занятий.(115)
Апрель	«Наша планета»	1. Космос 2.Земля. 3.Огонь. 4.Вода.	8 Геометрические тела	Померанцева И.В. Казинцева Е.А. «Формирование математических представлений» конспекты занятий.(119)
Май	«Познай мир»	1.День победы 2.Транспорт. 3.Бытовые предметы. 4. Мир растений	9 Измерение объёма	Померанцева И.В. Казинцева Е.А. «Формирование математических представлений» конспекты занятий.(123,137)

Образовательная область:
 Познавательное развитие
 ФЭМП (27з)

Месяц	Тема месяца	Тема недели	Тема занятия	Литература
Сентябрь	«Я и детски й сад»	1. День знаний 2. Я и моя семья 3. Детский сад - моя вторая семья. 4. Взрослые и дети.	1. Счёт до 5 повторение	Померанцева И.В.(5),(14)
			2. Счёт до 5	Померанцева И.В.(17)
			3. Цифры 1,2,3	Померанцева И.В.(30)
Октябрь	«Осень »	1. Время года 2. Урожай 3. Труд взрослых 4. Мир насекомых	1. Цифры 2,5	Померанцева И.В.(31)
			2. Число и цифра 0	Казинцева Е.А. «Формирование математических представлений» конспекты занятий.(23)
			3. Знакомство с тетрадью	Казинцева Е.А. «Формирование математических представлений» конспекты занятий.(25)
Ноябрь	«Кто нас окружа ет?»	1. Мир людей 2. Мир птиц 3. Подводный мир 4. Мир животных	1. Число и цифра 6	Померанцева И.В.(47)
			2. Счёт до 6	Померанцева И.В.(58)
			3. Число и цифра 7	Померанцева И.В.(56)
Декабрь	«Я челове к»	1. Что я знаю о себе 2. Здоровье 3. Культура поведения 4. Традиции Росси	1. Счёт до 7	Померанцева И.В.(68)
			2. Цифры от 1 до 7	Померанцева И.В.(71)
			3. Счёт до 7 и обратно	Померанцева И.В.(77)
Январь	«Зима»	1. Время года 2. Спорт	1. Деление целого на части	Померанцева И.В.(80)

		3. Предметный мир 4. Дорожная безопасность.	2. Число и цифра 8	Померанцева И.В.(82)
			3. Счёт в пределах 8	Померанцева И.В.(85)
Февраль	«Юный гражданин»	1. Экстренные службы 2. Наша Родина 3. Военные профессии 4. Мир	1. Дни недели	Померанцева И.В.(105)
			2. Число и цифра 9	Померанцева И.В.(90)
			3. Счёт до 9	Померанцева И.В.(97)
Март	«Весна»	1. Времена года 2. Я и мама 3. Наше настроение 4. Праздники на Руси	1. Порядковый счёт	Померанцева И.В.(92)
			2. Число 10	Померанцева И.В.(107)
			3. Счёт до 10	Померанцева И.В.(117)
Апрель	«Наша планета»	1. Космос 2. Земля. 3. Огонь. 4. Вода.	1. Сравнение числа	Померанцева И.В.(110)
			2. Знаки равенства	Померанцева И.В.(140)
			3. Дни недели	Померанцева И.В.(112)
Май	«Познай мир»	1. День победы 2. Транспорт. 3. Бытовые предметы. 4. Мир растений	1. Счёт до 10 повтор	Померанцева И.В.(117)
			2. Ориентировка во времени	Померанцева И.В.(133)
			3. Повторение	Померанцева И.В.(148)

Образовательная область:

Познавательное развитие

Развитие познавательно- исследовательской деятельности(9з)

Месяц	Тема месяца	Тема недели	Тема занятия	Литература
-------	-------------	-------------	--------------	------------

Сентябрь	«Я и детский сад»	1. День знаний 2. Я и моя семья 3. Детский сад - моя вторая семья. 4. Взрослые и дети.	1. Игра в школу	Веракса Н.В. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» (48)
Октябрь	«Осень»	1. Время года 2. Урожай 3. Труд взрослых 4. Мир насекомых	1. Стирка и глажение белья	Веракса Н.В. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» (39)
Ноябрь	«Кто нас окружает?»	1. Мир людей 2. Мир птиц 3. Подводный мир 4. Мир животных	1. Золушка	Веракса Н.В. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» (34)
Декабрь	«Я человек»	1. Что я знаю о себе 2. Здоровье 3. Культура поведения 4. Традиции России	1. Снегурочка	Веракса Н.В. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» (24)
Январь	«Зима»	1. Время года 2. Спорт 3. Предметный мир 4. Дорожная безопасность.	1. Лёд-Вода-Пар	Веракса Н.В. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» (18;45)
Февраль	«Юный гражданин»	1. Экстренные службы 2. Наша Родина 3. Военные профессии 4. Мир	1. Термометр	Веракса Н.В. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» (68)
Март	«Весна»	1. Времена года 2. Я и мама 3. Наше настроение 4. Праздники на Руси	1. Плавание тел	Веракса Н.В. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» (66)
Апрель	«Наша	1. Космос	1. Воздух вокруг	Веракса Н.В. «Познавательно-исследовательская

	планета»	2. Земля. 3. Огонь. 4. Вода.	нас	деятельность дошкольников» (63)
Май	«Познай мир»	1. День победы 2. Транспорт. 3. Бытовые предметы. 4. Мир растений	1. Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной	Веракса Н.В. «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников» (58)

Образовательная область:

Познавательное развитие

Ознакомление с миром природы (27з)

Месяц	Тема месяца	Тема недели	Тема занятия	Литература
Сентябрь	«Я и детский сад»	1. День знаний 2. Я и моя семья 3. Детский сад - моя вторая семья. 4. Взрослые и дети.	2. Для чего нужна «Красная книга»?	Волчкова В.Н. «Экология конспекты занятий в старшей группе» (18)
			3. Что такое заповедник?	Волчкова В.Н. «Экология конспекты занятий в старшей группе» (14)
			4. Учитесь жалеть и беречь	Волчкова В.Н. «Экология конспекты занятий в старшей группе» (11)
Октябрь	«Осень»	1. Время года 2. Урожай 3. Труд взрослых 4. Мир насекомых	2. Осень золотая	Волчкова В.Н. «Экология конспекты занятий в старшей группе» (21)
			3. Осенние хлопоты человека	Волчкова В.Н. «Экология конспекты занятий в старшей группе» (29)
			4. Кто такие насекомые	Волчкова В.Н. «Экология конспекты занятий в старшей группе» (112)
Ноябрь	«Кто нас окружает?»	1. Мир людей 2. Мир птиц 3. Подводный мир 4. Мир животных	2. Осенние заботы животных и птиц	Волчкова В.Н. «Экология конспекты занятий в старшей группе» (25)
			3. Кто такие рыбы?	Волчкова В.Н. «Экология конспекты занятий в старшей группе» (74)

			4.Нелюбимые животные	Волчкова В.Н. «Экология конспекты занятий в старшей группе» (50)
Декабрь	«Я человек»	1. Что я знаю о себе 2.Здоровье 3.Культура поведения 4.Традиции России	2.Безопасность на природе	Волкова В.Н. «Познавательное развитие конспекты занятий в старшей группе»(195)
			3. Умеешь ли ты обращаться с животными	Волкова В.Н. «Познавательное развитие конспекты занятий в старшей группе»(192)
			4.Наша нарядная ёлка	Лободина Н.В «Комплексные занятия в старшей группе» (172)
Январь	«Зима»	1.Время года 2.Спорт 3.Предметный мир 4.Дорожная безопасность.	2.Зима полна серебра	Волчкова В.Н. «Экология конспекты занятий в старшей группе» (60)
			3.Зимовье зверей	Волчкова В.Н. «Экология конспекты занятий в старшей группе» (62)
			4.Покормите птиц зимой	Волчкова В.Н. «Экология конспекты занятий в старшей группе» (66)
Февраль	«Юный гражданин»	1.Экстренные службы 2.Наша Родина 3.Военные профессии 4.Мир	2.Как всё живое растёт	Волкова В.Н. «Познавательное развитие конспекты занятий в старшей группе»(8)
			3.Природа России	Лободина Н.В «Комплексные занятия в старшей группе»(149)
			4.Лес –это богатство	Лободина Н.В «Комплексные занятия в старшей группе»(375)
Март	«Весна»	1.Времена года 2.Я и мама 3.Наше настроение 4.Праздники на Руси	2.Кто больше всех радуется весне	Волчкова В.Н. «Экология конспекты занятий в старшей группе» (99)
			3.Первоцветы	Волчкова В.Н. «Экология конспекты занятий в старшей группе» (101)
			4.Беседа	Лободина Н.В «Комплексные занятия в старшей группе»(75)
Апрель	«Наша планета	1. Космос 2.Земля.	2.Земля –наш общий дом	Волчкова В.Н. «Экология конспекты занятий в старшей группе» (121)

	»	3.Огонь. 4.Вода.	3.Вода в жизни человека	Лободина Н.В «Комплексные занятия в старшей группе»(169)
			4.Солнце,воздух и вода наши лучшие друзья.	Лободина Н.В «Комплексные занятия в старшей группе»(344)
Май	«Познай мир»	1. День Победы 2. Транспорт. 3.Бытовые предметы. 4. Мир растений	2.Растения лёгкие земли	Волчкова В.Н. «Экология конспекты занятий в старшей группе» (86)
			3.Где растения любят жить	Волчкова В.Н. «Экология конспекты занятий в старшей группе» (89)
			4.Зелёная аптека	Волчкова В.Н. «Экология конспекты занятий в старшей группе» (92)

Образовательная область:

Познавательное развитие

Приобщение к социокультурным ценностям(27з)

Месяц	Тема месяца	Тема недели	Тема занятия	Литература
Сентябрь	«Я и детский сад»	1. День знаний 2. Я и моя семья 3. Детский сад -моя вторая семья. 4. Взрослые и дети.	1. Скоро в школу	Горбатенко О.Ф. «Комплексные занятия»(116)
			2.	
			3. Детский сад моя вторая семья	Волкова В.Н. «Познавательное развитие конспекты занятий в старшей группе»(12)
			4. Взрослые и дети	Волкова В.Н. «Познавательное развитие конспекты занятий в старшей группе»(9)
Октябрь	«Осень»	1. Время года 2. Урожай 3. Труд взрослых 4. Мир насекомых	1.	
			2. Помогите собрать урожай	Горбатенко О.Ф. «Комплексные занятия»(71)
			3. Хлеб – всему голова	Волкова В.Н. «Познавательное развитие конспекты занятий в старшей группе»(24)

			4. Таинственный мир	Волчкова В.Н. «Экология конспекты занятий в старшей группе» (119)
Ноябрь	«Кто нас окружает?»	1. Мир людей 2. Мир птиц 3. Подводный мир 4. Мир животных	1.	
			2. Как узнать птиц?	Волчкова В.Н. «Экология конспекты занятий в старшей группе» (35)
			3. Морские чудеса	Волчкова В.Н. «Экология конспекты занятий в старшей группе» (82)
			4. Животные –наши помощники	Волчкова В.Н. «Экология конспекты занятий в старшей группе» (46)
Декабрь	«Я человек»	1. Что я знаю о себе 2. Здоровье 3. Культура поведения 4. Традиции России	1. Что я знаю о себе	Волкова В.Н. «Познавательное развитие конспекты занятий в старшей группе»(7)
			2. Сохрани своё здоровье сам	Волкова В.Н. «Познавательное развитие конспекты занятий в старшей группе»(64)
			3. Правила на всю жизнь	Горбатенко О.Ф. «Комплексные занятия»(150)
			4.	
Январь	«Зима»	1. Время года 2. Спорт 3. Предметный мир 4. Дорожная безопасность.	1. Эти дети живут на свете	Горбатенко О.Ф. «Комплексные занятия»(80)
			2.	
			3. Какая бывает посуда	Горбатенко О.Ф. «Комплексные занятия»(83)
			4. Осторожно, улица!	Волкова В.Н. «Познавательное развитие конспекты занятий в старшей группе»(189)
Февраль	«Юный гражданин»	1. Экстренные службы 2. Наша Родина 3. Военные	1. Служба «01», «02», «03» всегда на страже	Волкова В.Н. «Познавательное развитие конспекты занятий в старшей группе»(37)
			2.	

		профессии 4. Мир	3. Военные профессии	Горбатенко О.Ф. «Комплексные занятия»(34)
			4. Мир на всей планете	Волкова В.Н. «Познавательное развитие конспекты занятий в старшей группе»(127)
Март	«Весна»	1. Времена года 2. Я и мама 3. Наше настроение 4. Праздники на Руси	1. Весна -красна	Волчкова В.Н. «Экология конспекты занятий в старшей группе» (96)
			2. Женщина труженица	Горбатенко О.Ф. «Комплексные занятия»(97)
			3. Я и моё настроение	Горбатенко О.Ф. «Комплексные занятия»(97)
Апрель	«Наша планета»	1. Космос 2. Земля. 3. Огонь. 4. Вода.	1. Этот загадочный космос	Волкова В.Н. «Познавательное развитие конспекты занятий в старшей группе»(162)
			2.	
			3. Где работает огонь ?	Волкова В.Н. «Познавательное развитие конспекты занятий в старшей группе»(165)
			4. Волшебная вода	Волкова В.Н. «Познавательное развитие конспекты занятий в старшей группе»(159)
Май	«Познай мир»	1. День победы 2. Транспорт. 3. Бытовые предметы. 4. Мир растений	1. Виды транспорта: воздушный, водный	
			2. Наземный транспорт	Горбатенко О.Ф. «Комплексные занятия»(74)
			3. Бытовая техника	Горбатенко О.Ф. «Комплексные занятия»(85)
			4. Ядовитые грибы и ягоды	Волкова В.Н. «Познавательное развитие конспекты занятий в старшей группе»(198)

Образовательная область:

Социально – коммуникативное развитие

Формирование основ безопасности

Месяц	Тема месяца	Тема недели	Тема занятия	Литература
Сентябрь	«Я и детский сад»	1. День знаний 2. Я и моя семья 3. Детский сад - моя вторая семья. 4. Взрослые и дети.	1. Конфликты между детьми	Фисенко М.А. ОБЖ (74)
Октябрь	«Осень»	1. Время года 2. Урожай 3. Труд взрослых 4. Мир насекомых	1. Съедобные и не съедобные грибы	Фисенко М.А. ОБЖ (27)
Ноябрь	«Кто нас окружает?»	1. Мир людей 2. Мир птиц 3. Подводный мир 4. Мир животных	1. Контакты с животными	Фисенко М.А. ОБЖ (32)
Декабрь	«Я человек»	1. Что я знаю о себе 2. Здоровье 3. Культура поведения 4. Традиции России	1. Наряжаем ёлку	Коломцева Н.В. Формирование культуры безопасного поведения детей (84)
Январь	«Зима»	1. Время года 2. Спорт 3. Предметный мир 4. Дорожная безопасность.	Опасные ситуации контакты с незнакомыми людьми на улице	Фисенко М.А. ОБЖ (5)
Февраль	«Юный гражданин»	1. Экстренные службы 2. Наша Родина 3. Военные профессии 4. Мир	Опасные ситуации контакты с незнакомыми людьми на дома	Фисенко М.А. ОБЖ (6)

Март	«Весна»	1.Времена года 2.Я и мама 3.Наше настроение 4.Праздники на Руси	Игры во дворе	Фисенко М.А. ОБЖ (81)
Апрель	«Наша планета»	1. Космос 2.Земля. 3.Огонь. 4.Вода.	Пожар	Фисенко М.А. ОБЖ (14)
Май	«Познай мир»	1.День победы 2.Транспорт. 3.Бытовые предметы. 4. Мир растений	Съедобные ягоды и ядовитые растения	Фисенко М.А. ОБЖ (29)

Образовательная область:

Познавательное развитие

Патриотическое воспитание (9з)

Месяц	Тема месяца	Тема недели	Тема занятия	Литература
Сентябрь	«Я и детский сад»	1.День знаний 2.Я и моя семья 3.Детский сад -моя вторая семья. 4.Взрослые и дети.	2. Я и моя семья	Волчкова В.Н. «Познавательное развитие конспекты занятий в старшей группе» (10)
Октябрь	«Осень»	1.Время года 2.Урожай 3.Труд взрослых 4.Мир насекомых	1.Осеннее путешествие по родной стране	Александрова Е.Ю. «Система патриотического воспитания в ДОУ» (140)
Ноябрь	«Кто нас окружает?»	1.Мир людей 2.Мир птиц 3.Подводный мир 4.Мир животных	1.Государственная символика России	Лободина Н.В. «Комплексные занятия» (318)
Декабрь	«Я человек»	1. Что я знаю о себе	4.Готовимся к	Горбатенко О.Ф.

		2.Здоровье 3.Культура поведения 4.Традиции России	новому году	«Комплексные занятия с детьми 4-7 лет» (87)
Январь	«Зима»	1.Время года 2.Спорт 3.Предметный мир 4.Дорожная безопасность.	2. Спорт- это здоровье.	Волчкова В.Н. «Познавательное развитие конспекты занятий в старшей группе» (81)
Февраль	«Юный гражданин»	1.Экстренные службы 2.Наша Родина 3.Военные профессии 4.Мир	2. Я люблю тебя, Россия!	Волчкова В.Н. «Познавательное развитие конспекты занятий в старшей группе» (121)
Март	«Весна»	1.Времена года 2.Я и мама 3.Наше настроение 4.Праздники на Руси	4. Праздники на Руси	Горбатенко О.Ф. «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет» (144) Лободина Н.В. «Комплексные занятия» (282)
Апрель	«Наша планета»	1. Космос 2.Земля. 3.Огонь. 4.Вода.	2.Наша Земля	Волчкова В.Н. «Познавательное развитие конспекты занятий в старшей группе» (121)
Май	«Познай мир»	1.День Победы 2.Транспорт. 3.Бытовые предметы. 4. Мир растений	1.Этот день Победы	Лободина Н.В. «Комплексные занятия» (350)

Тематическое планирование Старшая группа (5 – 6 лет)

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь		Беседа с детьми о летнем отдыхе – страна большая, наш край, село ее часть.	«Край, в котором мы живем» (географическое расположение, климатические особенности).	Экскурсия по экологической тропе (растительный мир родного края).
Октябрь	Мир природы «Хвойные и лиственные деревья».	Сюжетно-ролевая игра «МЧС».	Рассказ воспитателя «О символике родного края».	Рассматривание карты России, карты Новосибирской области (местоположение с. Кыштовки).
Ноябрь	Беседа «Чем славится с.Кыштовка и Кыштовский район» (на основе наглядного материала).	Экскурсия к строительству нового дома.	«Поиграем в экономику» (что из чего сделано?)	Выставка рисунков «Мама лучшая на свете» посвященная Дню матери.
Декабрь	«Панорама добрых дел».	Экскурсия в краеведческий музей.	Акция «Не рубите елочку».	Создание группового альбома «Все профессии важны, все профессии нужны»
Январь	Чтение рассказа «Кто хозяин?» (В.Осеева)	Изготовление с детьми и родителями герба с. Кыштовки	История возникновения села Кыштовка	Проект (д/и) «Вкусная и полезная пища».
Февраль	Защитники земли Русской (Илья Муромец, Добрыня	Природный мир «Природа и человек».	Акция «Подарки для Защитников Отечества».	Праздник День Защитника Отечества.

	Никитич, Алеша Попович).			
Март	Праздник, посвященный международному женскому дню 8 Марта	Целевая прогулка по близлежащим улицам с.Кыштовка. Акция «Берегите птиц».	Изготовление альбома фотографий «Достопримечательность и села Кыштовка»	Экскурсия в Центральную районную библиотеку.
Апрель	Беседа с детьми «Люди, каких национальностей населяют наш село».	Сюжетно-ролевая игра «Школа»	«Кем работают наши родители».	Экскурсия к памятнику репрессированных
Май	Тематический праздник «День Победы». Встреча с героями ВОВ с. Кыштовки	«Вкусная и полезная пища».	Беседа «Национальная одежда коренных народов».	Викторина «Знаешь ли ты своё село?»
Июнь	«Украшим детский сад» (озеленение территории детского сада).	«Дом, в котором я живу» выставка рисунков.	Спортивный досуг	«Лесные приключения» путешествие по экологической тропе.
Июль	Беседа «Рыбы наших водоемов». Сбор гербария.	Экскурсия в краеведческий музей.	Развлечение «Приключения капельки».	Познакомить с животными, занесенными в Красную книгу.
Август	Игровая обучающая ситуация «школа для игрушечных зайчиков».	Составление с детьми Красной книги	«Символика села».	«Наша дружная семья» – о коренных народах населяющих село.

Месяц Тема	Тема недели	Итоговое мероприятие.
Сентябрь Я и д/с	Наша группа Мой дом Семья Подводный мир	Выставка детских рисунков на тему: «Детский сад»
Октябрь Осень	Осень Грибы, овощи Хлеб всему голова Домашние птицы и животные	Праздник «Золотая осень»
Ноябрь Кто нас окружает	Моя Родина Моя Родина Мой ласковый зверь Птицы	Выставка рисунков
Декабрь Я человек	Здоровье Познай себя Культура поведения Новый год	Участие в конкурсе «Елочка-красавица»
Январь Зима	Зима Зима Дорожная безопасность Народные традиции зимой	Праздник «Новый год»
Февраль Юный гражданин	Невидимка воздух Что нас окружает? Я и папа Транспорт	Праздник «23 февраля»
Март Весна	Я и мама Что из чего? Труд взрослых Весна	Праздник «8 Марта»

Апрель Наша планета	Земля Космос Огонь и пожар Народные традиции	Участие в конкурсе «Космос»
Май Познай мир	День Победы Растения Насекомые Здравствуй, лето	Экскурсия к памятнику Победы

Проекты на 2015 -2016 учебный год.

Тема проекта.	Месяц.	Итоговое мероприятие.
1. «Я рисую»	Сентябрь-май	Выставка рисунков, участие в конкурсе
2. «Тайна книг»	Ноябрь.	Экскурсия в библиотеку, изготовление книжек-малышек
3. «Новогодняя игрушка»	Декабрь	Конкурс «Елочка-красавица»
4. «Будь здоров».	Декабрь	Спортивное развлечение
5. «Моя семья»	Январь-март	Спортивное состязание «Мама, папа, я –спортивная семья»
6.«Господин Лук»	Апрель-май	Выставка

Примерная структура ПЛАНИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ (на день)

Группа ____Тема_____

Цель:

День недели	Режим образовательная деятельность в режимных моментах)	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами (театрами, спортивными, художественными школами, общеобразовательными учреждениями)
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
1	2	3	4	5	6	7

Организация непосредственно образовательной деятельности.

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

Образовательные задачи	Содержание ННОД	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации ООП	Планируемый результат

Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

Образовательные задачи	Содержание ННОД	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации ООП	Планируемые результаты

Заключительная часть (рефлексивный этап)

Образовательные задачи	Содержание ННОД	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации ООП	Планируемые результаты

2.7. МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДЕТСКОМ САДУ НА ДЕНЬ. СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ.

№ п/п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - приём детей на воздухе в тёплое время года; - утренняя гимнастика: подвижные игры, игровые сюжеты; - закаливание в повседневной жизни: облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны; - физкультминутки на занятиях; - физкультурные занятия; - прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> - гимнастика после сна; - закаливание: воздушные ванны, ходьба босиком; - физкультурные досуги, игры, развлечения; - самостоятельная двигательная активность; - прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - занятия познавательного цикла; - дидактические игры; - наблюдения; - беседы; - экскурсии по участку; - исследовательская работа, опыты и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> - занятия; - развивающие игры; - интеллектуальные досуги; - занятия по интересам; - индивидуальная работа

3	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные и подгрупповые беседы; - формирование навыков культуры еды; - этика быта, трудовые поручения; - дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям; - формирование навыков общения; - театрализованные игры; - сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда; - эстетика быта; - тематические досуги в игровой форме; - работа в книжном уголке; - общение старших и младших детей (совместные игры, спектакли); - сюжетно-ролевые игры
4	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности; - эстетика быта; - экскурсии в природу; - посещение музеев 	<ul style="list-style-type: none"> - занятия свободной изобразительной деятельностью; - музыкально-художественные досуги; - индивидуальная работа
5	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - утренний приём детей: индивидуальные и подгрупповые беседы; - занятия; - формирование навыков общения; - беседы; - сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> - работа в книжном уголке; - сюжетно-ролевые игры; - индивидуальная работа; - интеллектуальные досуги

Модель плана деятельности педагога

№	Режимные моменты	Формы организации и работы с детьми
1	Прием детей, осмотр, разнообразная детская деятельность (с учетом перечня групповых традиций, событий) в соответствии с темой	Самостоятельная деятельность детей (по их инициативе и желанию). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т. д. В ходе данного режимного момента происходит создание предметно-развивающей среды в соответствии с содержанием образовательных областей
2	Утренняя гимнастика	Совместная деятельность взрослых и детей
3	Подготовка к завтраку, завтрак	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки .Дежурство (по столовой, по подготовке к совместной образовательной деятельности)
4	Разнообразная детская деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание
5	Непосредственно образовательная деятельность	<p style="text-align: center;">Доминирующие образовательные области:</p> социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие

6	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
7	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание
8	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
9	Обед	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки.
10	Подготовка ко сну	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: восприятие литературных произведений Самообслуживание, дежурство.
11	Постепенный подъем, воздушные, водные	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
12	Полдник	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание.
13	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.
14	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения.
15	Уход домой	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т. д.

Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками и родителями

Название месяца	ДЕТИ	ПЕДАГОГИ	РОДИТЕЛИ
СЕНТЯБРЬ	1-сентября – День знаний	1-сентября – День знаний	1-сентября – День знаний
ОКТАБРЬ	Выставка работ и детских рисунков «Золотая волшебница осень» Праздники «Осень золотая»	Выставка работ и детских рисунков «Золотая волшебница осень» Праздники «Осень золотая»	Выставка работ и детских рисунков «Золотая волшебница осень» Праздники «Осень золотая»
НОЯБРЬ	4 ноября – День народного единства Неделя игры и игрушки 30 ноября – День Матери День здоровья.	4 ноября – День народного единства Неделя игры и игрушки 30 ноября – День Матери День здоровья.	4 ноября – День народного единства Неделя игры и игрушки 30 ноября – День Матери День здоровья.
ДЕКАБРЬ	9 декабря – День героев Отечества 12 декабря – День Конституции РФ Изготовление новогодних игрушек. Новогодние утренники. Выставка детских работ	9 декабря – День героев Отечества 12 декабря – День Конституции РФ Конкурс на лучшее оформление групп к новому году. Изготовление новогодних игрушек. Новогодние утренники. Выставка детских работ	9 декабря – День героев Отечества 12 декабря – День Конституции РФ Конкурс на лучшее оформление групп к новому году. Изготовление новогодних игрушек. Новогодние утренники. Выставка детских работ

ЯНВАРЬ	День здоровья Неделя зимних игр и забав	День здоровья Неделя зимних игр и забав	Неделя зимних игр и забав
ФЕВРАЛЬ	23 февраля – День Защитника Отечества. Изготовление сувениров для родителей, военнослужащих Широкая Масленица	Подготовка и проведение утренников ко Дню Защитника Отечества Изготовление сувениров для родителей, военнослужащих. Широкая Масленица.	Участие родителей в проведении утренников ко Дню Защитника Отечества. Широкая Масленица
МАРТ	8 Марта – Международный Женский День Утренники, посвящённые 8 Марта Подготовка атрибутов и подарков для утренников Выставка «Моя любимая мама»	8 Марта – Международный Женский День Утренники, посвящённые 8 Марта Подготовка атрибутов и подарков для утренников Выставка «Моя любимая мама»	8 Марта – Международный Женский День Утренники, посвящённые 8 Марта Выставка «Моя любимая мама»
АПРЕЛЬ	8 апреля – Всемирный День здоровья 12 апреля – День Космонавтики. Подготовка открыток к празднику Спортивный праздник «День космонавтики» Музыкальная гостиная	8 апреля – Всемирный День здоровья 12 апреля – День Космонавтики. Подготовка открыток к празднику Спортивный праздник «День космонавтики» Музыкальная гостиная	8 апреля – Всемирный День здоровья 12 апреля – День Космонавтики. Подготовка открыток к празднику Спортивный праздник «День космонавтики» Музыкальная гостиная
МАЙ	1 мая – День Весны и Труда; 9 мая – День Победы Праздник «День Победы» Выставка «День победы» Выпускной праздник	1 мая – День Весны и Труда; 9 мая – День Победы Праздник «День Победы» Выставка «День победы» Выпускной праздник	1 мая – День Весны и Труда; 9 мая – День Победы Выставка «День победы» Выпускной праздник

2.8. Часть ДОУ: Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)

Для осуществления целей Программы в МКДОУ создана образовательно-развивающая среда, которая способствует развитию дополнительного образования воспитанников, являющегося важнейшей составляющей духовного и интеллектуального развития личности ребенка. Целью дополнительного образования является гармоничное развитие способностей, склонностей и интересов каждого воспитанника, формирование творчески активной личности. Эта цель реализуется на основе интеграции основного и дополнительного образования, введение в процесс дополнительного образования программ, имеющих физкультурно-спортивную, художественно-эстетическую направленность.

В последнее время в нашей жизни произошли сложные, противоречивые события: отошли в сторону хорошо известные праздники, появились новые (День Российского флага, День единства), молодое поколение забывает русскую народную культуру, народные игры, всё чаще с «помощью телевидения» в детские души вторгается реклама. Произошла смена кумиров молодежи, в качестве образца предлагаются не вечные истины и доблести, а криминальная, силовая героика. Объективными показателями нравственного неблагополучия в сфере детства являются: проявление компьютерной зависимости, включая жестокие игры. Наблюдается «взаимоотчуждение» детей и родителей, разрыв теплых эмоциональных связей между старшим и подрастающим поколением. На второй план отходят доброта, милосердие, стремление к духовности. А ведь дети – будущий «человеческий капитал», ценный ресурс страны, залог её будущего развития, в каждой семье под руководством родителей растёт будущий гражданин.

Поэтому наша главная задача – как можно раньше пробудить в детях любовь к родной земле, формировать у них такие черты характера, которые помогут стать достойным человеком и гражданином своей страны, воспитать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, формировать чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов, развивать интерес к доступным ребенку явлениям общественной жизни.

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отечеству, наследию, воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов. Целостное развитие личности ребенка является основным смыслом дошкольного детства. И нельзя воспитывать, не развивая чувства любви к своей Родине, к своему родному краю, любимому селу.

Целью вариативной части программы является – развитие познавательных интересов дошкольников в освоении культурно-исторических ценностей нашего региона и села, повышение культуры межнациональных отношений, формирование общечеловеческих ценностей. При составлении Программы выделено главное направление – дать детям знания о родном крае, селе. Ведь село – это наиболее понятная и близкая тема для детей дошкольного возраста.

Обогащение специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешного развития процесса общения, социального взаимодействия.

Особенностями осуществления образовательного процесса в МКДОУ являются: национально-культурные особенности (многонациональный состав села), демографические (высокий уровень рождаемости, увеличение детей с 1.6 до 3 лет), климатические (нахождение в условиях Сибири),

В условиях Сибири возникает необходимость

- компенсировать недостаток двигательной активности на прогулках, хорошо продуманной организацией игровой деятельности в свободное время.
- учета климатических условий (соблюдение температурного режима, графика проветривания, одежды по сезону и др.),
- создания гигиенических условий обеспечения воспитательно-образовательного процесса: условия освещенности (предпочтение дневному освещению, точное время определения включения искусственного освещения, своевременная замена потухших ламп, отсутствие затемняющих дневной свет штор), воздушно-световой режим (своевременное проветривание, ограничение поступления тепла при повышенной температуре, своевременное закрытие фрамуги), воздействие шума (контроль за уровнем «внутреннего шума», ограничение времени прослушивания громкой музыки детьми, требований к мебели (соблюдение правильной позы детей во время организованной и самостоятельной деятельности).

МКДОУ в соответствии со своими уставными задачами, потребностями семьи, образовательной программой дошкольного образовательного учреждения осуществляет дополнительные образовательные услуги в форме кружковых занятий.

Используются модифицированные парциальные программы учитывающие специфику национальных, социокультурных условий:

1. **«Живой родник»** - Военно-патриотической направленности общекультурного уровня освоения.
2. **Программа творческого объединения "Рябинушка"** - музыкальный фольклор.
3. **Программа творческого объединения "Мозаика"** - танцы.
4. **«Общение без границ»** - это психолого-педагогический курс развития навыков межличностного взаимодействия и обучения основам коммуникации детей дошкольного возраста (от 5-6 лет) .
5. **" Спортивные игры"** физическое развитие.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ:

3.1. Оформление предметно-пространственной среды.

Предметно-развивающая среда исходя из следующих принципов её построения:

- **полифункциональности среды:** предметная развивающая среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной.
- **трансформируемости среды,** который связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством).
- **вариативности,** сообразно которому характеру современного образовательного процесса должен быть представлен рамочный (стержневой) проект предметной развивающей среды, конкретизирующие его модельные варианты для разных видов дошкольных образовательных учреждений как прототипы для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками.

Так же следует отметить, что:

Среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

Мебель подобрана с учетом санитарных и психолого-педагогических требований, игровое оборудование в группе установлено так, что ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий, гибкое и вариативное использование пространства, доступность. Среда служит удовлетворению потребностей и интересов ребенка. Используемые игровые средства располагаются так, что ребенок может дотянуться до них без помощи взрослых. Это помогает ему быть самостоятельным. Все в нашей группе «принадлежит» ребёнку: игрушки, дидактический материал, игры; дети прекрасно знают, где взять бумагу, краски, книги, мячи и т.д. Есть уголок уединения, где можно посмотреть картинки в любимой книжке, рассмотреть фотографии своей семьи и просто посидеть и отдохнуть от детского коллектива.

Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей. В помещении исключены опасные предметы: острые, бьющиеся, тяжелые, углы закрыты. Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Элементы декора в группе легко сменяемы.

В группе предусмотрено место для детской экспериментальной деятельности.

Организуя предметную среду в групповом помещении, учитываем закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально-потребностной сферы.

Особое внимание в ДООУ уделяется эстетическому оформлению помещений, поскольку среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и окружающая обстановка должна радовать его, способствовать пробуждению положительных эмоций и воспитанию хорошего вкуса. Цветовая палитра представлена теплыми, пастельными тонами.

В интерьере группы сделана ставка на "одомашнивание" предметной среды.

При создании развивающего пространства в групповом помещении мы учитывали ведущую роль игровой деятельности в развитии дошкольников, а это в свою очередь обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и образования.

Наша предметно-развивающая среда построена с учетом гендерных особенностей детей: предусмотрены уголки для мальчиков и девочек. Для развития творческого замысла в игре девочкам предлагаем предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т.п.; мальчикам - детали военной формы, разнообразные технические игрушки.

Предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, сезонности. Так, осенью группу украшает букет из осенних цветов и листьев, на подносе – собранный урожай, поделки из овощей; зимой в группе снежинки на окнах, украшенная елка, силуэты сказочных героев, сделанных из бумаги педагогами и детьми.

Предметная среда

Следует отметить, что предметная среда в нашей группе имеет характер открытой системы, способной к корректировке и развитию. Это говорит о том, что среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, мы пополняем и обновляем, приспособляя к новообразованиям определенного возраста

Каждая образовательная область направлена на развитие детской деятельности:

- игровой;
- двигательной;
- познавательно-исследовательской ;
- конструирование;
- коммуникативной;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- чтение (восприятие) художественной литературы;
- изобразительной;
- музыкально-художественной.

Исходя из этого, организуя пространственно-развивающую среду, мы интегрируем в ней все виды деятельности.

Предметно-развивающая среда в нашей группе организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по центрам развития позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам.

У наших детей активно развивается двигательная активность: ходьба, бег, лазание. Вместе с тем движение еще плохо скоординированы: нет ловкости, быстроты реакции, увертливости. Поэтому пространственная организация среды учитывает для ребенка возможность достаточно широких, хорошо просматриваемых путей передвижения.

Для игры детей 5-6 лет, все еще значительно зависящих от внешней обстановки, предлагаются наборы (комплексы) игрового материала, в которых представлены все типы сюжетобразующих игрушек (персонажи, предметы оперирования, маркеры пространства).

У нас это:

- шкафчик с посудой, кухонная плита и несколько кукол на стульчиках вокруг стола;
- пара кукольных кроватей, шкафчик с "постельными принадлежностями", диванчик, на котором могут сидеть и куклы;
- домик— ширма, со скамеечкой и модулями внутри, где "живут" куклы, прячутся и устраивают свой "дом" дети; здесь же разворачивается игра взрослого с детьми по мотивам простых сказок.

Остальные игровые материалы размещаются в низких стеллажах, передвижных ящиках на колесиках, пластмассовых емкостях,двигающихся в нижние открытые полки шкафов и т.п. По мере взросления детей, т.е. к концу года можно делать наборы сюжетобразующего материала более мобильными.

Игровые материалы

- В группе имеется место для игр с песком, водой, глиной, красками. Эти игры требуют специального оборудования. Материалы для таких «неопрятных» дел мы разместили ближе к источнику воды. Для формирования у детей интереса к исследовательской деятельности, представлений об окружающей природе и в целях развития их интеллекта, мы создали «Маленькую лабораторию».
- В процессе проведения несложных опытов, маленькие «Почемучки» превращаются в любознательных испытателей. Мы вместе с детьми определяем свойства воды: предлагаем игры – «Цветная водичка», «Мир в цветном стекле», «Волшебный песок» и др. Собираем разнообразные коллекции.
- Маленький ребенок познает не только окружающий мир, но и людей, в том числе себя. С учётом этого в группе имеется место, где крепятся фотографии, картинки на которых изображены люди разного возраста, с отражением разных эмоциональных состояний, с разной внешностью. Так же в группе много зеркал в разных местах, чтобы каждый малыш мог

видеть, а уголок ряженья позволяет ребенку направленно изменять свой облик и наблюдать эти изменения, познавая себя, такого знакомого и незнакомого одновременно.

Созданный с целью гармоничного развития детей физкультурно-оздоровительный центр "Здоровята" физкультурно-оздоровительный центр расположен вдали от играющих воспитанников. Силами воспитателей совместно с родителями и детьми изготовили нетрадиционное оборудование: массажные коврики для стоп, ребристые дорожки, различные гири, гантели, наполненные фасолью, гречкой. Развивать координацию движений помогают сшитые руками "осьминоги", дорожки с изображением следов.

- Для развития самостоятельной художественной деятельности доступном для детей пространстве расположено многообразие изобразительных материалов: это карандаши и бумага, восковые мелки, формочки для лепнины,. В этом уголке предусмотрено место для индивидуальных выставок и совместных работ с родителями и воспитателями. Для центра творчества «Юный художник» отведено самое светлое место в группе. Удобное расположение рассчитано на одновременное пребывание небольшой подгруппы детей, которые во время работы могут обмениваться мнением и опытом.
- Центр интеллектуального развития Разнообразные виды мозаик, лото, различные по форме, цвету и материалу игрушки, развивающие игры, направленные на развитие речи и сенсорные способности - это центр интеллектуального развития «Умничка».
- Прочитать сказку или рассмотреть любимую иллюстрацию в книге нам поможет «Почитай-ка». На удобных для детей полочках расположены предметные и сюжетные картинки, сказки и рассказы для малышей, есть герои мультфильмов – игрушки, с которыми дети разыгрывают сценки. Здесь дети с удовольствием листают любимые книги. Происходит постоянное обновление книг (учитываем сезонность, тематику недели).
- Выводы.

Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта.

Практика работы в детском саду доказывает, что правильно организованная развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего общения. Свободная деятельность детей в развивающих центрах помогает им самостоятельно осуществлять поиск, включаемые в процесс исследования, а не получать готовые знания от педагога.

3.2..Режим дня, структура НОД

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Целесообразно выделить постоянное время в режиме дня для чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. При этом не следует превращать чтение в обязательное занятие — ребенок по своему желанию может либо слушать, либо заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным, чтобы все или большинство детей слушали с удовольствием.

- **Режим работы МКДОУ детский сад «Ласточка» с 9,5 часовым пребыванием воспитанников с 8.15 до 17.45, с 3-х разовым питанием (режим дня разработан на основе действующего СанПиН 2.4.1.2660-10).**

Элементы режима дня	Старшая группа
Приём детей, осмотр, совместная деятельность	8.15-
Утренняя гимнастика	– 9.50
Подготовка к завтраку, завтрак	9.00-9.20
Совместная деятельность, игры	9.20– 9.30
НОД	9.30 – 9.55 перерыв 10.10-10.35
Подготовка к прогулке, прогулка ,возвращение с прогулки	10.35-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55 – 15.10
Постепенный подъём, закаливающие процедуры,	15.10– 15.25

Совместная деятельность	15.25-15.35
НОД	15.35-16.00
Кружковая работа, дополнительная деятельность	16.15-16.35
Подготовка к полднику, полдник	16.00-16.15
Чтение художественной литературы	-
Прогулка, уход домой	16.35-17.45

ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ МКДОУ д/с «Ласточка»
Организация образовательного процесса, самостоятельной игровой деятельности и прогулки в режиме дня в
холодный период

№ группы	Приём. Совместная Деятельность, утренняя гимнастика	Подготовка к завтраку. Завтрак	Игры. Совместная деятельность	НОД	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Подготовка к обеду, обед	Подготовка ко сну, сон	постепенный подъем, закаливающие процедуры	Совместная деятельность	НОД	Кружковая работа. Дополнительная деятельность	Подготовка к полднику, полдник	Чтение художественной литературы	Прогулка. Уход домой
2 старшая	8.15- 9.50	9.00- 9.20	9.20- 9.30	9.50-10. 15 Перерыв 10.25- 10.50	10.50- 12.25	12.25- 12.55	12.55- 15.10	15.10- 15.25	15.25- 15.35	15.35- 16.00	16.15- 16.35	16.00- 16.15	-	16.35- 17.45

Организация образовательного процесса, самостоятельной игровой деятельности и прогулки в режиме дня в тёплый период

№ группы	Приём. Совместная деятельность	Подготовка к завтраку. Завтрак	Игры. Совместная деятельность	НОД	подготовка к прогулке. Прогулка . Воспитание с прогулки	Подготовка к обеду. Обед.	Подготовка ко сну. Сон. постепенный подъем. Закаливающие процедуры.	Игры. Совместная деятельность.	Подготовка к полднику. Полдник.	Игры. Совместная деятельность.	Прогулка. Уход домой	
2 старшая	8.15-9.00	9.00-9.20	9.20-9.40	9.40-10.05	10.05-12.25	12.25-12.55	12.55-15.15	15.15-15.35	15.35-16.00	16.00-16.20	16.20-16.50	16.50-17.45

**Соотношение режимных процессов в течение дня
Самостоятельная деятельность детей**

Элементы режима дня	Старшая группа
1 половина дня	1 ч 15мин
На прогулке	50 мин.
2 половина дня(со взрослыми, со сверстниками)	1ч 50мин
Прогулка	1ч 10 мин.
	5 ч 05 мин.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 – часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня перед уходом детей домой.

**РАСПИСАНИЕ НЕПРЕРЫВНОЙ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

НОД проводятся в игровой форме с элементами двигательной активности (физминутки проводятся каждые 10 минут, по 2-3 минуты)

		2 Старшая группа
Понедельник	Пол. дня	Приобщение к социокультурным ценностям/Патриотическое воспитание (1 раз в месяц) 9.50 – 10.15 ИЗО (рисование) 10.25 - 10.45 Физическая культура 10.55 – 11.20 (улица)
	Пол. дня	Физическая культура 15.15 – 15.40 Патриотическое воспитание 16.20 – 16.45

Вторник	Пол. дня	Подготовка к обучению грамоте 9.50-10.15 Физическая культура (улица) 10.20 – 10.40 Работа психолога 10.50 - 11.15
	Пол. дня	Фольклор 15.15 -15.40 Приобщение к художественной литературе/конструктивно – модельная деятельность 16.20 – 16.45
Среда	Пол. дня	Музыкальное воспитание 9.50 – 10.15 ФЭМП /ФЭМП (с элементами позн. – исслед. деятельностью) 10.20 - 10.50
	Пол. дня	ИЗО (лепка /аппликация) 15.15 – 15.40 Танцы 16.20 – 16.40
Четверг	Пол. дня	Развитие речи 9.50 - 10.15 Физическая культура 10.25 – 10.45 (Формирование основ безопасности/ЗОЖ) /Знакомство с искусством 10.55 - 11.25
	Пол. дня	Общение без границ 15.15 - 15.40
Пятница	Пол. дня	Ознакомление с миром природы/ Позн. – исслед. деятельность (1 раз в месяц) 9.50 -10.15 Музыкальная деятельность 10.00-11.25
	Пол. дня	Общение без границ 15.15 - 15.40 Танцы 15.45 – 16.10

Расписание музыкальных занятий

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
		9.30 – 9.55 2 старшая		
				10.00 – 10.25 2 старшая

Танцы

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
		16.20 – 16.40 2 старшая		
				15.45 – 16.10 2 старшая

Фольклор (в группе)

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
	15.15 – 15.45 2 старшая	15.15 – 15.45	15.15 – 15.45 2 старшая	

Физическая культура

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
	10.15 – 10.40 2 ст. (улица)		10.00 – 10.25 2 старшая	
10.50 – 11.15 2 старшая				

Спортивные игры

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
15.15 - 15.40 2старшая				

Утренняя гимнастика

9.00 – 9.10	2 старшая группа
-------------	------------------

3.3. Перечень методических пособий

- 1.Общеобразовательная программа детского сада «Ласточка».
- 2.Комплексные занятия. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Ст. гр./ авт.-сост. Н.В.Лободина. – Волгоград: Учитель, 2012 – 415с.
- 3.Бондаренко Т.М.Экологические занятия с детьми 5-6 лет Воронеж 2006

4. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром М 2007
5. Казакова Т.Г. Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности М-1996
6. Волчкова В.Н. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада / М.: Просвещение. 1984
7. Гульянц Э.К. Что можно сделать из природного материала / Э.К. Гульянц, И.Я. Базилик – М.: Просвещение, 1991
8. Ушакова О.С. Развитие речи Конспекты занятий с детьми старшего возраста Волгоград 2007
9. Ушакова О.С. Знакомим с литературой детей 5-7 лет М 2009
10. Орлов Ю.Б. Правила дорожного движения: учеб. Пособие/ М., 1981
11. Кравченко И.В. Прогулки в детском саду ст. гр. М-2008
12. Родная природа: стихи русских поэтов – М.: Детская литература, 1971
13. Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и соц. действительностью М-2006
14. Фисенко М.А. ОБЖ. Конспекты занятий.
15. Л.В. Куцакова. «Нравственно-трудовое воспитание в д/с» Изд. Мозаика – Синтез Москва 2007г.
16. Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» Т.Ц. «Учитель» 2004г.
17. О.В. Дыбина «Неизведанное рядом» Москва 2005г.
18. В.П. Новикова «Математика в детском саду» Мозаика – Синтез 2006г.
19. Е. Топалова «Развивающие игры от 3 до 7 лет» Москва 2008
20. Малышева А.Н. Ермолаева Н.В. «Аппликация в детском саду» 2002г
21. Авдеева Н.Н. «Безопасность» «Детство-Пресс» 2004г.
22. Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки» Книголюб 2004г.
23. О.М. Ельцова «Подготовка дошкольников к обучению грамоте»

Используемая литература по вариативной части

1. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», Воронеж: ТЦ «Учитель», 2007.
2. Дерягина Л.Б. Моя Родина Россия. Серия «Малышам о родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.
3. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. М: Мозаика – Синтез, 2005.
4. Евтушенко С., Веселова Л. Воспитание большого гражданина России. // Дошкольное воспитание 2007 №6, с.118-121.

5. *Игушенцева А.* Музей боевой славы // Дошкольное воспитание 2006 №5, с.11-13.
6. *Комарова Т.* Искусство как фактор воспитания любви к родному краю // Дошкольное воспитание 2006 №2, с.3-8.
7. *Комратова Н.* О гражданском воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание 2006 №5, с.3-10.
8. *Казакова Н.В.* Большая река начинается с родничка, любовь к родине с детского сада // Воспитатель ДОУ 2008 №12, с.31-36.
9. *Комратова Н.* О гражданском воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание 2005 №10, с.10-19.
10. *Пряхина С.А.* Мне посчастливилось родиться на Руси // Воспитатель ДОУ 2008 №8, с.27-29.
11. *Соболева И.* Любить малую родину. // Дошкольное воспитание 2005 №10, с.52-54.
12. *Татаринкова Л.Ю.* Права маленького гражданина. Серия «Малышам о Родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.
13. *Татаринкова Л.Ю.* Я и моя семья. Серия «Малышам о Родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.

Перспективное планирование («Я-концепция» личности)



