

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «ЛАСТОЧКА»

Рассмотрена и одобрена на  
педагогическом совете  
Протокол № \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ 2020г.  
От \_\_\_\_\_ 2020 г

Утверждаю: \_\_\_\_\_  
Приказ № \_\_\_\_\_  
От \_\_\_\_\_



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ**



Автор – составитель:  
Щегловская Раиса Николаевна  
воспитатель  
высшая квалификационная категория

Кыштовка  
2020 г.

## Содержание

Аннотация дополнительной общеразвивающей образовательной программы

### 1. Целевой раздел

#### 1.1. Пояснительная записка

#### 1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

### 2. Содержательный раздел

#### 2.1. Содержание образования по образовательным областям.

#### 2.2. Формы работы

### 3. Организационный раздел

#### 3.1 Календарно-тематическое планирование

#### 3.2. Оборудование, материально-техническое сопровождение программы

### 4. Приложение Педагогический мониторинг выявления отношения детей к природе в старшей группе

«Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума»

В.Сухомлинский.

## **Аннотация дополнительной общеразвивающей образовательной программы «Зеленая волна».**

**Актуальность создания программы.** Данная программа построена на основе Регионального социально-образовательного природоохранного проекта «Новосибирская область-территория эколят» - первом этапе общего процесса формирования экологической культуры ребёнка, в котором приняла участие наша группа. Последующие ступени экологического образования и воспитания будут реализовываться в Дополнительной общеразвивающей образовательной программе по экологическому образованию «Зеленая волна». Программа расширяет и углубляет задачи, поставленные в проекте.. Обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у населения экологического сознания, культуры природопользования. Эта работа начинается в детском саду – первом звене системы непрерывного образования. Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям.

**Новизна данной программы** заключается в том, что она охватывает разные аспекты экологического образования дошкольников. Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей дошкольного возраста, но и мотивация развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе.

**Инновационная направленность.** Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ориентирована на специфику национально – культурных и социальных условий, в которых осуществляется образовательный процесс ДОУ.

**Направленность программы:** экологическое образование.

**Программа адаптирована** для детей 5-6-летнего возраста с учетом физиологических, возрастных, психологических особенностей

**Степень распространения.** Программа размещена на сайте детского сада.

## **1. Целевой раздел.**

**1.1. Пояснительная записка.** Дополнительная общеразвивающая образовательная программа по экологическому образованию «Зеленая волна» для детей дошкольного возраста 5-6 лет разработана на основе нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию деятельности дошкольных образовательных организаций с законами РФ и распоряжения правительства РФ:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014г. № 1726р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» с документами Министерства образования и науки РФ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015г. № 09–3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» с документами Федеральных служб.

Срок реализации «Программы» – 1 год. Структура программы предусматривает проведение 37 занятий в год

**Цель программы:** Формирование у ребёнка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия.

**Задачи:**

- дать ребёнку знания об окружающей его Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту природы;
- способствовать развитию понимания ребёнком неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы;
- помочь ребёнку осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека;
- расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей;
- помочь ребёнку самоопределиться в построении взаимоотношений с природой и окружающим его миром;
- разработать и внедрить в учебно-воспитательный процесс дошкольных образовательных учреждений новых инновационных инструментариев, форм, методов, подходов и приёмов, способных сформировать у ребёнка чувство любви, разносторонне-ценностное, бережное и уважительное отношение к природе;
- способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.

### **Принципы дополнительной программы:**

Принципы отбора содержания экологического образования дошкольников:

- системный подход к рассмотрению любой учебной темы, вопроса и проблемы с использованием элементов классификации знаний;
- использование интегрирующего подхода в учебно-воспитательном процессе;
- последовательность в обучении и воспитании;
- преемственность при рассмотрении изучаемых тем;
- анализ происходящего и учёт особенностей окружающего мира и влияющих на него факторов;
- простота и доступность изучаемого материала;
- наглядность при изучении тем и вопросов;
- присутствие в учебно-воспитательном процессе элементов сравнения и различных примеров;
- наличие практического показа, возможность постановки и проведения эксперимента при изучении темы или любого учебного материала;
- поиск и применение наиболее эффективных методов, форм, подходов и приёмов при проведении учебно-воспитательного процесса, а также в организуемых и проводимых в его рамках занятиях и мероприятиях;
- добровольность в сознании и действиях ребёнка при изучении учебного вопроса и темы;
- безопасность в организации и проведении учебно-воспитательного процесса;
- наличие осознанного подхода как в элементах преподавания того или иного

учебного материала со стороны воспитателя и преподавателя, так и в элементах восприятия и познания этого материала со стороны ребёнка.

Учебный материал построен с учетом возрастных особенностей дошкольников и рассчитан на 1 год.

## **1.2. Планируемые результаты освоения программы «Зеленая волна» :**

### **Предметные результаты:**

- углубленные знания детей о взаимосвязях мира природы и деятельности человека;
- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

### **Личностные результаты:**

- принятие воспитанниками правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение воспитанниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные:**

- понимать своё продвижение в овладении содержанием курса;
- замечать и исправлять свои ошибки во время изучения данной программы.

#### **Познавательные:**

- овладеть начальными формами исследовательской деятельности;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- называть и различать окружающие предметы и их признаки; осуществлять поиск информации при выполнении заданий,
- сравнивать объекты, выделяя сходство и различия;
- устанавливать правильную последовательность событий;
- группировать различные предметы по заданному признаку.

#### **Коммуникативные:**

- участвовать в диалоге при выполнении заданий;
- осуществлять взаимопроверку при работе в парах;
- формировать коммуникативные навыки.

## **2. Содержательный раздел.**

### **2.1. Содержание образования по образовательным областям.**

#### **Интегрируемые образовательные области:**

«Познавательное развитие». Доказано, что чем выше уровень знаний детей о природе, тем больше они проявляют интерес к ней, ориентируясь на состояние и благополучие объекта природы. Преимущество в ознакомлении с природой в дошкольном возрасте отдается наблюдениям, играм, опытам, уходу за объектами природы.

Наблюдение используется на занятиях разных видов. Занятия обеспечивают широкое пространство для творческой реализации содержания наблюдений, которое предопределено включением детей в разные виды экологической деятельности с участием в ней воспитателя. Целью каждого вида такой деятельности неизменно выступает формирование первооснов экологического сознания, экологического поведения, а, следовательно, и экологической культуры личности.

### **Социально-коммуникативное развитие:**

В рамках освоения данной области происходит: - Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. - Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. - Формируются элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными: умение рассматривать растения, не нанося им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых; не гладить чужих животных. - Даются представления о том, что в природе все взаимосвязано (одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарственным для животного; вредные для человека насекомые могут быть пищей для земноводных и т.д.) - Дошкольники учатся видеть, какие условия необходимы тому или другому живому существу, учатся определить, чего ему не хватает в данный момент, учатся практически выполнять трудовые действия, впервые овладевают орудиями труда.

### **«Художественно-эстетическое развитие».**

Благодаря систематическому контакту с миром эстетически значимых предметов и явлений ребенок открывает для себя природу в разнообразных красках, звуках и пластических формах. Он получает разного рода информацию, накапливает впечатления – цветовые, звуковые, осязательные, которые представляют собой тот фундамент, на котором в дальнейшем зарождается интерес к гармонии цветов, звуков и пластике предметов. На основе интереса появляется простейшая эстетическая избирательность, эстетическое чувство и эстетический вкус. Чем больше ребенок накапливает знаний о природе, тем богаче, ярче становится его воображение, без которого немислима творческая деятельность.

### **«Речевое развитие»**

При знакомстве с художественными и научно-произведениями: сказками, энциклопедий, по экологическому воспитанию и образованию дошкольников. поэзией детям легче и доступнее дается возможность почувствовать прелесть, неповторимость природы, уяснить ее значение в жизни человека, где они учатся сравнивать, как отражено одно и то же природное явление в разных поэтических строках. Это и народное творчество: загадки, пословицы, поговорки, легенды. Через литературы ребенок учится правильно выражать своё мнение, озвучивать чувство.

### **Физическое развитие :**

становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

## **2.2. Формы и методы работы:**

1. Сюжетно – ролевые, дидактические и подвижные игры.
2. Наблюдения в природе.
3. Экологические игры.
4. Экскурсии.
5. Экологические занятия.
6. Интегрированные занятия.
7. Чтение детской художественной литературы.
8. Экологическая тропа.
9. Рассматривание репродукций картин, иллюстраций.
10. Просмотр фильмов о природе.
11. Лаборатория юного эколога (проведение опытов, рассматривание коллекций).
12. НОД в уголке природы.
13. Прогулки на участке детского сада и за его пределами.
14. Экологические выставки.
15. Создание книг – самоделок.
16. Экологические развлечения и праздники.
17. Экологические акции.
18. Беседы с детьми на экологические темы.
19. Обсуждение и проигрывание ситуаций, сюжета книг.
20. Сбор коллекций семян, камней, оформление гербария.
21. Работа с календарями природы, дневниками наблюдения.
22. Изготовление и обыгрывание макетов (зоопарк, дикие животные, домашние животные, животные жарких стран, лес – наше богатство, кто в море живет).

## **2. Инновационные формы и методы :**

1. «Письмо-жалоба»
2. « Кейс – технология».
3. «ИОС»
4. «Диалог с природой»
5. «Метод экологической идентификации»
6. «Метод моделирования».
7. «Экологические акции»
8. «Живая книга».

## **Взаимодействие с родителями**

№	Месяц	Тема
---	-------	------

1	Сентябрь	1. Консультация для родителей «Экологическое воспитание в семье»
2	Октябрь	1. Экологический стенд «Соки – залог здоровья».
3	Ноябрь	1. Выставка «Чудо-картинки из сушеной травинки». Коллективная работа детей.
4	Декабрь	1. Консультация «Берегите воду».
5	Январь	3. Консультация «Домашние животные в жизни ребенка»
6	Февраль	1. Папка-копилка «Бабушкины советы».
7	Март	1. Экологический стенд «Аптека на окнах»
8	Апрель	1. Экологический стенд «Витаминные препараты – это не лакомство».
9	Май	1. Консультация «Ароматерапия».

### 3. Организационный раздел

#### 3.1 Календарно-тематическое планирование.

Модель педагогического процесса представляет собой тематические блоки, где на каждом новом витке происходит закрепление прошлого опыта и формирование новообразований.

**Тема 1 раздела «Взаимодействие человека с природой»:** раскрывает три важные позиции. *Первая позиция:* человек - живое существо, и все разнообразие живой и неживой природы является для него средой обитания, в которой он хорошо себя чувствует, не болеет, красиво выглядит. Дети узнают, что растения обогащают воздух кислородом, необходимым для здоровья; в лесу растут грибы, ягоды, орехи, лекарственные травы; человеку нужна чистая вода для питья. *Вторая позиция* этого раздела повествует о том, что, взаимодействуя с природой, человек широко использует ее в своем хозяйстве: строит дома из дерева, отапливает их дровами и углем, добывает нефть, минералы из недр Земли, на реках строит электростанции, которые вырабатывают электроэнергию для всей техники, в том числе домашней (телевизор, утюг, холодильник, компьютер и пр.). *Третья позиция* - об охране природы: человек не только использует природные богатства Земли, но и охраняет их, восстанавливает. Дети узнают, что существуют «Красные книги», куда внесены исчезающие растения и животные, узнают об охраняемых заповедниках, национальных парках, лесхозах, задача которых - следить за благополучием лесных обитателей, выращивать в питомниках молодые деревья (например, ели).

**Тема 2 раздела «Неживая природа и человек»:** Уточнить знания детей: песок – сыпучесть, рыхлость. Глина – плотность, пластичность, вязкость. Отличительные



признаки камней. Развивать умение выстраивать гипотезу и сравнивать ее с результатом; познавательные способности. Воспитывать бережное отношение к природе.

### **Тема 3 раздела: Многообразие растительного и животного мира.**

Формировать представление о разнообразии жизненных форм растений и животного мира. Продолжать учить детей распознавать растения ближайшего окружения: различать по листьям, коре четыре вида хвойных и лиственных деревьев, Расширять конкретные представления о назначении основных органов и частей растений (корень у растений всасывает воду из почвы и служит опорой растению;

Объединять в группы растения и животных по признакам сходства. Формировать понимание связей и отношений, существующих в природе, и роли человека в них.

**Тема 4 раздела: Соблюдение правил поведения в окружающей среде** - контроль ребенком своих действий и поведения в окружающей обстановке; - выраженная потребность в заботе о представителях животного и растительного мира; - способность самостоятельно выбирать объекты своей экологической деятельности; - доброта и отзывчивость, внимание к окружающим животным, птицам, людям и растениям, готовность оказать посильную помощь нуждающимся в ней.

Тема месяца	Тема занятия	Цель и задачи наблюдений	Формы работы	Методическое обеспечение и дидактические материалы
<p><b>Тема 1 раздела:</b> <b>«Взаимодействие человека с природой»</b></p> <p>СЕНТЯБРЬ</p>	<p>1. Экология – наука о доме. Мир, в котором мы живем. Планета Земля</p>	<p>Дать представление об экологии как науке о доме, в котором живут дети, как стать юным экологом.. Дать представление о планете Земля, об обитателях Земли. Уточнить природоведческие знания детей о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле. Познакомить с ролью человека в природоохранной работе. Воспитывать гуманное отношение к природе, желание сберечь и сохранить красоту природы. Познакомить с глобусом. Дать представления об исследовании Космоса человеком.</p>	<p>Рассказ, беседа, работа с карточками, демонстрация слайдов, экскурсия в парк, рассматривание глобуса (материки, океаны, моря), рисование, природоохранительная работа - уборка мусора</p>	<p>Кукла «Инопланетянин», предметные картинки, дерево без листьев, пособие «Напоминающие знаки», глобус</p>

	2. Мусор на нашей планете. Эко-сумка.	Рассказать, как мусор влияет на природу. эко-сумка, сшитая своими руками, у эко-сумок есть масса преимуществ: они многоразовые, они не вредят окружающей среде	рассказ, беседа, демонстрация видеофильма сбор мусора на участке	дидактическая игра «Убери мусор» эко-сумка
	3. «Экологическая тропа «Осеннее царство»	Формирование умения замечать сезонные изменения, Определять характер погоды. Развитие наблюдательности. Цикл наблюдений за явлениями природы . Работа с календарём природы	Рассказ, беседа, демонстрация, , работа с карточками, дидактические игры,	карточки, дидактическая игра «Когда это бывает», «Я засохшее растение».
	4.В стране Листопадии. Дары природной красоты. Сезонные изменения в природе	Расширить представление детей о характерных явлениях неживой природы, влиянии сезонов на характер деятельности человека в природе, на его отдых и состояние здоровья. Познакомить детей с правилами сушки листьев и их хранением	Рассказ, беседа, художественное слово, слушание музыкальных произведений, демонстрация, наблюдения, , модель сбор природного материала, работа с природным материалом	Экологическая тропа дошкольного учреждения, ветки, листва, корни, шишки, пластилин, бусинки, трубочки, зубочистки, календарь природы, модель «Времена года»
ОКТЯБРЬ	5. Кейс-иллюстрация «Правильно ли ведет себя ребенок	Разбор ситуации– развивать способность анализировать различные проблемы и находить их решение, а также умение работать с информацией. Кейс -технологии развивают коммуникативные	Дидактические картинки,	Дидактические картинки,

	в природе?»	компетенции в тех образовательных областях, где нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а есть несколько ответов, и нужно найти правильный ответ, аргументируя свои доводы..		
<b>Тема 2 раздела «Неживая природа и человек»</b>	6. «Приборы – помощники»	Познакомить с термометром, его устройством: для чего он используется, как действует. Измерение температуры воздуха. Доступно объяснить о положительной и отрицательной температуре. Познакомить с приборами для наблюдения – микроскопом, лупой, подзорной трубой, биноклем, телескопом. Развивать у детей умение пользоваться приборами-помощниками. Воспитывать аккуратность при работе с приборами. Практика: измерение термометром температуры воздуха, снега, воды.	Рассказ, беседа, демонстрация, наблюдение, опытно-экспериментальная деятельность	Термометр, вода, снег
	7. Ходит капелька по кругу	Закрепить знания о воде. Формировать у детей представления о природных взаимосвязях. Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений об охране водных ресурсов. Развивать экологическое мышление и экологическую культуру	Чтение экологической сказки «Как люди речку обидели» инсценировка по мотивам сказки А.Дитрих «Куда делась вода после дождика», выпуск листовок «Берегите воду»	Иллюстрации, энциклопедия, атрибуты к театрализованной деятельности
	8. Пятый океан. Воздух вокруг нас. Значение для жизни на планете. Свойства воздуха. Ветер-невидимка	Дать детям представление о воздухе. Показать способы обнаружения воздуха. Познакомить со свойствами воздуха. Уточнить представление детей о ветре, его особенностях и значении в природе и жизни человека Волны, ураганы, бури	Рассказ, беседа, демонстрация, наблюдение, опытно-экспериментальная деятельность (опыты по выявлению свойств воздуха опыт со свечами «Как рождается ветер», определение направления	Пластиковые стаканчики, полиэтиленовые прозрачные пакеты, вода, трубочки, свеча, вертушки

			ветра), загадывание загадок, игра «Ветер	
НОЯБРЬ	9. Экскурсия в районный парк Экологическая Акция «Кормушки для птиц»,	Дети познакомились с историей парка, ее обитателями..	Рассказ, беседа, демонстрация, наблюдение,	Парк «Кормушки для птиц»,
	10. «Живая книга»- встреча с работниками районной библиотеки.	.Работники районной библиотеки. познакомили детей с писателями-натуралистами	. Рассказ, беседа, демонстрация, наблюдение,	Книги, портреты
	11. Путешествие по реке времени. От чего происходит смена дня и ночи	Развивать у детей элементарные представления о солнечной системе, о месте Земли в космическом пространстве. Совершенствовать представления о времени, частях суток, смене времен года	Игра-путешествие, рассказ, беседа, наблюдение исследовательская деятельность, подвижная игра «День и ночь», моделирование «Смена времен года»	Теллурий, картинки с изображением различных частей суток, различные модели часов, детская энциклопедия
	12.«Как солнце жизнь дает Земле»	Расширять представления детей о влиянии солнца на живые организмы	Рассказ, беседа, демонстрация, наблюдение, исследовательская деятельность, загадывание загадок, разучивание закличек, чтение художественной литературы, подвижная игра «Солнышко и дождик», составление макета «Солнечная система»	Плакаты, иллюстрации, лупы

Декабрь	13. «Экологическая тропа «Зимнее царство »	Расширить представление детей о характерных явлениях неживой природы, влиянии сезонов на характер деятельности человека в природе, на его отдых и состояние здоровья. Познакомить со Расширить представление детей о характерных явлениях неживой природы, влиянии сезонов на характер деятельности человека в природе, на его отдых и состояние здоровья.	Рассказ, беседа, художественное слово, слушание музыкальных произведений, демонстрация, наблюдения, дидактические игры	Экологическая тропа дошкольного учреждения, дидактические игры «Чей след?», «Узнай по описанию», «Когда это бывает?», календарь природы, модель «Времена года»
	14. Земля. Формы земной поверхности. Земля наша кормилица	Дать представление о том, что почва верхний слой Земли. Познакомить с составом почвы (вода, воздух, глина, камни, перегной). Познакомить с тем как происходит загрязнение почвы. Дать представление о способах ее очистки.	Опыт: свойства почвы, рассказ, беседа, демонстрация слайдов и образцов	Экологическая лаборатория
	15. Что находится под землей.	. Дать представление о свойствах песка (сыпучесть, рыхлость, способность пропускать воду) и глины (плотность, пластичность, вязкость). О способах их использования человеком. Формировать понятие о том, что песок и глина – полезные ископаемые. Учить использовать природные материалы в быту. Воспитывать бережное отношение к объектам из неживой природы и сделанным из них предметам.	Опыты по выявлению свойств песка, рассказ, беседа, демонстрация слайдов и образцов	Экологическая лаборатория
	16 Акция «Живая ёлочка	Выработка отрицательного отношения к Вырубке ели (долгорастущего дерева) Для кратковременного праздника.	Рассказ, беседа, рассматривание иллюстраций, художественное слово,	Предметы Иллюстрации

	зелёная иголочка».		демонстрация слайдов и образцов Игровая образовательная	
ЯНВАРЬ	17. О чем рассказывают камни	: Дать представление о разнообразии камней в природе (речные, морские, уголь, мел, гранит). Камни орудия труда древних людей. Как человек использует камни (строительство, памятники архитектуры, альпинарии). Драгоценные камни и украшения	Игровая образовательная ситуация, рассматривание иллюстраций, демонстрация слайдов и образцов	Иллюстрации, коллекции камней
	18. Значение почвы в жизни растений и животных	Формировать знания о том, что земля нужна всем растениям, они в ней укрепляются корнями, растут. В земле есть питательные вещества, которые необходимы растениям. Их нет в глине и песке. Загрязненные почвы, влияют на жизнь растений, животных и здоровье человека. Почва это кладовая различных полезных ископаемых	Рассказ, беседа, рассматривание иллюстраций, демонстрация слайдов и образцов, экспериментальная деятельность	Плакаты, иллюстрации
<b>Тема 3 раздела: Многообразие растительного и животного мира</b>	19. Многообразие растительного и животного мира	Продолжить знакомить детей с подземными обитателями. С особенностями строения червей (на примере дождевых червей). Показать их приспособленность к среде обитания их роль в формировании почвы. Дать детям представление об особенностях внешнего вида и поведении крота, о его приспособленности к подземному образу жизни	Рассказ, беседа, рассматривание иллюстраций, демонстрация слайдов, чтение книги «Слепые землекопы», В. Танасийчука,	Плакаты, иллюстрации, слайды, «Экология в картинках»
	20. Представители царства животных Животные в жизни человека	. Продолжать знакомить детей с особенностями внешнего вида, строения, жизнедеятельности, типах питания (растительная пища, животная пища), приспособления (линька, спячка), средой обитания животных и условиями необходимыми для их жизни.	Рассказ, беседа, демонстрация слайдов, экскурсия в зоосад, работа с карточками, дидактические игры,	Карточки, животные зоосада, дидактические игры («Зоолото», «Чьи это детки?» «Что

		<p>Домашние животные не приспособлены самостоятельно жить в естественных природных условиях, без заботы человека они дичают, могут погибнуть</p> <p>развивать желание ухаживать за ними.</p>	<p>чтение рассказов из книги «Лесная мозаика» В.Золотова</p>	<p>кушает домашний кролик и заяц в лесу?»)»</p>
ФЕВРАЛЬ	<p>21.Приспособление растений и животных к жизни в водной среде</p>	<p>Способствовать уточнению и обобщению представлений детей о том, что вода ценный продукт, она нужна всем живым существам. Дать детям представление о водоеме как сообществе водных и прибрежных растений и животных, которые связаны друг с другом. Дать детям знания о рыбках, живущих в аквариуме, их ростом, развитием, размножением</p> <p>желание ухаживать за ними.</p>	<p>Рассказ, беседа, демонстрация, рассмотрение иллюстраций, наблюдение за аквариумом и ручьём зимнего сада, рыбками и аквариумной растительностью</p> <p>игровые обучающие ситуации (ИОС) со сказочными героями: « Жар-птица беседует с детьми о жизни в водной среде»,.</p>	<p>рыбки, растения, наглядный материал презентация</p>
	<p>22. Экологическая игра «Я маленький лягушонок»</p>	<p>Игра пробуждают интерес к природе и развивает ценностное отношение к ней; формирует мотивы и практические умения экологически целесообразной деятельности. Предоставляю детям возможность для проявления самостоятельности, инициативности, сотрудничества, ответственности и способности принимать правильные решения. В данной игре дети применяют свой жизненный опыт и отражают то, что их интересует, волнует, радует.</p>	<p>Экологическая игра,</p>	<p>Экологическая игра «Я маленький лягушонок»</p>
	<p>23 Лес многоэтажный дом. Лес в жизни человека. «Почему</p>	<p>Углубить и обобщить представления детей о лесе и его обитателях как сообществе. Формировать у детей представления о взаимосвязи обитателей леса, их пищевой зависимости друг от друга.</p>	<p>Рассказ, беседа, просмотр презентации, наноэкспедиция (свойства древесины),</p>	<p>Пано для моделирования «Лес», презентация, предметные</p>



	случаются лесные пожары?	Познакомить детей с ролью лесов в жизни человека	моделирование, художественное слово, дидактические игры, составление схемы «Цепочки питания»,	картинки, плакаты «Что не следует делать в лесу», «Что делают из древесины», «живет?»  дидактические игры «У каждого свой дом», «Что растет в лесу?», «Кто в лесу
	24. Письмо-жалоба от жителей леса	При получении такого письма дети задумываются над его содержанием, обговаривают различные экологические ситуации, решают, как можно помочь тому или иному живому существу, лесу, реке и т.д. Как нужно оберегать и охранять природу – своего края и всей планеты.	Беседа, рассказ, демонстрация, наблюдение, дидактическая игра,	Письмо-жалоба от жителей леса
МАРТ	25. Где живет вода. Свойства воды. Круговорот воды в природе «Море бывает в беде».	Закрепить знания о значении воды для растений, животных и человека. Продолжить знакомить детей со свойствами воды (жидкое, твердое в виде льда и снега, газообразное в виде пара). Дать представления о круговороте воды в природе  Формирование представлений о море, о влиянии деятельности человека на жизнь моря.	Демонстрация слайдов, чтение текста, наблюдения, экспериментальная деятельность (опыты по выявлению свойств)	Рассказ, беседа, Демонстрация Разбор ситуации

	26. «Луг-экосистема»	Углубить и обобщить представления детей о луге как экосистеме, связи растений с насекомыми, влиянии света, тепла, воды на жизнь растений. Показать красоту луга. Познакомить с редкими, лекарственными и ядовитыми растениями. Закрепить правила поведения в природе.	Рассказ, беседа, просмотр презентации, наблюдение «Живые барометры» (предсказание погоды), чтение художественной литературы «Приключения кузнечика Кузи». дидактическая игра «Угадай растения», рисование	Презентация, экологическая тропа дошкольного учреждения
	27. Экологическая тропа «Весеннее царство»	Расширить представление детей о характерных явлениях неживой природы, влиянии сезонов на характер деятельности человека в природе, на его отдых и состояние здоровья. Способствовать обобщению представлений о весне, как времени года, о жизни растений и животных, о погодных условиях в весеннее время, о труде взрослых весной.	Рассказ, беседа, художественное слово, слушание музыкальных произведений, демонстрация, наблюдения, дидактическая игра «Четвёртый лишний», викторина «Знатоки весенней природы»	Экологическая тропа дошкольного учреждения, календарь природы, модель «Времена года»
	28. Зеленая аптека	Дать представления о целительных свойствах зеленых растений. Познакомить с некоторыми из них (алоэ, герань, фиалка и др.). Учить различать по внешнему виду и названию	Рассказ, беседа, чтение, демонстрация, труд по уходу за растениями,	Дидактические картинки, лейки, палочки, тряпочки, кисточка
АПРЕЛЬ	29. В маленьком семени прячется растение. Огород на окне Способы ухода за комнатными	Учить ухаживать за растениями в комнатных условиях, обобщить представление детей о необходимости света, тепла, влаги, почвы для роста растений Закрепить знания детей о том, что для роста растений необходимы тепло, свет, вода и земля. Сформулировать представление о влаголюбивых и	Беседа об овощах, рассматривание коллекции, семян, наноэкспедиция (опыты с семенами), дидактические игры, чтение семян стихов, поговорок,	Дидактические картинки, оборудование для посадки лейки, палочки, тряпочки, кисточка

	растениями	засухоустойчивых растениях. Формировать агрономические приемы по уходу за комнатными растениями: полив, рыхление, удобрение, пересадка, перевалка, обтирание пыли.	пословиц, показ, рисование «От семечка до цветка»	
	30. О чем поют птицы.	Закреплять представление о зимующих и перелетных птицах, приспособлении птиц к наземно – воздушному образу жизни, к сезонно меняющимся условиям неживой природы, связи птиц со средой обитания. Развивать у детей интерес к жизни птиц, их строению, способам питания, гнездования, размножению и уходу за потомством. Формировать умение вслушиваться «голоса» птиц, заботливое отношение к птицам	Рассказ, беседа, экскурсия, слушание аудиозаписей, дидактическая игра, чтение художественной литературы, рисование	Наглядные пособия, дидактические игры: «Узнай по голосу», «Клюв, лапы, хвост», аудиозаписи голосов птиц
<b>Тема 4</b> <b>Раздела:</b>  <b>Соблюдение правил поведения в окружающей среде</b>	31. День Земли	Познакомить с историей праздника. Продолжить развивать знания об экологии. Формировать представление о том, какая наша Земля. Воспитывать бережное отношение к природе.	Рассказ, беседа, экскурсия, наблюдение, чтение стихов, загадывание загадок, демонстрация,	Рассказ, беседа, экскурсия, наблюдение, просмотр презентации, игра
	32. «Мы в ответе за тех, кого приручили». Панорама добрых дел.	Познакомить детей с условиями жизни растений и животных в естественных и искусственных экосистемах, особенностями ухода и режима питания. Обобщить представления о том, что животные, растения – живые существа и нуждаются в определенных условиях жизни, удовлетворяющих их потребности. Создание соответствующих условий, близких к природным.	Рассказ, беседа, экскурсия, наблюдение, просмотр презентации, уход за обитателями зоо и зимнего сада, дидактическая игра	Растения зимнего сада, животные зоосада, презентация, дидактическая игра «Угадай животное»

	33. Мы туристы	Закреплять экологически безопасное для здоровья человека поведение в природе, умения вести себя на природе: не ломать кустов и деревьев, не оставлять в местах отдыха мусор.		
	34. Заповедники нашего района	Познакомить с заповедниками нашего района Закрепить правила поведения в природе.	Рассказ, беседа, просмотр презентации	Презентация
	35. Целевая прогулка по территории д\с	Воспитывать в детях наблюдательность, учить замечать признаки настоящего времени года, умение любоваться красотой осенней природы	Рассматривание совместно с воспитателем. Беседы с детьми Самостоятельные наблюдения детей	территория д\с
	36. Природа и человек. Красная книга. Заповеди юных защитников природы	Познакомить детей с историей возникновения Красной книги. Рассказ о растениях и животных из Красной книги России . Формировать представления о мероприятиях по охране природы (человек создает заповедники, охраняет памятники природы, заносит редкие виды растений и животных в Красную книгу. Везде, в каждом крае есть свои заповедные места).	Беседа, просмотр презентации, познавательных фильмов, использование справочной литературы, турнир «Знатоки природы», изготовление «Красной книги»	Презентации, фильмы, Красная книга России
	37. Викторина «Мы - друзья природы»	Показать знания детей о животном мире; развивать логическое мышление; воспитание чувства сопричастности к окружающей природе	Беседа с детьми	

## Ожидаемые результаты к концу года

Дети	Педагоги	Родители
<ul style="list-style-type: none"> <li>• У детей будут расширены и углублены экологические знания и культура поведения в природе.</li> <li>• Дети поймут взаимосвязь в природе, станут более бережно относиться к ней, животным, птицам, насекомым.</li> <li>• У детей разовьется интерес к явлениям и объектам природы.</li> <li>• Дети научатся экспериментировать, анализировать и делать выводы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобретение педагогами нового опыта работы по воспитанию экологической культуры дошкольника, повышение профессионального мастерства</li> <li>• Повысится экологическая культура педагогов, появится понимание необходимости в экологическом просвещении воспитанников.</li> <li>• Пополнится развивающая среда в группе.</li> <li>• Повысится мастерство в организации активных форм сотрудничества с семьей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащение уровня экологических знаний родителей.</li> <li>• Повысится экологическая культура родителей, появится понимание необходимости в экологическом воспитании детей.</li> <li>• Создание единого воспитательно-образовательного пространства ДОУ и семьи по экологическому воспитанию дошкольников.</li> <li>• Возможность участвовать в совместных экологических проектах</li> </ul>

## **3.2. Оборудование, материально-техническое сопровождение программы**

### **1. Технические средства обучения:**

- фотоаппарат
- ноутбук

### **2 .Обучающие видеофильмы, фонотека: Электронные материалы:**

- « Организация работы в летний период» № 2 2010г ( серия: методическая поддержка)
- «Времена года» стихи русских поэтов о природе)
- «Предметно- пространственная среда детского сада»( приложение ж-ла « Обруч» , 2012г)
- « Лето- это маленькая жизнь» (приложение ж-ла « Обруч» , 2012г)
- « Проекты детского сада : образование для устойчивого развития» ( приложение ж-ла « Обруч» , 2012г)
- «По пути к празднику» приложение ж-ла « Обруч» , 2012г)
- «Тематические дни» (приложение ж-ла « Обруч» , 2012г)
- « Во саду ли, в огороде: игры , опыты, творчество» приложение ж-ла « Обруч» , 2012г)
- «Песочные фантазии» (приложение ж-ла « Обруч» , 2012г)
- « Природа и фантазия» (приложение ж-ла « Обруч» , 2011г)
- « Экологические праздники в детском саду» (приложение ж-ла « Обруч» , 2011г)
- « Экологические игры» (приложение ж-ла « Обруч» , 2011г)
- « Деревья- наши друзья» ООО Линка-Пресс, Н. Рыжова
- « Звуки, голоса и шумы окружающего мира», выпуск № 1
- « «История о зверятах» ( ООО КОМ-Медия)
- «Удивительные эксперименты» (приложение ж-ла « Обруч» , 2011г)
- « Секреты природы» (приложение ж-ла « Обруч» , 2010г)
- « Забайкалье экзотическое» ( Творческая группа « Московский тракт», ГТРК Чита)
- «Национальная география» :№ 1,3,6(научно-публицистические видеоматериалы)
- « Азбука безопасности на дороге» ( творческое объединение « Маски»)
- «Уроки осторожности» ( творческое объединение « Маски»)
- «Подводная фантазия» ( подводные съёмки)
- « География для самых маленьких» ( ООО «БЕРГ САУНД»)
- « Твой первые животные» ( ООО «БЕРГ САУНД»)
- «Ребятам о зверятах» (ВВС :Живая природа)
- « Земля» » (ВВС :Живая природа)

### **3.Учебно-наглядные пособия:**

- Схемы: «Круговорот воды в природе», «Воздушная оболочка Земли», «Движение Земли вокруг Солнца»
- Картины: «Берёзовая роща», «Муравейник», «Паутина», «Морское дно», «Коралловые рифы»
- Демонстрационные картины и динамические модели
- Экологические знаки «Как вести себя в лесу»
- Муляжи – грибы, ягоды, овощи, фрукты, насекомые
- Карты: мира, полушарий, России, Забайкальского края
- Игры-диаграммы «Пустыня», «Северный полюс»
- Наборное полотно: «Красная книга»
- Мобильное полотно «Кто живёт в реке?»
- Плакаты: «План местности», «Ориентирование по природным объектам», «Тундра», «Лесостепи», «Если хочешь быть здоров», «Правила ухода за зубами», «Как сберечь зрение», «Органы дыхания», «Органы пищеварения»
- Календари природы (настенный, настольный)
- Модели «ТРИЗ», «Домашние животные», «Дикие животные», «Что необходимо растениям», «Уход за комнатными растениями» и др.
- Дидактические игры по ознакомлению детей с природой
- Глобус

## **5. Оборудование и материалы.**

- Инвентарь по уходу за живыми объектами
- Стол с ёмкостями для воды и песка
- Оборудование для игры «Собираемся в поход»
- Магнитная доска с магнитами
- Сюжетные игрушки
- Кормушка с изображениями птиц на подставках
- Дощечки для рисования мелом
- Раздаточный материал (снежинки, листья, фишки и т.д.)
- Волшебная палочка
- Приборы-помощники: штатив, настольная лампа, фен, вентилятор, лупы, микроскопы, магниты
- ёмкости
- Природные материалы: песок, вода, глина, почва, камни, пух и перья, плоды, спилы и листья деревьев, опилки, мел, кора, минералы
- Сыпучие продукты: мука, крахмал, сахар, соль, кофе, чай, сода
- Ёмкости разной вместимости: ложки, лопатки, разнообразная посуда, банки, палочки, воронки, сито, фильтры (вата, салфетки, марля), сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло), разного объёма и формы.
- Красители: пищевые, гуашь, акварель.
- Вспомогательные материалы: воздушные шары, свечи, прозрачное стекло, ленточки, бумажные полоски, змейка из бумаги, целлофановые пакеты, сантиметр, веер.

## 6. Список литературы:

1. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Москва. Мозаика — Синтез - 2015
2. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2002.
3. Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания / Автор составитель Николаева С.Н. - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ» - 1998.
4. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средних и старших групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева.- М.: Просвещение – 1999
5. Зубкова Н.М. «Воз и маленькая тележка чудес»: - М; Мозаика-Синтез, 2009
6. Организация деятельности детей на прогулке, средняя группа/авт.-сост. Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2011«Энциклопедия обучения и развития дошкольника», СПб,: Издательский дом «Нева»; М.: Олма-пресс, 2000.
7. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников», Москва 1992 Артемова Л. Н.
8. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», Москва 1995 Николаева С. Н.
9. «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста», Москва 1991 Богусловская З. М., Смирнова Е. О.
10. Гризик Т. Познаю мир. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника».



**4 Приложение Педагогический мониторинг выявления отношения детей к природе в старшей группе.**

№ п\п	Фамилия Имя детей	Осознанное отношение к растениям и животным.	Выражает, положительные эмоциональные реакции.	Осознает необходимость бережного отношения к объектам природы	Имеет представления об изменениях во внешности и деятельности человека в разное врем. года.	Проявляет активное участие в уходе за растениями и животными.	Умеет ориентироваться в правилах поведения в природе.
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							

**Результаты экологического развития** детей предполагается отслеживать с помощью проведения мониторинга два раза в течение учебного года, основанного на наблюдениях за детьми, на основе рекомендаций С.Н. Николаевой, Л.М. Маневцовой. Содержание данной педагогической диагностики направлено на выявление следующего:

- в какой степени ребенок освоил экологические знания;
- какова степень освоения ребенком трудовых навыков и умений по уходу за живыми объектами;
- в какой степени у ребенка сформированы разные виды отношения к природе (природоохранного, эстетического, познавательного).

Вся диагностика проводится индивидуально с каждым ребёнком. Для получения дополнительной информации так же осуществляется наблюдение за детьми в различных видах деятельности: игровой, трудовой, образовательной. Изучаются творческие работы детей – рисунки, поделки. Проводятся беседы с воспитателями групп и родителями воспитанников. Диагностику экологических представлений дошкольников необходимо проводить с учетом их возрастных особенностей по двум направлениям:

- формирование экологических знаний;
- экологически правильного отношения к природным явлениям и объектам.

Все диагностические задания сгруппированы по трём разделам:

1. Представления о природе: а) об объектах живой природы;  
б) об объектах неживой природы.
2. Отношение к природе.
3. Трудовые навыки и умения по уходу за живыми объектами.

В каждом разделе детям предлагается комплекс контрольных заданий. Анализ каждого выполненного ребенком диагностического задания проводится в соответствии с баллами (по 3-х балльной шкале), характеристика которых составлена на основе рекомендаций С. Н. Николаевой и Л. М. Маневцовой. Баллы по результатам выполненных диагностических заданий фиксируются в протоколе обследования. Далее высчитывается средний балл, по которому определяется уровень сформированности экологических представлений и отношения к природе:

- от 1 до 1,6 баллов — низкий уровень; - от 1,7 до 2,3 баллов — средний уровень; - от 2,4 до 3 баллов — высокий уровень.

**Содержание диагностического инструментария:** Представления о природе.

А) Живая природа. Задание 1. Цель. Выявить характер представлений ребенка о признаках живого; выяснить, имеет ли ребенок представления о потребностях живых организмов, условиях, необходимых для жизни. Материал. 7—8 картинок с изображением объектов живой и неживой природы; предметов, созданных человеком: растение, животные (птица, насекомое, зверь, рыба), солнце, автомобиль, самолет.

Методика. Индивидуальная беседа с ребенком. Ребенку предлагается из набора картинок выбрать объекты живой природы. После этого задаются вопросы:

- Как ты догадался, что все это живое? - Почему ты считаешь, что (называется конкретный объект) живой? - Что нужно (называется конкретный объект) для хорошей жизни? Без чего он не может прожить?

Задание 2. Цель. Выяснить, имеет ли ребенок представление о разнообразии растений, местах их произрастания.

Материал. Карточки с изображением деревьев, цветов, овощей, фруктов, травянистых растений. Методика. Ребёнку предлагают рассмотреть все картинки и выбрать растения, растущие в лесу, на клумбе, на грядке, на лугу.

Задание 3. Цель. Выяснить, знает ли ребенок части растений и их функции.

Материал. Карточки с изображением деревьев, цветов, овощей, фруктов, травянистых растений. Методика. Ребёнку предлагают рассмотреть все картинки и показать у растений корень, стебель (ствол), лист, цветок, плод.

Задание 4. Цель. Выяснить, имеет ли ребенок представления о стадиях роста растений. Материал. Карточки с изображением стадий роста одуванчика.

Методика. Ребёнку предлагают рассмотреть карточки и разложить их в нужной последовательности, объясняя свой выбор.

Задание 5. Цель. Выявить представления ребенка о многообразии животных и местах их обитания. Материал. Большие дидактические картины: лес, луг, водоем, деревенский дворик; картинки с изображениями животных: 3—4 вида домашних и диких животных, 3—4 птицы, рыбы, насекомые (жук, стрекоза, бабочка, муха), лягушка.

Методика. Ребенку предлагается назвать животных, поместить на картины в зависимости от мест их обитания и обосновать свой выбор.

Задание 6. Цель. Выявить представления ребенка об основных стадиях роста животных. Материал. Карточки с изображением стадий роста и развития рыбы, птицы.

Методика. Ребёнку предлагают рассмотреть карточки и разложить их в нужной последовательности, объясняя свой выбор.

Задание 7. Цель. Выяснить, имеет ли ребенок представление о сезонных изменениях в жизни растений, животных, человека. Материал. Сюжетные картинки с изображениями времен года и видов труда людей в разные сезоны года. Методика. Проводится индивидуальная беседа с ребенком по сюжетным картинкам:

- Какое это время года? - Почему деревья так выглядят?

- Как изменяется жизнь животных (называется время года)? - Почему люди так одеты? Чем они занимаются?

Задание 8. Цель. Выявить представления ребенка о нормах отношения к живому. Материал. Картинки с изображениями примеров правильного и неправильного поведения детей в природе.

Методика. Индивидуальная беседа с ребенком: - Как поступил мальчик (девочка)? Почему? - Как бы ты поступил на его (ее) месте? - Какие добрые дела ты делал для растений, животных, людей?

Б) Неживая природа.

С ребенком проводится беседа по следующим вопросам: О воде:

- Какого цвета может быть вода?

- Что происходит с водой зимой, летом – в сильную жару?

- Что произойдет с водой, если зачерпнуть её в ладошку? Как называется это свойство воды? (текучесть)

- Зачем нужна вода?

О песке: - Чем отличается сухой песок от влажного?

- Что произойдет, если наступить на влажный песок?

- Зачем нужен песок? О природных явлениях (ветер, дождь, небо):
- Каким бывает ветер весной, летом, осенью, зимой?
- Что происходит с деревьями, когда дует ветер?
- Зачем нужен дождь в природе?
- Что было бы с растениями, если бы не было дождя?
- Что появляется после дождя на городских улицах?
- Как меняется небо весной, летом, зимой?
- Почему небо иногда кажется белым или серым? Что может «застилать» небо?
- Если на небе тёмные тучи осенью или летом – как изменится погода?

Оценка деятельности:

1 балл – представления об объектах живой и неживой природы, их существенных признаках и свойствах поверхностны; ребёнок имеет небольшие по объёму знания; задания выполняет неправильно, допускает много неточностей, не может ответить на поставленные вопросы.

2 балла – у ребёнка имеются некоторые существенные представления об объектах живой и неживой природы, их свойствах и признаках; при выполнении заданий допускает 2-3 ошибки, не на все поставленные вопросы отвечает правильно, не всегда может аргументировать свой ответ.

3 балла – сформирован широкий круг представлений об объектах живой и неживой природы; задания выполняет правильно, на поставленные вопросы отвечает, уверенно аргументируя свой ответ.

## 2. Отношение к природе.

Задание 1. Цель. Изучить особенности отношения ребенка к животным и растениям в специально созданных условиях. Методика. Проводится наблюдение за отношением ребенка к обитателям живого уголка. Создаются специальные условия, в которых ребенок должен будет осуществить выбор деятельности — либо с природными объектами, либо другой деятельности. Одновременно в уголке природы находятся некоторые из живых существ, которые нуждаются в помощи (животные — в кормлении, растения — в поливе), для чего приготовлены необходимые средства, и материалы для

занятия другими видами деятельности (рисованием, игрой, рассматриванием книг). В природный уголок приглашаются двое детей, и каждому из них предлагается заняться тем, чем он хочет. Если ребенок сам не догадывается о необходимости помощи живому, можно привлечь его внимание с помощью наводящих вопросов:

- Как ты думаешь, как себя чувствует живой объект?

- Как ты это узнал?

- Как ему можно помочь?

- Хотел бы ты ему помочь?

- Почему ты хочешь ему помочь?

Оценка деятельности: 1 балл – ребёнок отдаёт предпочтение игре, рисованию и т.д.; по собственной инициативе не проявляет желаний общаться с живыми объектами, отсутствует интерес и стремление к взаимодействию с ними.

2 балла – с удовольствием, по собственной инициативе общается преимущественно со знакомыми, приятными для него животными и растениями.

3 балла – предпочитает деятельность с природными объектами. С удовольствием по собственной инициативе общается с животными (знакомыми и незнакомыми) и растениями.

3. Умение осуществлять деятельность с природными объектами (труд в природе).

Цель. Выявить умение ребенка осуществлять уход за растениями.

Методика. У ребенка спрашивают, хотел бы он поухаживать за комнатным растением или нет, и предлагают ему объяснить, почему необходимо ухаживать за растением. После получения согласия ребенку предлагается: - выбрать комнатное растение, нуждающееся в уходе, объяснив свой выбор; - рассказать о последовательности ухода за растением; - непосредственно осуществить уход.

Оценка деятельности:

1 балл – ребёнок не умеет ухаживать за живыми существами.

2 балла – сформированы некоторые умения ухода за живыми существами. Направленность труда по уходу за живыми существами до конца не осмысленна – увлечён процессом, а не качеством результата для живого объекта.

3 балла – охотно откликается на предложение взрослых помочь живому существу; самостоятельно видит необходимость ухода и качественно его выполняет. Испытывает удовольствие от помощи живому.

Уровни экологических представлений и отношения к природе:

Низкий уровень (от 1 до 1,6 баллов) — ребенок различает и называет большое количество животных, растений вычленяет их особенности. Знает некоторые их потребности (во влаге, в пище). Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывает затруднения. Имеет представление о некоторых объектах неживой природы. Не всегда правильно называет их основные свойства, признаки.

Трудовые процессы выполняет не самостоятельно, качество труда низкое. По собственной инициативе не проявляет интереса к живым объектам.

Проявление гуманного отношения ситуативно. Познавательное отношение неустойчиво, связано с яркими, привлекающими внимание событиями.

Средний уровень (от 1,7 до 2,3 баллов) — ребенок различает большое количество объектов живой и неживой природы, вычленяет характерные и — под руководством педагога — существенные признаки. Знает признаки живого. Устанавливает частные и некоторые общие связи. Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями. Проявляет интерес к знакомым и приятным для него живым объектам. Трудовые процессы выполняет самостоятельно, достигает хороших результатов.

Высокий уровень (от 2,4 до 3 баллов) — ребенок знает основные признаки живого и объектов неживой природы, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Знания носят обобщенный, системный характер. Самостоятельно, по собственной инициативе проявляет интерес к знакомым и незнакомым живым объектам. Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться. Бережно, заботливо, гуманно относится к природе. Готов оказать помощь в случае необходимости.

Эмоционально воспринимает природу, видит ее красоту. Владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов