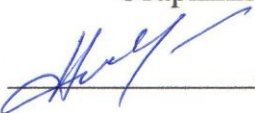


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «ЛАСТОЧКА»

РАССМОТРЕНО На заседании педагогического совета Протокол №1 от 31августа 2016 г.	СОГЛАСОВАНО сентября 2016 год Старший воспитатель  /Никифорова О.В./
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
2 ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ
(от 6 до 7 лет)

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы
разработана в соответствии с ООП детского сада «Ласточка»

Срок реализации программы: 2016 – 2017 учебный год.

Автор программы: воспитатель
высшей категории
Щегловская
Раиса Николаевна

с. Кыштовка

2016

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «ЛАСТОЧКА»

РАССМОТРЕНО На заседании педагогического совета Протокол №1 от 31августа 2016 г.	СОГЛАСОВАНО сентября 2016 год Старший воспитатель _____/Никифорова О.В./
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
2 ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ
(от 6 до 7 лет)

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы разработана в соответствии с ООП детского сада «Ласточка»

Срок реализации программы: 2016 – 2017 учебный год.

Автор программы: воспитатель
высшей категории
Щегловская Раиса Николаевна

с. Кыштовка

2016

Содержание.

1 Целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цель и задачи основной образовательной программы
- 1.3 Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.4 Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей
- 1.5 Особенности организации образовательного процесса в группе
- 1.6. Возрастные особенности детей 6 – 7 лет
- 1.7 Планируемые результаты

2. Содержательный раздел:

- 2.1. Учебный план- Направление развития, Виды детской деятельности. Формы образовательной деятельности
- 2.2. Обеспечение программы
- 2.3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей 6 -7 лет.
- 2.4. Содержание коррекционной работы
- 2.5 Взаимодействие с семьей
- 2.6. Планирование работы с детьми в группе
- 2.7. Модель организации учебно - воспитательного процесса в д/саду на день
- 2.8. Модель организации режимных моментов в совместной деятельности
- 2.9. Часть ДОУ: Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие

3. Организация жизни и воспитания детей

- 3.1. Предметно- пространственная среда
- 3.2. Режим дня
- 3.3. Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками и родителями
- 3.4. Материально - техническое обеспечение программы
- 3.5. Учебно - методический комплект.

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа разработана воспитателем высшей категории Щегловской Раисой Николаевной.

Рабочая программа по развитию детей 2 подготовительной группы разработана по Основной образовательной программе дошкольного образования МКДОУ детский сад «Ласточка», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной образовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года).

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–ориентированного взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
- Конституция РФ, ст. 43, 72. 12.12.1993г.
- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384) (далее ФГОС ДО).
- Устав МКДОУ д\с «Ласточка», утвержденный 22.09.2015г.
- Основной образовательной программы МКДОУ д\с «Ласточка», утвержденной 30.08.2015г.

Рабочая программа для детей 2 подготовительной группы составлена по образовательным областям:

1. физическое развитие,
2. социально-коммуникативное развитие,
3. познавательное развитие,
4. художественно-эстетическое развитие,
5. речевое развитие.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на 2016 - 2017 учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 2 подготовительной группы и рассчитана на 36 недель. В программе используются подходы и планирование из образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Рабочая программа является нормативным документом и согласовывается со старшим воспитателем дошкольного учреждения.

1.2. Цели и задачи основной образовательной программы

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
2. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
3. Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
4. Обогащение социального опыта ребенка через реализацию игровых проектов.
5. Формирование семейных ценностей у дошкольников, сохранение и укрепление здоровья детей их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников. Объединить усилия родителей и педагогов для успешного решения оздоровительных и воспитательных задач.
6. Обогащать содержание работы по региональному компоненту через поиск новых форм взаимодействия с социумом (семьей, общественными организациями).

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

1. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
2. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.
3. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
4. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
5. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
6. Соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
7. Обеспечение единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации, которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
8. Учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
9. Соответствие комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса.
10. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)
11. Учет региональных особенностей и традиций – принцип регионализма.

1.4. Содержание психолого – педагогической работы.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников

1.5. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. В соответствии с правилами внутреннего распорядка воспитанников (от 07.10.2015 год).

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2-2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию. Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 6 - 7 лет составляет 4-4,5 часов.

Базовый вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Социально – коммуникативное, речевое, физическое
Гигиенические процедуры	Ежедневно	Социально – коммуникативное, речевое, физическое
Закаливающие процедуры	Ежедневно	Социально – коммуникативное, физическое
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно	Социально – коммуникативное, речевое, физическое
Прогулки	Ежедневно	Социально – коммуникативное, речевое, физическое

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3949-13).

Количество времени и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- во 2 подготовительной группе – 1 час 30 минут,

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Для осуществления целей Программы в МКДОУ создана образовательно-развивающая среда, которая способствует развитию дополнительного образования воспитанников, являющегося важнейшей составляющей духовного и интеллектуального развития личности ребенка.

Целью дополнительного образования является гармоничное развитие способностей, склонностей и интересов каждого воспитанника, формирование творчески активной личности. Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих социально – коммуникативную, физическую, художественно-эстетическую направленность.

МКДОУ в соответствии со своими уставными задачами, потребностями семьи (анкетирование), образовательной программой дошкольного образовательного учреждения осуществляет дополнительные образовательные услуги в форме кружковых занятий.

Используются модифицированные парциальные программы учитывающие специфику национальных, социокультурных условий:

1. Программа творческого объединения "Рябинушка" - музыкальный фольклор.
2. Программа творческого объединения "Мозаика" - танцы.
3. «Здоровячок» - физическое развитие.
4. «Юные умельцы»- художественно-эстетическое развитие.

Особенностями осуществления образовательного процесса в МКДОУ являются: национально-культурные особенности (многонациональный состав села), демографические (высокий На условиях Сибири),

В условиях Сибири возникает необходимость

-компенсировать недостаток двигательной активности на прогулках, хорошо продуманной организацией игровой деятельности в свободное время.

-учета климатических условий (соблюдение температурного режима, графика проветривания, одежды по сезону и др.),

-создания гигиенических условий обеспечения воспитательно-образовательного процесса: условия освещенности (предпочтение дневному освещению, точное время определения включения искусственного освещения, своевременная замена потухших ламп, отсутствие затемняющих дневной свет штор), воздушно-световой режим (своевременное проветривание, ограничение поступления тепла при повышенной температуре, своевременное закрытие фрамуги), воздействие шума (контроль за уровнем «внутреннего шума», ограничение времени прослушивания громкой музыки детьми, требований к мебели (соблюдение правильной позы детей во время организованной и самостоятельной деятельности).

1.6. Возрастные особенности детей 6-7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству. Менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно

объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего возраста.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети старшего возраста, родители (законные представители), педагоги.

Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет – количество детей-24 ч.

Формы реализации программы: игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, проектная деятельность.

Реализация Программы осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности.

Рабочая программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности.

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно- исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений,
- пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.

Список детей 2 подготовительной группы

Характеристика контингента детей старшего дошкольного возраста: во 2 подготовительной группе на 1 сентября 2016 года 24 ребенка в возрасте от 6 до 7 лет, из них 10 мальчиков и 14 девочек.

№ п.п.	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения	Возраст ребенка на 01 сентября
1.	Бушмалев Сережа	08.10.2009	6л.10мес.
2.	Воложанина Алина	22.10.2010	5л.10мес.
3.	Глекова Элина	07.04.2010	6л.4мес.
4.	Граничный Максим	01.11.2009	6л.10мес.
5.	Дроздецкая Даша	05.07.2010	6л.1мес
6.	Елфимова Вика	17.07.2010	6л.1мес.
7.	Жукова Маргарита	30.12.2010	5л.8мес.
8.	Кононенко Лена	05.12.2010	5л.9мес.
9.	Котикова Арина	26.06.2010	6л.2мес.
11.	Клепиков Никита	29.09.2010	5л.11мес.
10.	Кротов Кирилл	08.04.2010	6лет4мес.
12.	Нижегородова Наташа	15.12.2010	5л.8мес.
13.	Нижегородов Саша	14.06.2010	6л.2мес.
14.	Нохрин Толя	03.09.2010	5л.11мес.
15.	Лутошкин Алеша	12.04.2010	6лет4мес.
16.	Савиных Тимофей	30.03.2010	6л.5мес.
17.	Сидорчук Аня	26.06.2010	6л.2мес.
18.	Стручинская Зарина	27.08.2010	6л.
19.	Дубко Женя	06.09.2010	6лет.11мес.
20.	Черникова Маша	05.10.2010	6л. 8мес
21.	Шинкевич Эвелина	01.12.2010	6л.9мес.
22.	Воротилин Паша	08.04.2011	6л.4мес.
23.	Щербакова Юлия	13.02.2010	6л.6мес.
24.	Иксанов Владислав	10.11.10	6л.10мес.

1.7. Планируемые результаты освоения программы.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших

исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

II. Содержательный раздел

2.1. Учебный план- направление развития, виды детской деятельности, формы образовательной деятельности.

Пояснительная записка

Учебный план МКДОУ детский сад «Ласточка» на 2016 – 2017 учебный год разработан в соответствии с:- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 13.05.2013г.;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».

-Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249

Учебный план является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели

Коллектив дошкольного образовательного учреждения работает по Основной образовательной программе МКДОУ детский сад "Ласточка", разработанной в соответствии Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

Учебный план МКДОУ детский сад «Ласточка» соответствует Уставу МКДОУ, основной образовательной программе и парциальным программам, гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг.

В учебном плане предложено распределение количества непосредственно образовательной деятельности, дающее возможность ДОУ использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

В структуре учебного плана выделяются инвариантная (обязательная) и часть формируемая участниками образовательного процесса (модульная). Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования. Часть, формируемая участниками образовательного процесса сформирована с учетом видовой принадлежности учреждения, приоритетным направлением его деятельности.

В учебном плане установлено соотношение между инвариантной (обязательной) частью и частью, формируемой образовательным учреждением:

- инвариантная (обязательная) часть составляет не менее 60 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования.

- часть формируемая участниками образовательного процесса (модульная) составляет не более 40 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования.

Объём учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3949-13).

В учебный план включены пять направлений, обеспечивающие познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Каждому направлению соответствуют определенные образовательные области:

- **познавательное развитие** – «Развитие познавательно – исследовательской деятельности», «Приобщение к социокультурным ценностям», «Формирование элементарных математических представлений», «Ознакомление с миром природы»;
- **речевое развитие** – «Развитие речи», «Приобщение к художественной литературе», «Подготовка к обучению грамоте»;
- **социально-коммуникативное развитие** – «Патриотическое воспитание», «Формирование основ безопасности», «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»;
- **художественно - эстетическое развитие** - «Приобщение к искусству», «Изобразительная деятельность (рисование)», «Конструктивно – модельная деятельность» (конструирование, лепка, аппликация)», «Музыкальная деятельность»;
- **физическое развитие** - "Физическая культура", "Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни"

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

В 2016 – 2017 учебном году в МКДОУ детский сад «Ласточка» функционирует 8 образовательных групп, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами:

2 Подготовительная группа (6 – 7 лет)

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие" входят в расписание непрерывной образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании.

В подготовительной группе (6-7 лет) инвариантная (обязательная) часть составляет не менее 60,87% процента, количество видов непосредственно образовательной деятельности – 14. Часть, формируемая участниками образовательного процесса - 39,13%.

В соответствии с требованиями СанПиН в группе время, отведённое на непосредственно образовательную деятельность, позволяет организовать проведение ещё нескольких занятий в неделю по выбору (кружковые, факультативные). Поэтому часть формируемая участниками образовательного процесса (модульная) учебного плана для детей этой возрастной группы включает:

- 1 занятие - патриотическое воспитание;
- 1 занятие - подготовка к обучению грамоте детей;
- 1 занятие - фольклор;
- 2 занятия - танцы;
- 2 занятия – «Общение без границ»
- 1 занятие – «Юные умельцы»
- 1 занятие – «Здоровячок»

Таким образом, учебный план соответствует целям и задачам ДОУ, учитывает требования, предъявляемые СанПиН 2.4.1.3049-13 к объёму образовательной нагрузки.

При составлении учебного плана учитывались следующие **принципы**:

- принцип полноценного проживания ребёнком всех этапов детства. обогащение детского развития ребенка;
- принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, становится субъектом образования;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений;
- принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип сотрудничества Организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования в соответствии условий, требований, методов возрасту и особенностям развития;

- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Количество времени и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Форма организации ННОД с 3 до 7 лет (групповые).

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности МКДОУ предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (НОД, развлечения, кружки) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и сетка занятий соответствуют виду и направлению МКДОУ.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса учебного плана, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетное направление деятельности МКДОУ и расширение области образовательных услуг для воспитанников.

Для этого в ДОУ **функционируют кружки:**

- художественно-эстетическое развитие – кружки фольклорный «Рябинушка», танца «Мозаика»; «Юные умельцы».

- социально - коммуникативное развитие - патриотическое воспитание "Родной свой край люби и знай", развитие общения "Общение без границ".

В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

Учебный план
МКДОУ детский сад «Ласточка» общеобразовательные основные (комплексные)
программы
дошкольного образования 2016 - 2017 уч. год

Образовательная область	Базовый вид деятельности	2 Подготовительная группа
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
	Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	1 раз в месяц
Познавательное развитие	Приобщение к социокультурным ценностям	3 раза в месяц
	Ознакомление с миром природы	3 раза в месяц
	ФЭМП	3 раза в месяц
	ФЭМП (с элементами познавательно – исследовательской деятельностью)	1 раз в месяц
	Развитие познавательно - исследовательской деятельности	1 раз в месяц
Социально - коммуникативное развитие	Патриотическое воспитание	1 раз в месяц
	Формирование основ безопасности	1 раз в месяц
Речевое развитие	Развитие речи	1 раз в неделю
	Приобщение к художественной литературе	3 раза в месяц
Художественное развитие	Изобразительная деятельность (рисование)	1 раз в неделю
	Изобразительная деятельность (Аппликация)	1 раз в две недели
	Изобразительная деятельность (Лепка)	1 раз в две недели
	Приобщение к искусству	1 раз в две недели
	Конструктивно - модельная деятельность	1 раз в две недели
	Музыкальная деятельность	2 раз в неделю
Итого в неделю		13
Базовый вид деятельности		2 Подг. группа
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	72
	Физическая культура на воздухе	36
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	9
Познавательное развитие	Приобщение к социокультурным ценностям	27
	Ознакомление с миром природы	27
	ФЭМП	27
	ФЭМП (с элементами познавательно – исследовательской деятельностью)	9
	Развитие познавательно – исследовательской деятельности	9

Социально-коммуникативное	Формирование основ безопасности	9
	Патриотическое воспитание	9
Речевое развитие	Приобщение к художественной литературе	18
	Развитие речи	36
Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)	36
	Аппликация	18
	Лепка	18
	Приобщение к искусству	18
	Конструктивно – модельная деятельность	18
	Музыкальная деятельность	72
	Итого:	504

**МКДОУ детский сад «Ласточка»
 общеобразовательные дополнительные программы дошкольного образования
 (часть, формируемая участниками образовательного процесса)
 на 2016 - 2017 учебный год**

Базовый вид деятельности	2 подготовительная группа
Патриотическое воспитание	1 раз в месяц
Подготовка к обучению грамоте	1 раз в неделю
Кружок танца "Мозаика"	2 раза в неделю
Кружок фольклора "Рябинушка"	1 раза в неделю
"Общение без границ"	2 раза в неделю
«Юные умельцы»	1 раза в неделю
«Здоровячок»	1 раза в неделю
Музыкальные развлечения	
Итого в неделю:	9 раз в неделю

Познавательное развитие.

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально – познавательное и интеллектуально – творческие.

Задачи:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира и их свойствах (форма, цвет, количество, времени, пространства и т.д.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, традициях и праздниках.

Содержание психолого-педагогической работы области «Познавательное развитие»			
Развитие познавательно - исследовательской деятельности	Приобщение к социокультурным ценностям	Формирование элементарных математических представлений	Ознакомление с миром природы

Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников		
Виды экспериментирования		
Наблюдение – целенаправленный процесс, в результате которого ребенок сам должен получить знания.	Опыты: - кратковременные и долгосрочные; - демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью); - опыт – доказательство и опыт – исследование.	Поисковая деятельность как нахождение способа действия.

Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста.

1. Обеспечение использования собственных действий, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.
2. Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребёнком действий с различными предметами, величинами.

3. Организация речевого общения детей, обеспечивающего самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.
4. Организация обучения детей – создание микро-групп по 3-4 человека для активного речевого общения детей со сверстниками.
5. Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог – дети», «дети – дети».
6. Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду - давать возможность самостоятельному накоплению чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя – организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребёнок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах.
7. Психологическая перестройка позиции педагога на лично-ориентированное взаимодействие с ребёнком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности.
8. Фиксация успеха, достигнутого ребёнком, его аргументация создаёт положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

«Развитие познавательно – исследовательской деятельности»

Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников		
Виды экспериментирования		
Наблюдение – целенаправленный процесс, в результате которого ребенок сам должен получить знания.	Опыты: - кратковременные и долгосрочные; - демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью); - опыт – доказательство и опыт – исследование.	Поисковая деятельность как нахождение способа действия.

Возраст	Задачи познавательно – исследовательской деятельности
Подготовительный к школе возраст	<p>Сенсорное воспитание. Продолжать развивать органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус). Совершенствовать координацию руки и глаза; продолжать развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание детей на более тонкое различие их качеств. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков. Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам. Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах, цветах спектра. Обогащать представления о цветах и оттенках.</p> <p>Ребенок и окружающий мир Предметное окружение. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта. Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Учить применять разнообразные способы обследования предметов.</p> <p>Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании её основных смыслов и выражений их в образной форме.</p> <p>Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика и др.). Развивать умения организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр ("Шумелки", "Шуршалки" и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимые для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно - образного и логического мышления, воображения. познавательной активности.</p>

Развитие элементарных математических представлений

Развитие элементарных математических представлений						
Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.						
Направления РЭМП в МКДОУ детский сад «Ласточка»						
Количество и счет	Величина	Форма	Число и цифра	Ориентировка во времени	Ориентировка в пространстве	Самостоятельная деятельность в развивающей среде

<p>Подготовительный к школе возраст</p>	<p>Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Учить называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному, или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Познакомить с составом чисел второго пятка из единиц. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее. Познакомить с монетами достоинством 1,5,10 копеек, 1,2,5,10 рублей. Учить на наглядной основе, составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и на вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий: плюс, минус и знаком отношения равно.</p> <p>Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета, а также используя условную меру; правильно обозначать части целого; устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Формировать первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов с помощью условной меры. Учить измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения зависит от величины условной меры.</p> <p>Форма Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике, о прямой линии, отрезке прямой. Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник; из частей круга – круг, из четырех отрезков – четырехугольник, из двух коротких отрезков – один длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по</p>
---	---

<p>описанию, представлению.</p> <p>Учить ориентироваться на ограниченной территории; располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.</p> <p>Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.</p> <p>Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве, передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения.</p> <p>Ориентировка во времени.</p> <p>Дать элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.</p> <p>Учить пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.</p> <p>Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов.</p> <p>Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.</p>

Ознакомление с миром природы

Методы ознакомления дошкольников с природой		
<p>Наглядные</p> <p><u>1. Наблюдения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - кратковременные; - длительные; - определение состояния предмета по отдельным признакам; - восстановление картины целого по отдельным признакам. <p><u>2. Рассматривание картин, демонстрация фильмов.</u></p>	<p>Практические</p> <p><u>1. Игра:</u></p> <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные; - настольно-печатные; - словесные; - игровые упражнения и игры-занятия. <p>Подвижные игры.</p> <p>Творческие игры (в том числе строительные).</p> <p><u>2. Труд в природе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные поручения; - коллективный труд. <p><u>3. Элементарные опыты</u></p>	<p>Словесные</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказ. 2. Беседа. 3. Чтение.

Возраст	Задачи по ознакомлению с миром природы
Подготовительный к школе возраст	<p>Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях леса, луга, сада.</p> <p>Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами вегетативного размножения растений. Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями.</p> <p>Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы. Продолжать знакомить с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.</p> <p>Расширять знания о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся.</p>

Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов.

Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни.

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек и жуков. Уметь сравнивать насекомых по способу передвижения.

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей.

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.

Объяснить, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе.

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные явления

Осень. Закреплять знания о том, что сентябрь первый осенний месяц.

Учить замечать приметы осени.

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают.

Привлекать к высаживанию садовых растений в горшки.

Учить собирать природный материал для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе.

Обращать внимание на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды. Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега.

Учить замечать, что в феврале погода меняется.

Рассказать, что 22 декабря – самый короткий день в году.

Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления о весенних изменениях в природе: познакомить с термометром.

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы; пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.

Учить к Международному женскому дню выращивать цветы.

Знакомить с народными приметами.

Лето. Уточнять представления об изменениях, происходящих в природе.

Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут, плодоносят.

Рассказать о том, что 22 июня – день летнего солнцестояния.

Знакомить с трудом людей на полях и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

Приобщение к социокультурным ценностям

Возраст	Задачи по приобщению к социокультурным ценностям
Подготовительный к школе возраст	<p>Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, воздушный, водный).</p> <p>Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.</p> <p>Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.</p> <p>Учить применять разнообразные способы обследования предметов.</p> <p>Расширять осведомлённость детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребёнка, его семьи, детского сада и общества в целом.</p> <p>Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).</p> <p>Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира). игру и продуктивные виды деятельности.</p> <p>Рассказать детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p>

Социально-коммуникативное развитие.

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные.
- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослым и сверстниками; действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Овладение речью как средством общения и культуры.

Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»			
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Формирование основ безопасности жизнедеятельности	Патриотическое воспитание	Трудовое воспитание.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Возраст	Задачи
Подготовительный к школе возраст	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.</p> <p>Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм. уважение к старшим.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.</p> <p>Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.</p> <p>Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать своё мнение.</p> <p>Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание. просьба, извинения).</p> <p>Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.</p>

Патриотическое воспитание.

Цель. Способствовать воспитанию гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному городу (селу), своему народу.

Задачи.

1. Заложить основы гражданско - патриотической позиции личности;
2. Освоение наиболее значимых российских культурных традиций и традиций родного города (села);
3. Получение и расширение доступных знаний о стране и родном городе (селе): его истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках, природе и т.д.
4. Формирование модели поведения ребенка во взаимоотношениях с другими людьми.

Для детей на этапе завершения дошкольного образования характерно:

- проявление доброжелательного внимания к окружающим, стремление оказать помощь, поддержку другому человеку;
- уважение к достоинству других;
- стремление к познанию окружающей действительности;
- решение вопросов о далёком прошлом и будущем, об устройстве мира;
- бережное отношение к окружающей природе, результатам труда других людей, чужим и своим вещам.

- Основу содержания гражданско - патриотического воспитания составляют общечеловеческие ценности. Из всего спектра общечеловеческих ценностей, имеющих особое значение для содержания и организации воспитательного процесса можно выделить следующие:

*«**Человек**» - абсолютная ценность, «мера всех вещей». Сегодня гуманизму возвращается его индивидуальное начало, из средства человек становится целью. Личность ребенка становится реальной ценностью.

*«**Семья**» - первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. Необходимо возрождать в людях чувства чести рода, ответственность за фамилию, перестроить взгляды на роль семьи, ее природное назначение

*«**Труд**» - основа человеческого бытия, «вечное естественное условие человеческой жизни». Приобщение детей к труду всегда было важной частью воспитания. Задача педагога - воспитывать у детей уважение к людям, прославившим наш сибирский край честным трудом.

*«**Культура**» - богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и материальной жизни людей, высшее проявление творческих сил и способностей человека. Воспитание должно быть культуросообразно. Задача педагога - помочь воспитанникам в овладении духовной культурой своего народа, при этом надо иметь в виду, что одна из главных особенностей русского национального характера - высокая духовность.

*«**Отечество**» - единственная уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков. Задача педагога - воспитание уважительного, бережного отношения к истории и традициям своего народа, любви к родному краю, формирование представлений о явлениях общественной жизни, т.е. воспитание патриотических чувств.

*«**Земля**» - общий дом человечества. Это земля людей и живой природы. Важно подвести детей к пониманию, что будущее Земли зависит от того, как к ней относятся люди. На данном этапе неопределимо экологическое воспитание, формирование интереса к общечеловеческим проблемам.

Содержательный (представление ребенка об окружающем мире)	Эмоционально – побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру)	Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)
<ul style="list-style-type: none"> - культура народа, его традиции, народное творчество; - природа родного края и страны, деятельность человека в природе; -история страны; - символика родного города и страны. 	<ul style="list-style-type: none"> -любовь и чувство привязанности к родной семье и дому; -интерес к жизни родного города и страны; - уважение к культуре и традициям народа; -любовь к родной природе, к родному языку; -уважение к человеку – труженику и желание принимать участие в труде. 	<ul style="list-style-type: none"> - труд; -игра; -продуктивная деятельность; -музыкальная деятельность; -познавательная деятельность.

Возраст	Задачи патриотического воспитания
Подготовительный к школе возраст	<p>Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности. об изменении позиции человека с возрастом (ребёнок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передаёт свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребёнка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.</p> <p>Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Знать домашний адрес и телефон, имена и отчества родителей, их профессии. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.</p> <p>Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т.д.). Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива; через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.). Учить свободно ориентироваться в помещении детского сада и на участке. Дать представления о школе. Знакомить с библиотеками, музеями.</p> <p>Родная страна. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями малой Родины. Углублять и уточнять представления о Родине – России. Поддерживать интерес к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве – главном городе, столице России. Продолжать расширять знания о государственных праздниках. Рассказать о Ю.А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p> <p>Наша армия. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов: возлагать цветы к обелискам, памятникам.</p> <p>Наша планета. Рассказывать о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p>

«Формирование основ безопасности детей дошкольного возраста»

Цель:

- Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «Опасно-неопасно»;
- Научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным. 1. Ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки.
 - Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.
- 2. Под безопасным поведением следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми.
- 3. Основные направления работы по ОБЖ:
 - Освоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
 - Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
 - Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.
 - Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения:
 - Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей обстановке;
 - Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок. С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, проигрывать их в реальной обстановке
 - Использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил;
 - Развивать ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию.

Возраст	Задачи воспитания безопасного поведения
Подготовительный к школе возраст	<p>Расширять и углублять представления детей о том, что безопасность зависит и от них самих, от соблюдения гигиенических правил, от умения предвидеть и избежать возможную опасность;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Содействовать прочному усвоению детьми правил поведения на улице, при переходе дорог; • Формировать у детей представление, что без взрослых нельзя брать никакие лекарственные препараты (в том числе витамины, даже для игры); давать им знания о пользе здоровой пищи, о вреде чрезмерного потребления сладостей; Давать детям сведения о способах сохранения здоровья и применении их в повседневной жизни (быстро менять промокшую обувь, одежду и др.); учить их умению своевременно и правильно отдыхать, не переутомляться; • Поддерживать у детей желание помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке.

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения.

- важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей их обстановке;
- воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно), с детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.
- занятия проводить не только по плану, а использовать каждую возможность (ежедневно) в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.
- развивать ребенка: его координацию движений, внимание, наблюдательность, реакцию. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

Возраст	Задачи трудового воспитания
<p>Подготовительный к школе возраст</p>	<p>Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых. Продолжать воспитывать интерес к различным профессиям, в частности, к профессиям родителей и месту их работы. Продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного села. Воспитывать уважение к людям труда.</p> <p>Самообслуживание. Учить самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить). Приучать после еды и аккуратно убирать посуду. Учить самостоятельно, быстро и красиво убирать постель после сна. Учить замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске. Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания, убирать свое рабочее место.</p> <p>Общественно – полезный труд. Воспитывать потребность трудиться. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки. Продолжить учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада). Продолжать учить, самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой – от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам. Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.</p> <p>Труд в природе. Воспитывать трудолюбие, наблюдательность, бережное отношение к окружающей природе. Продолжать учить самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного уголка природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм рыбкам, птицам, морским свинкам и т.п.</p> <p>Осенью привлекать детей к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы. Зимой учить сгребать снег к стволам деревьев и кустарникам, выращивать зеленый корм для птиц и животных (обитателей уголка природы), сажать корнеплоды, с помощью воспитателя, выращивать цветы к праздникам. Весной привлекать детей к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады.</p>

	<p>Летом привлекать к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядки и клумбы.</p> <p>Ручной труд</p> <p>Работа с бумагой и картоном. Продолжать учить складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.).</p> <p>Учить создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Учить детей создавать объемные игрушки в технике оригами.</p> <p>Работа с тканью. Учить вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку».</p> <p>Учить детей делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т.д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.</p> <p>Работа с природным материалом.</p> <p>Учить создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»).</p> <p>В процессе работы развивать фантазию, воображение. Учить аккуратно, экономно использовать материалы.</p>
--	---

Трудовое воспитание детей дошкольного возраста.

Виды труда:				
Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию)	Труд в природе	Ознакомление с трудом взрослых	Хозяйственно – бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность)	Ручной труд (мотивация – сделать приятное взрослому, другу – ровеснику, младшему ребенку)
Формы организации трудовой деятельности.				
Поручения: - простые и сложные; - эпизодические и длительные; - коллективные и индивидуальные.	Коллективный труд (не более 35-40 минут)	Дежурство (не более 20 минут)		

Методы и приемы трудового воспитания детей

Формирование нравственных представлений, суждений, оценок	Создание у детей практического опыта трудовой деятельности
Решение маленьких логических задач, загадок	Приучение к положительным формам общественного поведения
Приучение к размышлению, эвристические беседы.	Показ действий
Беседы на этические темы	Пример взрослого и детей
Чтение художественной литературы	Целенаправленное наблюдение
Рассматривание иллюстраций	Организация интересной деятельности (общественно полезный характер)
Рассказывание и обсуждение картин и иллюстраций	Разыгрывание коммуникативных ситуаций
Задачи на решение коммуникативных ситуаций	Создание контрольных педагогических ситуаций
Придумывание сказок	

Речевое развитие.

Основные направления работы по развитию речи детей в детском саду

<u>Развитие</u>	<u>Воспитание</u>	<u>Формирование</u>	<u>Развитие</u>	<u>Формировани</u>	<u>Воспитани</u>
<u>словаря:</u> освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказываний, с ситуацией, в которой происходит общение	<u>звуковой культуры речи</u> – развитие восприятия звуков родной речи и произношения	<u>грамматического строя речи:</u> 1. морфология – изменение слов по родам, числам, падежам; 2. синтаксис – освоение различных типов словосочетаний и предложений; 3. словообразование	<u>связной речи:</u> 1. диалогическая (разговорная) речь; 2. монологическая речь (рассказывание)	<u>е элементарного осознания явлений языка и речи:</u> 1. различение звука и слова; 2. нахождение звука в слов	<u>е любви и интереса к художественному слову</u>

Методы формирования грамматически правильной речи

Дидактические игры	Игры-драматизации	Словесные упражнения	Рассматривание картин	Пересказ коротких рассказов и сказок
--------------------	-------------------	----------------------	-----------------------	--------------------------------------

Формы обучения детей связной речи

Диалогическая: - диалог; - беседа	Монологическая: - рассказ об игрушке; - рассказ из личного опыта; - рассказ по картине; - пересказ; - рассказ по серии картин; - рассуждения.
---	---

Средства развития речи

Общение взрослых и детей	Культурная языковая среда	Обучение родной речи на занятиях	Художественная литература	Изобразительное искусство, музыка, театр	Занятия по другим разделам программы
--------------------------	---------------------------	----------------------------------	---------------------------	--	--------------------------------------

Методы развития речи

<u>НАГЛЯДНЫЕ:</u> - непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность; рассматривание игрушек и картин; рассказывание по игрушкам и картинам)	<u>СЛОВЕСНЫЕ:</u> - чтение и рассказывание художественных произведений; - заучивание наизусть; - пересказ; - обобщающая беседа; - рассказывание на наглядный материал	<u>ПРАКТИЧЕСКИЕ:</u> - дидактические игры; - игры-драматизации; - инсценировки; - дидактические упражнения; - пластические этюды; - хороводные игры
---	--	---

Развитие речи

Возраст	Задачи по развитию речи
Подготовительный к школе возраст	Речевое общение. • Развивать общение со взрослыми и сверстниками и организовывать словесные игры и занятия; организовывать жизнь и быт детей, выступать инициатором многих игр и занятий, быть приятным собеседником, источником интересной познавательной информации; • Придавать общению с детьми личностный характер: обсуждать нравственные проблемы, темы, связанные с понятиями о том, что такое хорошо и что такое плохо (вообще и в их конкретной ситуации); уделять внимание общению со сверстниками, которое перерастает в дружбу между детьми;

- Учить способам диалогического взаимодействия: соблюдению очередности, вежливому обращению друг к другу по имени, умению аргументировано отстаивать свою точку зрения, координировать высказывания с партнером;
 - Способствовать налаживанию скоординированного диалогического общения детей со сверстниками в совместных сюжетно-ролевых, театрализованных, настольно-печатных играх и деятельности кооперативного типа (коллективный труд, конструирование, рисование); развивать диалогическое общение также в процессе коллективных бесед, совместного рассказывания, сочинения;
 - Развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа-повествования, описания, рассуждения; в форме пересказа;
- Словарь:**
Расширять словарный запас детей в ходе формирования представлений и знаний об окружающем; развивать словарь в связи с уточнением значений слов, с элементарным осознанием детьми семантических связей и отношений слов;
- В повседневном общении и в специальных лексических играх и упражнениях развивать интерес детей к слову, умение называть существенные признаки, качества, действия точным метким словом; уточнять и закреплять понимание и употребление обобщающих наименований (хвойные и лиственные деревья, садовые и лесные ягоды, наземный, водный и воздушный транспорт); антонимов, синонимов;
 - На конкретных примерах знакомить с разными значениями одного и того же слова (вести беседу, вести дочку, вести автобус); формировать правильное понимание переносного смысла в загадках, поговорах, словосочетаниях;
- Грамматический строй речи.**
- Формировать грамматическую правильность речи, поддерживать желание говорить правильно, которое начинает проявляться во всех сферах грамматики – в морфологии (точном формообразовании, усвоении традиционных форм), в словообразовании, синтаксисе (преодолении конструкций разговорной речи: формальной сочинительной связи (с помощью повторения слов «и», «потом»), смешения прямой и косвенной речи, удвоения подлежащего и др.);
 - Формировать морфологическую сторону детской речи; обогащать речь грамматическими формами: знакомить с некоторыми грамматическими нормами (например, слово пальто не изменяется и т.п.) закреплять умения правильно изменять и согласовывать слова в предложениях, упражнять детей в образовании трудных грамматических форм существительных, прилагательных, глаголов;
 - Учить образовывать одноструктурные существительные, прилагательные, глаголы, однокоренные слова;
 - Учить употреблять в речи сложные (союзные и бессоюзные) предложения;
- Звуковая культура речи:**
- Совершенствовать все стороны звуковой культуры речи; закреплять правильное произношение звуков, слов;
 - Упражнять детей в дифференциации звуков на слух и в произношении (свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных, звуков Л и Р); устранять ошибки звукопроизношения; развивать, речевое дыхание; учить произносить слова согласно нормам литературного языка;
 - Укреплять и развивать артикуляционный и голосовой аппараты: учить четко и внятно произносить слова и фразы (совершенствовать дикцию); формировать умение менять силу и высоту голоса, темп речи в соответствии с конкретными условиями речевого общения; учить, правильно пользоваться интонационными средствами выразительности;
- Связная речь.** Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.
Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребёнком, между

детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками. воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картин. по набору картинок с последовательно развивающимся действием.

Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Предпосылки обучения грамоте:

Учить ориентироваться на плоскости – составлять серии рисунков, писать простые графические диктанты;

- Выбатывать ритмизацию движений руки с помощью задаваемых голосом ритмических слоговых рядов и приговорок; в считалках (при медленном и быстром темпе движения руки);
- в течение всего года крупно рисовать цифры от 9 до 1 (по сложности написания для детей), писать росчерки;
- продолжать совершенствовать координацию мелких движений рук в рукоделии, конструировании из мелких деталей и др.;
- учить детей рисовать линии в разных направлениях, полосы разной ширины («дорога», «ручей», «лента»), делить их пополам, рисовать от руки квадрат, простые росчерки («петли», «лента», «волна»);
- развивать умение рассматривать, составлять узоры из разных форм – «капля», «листик»; обрисовывать их; на занятиях рисованием, математикой, аппликацией, во время графических диктантов использовать разные формы: «листик», «пол-листика», «овал» и др.;
- учить детей прорисовывать в поле квадрата линии – прямые и дугообразные; упражнять в дорисовывании начатых фигур; рассказывать о полученных фигурах; рисовать от руки квадрат, уточняя в ходе обсуждения его размеры, самостоятельно выстраивать ритмизованные орнаменты и дублировать их;
- учить разглядывать и рисовать «буквицы», подписывать свои работы любым значком (буквой своего имени, цветочком и др.);
- проводить звуковой анализ, работая со словом (коротким, длинным) и используя при этом различные игры; активизировать представления о слове, звуке, слоге, предложении;
- создавать ситуации, в которых дети учатся, придумывать загадки, небылицы, задачки, рассказывать истории из жизни и др., задавать вопросы и переспрашивать в беседах по картинам, картам, схемам;
- развивать единый темп и ритм в тех видах общегрупповой работы, в которых необходимо согласование действий и сопровождающей их речи.

Приобщение к художественной литературе.

Старший возраст
<p>Формировать потребность в постоянном чтении книг и их инициативном обсуждении с взрослыми и сверстниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать произведения, посвященные различным временам года, праздничным дням, современным событиям, народные и литературные сказки и др., расширяя таким образом представления детей о природе, мире людей, типах взаимоотношений между ними, обогащая понятия доброты, дружбы, любви, хитрости, жадности и др.; по-разному рассказывающие о сходных событиях; <p>Обсуждать прочитанное, предлагая вопросы на понимание услышанного, вопросы проблемного характера, вопросы, выявляющие особенности реакции ребенка;</p> <p>Организовывать условия, в которых дети несколько раз встречаются с одним и тем же произведением: читать, организовывать драматизацию и театрализацию, просмотр иллюстраций, видеофильмов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ежедневно читать книги, делая это привычным элементом жизни детей в детском саду, расширять пространство звучания и употребления литературного языка; <p>Организовывать многократное осмысление литературных образов в различных видах их активного проживания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Практиковать чтение с продолжением, что позволит детям встречаться со знакомыми героями, вспоминать, прогнозировать, досочинять происходящие с ними события; <p>Организовывать создание детьми «книг» - сборников сочиненных детьми сказок, рассказов из личного опыта, песенок, проиллюстрированных детскими рисунками; комиксов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прохлопывать и «пропевать» хором ритмические стихи, сопровождая их движениями, что помогает соотнести свои движения с движениями других детей группы, усвоить ритмы и темпы русской поэзии.

Возраст	Содержание деятельности
Подготовительный к школе возраст	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать благодаря чтению представления детей о мире, в котором они живут, об отношениях между людьми и о личностных и речевых характеристиках героев; знакомить детей с языковыми особенностями построения рассказа (типичные формы зачина, кульминации, развязки, окончания) и поощрять их использование в сочинительстве; погружать детей в стихию грамотного литературного языка, обогащать словарный запас; • Поддерживать заинтересованное отношение к чтению, ожидание приятного переживания; • Ежедневно читать детям, используя для этого различные режимные моменты; • Подбирать книги, которые соответствуют интересам детей группы, темам, которые обсуждают между собой, которые могут послужить источником для развития игровой деятельности; • Вводить в круг детского чтения, кроме художественной литературы, издания познавательно-энциклопедического характера; подбирать материалы, в которых раскрывается родная культура, благодаря которым можно познакомиться с местными и общероссийскими традициями, узнать о деятельности взрослых и жизни детей в разных частях света; • Читать «толстые» книги, чтобы дети изо дня в день следили за развитием событий в истории; проектировать продолжительную познавательную, художественную и игровую активность детей,

	<p>связанную с содержанием книги;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организовывать обсуждение прослушанного так, чтобы дети демонстрировали понимание прочитанного, придумывали свои версии происходящего, поощрять разыгрывание знакомых историй; • Разучивать стихотворения, учитывая возможности и интересы каждого ребенка; • Пересказывать доступные детям газетные статьи на актуальные темы (например, об извержении вулкана, о новом фильме для детей); знакомить с периодической печатью (журналы для детей); включать детей в создание собственных «книг» и «журналов»; • Поощрять самостоятельное знакомство с книгами (например, в библиотеке), чтение вслух (если ребенок уже научился читать).
--	---

Подготовка к обучению грамоте по О.М.Ельцовой

Цель - формирование звуковой аналитико – синтетической активности.

Задачи:

- 1) развитие умений говорения и слушания, формирование опыта чтения слогов
- 2) развитие интереса и внимания к слову, собственной речи и речи окружающих
- 3) обогащение активного и пассивного словаря, развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
- 4) Развитие фонетического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей
- 5) Обучение звуко - слоговому анализу слов
- 6) Развитие мелкой моторики руки

Содержание работы:

1. Развитие связной речи:

- обучение ответам на вопросы, диалогической речи.
- обучение подробному пересказу текста по зрительной опоре
- обучение составлению рассказа – описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений

2. Лексическая работа:

- обогащение словарного запаса детей
- создание условий для употребления новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений)

3. Развитие звуковой культуры речи

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением
- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные.

4. Развитие фонетического слуха:

- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове
- выделение в слове гласных звуков . согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных.

5. Обучение звуко - слоговому анализу:

- звуковой анализ слов и слогов
- дифференциация понятий «звук» и «буква»
- соотнесение букв и звуков

6. Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру)

Ожидаемый результат к концу учебного года:**Дети должны знать:**

- термины: звук, слог, слово, гласный, согласный, твердый, мягкий
- различать на слух и в произношении (по артикуляционным признакам) звуки гласные и согласные;
- определять порядок звуков и место звука в слове;
- находить слова с определенным звуком
- членить слова на слоги (части)
- составлять предложение из 3-4 слов
- составлять рассказы по картинке, серии картинок, из опыта, небольшие сказки.
- ориентироваться в странице тетради, правильно располагать в ней предметные рисунки, узоры
- аккуратно заштриховывать предметные рисунки, не выходя за контуры и соблюдая наклон.

Художественно-эстетическое развитие.

Рисование	Лепка	Аппликация	Художественный труд	Творческое конструирование	Музыкальное развитие
-----------	-------	------------	---------------------	----------------------------	----------------------

Задачи художественно – эстетического развития в старшем дошкольном возрасте:

Художественно – изобразительная деятельность	Художественное восприятие произведений искусства	Эстетическое восприятие мира природы	Эстетическое восприятие социального мира
<ul style="list-style-type: none"> - развивать эстетические чувства; - учить создавать художественный образ; - учить отражать свои впечатления от окружающего мира: придумывать, фантазировать, экспериментировать; - учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями; - развивать художественное творчество у детей; - учить передавать животных, человека в движении; - учить использовать в изобразительной деятельности разнообразные изобразительные материалы. 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним интерес; - развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведения искусства; - воспитывать эмоциональный отклик на отражённые в произведениях искусства поступки, события; - развивать представления детей об архитектуре; - формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма; - знакомить с произведениями искусства; 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес, желание наблюдать за живой и неживой природой; - воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, основы экологической природы. 	<ul style="list-style-type: none"> - дать детям представление о труде взрослых, профессиях; - воспитывать интерес, уважение к людям; - формировать знания о Родине, о Москве; - знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов; - учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества; - знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире; - развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения.

Формы работы			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Лепка, рисование, аппликация Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций	Занятия: рисование, аппликация, художественное конструирование, лепка Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи Проектная деятельность	Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Проектная деятельность Экскурсии Прогулки Создание коллекций

Из строительного материала	Из бумаги	Из природного материала	Из деталей конструкторов
----------------------------	-----------	-------------------------	--------------------------

Взаимосвязь конструирования и игры

Старший дошкольный возраст:

сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры, оно само порой приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом.

Изобразительная деятельность (рисование)

Возраст	Задачи
Подготовительный к школе возраст	<ul style="list-style-type: none"> - учить новым способам работы с материалами (рисовать акварелью по сырому слою и т.п.) - учить разным способам создания фона для картины - подводить к обозначению цветов, включающих два оттенка (желто-зеленый и т.п.) или уподобленных природным (малиновый и т.п.) - развивать умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых и новых (хохломяская, городецкая, жостовская, мезенская и др.) - учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании используя выразительные средства <p>Предметное рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умение рисовать предметы по памяти и натуры - предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа <p>Сюжетное рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением - продолжать формировать умение передавать в рисунках сюжеты народных сказок, так и авторских произведений <p>Декоративное рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить создавать узоры по мотивам народных росписей - учить выделять и передавать цветовую гамму - закреплять умение составления декоративной композиции, использовать характерные элементы узора и цветовую гамму

Изобразительная деятельность (лепка)

Возраст	Задачи
Подготовительный к школе возраст	<ul style="list-style-type: none"> - развивать творчество детей - учить создавать скульптурные группы из 2-3 фигур - продолжать формировать умение передавать характерные движения

	<p>человека и животных, создавать выразительные образы</p> <p>Декоративная лепка</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить использовать разные способы лепки - учить расписывать создавая узор стекой - создавать предметные и сюжетные. индивидуальные и коллективные композиции
--	--

Изобразительная деятельность (аппликация)

Возраст	Задачи
Подготовительный к школе возраст	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения природы и по представлению - развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы - учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки - закреплять приёмы вырезывания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое - продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции

Приобщение к искусству

Возраст	Задачи
Подготовительный к школе возраст	<ul style="list-style-type: none"> - формировать интерес к классическому и народному искусству - формировать основы художественной культуры - расширять знания об изобразительном искусстве, о скульптуре малых форм - продолжать знакомить с архитектурой, с народным декоративно-прикладным искусством - знакомить с произведениями живописи: И.Шишкин ("Рожь", "Утро в сосновом лесу"), И. Левитан ("Золотая осень", "Март", "Весна. Большая вода"), А. Саврасов ("Грачи прилетели"), А Платов ("Полдень", "Летом", "Сенакос"), В Васнецов ("Алёнушка", "Богатыри", "Иван - царевич на Сером волке") и др. - расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Билибин, Ю.Васнеов, В.Конашевич, В. Лебедев, Т.Маврита, Е.Чарушин и др.) - познакомить с историей искусства - познакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.) - расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов -формировать умение различать народное и профессиональное искусство

Детское конструирование Виды детского конструирования:

- 1) Из строительного материала.
- 2) Из бумаги.
- 3) Из природного материала.
- 4) Из деталей конструкторов.

Формы организации обучения конструированию:

- 1) Конструирование по модели
- 2) Конструирование по образцу.
- 3) Конструирование по замыслу.
- 4) Конструирование по теме.

Взаимосвязь конструирования и игры

* Старший дошкольный возраст: сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом.

Возраст	Задачи по конструктивно - модельной деятельности
Подготовительный к школе возраст	<p>Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям. Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Учить видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом. не мешая друг другу.</p> <p>Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением. Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжать учить сооружать постройки, объединённые общей темой .</p> <p>Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели по рисунку. по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.</p>

Музыкальное воспитание

Возраст	Задачи
Подготовительный к школе возраст	<p>Слушание -ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений; -развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки; -развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса.</p> <p>Пение -формирование у детей певческих умений и навыков -обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента -развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок -развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.</p> <p>Музыкально-ритмические движения -развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений -обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок -обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения -развитие художественно-творческих способностей</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах - совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка, - становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость. - развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса. - знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них. - развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма.</p>

Танцы группы «Мозаика»

Цель программы:

Раскрыть творческий потенциал и развить природные способности у воспитанников средствами танца.

Задачи программы

Обучающие:

- познакомить детей с различными видами танцев (их истории, танцевальных профессиях, костюмах, атрибутах, танцевальной технологией) .
- научить владеть базовыми элементом различных танцевальных жанров;
- научить самостоятельно использовать полученные знания и навыки в работе над пластическими образами танцев;
- обучить основам импровизации.

Развивающие:

- развитие музыкальности (эмоциональную отзывчивость на музыку, слуховые представления, чувство ритма) ;
- формирование художественного вкуса;
- развитие выразительности движения;
- развитие координации движения.

Воспитательные:

- воспитание интереса к занятиям ритмикой;
- психологическое раскрепощение ребенка, творчество в движениях;
- воспитание умения работать в коллективе, выполнять ритмические движения слаженно;
- развитие мышления, воображения, познавательной активности;
- воспитывать любовь к русскому фольклору, задорной русской пляске.

Ожидаемые результаты

Должны уметь:

- заинтересовано заниматься танцевальной деятельностью.
- самостоятельно организовывать исполнения танца (выбор движений, распределение роли).
- использовать в танцевальной деятельности различные виды танца.

Должны знать:

- некоторые виды танца (р. н. т., эстрадный, классический т. д.)
- некоторые приёмы исполнения движений

Должны иметь представления:

- о танцевальной культуре
- танцевальных профессиях

В течении года, используя полученные знания и умения, дети демонстрируют навыки артистического перевоплощения в небольших сюжетных танцах, миниатюрах и групповых плясках на утренниках и развлечениях в детском сад

Этапы реализации программы

Первый этап – диагностико - организационный.

Он включает в себя:

- обеспечение материально-технической базы;
- создание системы диагностики развития детей в процессе реализации программы;
- разработка отдельных форм и методов работы с детьми;
- организация информационно-методического обеспечения;
- разработка авторской программы.

Второй этап – организационно-практический

Разработана система его реализации по трём основным направлениям:

- Работа с родителями
- С педагогами
- С детьми

Работа с родителями

Задачи:

- Информирование родителей о целях, задачах и результатах работы.
- Проведение проблемно-ориентированного анализа для сопоставления достигнутых результатов с прогнозируемыми.
- Определение приоритетов родителей в области их педагогической грамотности. ительских собраниях.

Работа с педагогами

Консультации психолога «Лечим «звездную болезнь»», «Поддержка высокой самооценки ребенка».

Третий этап- итогово-аналитический

Контроль и анализ хода реализации программы, достигнутых результатов планируется провести на третьем этапе в 2015 году. На данном этапе предполагается:

- сравнительный анализ и обобщение результатов развития детей;
- мониторинг личных достижений детей;

- анализ деятельности педагога по организации работы с детьми;
- определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана - программы дальнейшей работы в этом направлении

Фольклор группа «Рябинушка»

Программа предназначена для комплексного изучения фольклора в детском саду детьми старшего дошкольного возраста с учетом ознакомления с музыкальным народным творчеством.

Цель программы – воспитание ребенка в традициях отечественной народной культуры, формирование бережного отношения и любви к ней.

Задачи:

Формировать любовь к родной земле, уважение к традициям своего народа и людям труда.

Развивать активное восприятие музыки посредством музыкального фольклора.

Развивать музыкальные способности (чувство ритма, ладовое чувство, музыкально – слуховые представления).

Формировать исполнительские навыки в области пения, движения и музицирования.

Развивать самостоятельность, инициативу и импровизационные способности у детей.

Ожидаемые результаты:

- | | |
|----|---|
| 1. | Эмоциональная отзывчивость на произведения музыкального фольклора. |
| 2. | Накопление фольклорного багажа. |
| 3. | Сформирован музыкальный вкус, знания о народном календаре, о народных традициях и обрядах, о быте и укладе жизни наших предков, о видах музыкального фольклора. |
| 4. | Сформированы музыкальные и творческие способности. |
| 5. | Желание проявлять себя в исполнительской деятельности. |

Состоит из двух разделов:

1 Нардоведение (формирование мировоззрения)

2 Музыкальный фольклор (развитие способностей)

Раздел «Нардоведение» раскрывается тремя темами:

- 1 Народный календарь, народные обычаи и обряды.
- 2 Быт и уклад жизни
- 3 Жанры литературного фольклора.

Раздел «Музыкальный фольклор» отражает различные виды музыкальной деятельности ребенка:

1. Слушание – восприятие.
2. Пение
3. Народная хореография
4. Музыкально – фольклорные игры
5. Игра на народных инструментах
6. Народный театр.

Физическое развитие.

"Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни"

Содержание программы строится по направлениям:

1. Ребенок и другие люди: опасность контактов с незнакомыми людьми.
2. Ребенок и природа: представления о взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов, проблемы загрязнения окружающей среды, работа по восстановлению и улучшению окружающей среды и бережное отношение к природе.

3. Ребенок дома: ознакомление с предметами домашнего быта, представляющими потенциальную опасность для детей.

Здоровье ребенка: знать свое тело, научиться не вредить своему организму, освоить правила первой медицинской помощи при травмах.

5. Эмоциональное благополучие ребенка: создание благоприятной атмосферы, профилактика страхов, обучение способам выхода из конфликтных ситуаций.

6. Ребенок на улицах города: знакомство с правилами поведения на улицах города, в транспорте.

Педагоги реализуют программу, соблюдая основные принципы:

- Полноты – содержание программы реализуется по всем разделам работы;
- Системности – работа проводится целенаправленно весь учебный год при гибком распределении программы и с учетом спонтанно возникающих ситуаций;
- Сезонности – учитываются климатические и сезонные изменения для максимального приближения ребенка к естественным природным условиям;

Учета условий городской и сельской местности – учебный материал комплектуется так, чтобы компенсировать неосведомленность детей в правилах поведения в непривычных для них условиях;

- Возрастной адресованности – учитываются возможности детей по усвоению материала;

Интеграции – программа выступает как составная часть комплексной программы по направлениям: физическое развитие и здоровье, развитие экологической культуры, развитие игровой, театрализованной, изобразительной деятельности;

Координации деятельности педагогов – тематические планы обеспечивают последовательной усвоения знаний детьми;

- Преимущества взаимодействия с ребенком в условиях ДООУ и семьи.

Система работы по формированию у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности

Цель:

- Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «Опасно-неопасно»;

Научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным. 1. Ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки.

- Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.

2. Под безопасным поведением следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми.

3. Основные направления работы по ОБЖ:

Освоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;

- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;

- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения:

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей обстановке;

Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок. С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, проигрывать их в реальной обстановке;

- Использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы

помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил;

Развивать ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию.

Формирование основ безопасности жизнедеятельности.

Цель: формирование основ безопасности жизнедеятельности; формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира). Задачи:			
Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «опасно - неопасно».	Научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным. Ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки.	Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.	Под безопасным поведением следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми.

Возраст	Задачи воспитания безопасного поведения
Подготовительный возраст	<p>Расширять и углублять представления детей о том, что безопасность зависит и от них самих, от соблюдения гигиенических правил, от умения предвидеть и избежать возможную опасность;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Содействовать прочному усвоению детьми правил поведения на улице, при переходе дорог; • Формировать у детей представление, что без взрослых нельзя брать никакие лекарственные препараты (в том числе витамины, даже для игры); давать им знания о пользе здоровой пищи, о вреде чрезмерного потребления сладостей; <p>Давать детям сведения о способах сохранения здоровья и применении их в повседневной жизни (быстро менять промокшую обувь, одежду и др.); учить их умению своевременно и правильно отдыхать, не переутомляться;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать у детей желание помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке.

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения.
<p>- важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей их обстановке;</p> <p>-воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно), с детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.</p> <p>- занятия проводить не только по плану, а использовать каждую возможность (ежедневно) в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать</p>

внимание детей на ту или иную сторону правил.
 - развивать ребенка: его координацию движений, внимание, наблюдательность, реакцию. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

Физическая культура

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих задач:

Задачи физического развития		
Оздоровительные: Всестороннее совершенствование физического организма.	Образовательные: Формирование двигательных умений и навыков. Развитие физических качеств.	Воспитательные: Формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями. Всестороннее гармоничное и развитие ребёнка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).
Средства физического развития		
Физические упражнения	Эколого – природные факторы	Психологические факторы
Методы физического развития		
Наглядные: Наглядно – зрительные приёмы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); Наглядно – слуховые приёмы (музыка, песни); Тактильно – мышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя).	Словесные: *Объяснения, пояснения, указания; *Подача команд, распоряжений, сигналов; *Вопросы к детям; *Образный сюжетный рассказ, беседа; *Словесная инструкция.	Практические: *Повторение упражнений без изменения и с изменениями; *Проведение упражнений в игровой форме; *Проведение упражнений в соревновательной форме.

Физическое развитие.

Перспективная цель: использование возможностей физической культуры для формирования здоровой, всесторонне развитой и гармоничной личности, успешно адаптирующийся в обществе.

Задачи физического развития.				
<p><u>Общеоздоровительны</u> <u>е:</u> -укрепление защитных сил организма (иммунитета) и адаптивных возможностей ребенка; -стимулирование основополагающих функциональных систем организма (опорно-двигательной, сердечно –сосудистой, дыхательной и др.)</p>	<p><u>Коррекционно – профилактически</u> <u>е:</u> - профилактика нарушений психофизического развития детей; -коррекция имеющихся двигательных нарушений.</p>	<p><u>Воспитательные</u> <u>е:</u> - формирование осознанной потребности в регулярных занятиях физкультурой; -формирование мировоззрения здорового образа жизни; -привитие культуры личной гигиены.</p>	<p><u>Развивающие</u> <u>е:</u> - развитие физических качеств, как сила, быстрота, гибкость, выносливость , координация, равновесие, а также их сочетание.</p>	<p><u>Обучающие:</u> - освоение основных двигательных режимов; -формирование навыков жизнедеятельност и.</p>

Формы физического воспитания в МКДОУ детский сад «Ласточка»

<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей; -физкультурные занятия; -подвижные игры; -утренняя гимнастика; -спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования; -физкультурные упражнения на прогулке; -физкультминутки; -закаливание; -гимнастика пробуждения; -дни здоровья; -физкультурные праздники; -эстафеты.
--

Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса

<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для самореализации; -учет гигиенических требований; -бережное отношение к нервной системе ребенка; -учет индивидуальных особенностей и интересов ребенка; -предоставление ребенку свободы выбора; -создание условий для оздоровительных мероприятий; -ориентация на зону ближайшего развития.
--

Виды, задачи и необходимые условия для двигательной деятельности ребёнка

Виды двигательной активности	Физиологическая и воспитательная задачи	Необходимые условия
Движение во время бодрствования	Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание свободы движений, ловкости, смелости, гибкости.	Наличие в групповых помещениях, на участке детского сада места для движения. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребёнка к движениям (шведская стенка, горка, мячи, кегли, скакалки и т.д.)
Подвижные игры	Воспитание умений двигаться в соответствии с заданными условиями, воспитывать волевое (произвольное) внимание через овладение умением выполнять правила игры.	Знание правил игры.
Утренняя гимнастика или гимнастика после сна	Сделать более физиологичным и психологически комфортным переход от сна к бодрствованию. Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движения.	Знание комплексов гимнастики после сна, наличие места для проведения гимнастики.

Возраст	Задачи
Подготовительный к школе возраст	<p>Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать упражнять в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве; - закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. <p>Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, лёгкости, точности, выразительности их выполнения; - закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге; - учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, ровняться в колонне, шеренге, кругу. <p>Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать потребность в ежедневной двигательной активности; - учить самостоятельно организовывать подвижные игры, комбинировать движения; - поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

В МКДОУ «Детский сад «Ласточка».

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ:

1. Охрана жизни и укрепление здоровья.
2. Знакомить детей с доступными способами закаливания.
3. Формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности, развитие физических качеств.
4. Формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями.
5. Развивать двигательные качества и способности детей.



Физическая культура - дошкольникам (с начальными формами упражнений по различным видам спорта)

Цель: Обеспечить сохранение и укрепление здоровья, всестороннее развитие личности дошкольников 5-6 летнего возраста и привить им устойчивый интерес и потребность к занятиям физическими упражнениями, изучить с детьми начальные формы упражнений по видам спорта.

Задачи :

- 1) повышение сопротивляемости организма влиянию внешней среды путем его закаливания;
- 2) укрепление опорно-двигательного аппарата и формирование рациональной осанки;
- 3) содействие повышению функциональных возможностей вегетативных органов;
- 4) развитие физических качеств;
- 5) формирование основных жизненно важных двигательных умений и навыков (ходьба ,бег, прыжки, метание и ловля, безопасное падение, сохранение правильной осанки);
- 6) формирование устойчивой потребности в занятиях физической культурой и интереса.

Методы физического развития		
<p>Наглядные:</p> <p>Наглядно – зрительные приёмы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);</p> <p>Наглядно – слуховые приёмы (музыка, песни);</p> <p>Тактильно – мышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя).</p>	<p>Словесные:</p> <p>*Объяснения, пояснения, указания;</p> <p>*Подача команд, распоряжений, сигналов;</p> <p>*Вопросы к детям;</p> <p>*Образный сюжетный рассказ, беседа;</p> <p>*Словесная инструкция.</p>	<p>Практические:</p> <p>*Повторение упражнений без изменения и с изменениями;</p> <p>*Проведение упражнений в игровой форме;</p> <p>*Проведение упражнений в соревновательной форме.</p>

Развитие игровой деятельности

Цель: Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре. развитие самостоятельности. инициативы, творчества. навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста.

Классификация игр детей дошкольного возраста		
<p><u>Игры, возникающие по инициативе детей:</u></p>	<p><u>Игры, возникающие по инициативе взрослых</u></p>	<p><u>Народные игры</u></p>
<p><u>1. Игры-экспериментирования:</u></p> <p>-с природными объектами;</p> <p>-с игрушками;</p> <p>-с животными.</p> <p><u>2. Сюжетные самодельные игры:</u></p> <p>-сюжетно – ролевые;</p> <p>- режиссерские;</p> <p>-театрализованные</p>	<p><u>1. Обучающие игры:</u></p> <p>-сюжетно-дидактические;</p> <p>-подвижные;</p> <p>-музыкально-дидактические;</p> <p>-учебные.</p> <p><u>2. Досуговые игры:</u></p> <p>- интеллектуальные;</p> <p>- игры-забавы, развлечения;</p> <p>- театрализованные;</p> <p>- компьютерные.</p>	<p><u>1. Тренинговые игры</u> (интеллектуальные, сенсомоторные, адаптивные);</p> <p><u>2. Обрядовые игры</u> (семейные, сезонные, культовые);</p> <p><u>3. Досуговые игры</u> (игрища, тихие игры, игры-забавы).</p>

Характеристика сюжетной самостоятельной игры

- Основа сюжетно-ролевой игры – мнимая, или воображаемая ситуация.
- Характерная черта – самостоятельность детей.
- Через игру ребенок воплощает свои взгляды, представления.
- Дети отражают отношение к тому событию, которое они разыгрывают.

Компоненты сюжетно-ролевой игры

- Сюжет игры – это сфера действительности, которая воспроизводится детьми, отражение определенных действий, событий из жизни и деятельности окружающих.
- Содержание игры – это то, что воспроизводится ребенком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми в их бытовой, трудовой и общественной деятельности.

- Роль – игровая позиция, ребенок отождествляет себя с каким-либо персонажем сюжета и действует в соответствии с представлениями о данном персонаже.

Методы руководства сюжетно-ролевой игрой

1. Для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, необходимо играть вместе с ними.
2. На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры.
3. На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей, как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам

Задачи развития игровой деятельности

Возраст	Сюжетно - ролевые игры	Подвижные игры	Театрализованные игры	Дидактические игры
<p>Подготовительный к школе возраст</p>	<ul style="list-style-type: none"> • поддерживать выраженный самостоятельный характер сюжетно - ролевой игры, потребность детей отразить в ее темах и сюжетах широкий круг знаний о действительности, свой эмоциональный опыт; совместное творчество в создании сюжетов, умение комбинировать знания, полученные из разных источников; планирование игровых событий и действий, согласование их с партнерами по игре; • поощрять словесное обозначение событий, действий по ходу развития игровых замыслов в форме развернутого эмоционально - экспрессивного и содержательного игрового диалога как проявления размышления детей о действительности; • уделять внимание освоению правил игры, активной творческой «работе» детей с творческой 	<ul style="list-style-type: none"> • проводить подвижную игру с детьми на занятиях и как самостоятельную; • использовать авторские и народные (традиционные) детские игры, приуроченные к разным временам года; организовывать участие детей в празднично -игровых забавах, игрищах, спортивных игровых соревнованиях; • расширять репертуар традиционных игр, развивающих не только ловкость, быстроту реакции, но и систему взаимодействия играющих, понимание ими ситуации, смекалку; • добиваться, чтобы подвижные игры вызвали чувства радости и успеха; • повышать мотивацию детей к освоению новых, более сложных по содержанию игр; • широко использовались подвижные игры для организации отдыха и повышения двигательной активности детей; • продолжать воспитывать у детей в играх чувства взаимопомощи, сотрудничества, 	<ul style="list-style-type: none"> • Относиться к театрализованной игре как к виду досуговых игр, включать в нее музыкальные игры - драматизации и другие формы детского самодеятельного театра; • Организовывать участие детей в постановке спектаклей как исполнителей определенных ролей, музыкантов, сопровождающих спектакль, и его «оформителей»; • Быть для детей партнером и равноправным участником творческой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • развивать представления о существенных признаках, лежащих в основе родовых обобщений: посуда, одежда, обувь и др.; • формировать общие представления о взаимосвязях в типичных экологических системах: лесе, водоеме, парке, огороде, на лугу и др.; • развивать общие представления о природе как среде обитания человека, изменении образа жизни людей в зависимости от природных условий, в которых они живут; • развивать представления о средствах связи и передвижения в разных сферах: на земле, в воздухе, в воде; • формировать представления о соотношении целого и части; устанавливать отношения предыдущего и последующего числа в числовом ряду; • развивать способность использовать

	<p>«работе» детей с правилами, нормами жизни, социальной структурой ролевого поведения; обращать особое внимание на развертывание разнообразных типов взаимодействия со сверстниками: как с игровыми партнерами, друзьями, членами группы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способствовать развитию режиссерской игры с наделением ролевыми функциями фигурок, в том числе и сделанных самими детьми в соответствии с игровым замыслом; • создавать модульную предметно-пространственную среду, т.е. содержащую возможность трансформации ее детьми в сочетании с использованием неоформленного игрового материала и образных игрушек, побуждающую детей к творческому созданию дополнительной игровой атрибутики из бумаги, картона, ткани, веток, поролона, пластилина и др. 	<p>ответственности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • побуждать детей к проявлению морально-волевых качеств; • содействовать развитию настойчивости в преодолении трудностей при достижении цели; • постоянно привлекать детей к активному участию в подготовке и проведении игр; • содействовать развитию творческого воображения в играх, предлагать творческие задания по созданию вариантов подвижных игр. 		<p>моделирование в качестве средства познания скрытых связей и отношений; умение использовать планы-схемы для прохождения простых маршрутов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать умение строить взаимодействие и взаимоотношения в самостоятельных дидактических играх на основе правил и ориентировки на выигрыш.
--	--	---	--	--

	<p>для реализации своих игровых замыслов; осуществлять всемерную поддержку самодеятельных игр детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать в самодеятельной сюжетно-ролевой и режиссерской игре детей потребность в новом знании и познавательные мотивы, значимые для становления учебной деятельности; • способствовать проведению досуговой игры как форме культурного проведения досуга; расширять круг досуговых игр за счет интеллектуальных, игр - развлечений, театральных игр, празднично - карнавальных игр. 			
--	--	--	--	--

2.2. Обеспечение программы. Перечень методических пособий

Направление развития	Методические пособия	Наглядно - дидактические пособия	Рабочие тетради
Социально - коммуникативное развитие	<p>Б у р е Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). П е т р о в а В. И., С т у л ь н и к Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет. К у ц а к о в а Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. Б е л а я К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет). С а у л и н а Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).</p>	<p>Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года». Б о р д а ч е в а И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Б о р д а ч е в а И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.</p>	
Познавательное развитие	<p>В е р а к с а Н. Е., В е р а к с а А. Н. Проектная деятельность дошкольников. В е р а к с а Н. Е., Г а л и м о в О. Р. Познавательная исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет). К р а ш е н и н н и к о в Е. Е., Х о л о д о в а О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет). П а в л о в а Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет). Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p>	<p>Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе». Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».</p>	<p>Д а р ь я Д е н и с о в а, Ю р и й Д о р о ж и н. Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа.</p>

		<p>Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».</p> <p>Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятками»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».</p>	
Речевое развитие	<p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Дарья Денисова, Юрий Дорожнин. Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа.</p>	<p>Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один — много»; «Словообразование»;</p> <p>Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–3 лет. Гербова В. В.</p>	<p>Дарья Денисова, Юрий Дорожнин. Развитие речи у дошкольников. Подготовительная к</p>

		<p>Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет. Ге р б о в а В. В.</p> <p>Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет. Ге р б о в а В. В.</p> <p>Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2–4 лет. Ге р б о в а В. В.</p> <p>Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2–4 лет. Раздаточный материал. Ге р б о в а В. В.</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».</p> <p>Плакаты: «Алфавит».</p>	<p>школе группа.</p> <p>Д а р ь я Д е н и с о в а, Ю р и й Д о р о ж и н.</p> <p>Уроки грамоты для дошкольников:</p> <p>Подготовительная к школе группа.</p>
Художественно - эстетическое развитие	<p>К о м а р о в а Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет.</p> <p>К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p> <p>К о м а р о в а Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.</p> <p>К о м а р о в а Т. С., З а ц е п и н а М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.</p> <p>К у ц а к о в а Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p>	<p>Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».</p> <p>Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Изделия. Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».</p> <p>Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».</p>	
Физическое развитие	<p>Б о р и с о в а М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для</p>	<p>Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»:</p>	

	занятий с детьми 3–7 лет. П е н з у л а е в а Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). П е н з у л а е в а Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. Сборник подвижных игр / Автор- сост. Э. Я. Степаненкова.	«Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».	
--	--	---	--

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы в подготовительной группе.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
НОД	ОД в режимных моментах		
Занятия Экскурсии Наблюдения Беседа Чтение Объяснение Обучение Напоминание Упражнение Рассказ Ситуативный разговор Творческое задание Д/и Проблемные ситуации Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций Тренинги	Объяснение Обучение Показ Напоминание Личный пример Похвала Тематический досуг Упражнение Тренинги Игры Рассматривание иллюстраций Самообслуживание Эвакуация тренировочная	Игры со сверстниками: с/ролевые, д/и, театрализованные самообслуживание Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность	Беседа Личный пример Рассказ Объяснение Напоминание Запреты Похвала Чтение х/произведений

Образовательная область «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
НОД	ОД в режимных моментах		
Занятия Экскурсии Наблюдения Беседы	Объяснение Напоминание Обследование Развивающие игры	Игры развивающие, подвижные, со строительным материалом	Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов

<p>Опыты, экспериментирование</p> <p>Обучение в условиях специально организованной полифункциональной интерактивной среды</p> <p>Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования.</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Д/игры</p> <p>П/игры</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Проблемно-поисковые ситуации</p>	<p>Игры-экспериментирования</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Рассматривание чертежей и схем</p> <p>Моделирование</p> <p>Коллекционирование</p> <p>Проекты</p> <p>Интеллектуальные игры</p> <p>Тематическая прогулка</p> <p>Конкурсы</p> <p>КВН</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Тематическая выставка</p> <p>Мини-музеи</p>	<p>Игры-экспериментирования</p> <p>Игры с автодидактическим материалом</p> <p>Моделирование</p> <p>Наблюдения</p> <p>Интегрированная детская деятельность:</p> <p>Включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность – предметную, продуктивную, игровую.</p> <p>Опыты</p> <p>Труд в уголке природы</p> <p>Продуктивная деятельность</p>	<p>Прогулки</p> <p>Домашние экспериментирования</p> <p>Уход за животными и растениями</p> <p>Совместное конструктивное творчество</p> <p>Коллекционирование</p> <p>Конструктивные игры</p>
---	---	---	--

Образовательная область « Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
НОД	ОД в режимных моментах		
<p>Занятия</p> <p>Игры с предметами и сюжетными игрушками</p> <p>Обучающие игры с использованием предметов и игрушек</p> <p>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные).</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций.</p> <p>Сценарии активизирующего общения.</p> <p>Имитативные упражнения, пластические этюды.</p> <p>Коммуникативные тренинги.</p>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение).</p> <p>Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</p> <p>Хороводные игры.</p> <p>Пальчиковые игры.</p> <p>Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого.</p> <p>Тематические досуги.</p> <p>Фактические беседы.</p> <p>Эвристическая беседа.</p>	<p>Коллективный монолог. Игра-драматизация с использованием разных видов театров.</p> <p>Игра в парах и совместные игры (коллективный монолог).</p> <p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Игра импровизация по мотивам сказок.</p> <p>Театрализованные игры.</p> <p>Д/игры.</p> <p>Игры-драматизации.</p> <p>Настольно-печатные игры.</p> <p>Совместная продуктивная и игровая</p>	<p>Речевые игры.</p> <p>Беседы.</p> <p>Пример коммуникативных кодов.</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций.</p> <p>Игры-драматизации.</p> <p>Совместные семейные проекты.</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок.</p> <p>Беседы,</p> <p>Чтение произведений</p>

<p>Совместная продуктивная деятельность. Экскурсии Проектная деятельность. Д/игры Настольно-печатные игры. Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений. Речевые задания и упражнения. Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций. Работа по: –обучение пересказу с опорой на вопросы воспитателя; –обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы; –обучение пересказу по серии сюжетных картинок; –обучение пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание). –показ настольного театра,</p>	<p>Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики. Речевые д/игры. Наблюдения. Чтение. Слушание, воспроизведение, имитирование. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). Разучивание скороговорок, чистоговорок. Индивидуальная работа. Освоение формул речевого этикета. Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром. Праздники и развлечения.</p>	<p>деятельность детей. Словотворчество</p>	
---	--	--	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
НОД	ОД в режимных моментах		
<p>Занятие Д/игры. Рассматривание. Чтение. Обыгрывание незавершенного рисунка. Коллективная работа. Обучение.</p>	<p>Беседа. Наблюдение. Проблемные ситуации. Обсуждение. Проектная деятельность. Дизайн.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры. Наблюдение Сбор материала для оформления. Экспериментирование с материалами.</p>	<p>Беседа. Рассматривание. Наблюдение. Рассказы. Экскурсии. Чтение. Детско-родительская</p>

Создание условий для выбора. Опытно-экспериментальная деятельность. Беседа. Творческие задания.	Занимательные показы. Индивидуальная работа. Тематические праздники и развлечения.		проектная деятельность.
--	--	--	-------------------------

Образовательная область "Физическое развитие"

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
НОД	ОД в режимных моментах		
Занятие Д/игры. Рассматривание. Коллективная работа. Обучение. Создание условий для выбора. Опытно-экспериментальная деятельность. Беседа. Творческие задания.	Беседа. Наблюдение. Проблемные ситуации. Обсуждение. Проектная деятельность. Занимательные показы. Индивидуальная работа. Тематические праздники и развлечения.	Сюжетно-ролевые игры. Наблюдение Сбор материала для оформления.	Беседа. Рассматривание. Наблюдение Экскурсии. Детско-родительская проектная деятельность.

Содержание совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей.

Темы образовательной деятельности	Виды и формы деятельности						
	Игровая	Двигательная	Коммуникативная	Познавательно-исследовательская	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Чтение художественной литературы	Музыкально – художественная
Я и детский сад	Сюжетные игры, игры с правилами, драматизация	Подвижные игры, подвижные игры с правилами, эстафеты	Беседа, ситуативный разговор, отгадывание загадок, игры с правилами	Наблюдение, экскурсии	Реализация проекта, трудовые поручения, дежурства	Слушание, разучивание, обсуждение	Слушание, исполнение, подвижные игры под музыку, дидактические игры
Осень	Сюжетные игры,	Подвижные	Беседа, ситуативн	Наблюдение,	Поручение, трудовая	Слушание,	Слушание,

	игры с правилами	игры, подвижные игры с правилами	ый разговор, составление и отгадывание загадок	экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментальные игры с правилами	деятельность, труд на природе, дежурство, коллективный труд	разучивание, обсуждение	исполнение, подвижные игры под музыку, дидактические игры
Кто нас окружает?	Сюжетные игры, игры с правилами, настольный театр, драматизация	Подвижные игры, подвижные игры с правилами	Беседа, ситуативный разговор, составление и отгадывание загадок, игры с правилами	Наблюдения, решение проблемных ситуаций, эксперимент	Трудовая деятельность, поручение	Слушание, разучивание, обсуждение	Слушание, исполнение, дидактические игры
Я человек	Игры с правилами, настольный театр	Подвижные игры, подвижные игры с правилами	Беседа, ситуативный разговор, отгадывание загадок, игры с правилами	Наблюдения, решение проблемных ситуаций, эксперимент	Трудовая деятельность, поручение, коллективный труд	Слушание, разучивание, обсуждение	Слушание, исполнение, подвижные игры под музыку
Зима Зима	Сюжетные игры, игры с правилами	Подвижные игры, подвижные игры с правилами	Беседа, ситуативный разговор, отгадывание загадок, игры с правилами, речевая ситуация	Наблюдения, решение проблемных ситуаций, игры с правилами	Трудовая деятельность, поручение, коллективный труд	Слушание, разучивание, обсуждение	Слушание, исполнение, подвижные игры под музыку
Юный гражданин	Сюжетные игры, игры с правилами, настольный и кукольный театр, драматизация	Подвижные игры, игры с правилами	Беседа, отгадывание загадок, игры с правилами, речевая ситуация	Наблюдения, экскурсия, решение проблемных ситуаций, игры с правилами, эксперименты	Трудовая деятельность, поручение, дежурство, коллективный труд	Слушание, разучивание, обсуждение	Слушание, исполнение, подвижные игры под музыку

Весна	Сюжетные игры, игры с правилами, настольный театр	Подвижные игры, игры с правилами, эстафеты	Беседа, ситуативный разговор, отгадывание загадок, игры с правилами	Наблюдения, экскурсия, решение проблемных ситуаций, игры с правилами, эксперименты	Трудовая деятельность, поручение, дежурство, коллективный труд	Слушание, разучивание, обсуждение	Слушание, исполнение, дидактические игры, подвижные игры под музыку
Наша планета	Игры с правилами, настольный театр	Подвижные игры, игры с правилами	Беседа, отгадывание загадок, игры с правилами	Наблюдения, решение проблемных ситуаций, игры с правилами, эксперименты	Поручение, труд на природе, коллективный труд	Слушание, разучивание, обсуждение	Слушание, исполнение, подвижные игры под музыку
Познай мир	Сюжетные игры, игры с правилами, настольный и кукольный театр, драматизация	Подвижные игры, игры с правилами, эстафеты	Ситуативный разговор, составление и отгадывание загадок, игры с правилами	Наблюдения, решение проблемных ситуаций, игры с правилами, эксперименты	Трудовая деятельность, поручение, коллективный труд	Слушание, разучивание, обсуждение	Слушание, исполнение, подвижные игры под музыку

Самостоятельная деятельность детей

Познавательный вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Игра	Ежедневно	Речевое, художественно – эстетическое, социально – коммуникативное, физическое

Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	Ежедневно	Познавательное, речевое, художественно – эстетическое, социально – коммуникативное, физическое
---	-----------	--

Планирование работы по организации самостоятельной деятельности детей.

Название центра	Оборудование центра	Дата
Уголок для ролевых игр: «Больница»	а) Игровые предметы («лекарства», инструменты); б) Шапочка	Декабрь
«Парикмахерская»	а) Тумбочка с зеркалом; б) Игровые предметы (расчёска, фен, заколки); в) «Косметика»	Март
«Автостоянка»	а) Стоянка; б) Набор машинок.	Январь
«Мастерская»	а) Игровые предметы (дрель, молоток, ключи, шурупы, плоскогубцы, щипцы, шпатель).	
«Магазин»	а) Весы; б) Набор овощей и фруктов; в) Набор продуктов.	Сентябрь
«Кафе»	а) Стойка б) Игровые предметы: («печенье», «картошка- фри», «фрукты», «сок», «кетчуп» «перец», «лопатка, вилки, продуктовые щипцы, ложки, тарелки, стаканы», «касса», «деньги».	Декабрь
«Скоро в школу»	а) Магнитная доска; б) Набор цифр в) Набор букв.	В течение года
«Кукольный театр»	а) Набор кукол – перчаток для сказок	В течение года
«Дом»	а) Шкаф для посуды; б) Посуда; в) Плита; г) Стол; д) Стулья; е) Два дивана ё) Две кровати ж) Постель; з) Утюг; и) Телефон; к) Фотоаппарат л) Прогулочные коляски для кукол м) Игровые предметы («Пылесос»,	Март

	«Щётка», «Совок»	
Уголок природы	а) Плакат «Время года»; б) Плакат «Дикие и домашние животные»; в) Календарь погоды; г) Берёза; д) Птицы; е) Ёжик; ж) Грибы; з) Набор животных; и) Стул.	Ноябрь Май В течение года
«Зона для настольно – печатных игр»	а) Домино «Лесные животные»; б) Детское лото «Мы играем в магазин»; в) Лото «Предметный мир»; г) Лото «Кем быть»? д) Лото «Мир животных»; е) Лото «На лесной тропинке»; ж) Лото «Живая природа» з) Лото «Весёлые зверята» и) Лото «Азбука + математика» к) Лото «Азбука» л) Развивающее лото «Чудо- Техника» м) Подготовительная игра «времена года»; н) Развивающая игра «Чей домик»; о) Развивающая игра «Весёлые шнурочки»; п) Развивающая игра «Аскорбинка и её друзья», «Дары природы» р) Развивающая игра «Колобок» с) Игра – мозаика т) Пазлы «Транспорт», «Одежда», «Зоопарк», «Цифры», «Собери картинку». у) Развивающая игра «Собирай картинку».	Ноябрь Март Февраль Март Ноябрь Май Май Ноябрь Февраль Май Март Октябрь, Декабрь, Апрель. Март В течение года Январь Май В течение года В течение года В течение года
Книжный уголок	а) Сказки; б) Рассказы о животном мире; в) Стихи.	
Спортивный уголок	а) Мячи; б) Скакалки; в) Кегли; г) Обручи. д) Дартс	Сентябрь
Уголок для творческой деятельности	а) Карандаши; б) Авторучки; в) Трафареты; г) Бумага; д) Пластилин; е) Доски. а) Конструктор «Наш дом»; б) Конструктор «Телефон»;	Октябрь Апрель Март Март Ноябрь

<p>Уголок для конструктивной деятельности</p>	<p>в) Конструктор «Мир животных»; г) Конструктор. д) Собирай-ка «Собери игрушку сам»; е) Конструктор и комби блок. а) Кубики; б) Цилиндры; в) Кирпичи; г) Пирамида;</p>	<p>Декабрь</p>
<p>Уголок для строительной деятельности</p>	<p>а) Машины; б) Куклы.</p>	<p>Апрель</p> <p>В течение года</p>
<p>Игровой уголок с игрушками</p>	<p>а) Лопатки; б) Котелки;</p>	<p>В течение года</p>
<p>Выносные игрушки для игры с песком</p>	<p>в) Формы; г) Машины</p>	<p>В течение года</p>

2.4. Содержание коррекционной работы

Цель коррекционно – логопедической работы в ДОУ – предоставление возможности детям с речевыми нарушениями освоения основной образовательной программы дошкольного образования и их интеграция в общеобразовательном учреждении.

Коррекционно – логопедическая работа в детском саду осуществляется учителем - логопедом по выявлению речевых дефектов и максимальной ее коррекции на базе логопедического пункта ДОУ.

Основной задачей рабочей программы учителя-логопеда является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Основой содержания коррекционной работы на логопедическом пункте ДОУ являются Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии направлениями речевого развития ребенка.

Исходной методологической Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими.

Рабочая программа учителя-логопеда логопункта ДОУ составлена на основе типовых базовых ПРОГРАММ с учетом положений программы ДОУ и ФГОС ДО:

- ПРОГРАММА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОГО НАРУШЕНИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ (авторы программы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина),

- ПРОГРАММА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ (авторы программы Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова), рекомендованных Ученым Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» для использования в ДОУ. Использование двух программ одновременно обусловлено наличием на логопедическом пункте ДОУ детей как с ФНР и ФФНР, так и с ОНР.

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- Осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- Возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДОУ и их интеграции в образовательном учреждении.

В соответствии со спецификой логопедического пункта ДОУ образовательная область **«Речевое развитие»** выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДОУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи на логопедическом пункте ДОУ в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;

4. Формирование грамматического строя речи:
 - А) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),
 - Б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),
 - В) словообразование;
5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности в условиях логопедического пункта ДОУ

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФФНР и ОНР у детей, зачисленных на логопункт ДОУ, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Форма организации обучения на логопедическом пункте ДОУ – подгрупповая и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Рабочей программой. Учебный год на логопедическом пункте ДОУ условно делится на 3 периода:

- 1 период – сентябрь – ноябрь;
- 2 период – декабрь – февраль,
- 3 период – март – май.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по регламенту НОД, составленному учителем-логопедом. По договоренности с администрацией ДОУ и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий. В отличие от специализированного ДОУ задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопункта является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Регламент логопедической НОД составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях: часть логопедической работы вынесена во вторую половину дня.

В соответствии с СанПин продолжительность подгрупповых занятий с детьми 6-го года жизни составляет 20-25 минут, с детьми 7-го года жизни - 25-30 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Количество детей в подгруппе от 2 до 6 человек.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10-15 минут. Дети с ФН, ФФНР, ОНР занимаются с логопедом 2 раза в неделю.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком,

активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОО, зачисленным на логопедический пункт, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Примерная продолжительность занятий с детьми с ФНР составляет 6 месяцев, ФФНР - 1 год, ОНР – 1-2 года. Согласно положению о логопедическом пункте ДОО, в течение года на логопункте занимаются от 20 до 25 детей. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Коррекционная работа педагога-психолога.

Цель и задачи работы педагога-психолога:

Цель: сохранение и укрепление психологического здоровья детей, гармоничное развитие в условиях ДОО.

Задачи:

1. Сохранение психологического здоровья детей.
2. Диагностические обследования эмоциональной и познавательной сферы для выявления нарушений.
3. Разработка и реализация групповых психопрофилактических программ.
4. Консультационная работа с родителями и педагогами.
5. Психологическое сопровождение детей в период адаптации.
6. Психологическое сопровождение детей подготовительной группы, подготовка к школе, мониторинг развития.
9. Подбор психологической литературы для самообразования родителей.

Направления работы

- Психопрофилактическая работа.
- Развивающая и психокоррекционная работа.
- Психодиагностическая работа.
- Консультационная работа.
- Просветительская работа.
- Методическая работа.

Психопрофилактическая работа

Психопрофилактическую работу планировалась и реализовывалась в соответствии с возрастными особенностями дошкольников. Для реализации психопрофилактической работы были использованы следующие циклы занятий по возрастным группам и основным направлениям:

Младшие и средние группы.

дошкольный возраст комбинированные занятия по развитию эмоциональной сферы (знакомство с базовыми эмоциями) и психических процессов, мелкой моторики;

Старшие группы

дошкольный возраст

Подготовительная группа

Комбинированные занятия по развитию коммуникативной сферы, психических процессов, мелкой моторики.

Психолого-педагогическая подготовка к школьному обучению (развитие школьно-значимых навыков)

Структура и форма групповых психопрофилактических занятий

Занятия проводятся один раз в неделю в течение всего учебного года по всем группам. Длительность одного занятия 15–30 мин (в зависимости от возраста). В основную часть занятия входят игры и упражнения, которые дают детям возможность интенсивно двигаться, свободно выражать свои эмоции, активно взаимодействовать со сверстниками. Все игры адаптированы к воспитанникам конкретной группы, построены с учетом особенностей их физического и психического развития.

Общая структура занятия:

- ритуал приветствия;
- пальчиковая гимнастика и дыхательные упражнения;
- развивающие игры;
- групповое обсуждение различных чувств, направленное рисование;
- релаксационные упражнения и игры на сплоченность группы;
- ритуал прощания.

Основные методические приемы:

- ролевые игры;
- психогимнастические игры;
- коммуникативные игры;
- игры, направленные на развитие произвольности;
- игры, направленные на развитие воображения;
- терапевтические метафоры (поиск и нахождение ресурсов внутри себя для разрешения трудной ситуации с использованием элементов сказкотерапии) ;
- эмоционально-символические методы (групповое обсуждение различных чувств, направленное рисование) ;

Используемые программы и практические материалы:

- С. В. Крюкова, Н. П. Слободняк «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь».
- М. А. Чистякова «Психогимнастика».
- О. В. Хухлаева «Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников».
- А. Ф. Ануфриев, Костромина С. Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. – М. : Изд. «Ось-89», 2001.
- Шарохина В. Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Демонстрационный материал. — М. : Прометей, Книголюб, 2001; 2002.
- Шарохина В. Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе: Демонстрационный материал. — М. : Прометей, Книголюб, 2001; 2002.

2.5. Взаимодействие с семьей. Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.



Основные формы взаимодействия с семьей

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, **Совместная деятельность**: привлечение родителей к организации вечеров музыки, конкурсов, маршрутов выходного дня (в музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

<p>Физическое развитие</p>	<p>Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Совместно с родителями создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.</p>
	<p>Разъяснять родителям (через оформление соответствующего</p>

	<p>раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.</p> <p>Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки), совместными подвижными играми, длительными прогулками в лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту и др.</p>
	<p>Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.</p> <p>Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи - «01», «02» и «03» и т.д.).</p> <p>Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.</p> <p>Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.</p>
Социально - коммуникативное	<p>Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.</p>

<p>развитие</p>	<p>Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.</p> <p>Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.</p> <p>Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.</p> <p>Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно- развивающей среды детского сада, группы —при поступлении в детский сад, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).</p> <p>-Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.</p>
	<p>Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.</p> <p>Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.</p> <p>Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду.</p> <p>Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном селе.</p> <p>Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультимедийных фильмов.</p> <p>Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы, и нормативы.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.</p> <p>Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их</p>

	<p>внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.</p> <p>Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха сельчан.</p> <p>Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.</p> <p>Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.</p>
Речевое развитие	<p>Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.</p> <p>Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.</p> <p>Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.</p> <p>Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.</p> <p>Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.</p>
	<p>Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.</p> <p>Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.</p> <p>Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и</p>

	<p>эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.</p> <p>Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.</p>
Художественно - эстетическое развитие	<p>На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.</p> <p>Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.</p> <p>Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: экскурсиям и прогулкам и т.д.. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно - архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.</p>
	<p>Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.</p> <p>Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.</p> <p>Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).</p>

2.6. Планирование работы с детьми в группе:

При составлении комплексно-тематического планирования содержания организованной образовательной деятельности использовались следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Комплексно-тематический принцип построения Программы.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы являются примерные темы (праздники, события), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка (Дни доброты, красоты, всемирный день приветствий и др.)
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- миру искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День народного единства, День защитника Отечества и др.),
- сезонным явлениям («Осень», «Зима», «Весна»),
- народной культуре и традициям.

Данная основа комплексно-тематического планирования обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы;
- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику - проведение праздника, подготовка к следующему празднику - проведение следующего праздника и т.д.);
- многообразии форм подготовки и проведения праздников;
- возможности реализации принципа построения Программы «по спирали», или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном периоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребенком при подготовке и проведении праздников);
- выполнении функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников);

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

- количество тем самостоятельно определяется педагогами, реализующими программу, и может быть, как сокращено, так и увеличено (дополнено другими международными, российскими праздниками или событиями);
- указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса международными, российскими праздниками или событиями;
- формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;
- одной теме уделяется не менее одной недели ;
- тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развития.

Праздники как структурные единицы примерного календаря праздников могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса событиями.

При определении структуры образовательного процесса мы опирались на положение концепции Л.С. Выготского «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем в совместной деятельности со сверстниками, и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка» и взгляды Д.Б. Эльконина: «Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является, по сути, процессом усвоения содержания в видах деятельности».

Календарно-тематическое планирование на 2016-2017 учебный год.

Образовательная область: Художественно –эстетическое развитие-. Аппликация. (18з)

1.Колдина Д.Н. «Лепка и аппликация» 2.Комарова «Лепка и аппликация»

Месяц - Тема	Тема недели	Дата	Тема занятия	Литература
Сентябрь «Я и детский сад»	1.День знаний		1.Корзина с цветами	1-стр. 53
	2.Я и моя семья			
	3.Детский сад -моя вторая семья.		2.Игрушка-качалка	1-стр. 41
	4.Взрослые и дети.			
Октябрь «Осень»	1.Время года		3.Золотая роща	1-стр.21
	2.Урожай		4.Фрукты и овощи	1-стр.16
	3.Труд взрослых			
	4.Мир насекомых			
Ноябрь «Кто нас окружает?»	1.Мир людей			
	2.Мир птиц		5.Синички	1-стр.53
	3.Подводный мир			
	4.Мир животных		6.Еж	1-стр.19
	5.Предметный мир		7.Блюдце	1-стр.24
Декабрь «Я человек»	1. Что я знаю о себе			
	2.Здоровье			
	3.Культура поведения		8.Праздничный хоровод	2-стр. 49
	4.Традиции России		9.Зелененькая елочка	1-стр.30
Январь «Январь»	1.Время года		10.Сказочные звездочки	1-стр.30
	2.Спорт			

Февраль «Юный гражданин»	1.Экстренные службы			
	2.Наша Родина		11.Полет на Луну	2-стр.89
	3.Военные профессии		12.Открытка с плывущим кораблем	1-стр.-39
	4.Мир			
Март «Весна»	1.Время года			
	2.Я и мама		13.Поздравительная открытка для мамы	2-стр. 80
	3.Наше настроение		14.Вырежи и наклей любую игрушку	2-стр.62
	4.Праздники на Руси			
	5.Дорожная безопасность			
Апрель «Наша планета»	1. Космос		15.В космосе	1-стр.47
	2.Земля.		16.Новые дома на нашей улице	2-стр.85
	3.Огонь.			
	4.Вода.			
Май «Познай мир»	1.День Победы			
	2.Транспорт.		17.Пароход	1-стр.28
	3.Бытовые предметы.			
	4. Мир растений		18.Цветущая ветка	1-стр. 46

Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие -Лепка (18)

1.Колдина Д.Н. «Лепка и аппликация» 2.Комарова «Лепка и аппликация»

3.Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия» 4.Швайко «Конспекты занятий»

Месяц - Тема	Тема недели	Дата	Тема занятия	Литература
Сентябрь «Я и детский сад»	1.День знаний		1.Алфавит	1-стр.55
	2.Я и моя семья			
	3.Детский сад -моя вторая семья.			
	4.Взрослые и дети.		2.Филимоновский петушок	1-стр.42
Октябрь «Осень»	1.Время года			
	2.Урожай			
	3.Труд взрослых		3.Плетень с подсолнухами	1-стр.15
	4.Мир насекомых		4.Улитка	3-стр.512
Ноябрь «Кто нас окружает?»	1.Мир людей		5.Дядя Миша	1-стр. 32
	2.Мир птиц			
	3.Подводный мир		6.Подводный мир	1-стр.52
	4.Мир животных			
	5.Предметный мир			
Декабрь «Я человек»	1. Что я знаю о себе		7.Дымковская игрушка «Барыня»	3-стр.511
	2.Здоровье		8.Доктор Айболит и его друзья	2-стр.95
	3.Культура поведения			
	4.Традиции России			
Январь «Январь»	1.Время года		9.Как мы играли зимой	2-стр.70
	2.Спорт			
Февраль «Юный гражданин»	1.Экстренные службы		10.Строительство дома	1-стр.36
	2.Наша Родина			
	3.Военные профессии		11.Кораблик для папы	3-стр.528

	4.Мир			
Март «Весна»	1.Время года			
	2.Я и мама		12.Цветок для мамы	1-стр.43
	3.Наше настроение		13.Настенное панно	4-стр.155
	4.Праздники на Руси			
	5.Дорожная безопасность		14.Горы	1-стр.51
Апрель «Наша планета»	1. Космос			
	2.Земля.			
	3.Огонь.		15.Вывески	3-стр.526
	4.Вода.		16.Морские джунгли	3-стр.511
Май «Познай мир»	1.День Победы		17.Барельеф «Цветы»	3-стр.542
	2.Транспорт.			
	3.Бытовые предметы.		18.Чайный сервиз	3-стр.507
	4. Мир растений			

Образовательная область: Художественно –эстетическое развитие :Рисование (36з)

1 Колдина «Рисование» 2 Короткова «Рисование, аппликация, конструирование в детском саду»

Месяц - Тема	Тема недели	Дата	Тема занятия	Литература
Сентябрь «Я и детский сад»	1.День знаний		1.Первый день в школе	1-стр.91
	2.Я и моя семья		2.Как я провел лето	1.-стр.12
	3.Детский сад -моя вторая семья.		3.Моя любимая сказка	1-стр.38
	4.Взрослые и дети.		4.Филимоновский петушок	1-стр.60
Октябрь «Осень»	1.Время года		5.Радостная осень	1-стр.23
	2.Урожай		6.Натюрморт из	1-стр.12

			осенних плодов	
	3.Труд взрослых		7.Грибная поляна	1-стр.15
	4.Мир насекомых		8.Семейка змеек	1-стр.27
Ноябрь «Кто нас окружает?»	1.Мир людей		9.Русская народная одежда	1-стр.34
	2.Мир птиц		10.Это что за птица?	1-стр.21
	3.Подводный мир		11.Золотая рыбка	1-стр.28
	4.Мир животных		12.Ежи Ежовичи	1-стр.19
	5.Предметный мир		13.Гжельская посуда.	1-стр.29
Декабрь «Я человек»	1. Что я знаю о себе		14.Автопортрет	1-стр.69
	2.Здоровье		15.Обои	1-стр.31
	3.Культура поведения		16.жители других планет	1-стр.80
	4.Традиции России		17.Еловая ветка с новогодними игрушками	1-стр.40
Январь «Январь»	1.Время года		18.Узоры на окне	1-стр.39
	2.Спорт		19.Оформление афиши	2-стр.55
Февраль «Юный гражданин»	1.Экстренные службы		20.Пожарная машина спешит на пожар	3-стр.102
	2.Наша Родина		21.Кремль	1-стр.51
	3.Военные профессии		22.Танк	1-стр.53
	4.Мир		23.Поздравительная открытка	1-стр.54
Март «Весна»	1.Время года		24.Зелена весна	1-стр.78
	2.Я и мама		25.Моя семья	1-стр.71
	3.Наше настроение		26.Баба Яга	1-стр.37
	4.Праздники на Руси		27.Все на ярмарку	1-стр.61
	5.Дорожная безопасность		28.Вечерний город	1-стр.52

Апрель «Наша планета»	1. Космос		29.Звездное небо	1-стр.79
	2.Земля.		30.Путешествие в Африку	1-стр.47
	3.Огонь.		31.Домики трех поросят	1-стр.50
	4.Вода.		32.Морской пейзаж	1-стр.86
Май «Познай мир»	1.День Победы		33.Мы идем в музей3-стр.48	2-стр.48
	2.Транспорт.		34.Мчится поезд	1-стр.35
	3.Бытовые предметы.		35.Жостовские цветы	1-стр.26
	4. Мир растений		36.Береза	1-стр.18

Образовательная область: Художественно – эстетическое развитие -Приобщение к искусству (18з)

Недорезова «Изо»

Месяц - Тема	Тема недели	Дата	Тема занятия	Литература
Сентябрь «Я и детский сад»	1.День знаний		1.Путешествие в мир искусства	Стр.19
	2.Я и моя семья		2.»Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	Стр.42
	3.Детский сад -моя вторая семья.			
	4.Взрослые и дети.			
Октябрь «Осень»	1.Время года		3.Волшебные краски	Стр.23
	2.Урожай		4.Натюрморт «Дары осени»	Стр.24
	3.Труд взрослых			
	4.Мир насекомых			
Ноябрь «Кто нас окружает?»	1.Мир людей		5.Что такое декоративно-прикладное искусство?	Стр.33
	2.Мир птиц			
	3.Подводный мир		6.Морское царство	Стр.46
	4.Мир животных			

	5.Предметный мир		7.Искусство русской глиняной игрушки	Стр.45
Декабрь	1. Что я знаю о себе		8.Моя любимая игрушка	Стр.47
«Я человек»	2.Здоровье			
	3.Культура поведения			
	4.Традиции России		9.Новогодняя открытка	Стр.57
Январь	1.Время года		10.И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»	Стр.69
«Январь»	2.Спорт			
Февраль	1.Экстренные службы			
«Юный гражданин»	2.Наша Родина			
	3.Военные профессии			
	4.Мир		11.Мы видим мир	Стр.88
Март	1.Время года		12.А.К.Саврасов «Грачи прилетели»	Стр.80
«Весна»	2.Я и мама		13.Самая лучшая мама на свете	Стр.75
	3.Наше настроение		14.Пейзажи настроения И.И.Левитана	Стр.31
	4.Праздники на Руси			
	5.Дорожная безопасность			
	Апрель	1. Космос		
«Наша планета»	2.Земля.		15.Ознакомление с графикой	Стр.27
	3.Огонь.			
	4.Вода.		16.Море-море	Стр.93
Май	1.День Победы		17.День Победы	Стр.97
«Познай мир»	2.Транспорт.			
	3.Бытовые предметы.			
	4. Мир растений		18.Цветущая ветка сирени	Стр.99

Образовательная область: Художественно - эстетическое развитие Конструктивно - модульная деятельность (18з)

1Бондаренко «Комплексные занятия» 2Короткова «Рисование, аппликация, конструирование»

3Кузнецова «Художественное моделирование и конструирование»

Месяц - Тема	Тема недели	Дата	Тема занятия	Литература
Сентябрь «Я и детский сад»	1.День знаний			
	2.Я и моя семья			
	3.Детский сад -моя вторая семья.		1.Домик для куклы	1-стр.642
	4.Взрослые и дети.		2.Косое плетение	1-стр.631
Октябрь «Осень»	1.Время года			
	2.Урожай		3.Подсолнухи	2-стр.73
	3.Труд взрослых			
	4.Мир насекомых		4.Бабочка	2-стр.123
Ноябрь «Кто нас окружает?»	1.Мир людей			
	2.Мир птиц		5.Воробей	2-стр.125
	3.Подводный мир		6.Черепаша	2-стр.88
	4.Мир животных			
	5.Предметный мир			
Декабрь «Я человек»	1.Что я знаю о себе			
	2.Здоровье		7.Салфетка	1-стр.630
	3.Культура поведения		8.Здравствуй, лето!	2-стр.127
	4.Традиции России			
Январь «Январь»	1.Время года			
	2.Спорт		9.Парашют	3-стр.64
Февраль «Юный гражданин»	1.Экстренные службы		10.Композиция из плодовых семян	1-стр.637
	2.Наша Родина		11.Деревья	2-стр.117

н»	3.Военные профессии		12.Самолеты	1-стр.606
	4.Мир			
Март «Весна»	1.Время года			
	2.Я и мама			
	3.Наше настроение		13.Мешочек для секретов	1--стр.627
	4.Праздники на Руси			
	5.Дорожная безопасность		14.Грузовой транспорт	1-стр.615
Апрель «Наша планета»	1. Космос		15.Летающая тарелка	3-стр.77
	2.Земля.			
	3.Огонь.			
	4.Вода.		16.Композиция из растений на круге	1-стр.612
Май «Познай мир»	1.День Победы			
	2.Транспорт.		17.Паровоз	3-стр.97
	3.Бытовые предметы.		18.Часы	3-стр.89
	4. Мир растений			

Образовательная область: Физическое развитие -Здоровый образ жизни (9з)

11.Кареева «Формирование здорового образа жизни» 2 Новикова «Формирование представлений

о здоровом образе жизни»

Месяц - Тема	Тема недели	Дата	Тема занятия	Литература
Сентябрь «Я и детский»	1.День знаний			
	2.Я и моя семья			
	3.Детский сад -моя вторая			

сад»	семья.			
	4. Взрослые и дети.		1. Знакомство	1. Стр.43
Октябрь «Осень»	1. Время года			
	2. Урожай		2. Обрядовая еда	1. Стр.87
	3. Труд взрослых			
	4. Мир насекомых			
Ноябрь «Кто нас окружает?»	1. Мир людей		3. Скажи нет вредным привычкам	1. Стр.71
	2. Мир птиц			
	3. Подводный мир			
	4. Мир животных			
	5. Предметный мир			
Декабрь «Я человек»	1. Что я знаю о себе		4. Знай свое тело	1. Стр.47
	2. Здоровье			
	3. Культура поведения			
	4. Традиции России			
Январь «Январь»	1. Время года			
	2. Спорт		5. Занимайся физкультурой	1. Стр.65
Февраль «Юный гражданин»	1. Экстренные службы			
	2. Наша Родина			
	3. Военные профессии			
	4. Мир		6. Здоровый мир	1. Стр.84
Март «Весна»	1. Время года			
	2. Я и мама			
	3. Наше настроение		7. Настроение и здоровье	1. Стр.109
	4. Праздники на Руси			
	5. Дорожная безопасность			

Апрель «Наша планета»	1. Космос			
	2. Земля.			
	3. Огонь.			
	4. Вода.		8. Вода	2-стр.64
Май «Познай мир»	1. День Победы			
	2. Транспорт.			
	3. Бытовые предметы.			
	4. Мир растений		9. Растения и природа	1. Стр.98

Образовательная область: Речевое развитие - Развитие речи - Обучение грамоте (36з)

Ельцова «Подготовка дошкольников к обучению грамоте»

Месяц - Тема	Тема недели	Дата	Тема занятия	Литература
Сентябрь «Я и детский сад»	1. День знаний		1. Азбука к мудрости ступенька. Звук и буква А	Стр.133р
	2. Я и моя семья		2. Звук и буква О	Стр.136
	3. Детский сад - моя вторая семья.		3. Звук и буква У	Стр.139
	4. Взрослые и дети.		4. Звук и буква И.	Стр.141
Октябрь «Осень»	1. Время года		5. Звук и буква Э.	Стр.145
	2. Урожай		6. Звук и буква Э.	Стр.148
	3. Труд взрослых		7. Слогообразующая роль гласных	Стр.151
	4. Мир насекомых		8. Согласный звук М (М,), буква М	Стр.153
Ноябрь «Кто нас окружает?»	1. Мир людей		9. Согласный звук Н (Н,), буква Н	стр.157
	2. Мир птиц		10. Согласный звук Р (Р,), буква Р	Стр.159
	3. Подводный мир		11. Согласный звук С (С,), буква С	Стр.163

	4.Мир животных		12.Согласный звук Л (Л,), буква Л	Стр.166
	5.Предметный мир		13.Согласный звук Х (Х,), буква Х	Стр.169
Декабрь «Я человек»	1.Что я знаю о себе		14.Согласный звук Ш, буква Ш	Стр.173
	2.Здоровье		15.Многочисленные слова. . Согласный звук К (К,), буква К	Стр.177
	3.Культура поведения		16.Составление предложений с заданными словами Согласный звук П (П,), буква П и.	Стр.180
	4.Традиции России		17.Звуковой анализ слова.. Согласный звук Т (Т,), буква Т.	Стр.164
Январь «Январь»	1.Время года		18.Согласный звук З (З,), буква З	Стр.188
	2.Спорт		19.Согласный звук В (В,), буква В	Стр.191
Февраль «Юный гражданин»	1.Экстренные службы		20.Согласный звук Ж (Ж,), буква Ж	Стр.196
	2.Наша Родина		21.Согласный звук Б (Б,), буква Б	Стр.199
	3.Военные профессии		22.Согласный звук Г (Г,), буква Г	Стр.292
	4.Мир		23.Согласный звук Д (Д,), буква Д	Стр.206
Март «Весна»	1.Время года		24.Согласный звук Ц, буква Ц	Стр.209
	2.Я и мама		25.Согласный звук Ч, буква Ч	Стр.213
	3.Наше настроение		26.Согласный звук Щ, буква Щ	Стр.217
	4.Праздники на Руси		27.Согласный звук Ф (Ф,), буква Ф	Стр.221
	5.Дорожная безопасность		28.Согласный звук Й, буква Й	Стр.225
Апрель	1.Космос		29.Сочетание звуков (йэ), буква Е	Стр.230

«Наша планета»	2. Земля.		30 Сочетание звуков (йа), буква Я	Стр.233
	3. Огонь.		31 Сочетание звуков (йу), буква ю	Стр.237
	4. Вода.		32. Сочетание звуков (йо) буква У	Стр.242
Май «Познай мир»	1. День Победы		33 Буква Ь. Ъ	Стр.247
	2. Транспорт.		34. Алфавит	Стр.252
	3. Бытовые предметы.		33. Алфавит	Стр. 252
	4. Мир растений		34. Повторение пройденного материала по основным единицам	Стр.252

Образовательная область: Речевое развитие - Приобщение к художественной литературе (18з)

Ушакова «Развитие речи»

Месяц - Тема	Тема недели	Дата	Тема занятия	Литература
Сентябрь «Я и детский сад»	1. День знаний			
	2. Я и моя семья		1. Рассказывание русской народной сказки «Царевна-лягушка»	Стр.175
	3. Детский сад - моя вторая семья.		2. Чтение стихотворений об осени	Стр.182
	4. Взрослые и дети.			
Октябрь «Осень»	1. Время года			
	2. Урожай			
	3. Труд взрослых		3. Рассказывание русской народной сказки «Сивка-бурка»	Стр.
	4. Мир насекомых		4. Заучивание стихотворения А.Пушкина № Уж небо осенью дышало»	Стр.205
Ноябрь «Кто нас»	1. Мир людей			
	2. Мир птиц			

окружает?»	3.Подводный мир		5.Заучивание стихотворения Е.Трутневой «Осень»	Стр.191
	4.Мир животных		6.Чтение сказки «Падчерица»	Стр.193
	5.Предметный мир		7.Ознакомление с малыми фольклорными формами	Стр.199
Декабрь «Я человек»	1. Что я знаю о себе			
	2.Здоровье		8.Чтение рассказа В.Драгунского «Тайное становится явным»	Стр.237
	3.Культура поведения		9.Рассказывание сказки «Хроменькая уточка»	Стр.242
	4.Традиции России			
Январь «Январь»	1.Время года		10.ознакомление с басней Крылова «Стрекоза и Муровей»	Стр.210
	2.Спорт			
Февраль «Юный гражданин»	1.Экстренные службы			
	2.Наша Родина			
	3.Военные профессии		11.Беседа о творчестве А.С.Пушкина. Чтение»Сказки о рыбаке и рыбке»	Стр.212
	4.Мир		12.Чтение стихотворения «Деревья спят»	Стр.219
Март «Весна»	1.Время года			
	2.Я и мама			
	3.Наше настроение		13.Малые фольклорные формы	Стр.221
	4.Праздники на Руси		14.Рассказывание сказки «Снегурочка»	Стр.223
	5.Дорожная безопасность			
Апрель «Наша планета»	1. Космос			
	2.Земля.		15.Заучивание стихотворения «Первый снег» Е.Трутневой	Стр.226
	3.Огонь.		16.Рассказывание сказки В.Одоевского «Мороз Иванович»	Стр.228

	4. Вода.			
Май «Познай мир»	1. День Победы			
	2. Транспорт.		17. Чтение басни Крылова «Ворона и лисица»	Стр.235
	3. Бытовые предметы.		18. Заучивание стихотворения Г.Новицкой «Вскрываются почки»	Стр.273
	4. Мир растений			

Образовательная область: Речевое развитие- Развитие речи (36з) - Ушакова О.С.
«Развитие речи»

Месяц -Тема	Тема недели	Дата	Тема занятия	Литература
Сентябрь «Я и детский сад»	1. День знаний		1. рассказывание по картине «Скоро в школу»	Стр.44
	2. Я и моя семья		2»Сестра».Пересказ рассказа Л.Кассиля	Стр.72
	3. Детский сад -моя вторая семья.		3. Рассказывание на тему «Первый день Тани в детском саду»	Стр.53
	4. Взрослые и дети.		4. Составление рассказа «Если я был бы художником»	Стр.64
Октябрь «Осень»	1. Время года		5. Составление описательных рассказов по пейзажным картинам	Стр.89
	2. Урожай		6. Составление коллективного описания	Стр.91
	3. Труд взрослых		7. Пересказ рассказа М.Пришвина «Еж»	Стр.81
	4. Мир насекомых		8. Придумывание сказки по картине	Стр.86
Ноябрь «Кто нас окружает?»	1. Мир людей		9. Рассказывание по картине «Дети Севера»	Стр.68
	2. Мир птиц		10. Пересказ сказки Л.Толстого «Белка прыгает с ветки на ветку»	Стр.83
	3. Подводный мир		11. Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка»	Стр.60
	4. Мир животных		12. Пересказ сказки «Лиса и козел»	Стр.42
	5. Предметный мир		13. Рассказывание по сюжетной картинке	Стр.95
Декабрь «Я человек»	1. Что я знаю о себе		14. Пересказ сказки «Как аукнется-так и откликнется»	Стр.87
	2. Здоровье		15. Составление рассказа на заданную тему	Стр.97

	3.Культура поведения		16.Пересказ рассказа К.Ушинского «Четыре желания»	Стр.98
	4.Традиции России		17.Придумывание сказки	Стр.99
Январь «Январь»	1.Время года		18.Придумывание продолжения изавершение рассказа	Стр.66
	2.Спорт		19.Составление рассказа «Как мы играли зимой на улице»	Стр.74
Февраль «Юный гражданин»	1.Экстренные службы		20.Уточнение лексического значения слов	Стр.75
	2.Наша Родина		21.Составление сюжетного рассказа по картинке	Стр.77
	3.Военные профессии		22. Рассказывание по серии сюжетных картинок	Стр.79
	4.Мир		23.Чтение сказки У.Диснея «Три поросенка»	Стр.242
Март «Весна»	1.Время года		24.Рассказывание по картинке «Подарки маме к 8 Марта»	Стр.80
	2.Я и мама		25.Чтение сказки М.Михайловского «Лесные хоромы»	Стр.263
	3.Наше настроение		26.Придумывание сказки на тему День рождения зайца»	Стр.58
	4.Праздники на Руси		227.Чтение сказки В.Катаева «Цветик- семицветик»	Стр.252
	5.Дорожная безопасность		28.Рассказывание по картине «Вот так покатался»	Стр.62
Апрель «Наша планета»	1. Космос		29..Рассказывание сказки «Аленький цветочек» С.Аксенова	Стр.275
	2.Земля.		30.Придумывание сказки «Как ежик зайца выручил»	Стр.56
	3.Огонь.		31Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства»	Стр.266
	4.Вода.		32. Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»	Стр.50
Май	1.День Победы		33.Чтение стихотворений о весне	Стр.259

«Познай мир»	2.Транспорт.		34. Рассказывание по серии сюжетных картинок	Стр.79
	3.Бытовые предметы.		35.Чтение басни С.Михалкова «Ошибка»	Стр.250
	4. Мир растений		36.Пересказ рассказа М.Пришвина «Золотой луг»	Стр.94

Образовательная область:Познавательное развитие-

Математика с элементами познавательно- исследовательской деятельности (9з)

Новикова «Математика в детском саду»

Месяц - Тема	Тема недели	Дата	Тема занятия	Литература
Сентябрь «Я и детский сад»	1.День знаний		1.Геометрические фигуры	Стр.4
	2.Я и моя семья			
	3.Детский сад -моя вторая семья.			
	4.Взрослые и дети.			
Октябрь «Осень»	1.Время года		2.Ориентировка в пространстве	Стр.8
	2.Урожай			
	3.Труд взрослых			
	4.Мир насекомых			
Ноябрь «Кто нас окружает?»	1.Мир людей		3.Многоугольник	Стр.16
	2.Мир птиц			
	3.Подводный мир			
	4.Мир животных			
	5.Предметный мир			
Декабрь «Я человек»	1. Что я знаю о себе		4.Геометрические фигуры	Стр.18
	2.Здоровье			
Январь «Январь»	3.Культура поведения			
	4.Традиции России			

Февраль «Юный гражданин»	1.Время года		5.Измерение	Стр.46
	2.Спорт			
	1.Экстренные службы		6.Многоугольники	Стр.49
	2.Наша Родина			
	3.Военные профессии			
	4.Мир			
Март «Весна»	1.Время года		7.Геометрические фигуры	Стр.60
	2.Я и мама			
	3.Наше настроение			
	4.Праздники на Руси			
	5.Дорожная безопасность			
Апрель «Наша планета»	1. Космос		8.Ссантиметр	Стр.116
	2.Земля.			
	3.Огонь.			
	4.Вода.			
Май «Познай мир»	1.День Победы		9.Отрезок	Стр.124
	2.Транспорт.			
	3.Бытовые предметы.			
	4. Мир растений			

Образовательная область: Познавательное развитие -ФЭМП (27з)

Новикова «Математика в детском саду»

Месяц - Тема	Тема недели	Дата	Тема занятия	Литература
Сентябрь «Я и детский сад»	1.День знаний			
	2.Я и моя семья		1.Величина	Стр.6
	3.Детский сад -моя вторая семья.		2 Знаки равенство , неравенство	Стр.13
	4.Взрослые и дети.		3.Состав числа три	Стр.24

Октябрь «Осень»	1.Время года			
	2.Урожай		4.Состав числа четыре	Стр.31
	3.Труд взрослых		5.Состав числа пять	Стр.51
	4.Мир насекомых		6.Далеко, близко	Стр.44
Ноябрь «Кто нас окружает ?»	1.Мир людей			
	2.Мир птиц		7.Знак «плюс»	Стр.52
	3.Подводный мир		8.Состав числасемь	Стр.54
	4.Мир животных		9.Знак «минус»	Стр.56
	5.Предметный мир		10.Состав числа восемь	Стр.58
Декабрь «Я человек»	1. Что я знаю о себе			
	2.Здоровье		11.Состав числадевять	Стр.63
	3.Культура поведения		12.Состав числа десять	Стр.67
	4.Традиции России		13.Второй десяток	Стр.69
Январь «Январь»	1.Время года			
	2.Спорт		14.Счет до 20	Стр.72
Февраль «Юный граждани н»	1.Экстренные службы			
	2.Наша Родина		15.Часы	Стр.74
	3.Военные профессии		16.Время	Стр.77
	4.Мир		17.Год	Стр.85
Март «Весна»	1.Время года			
	2.Я и мама		18.Задачи	Стр.93
	3.Наше настроение		19.Решение задач	Стр.97
	4.Праздники на Руси		20.Счет двойками	Стр.100
	5.Дорожная безопасность		21.Решение задач	Стр.97
Апрель «Наша планета»	1. Космос			
	2.Земля.		22.Деление на равные части	Стр.108
	3.Огонь.		23.Решение задач	Стр.114

	4.Вода.		24.Счет тройками	Стр.118
Май	1.День Победы			
«Познай мир»	2.Транспорт.		25.Четные и нечетные числа	Стр.120
	3.Бытовые предметы.		26.Решение задач	Стр.146
	4. Мир растений		27.Повторение	Стр.152

Образовательная область: Познавательное развитие -Развитие познавательно-исследовательской

деятельности(9з) Бондаренко «Комплексные занятия»

Месяц - Тема	Тема недели	Дата	Тема занятия	Литература
Сентябрь «Я и детский сад»	1.День знаний			
	2.Я и моя семья			
	3.Детский сад -моя вторая семья.			
	4.Взрослые и дети.		1.Опыт:летающие семена	Стр.348
Октябрь «Осень»	1.Время года			
	2.Урожай			
	3.Труд взрослых			
	4.Мир насекомых		2.Опыт:выяснение причины выхода дождевых червей во время дождя на поверхность земли	Стр.390
Ноябрь «Кто нас окружает?»	1.Мир людей			
	2.Мир птиц			
	3.Подводный мир			
	4.Мир животных		3.Опыт: как маскируются животные	Стр.373
	5.Предметный мир			
Декабрь «Я человек»	1. Что я знаю о себе		4.опыт:выяснение причины храпа человека	Стр.361
	2.Здоровье			
	3.Культура поведения			

	4.Традиции России			
Январь	1.Время года		5.Опыт:свойства воды.	Стр.380
«Январь»	2.Спорт			
Февраль	1.Экстренные службы			
«Юный гражданин»	2.Наша Родина			
	3.Военные профессии			
	4.Мир		6.Опыт:волшебный лучик	Стр.403
Март	1.Время года		7.Опыт:выращивание растения из морковных верхушек	Стр.388
«Весна»	2.Я и мама			
	3.Наше настроение			
	4.Праздники на Руси			
	5.Дорожная безопасность			
Апрель	1. Космос		8.Знакомство со свойствами воздуха.опыт:как увидеть и услышать воздух	Стр.397
«Наша планета»	2.Земля.			
	3.Огонь.			
	4.Вода.			
Май	1.День Победы			
«Познай мир»	2.Транспорт.			
	3.Бытовые предметы.			
	4. Мир растений		9.Опыт:растение теряет воду через испарение	Стр.337

Образовательная область: Познавательное развитие -Ознакомление с миром природы (27з)

1Горбатенко «Комплексные занятия» 2Бондаренко «Комплексные занятия»

3 Воронкевич«Экология» 4 Сигимова «Познание мира животных»

Месяц -Тема	Тема недели	Дата	Тема занятия	
Сентябрь «Я и детский сад»	1.День знаний		1.Что такое природа?	2-стр.317
	2.Я и моя семья		2.Если хочешь быть здоров	3-стр.229
	3.Детский сад -моя вторая семья.			
	4.Взрослые и дети.		3.Красная книга-сигнал опасности	2-стр.393
Октябрь «Осень»	1.Время года		4.Экскурсия в парк «Как растения готовятся к зиме?»	2-стр.332
	2.Урожай			
	3.Труд взрослых		5.Кто главный в лесу?	2-стр.358
	4.Мир насекомых		6.Какие бывают насекомые?	2-стр.311
Ноябрь «Кто нас окружает?»	1.Мир людей		7.Клуб знатоков леса	3-стр.193
	2.Мир птиц			
	3.Подводный мир		8.Зарядка аквариума	2-Стр.323
	4.Мир животных		9.Почему белые медведи не живут в лесу?	2-стр.327
	5.Предметный мир		10.беседа о лесе	2-стр.345
Декабрь «Я человек»	1. Что я знаю о себе		11.Я- человек	2-стр.361
	2.Здоровье		12.Носы нужны не только для красоты	2-стр.400
	3.Культура поведения		13.Какие люди живут на земле?	1-стр.131
	4.Традиции России			
Январь «Январь»	1.Время года		14.Как узнать зиму?	2-стр.375
	2.Спорт		15.Как живут наши пернатые друзья зимой?	3-стр.200
Февраль	1.Экстренные службы		16.Планета Земля в опасности	2-стр.313

«Юный гражданин»	2.Наша Родина		17.мой край родной	3-стр.395
	3.Военные профессии			
	4.Мир		18.Север-царство льда и снега	2-стр.205
Март «Весна»	1.Время года		19.Беседа о весне	
	2.Я и мама		20.Это ты, моя мамочка?	4-стр.304
	3.Наше настроение		21.Путешествие на лесную полянку	4-стр.245
	4.Праздники на Руси		22.Строим экологический город	3-стр.271
	5.Дорожная безопасность			
Апрель «Наша планета»	1. Космос		23.Солнце- большая звезда	2-стр.402
	2.Земля.			
	3.Огонь.		24.Что такое огонь?	3-стр.208
	4.Вода.		25.Круговорот воды в природе	2-стр.378
Май «Познай мир»	1.День победы			
	2.Транспорт.			
	3.Бытовые предметы.		26.Пищевые цепочки в лесу	3-стр.221
	4. Мир растений		27.Лекарственные растения	2-стр.321

Образовательная область: Познавательное развитие -Приобщение к социокультурным ценностям(27з)

1-Горбатенко «Комплексные занятия» 2-Вострухина «Знакомим с окружающим миром»

Месяц - Тема	Тема недели	Дата	Тема занятия	Литература
Сентябрь «Я и детский сад»	1.День знаний		1.Скоро в школу	1-стр.116
	2.Я и моя семья		2.Родственные связи	1-стр.119
	3.Детский сад -моя вторая семья.		3.Я и сверстники	1-стр.142
	4.Взрослые и дети.			

Октябрь «Осень»	1.Время года		4.Путешествие по странам и континентам	2-стр.144
	2.Урожай		5.Производство продуктов питания	1-стр.126
	3.Труд взрослых		6.Человек трудился всегда	1-стр.120
	4.Мир насекомых			
Ноябрь «Кто нас окружает?»	1.Мир людей		7.Какие люди живут на Земле?	1-стр.131
	2.Мир птиц		8.Друзья природы	2-стр.172
	3.Подводный мир			
	4.Мир животных			
	5.Предметный мир		9.Музей предметов	1-стр.169
Декабрь «Я человек»	1.Что я знаю о себе		10.Права и обязанности ребенка	2-стр.155
	2.Здоровье			
	3.Культура поведения		11.Я выбираю сам(а)	1-стр.152
	4.Традиции России		12.Новогодний праздник	1-стр.144
Январь «Январь»	1.Время года		13.Для чего нужны дома?	1-стр.136
	2.Спорт		14.Путешествие в зимний лес	2-стр.76
Февраль «Юный гражданин»	1.Экстренные службы		15.Спецтранспорт	1-стр.154
	2.Наша Родина		16.Как жили люди на Руси?	1-стр.137
	3.Военные профессии		17.Недаром помнет вся Россия	2-стр.165
	4.Мир			
Март «Весна»	1.Время года			
	2.Я и мама		18.Труд мам	1-стр.156
	3.Наше настроение		19.Эмоциональное состояние людей	1-стр.123
	4.Праздники на Руси		20.Праздники на Руси	1-стр.146
	5.Дорожная безопасность		21.Лучший пешеход	1-стр.170
Апрель «Наша»	1.Космос		22.Планеты Солнечной системы	1-стр.160
	2.Земля.		23.Планета Земля-наш дом	1-стр.139

планета»	3.Огонь.		24.Школа пожарных	1-стр.148
	4.Вода.			
Май «Познай мир»	1.День Победы		25.День Победы	2-стр.131
	2.Транспорт.		26.Пешеходы и транспорт	1-стр.129
	3.Бытовые предметы.			
	4. Мир растений		27.Лекарственных растения	2-стр.180

Образовательная область: Социально – коммуникативное развитие- Формирование основ безопасности Фисенко «Обж»

Месяц - Тема	Тема недели	Дата	Тема занятия	Литература
Сентябрь «Я и детский сад»	1.День знаний			
	2.Я и моя семья			
	3.Детский сад -моя вторая семья.			
	4.Взрослые и дети.		1.Внешность человека может быть обманчива	Стр.4
Октябрь «Осень»	1.Время года			
	2.Урожай		2.Витамины и полезные продукты	Стр.48
	3.Труд взрослых			
	4.Мир насекомых			
Ноябрь «Кто нас окружает?»	1.Мир людей			
	2.Мир птиц			
	3.Подводный мир			
	4.Мир животных		3. Контакты с животными	Стр.32
	5.Предметный мир			
Декабрь «Я человек»	1. Что я знаю о себе		4.Как устроено тело человека	Стр.34
	2.Здоровье			
	3.Культура поведения			

	4.Традиции России			
Январь	1.Время года			
«Январь»	2.Спорт		5.Спорт	Стр.64
Февраль	1.Экстренные службы		6.Скорая помощь	Стр.19
«Юный гражданин»	2.Наша Родина			
	3.Военные профессии			
	4.Мир			
Март	1.Время года			
«Весна»	2.Я и мама			
	3.Наше настроение			
	4.Праздники на Руси			
	5.Дорожная безопасность		7.Безопасное поведение на улице	Стр.85
Апрель	1. Космос			
«Наша планета»	2.Земля.			
	3.Огонь.		8.Пожар	Стрр.14
	4.Вода.			
Май	1.День победы			
«Познай мир»	2.Транспорт.		9.В городском транспорте	Стр.78
	3.Бытовые предметы.			
	4. Мир растений			

Образовательная область: Познавательное развитие-Патриотическое воспитание (93)

1.Горбатенко О.Ф. «Комплексные занятия» 2.Александрова Е.Ю. «Система патриотического воспитания»

Месяц - Тема	Тема недели	Дата	Тема занятия	Литература
Сентябрь	1.День знаний			

«Я и детский сад»	2.Я и моя семья			
	3.Детский сад -моя вторая семья.			
	4.Взрослые и дети.		1.Великие люди-А.С.Пушкин	1-стр.167
Октябрь «Осень»	1.Время года		2.Осеннее путешествие по родной земле	2-стр.41
	2.Урожай			
	3.Труд взрослых			
	4.Мир насекомых			
Ноябрь «Кто нас окружает?»	1.Мир людей			
	2.Мир птиц			
	3.Подводный мир		3.Венок дружбы	2-стр.161
	4.Мир животных		4.День матери	2-стр.131
	5.Предметный мир			
Декабрь «Я человек»	1.Что я знаю о себе			
	2.Здоровье		5.А ну-ка, мальчишки!	2-стр.188
	3.Культура поведения			
	4.Традиции России			
Январь «Январь»	1.Время года			
	2.Спорт			
Февраль «Юный гражданин»	1.Экстренные службы			
	2.Наша Родина			
	3.Военные профессии		6.Слава Российскому оружию!	2-стр.88
	4.Мир			
Март «Весна»	1.Время года		7.Дорогая моя столица!	2-стр.94
	2.Я и мама			
	3.Наше настроение			

	4.Праздники на Руси			
	5.Дорожная безопасность			
Апрель	1. Космос			
«Наша планета»	2.Земля.			
	3.Огонь.			
	4.Вода.		8.Район, в котором мы живем	2-стр.77
Май	1.День Победы			
«Познай мир»	2.Транспорт.			
	3.Бытовые предметы.		9.Герб села	2-стр.76
	4. Мир растений			

Месяц Тема	Тема недели	Итоговое мероприятие.
Сентябрь «Я и детский сад»	1.День знаний 2.Я и моя семья. 3.Детский сад- моя вторая семья. 4.Взрослые и дети.	
Октябрь «Осень»	1.Время года. 2.Урожай. 3.Труд взрослых. 4.Мир насекомых.	Праздник «Золотая осень»
Ноябрь «Кто нас окружает»	1.Мир людей. 2.Мир птиц. 3.Подводный мир. 4.Мир животных. 5.Предметный мир.	
Декабрь «Я человек»	1.Что я знаю о себе. 2.Здоровье. 3.Культура поведения. 4.Традиции России.	
Январь «Зима»	1.Время года. 2. Спорт.	
Февраль «Юный гражданин»	1.Экстренные службы. 2.Наша Родина. 3.Военные профессии. 4.Мир.	
Март «Весна»	1.Время года. 2.Я и мама. 3.Наше настроение.	

	4. Праздники на Руси. 5. Традиции России.	
Апрель «Наша планета»	1. Космос. 2. Земля 3. Огонь. 4. Вода	
Май «Познай мир»	1. День Победы. 2. Транспорт. 3. Бытовые предметы. 4. Мир растений.	

Примерная структура ПЛАНИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ (на день)

Группа _____ Тема _____

Цель:

День недели	Режим (образовательная деятельность в режимных моментах)	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами (театрами, спортивными, художественными школами, общеобразовательными учреждениями)
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		
	2	3	4	5	6	7

Организация непосредственно-образовательной деятельности.
Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

Образовательные задачи	Содержание ННОД	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации ООП

Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

Образовательные задачи	Содержание ННОД	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации и ООП	Планируемые результаты
------------------------	-----------------	---	----------------------------	---------------------------	------------------------

Заключительная часть (рефлексивный этап)

Образовательные задачи	Содержание ННОД	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации и ООП	Планируемые результаты

**2.7. МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДЕТСКОМ САДУ НА ДЕНЬ.
СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ.**

№ п/п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - приём детей на воздухе в тёплое время года; - утренняя гимнастика: подвижные игры, игровые сюжеты; - закаливание в повседневной жизни: облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны; - физкультминутки на занятиях; - физкультурные занятия; - прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> - гимнастика после сна; - закаливание: воздушные ванны, ходьба босиком; - физкультурные досуги, игры, развлечения; - самостоятельная двигательная активность; - прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - занятия познавательного цикла; - дидактические игры; - наблюдения; - беседы; - экскурсии по участку; - исследовательская работа, опыты и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> - занятия; - развивающие игры; - интеллектуальные досуги; - занятия по интересам; - индивидуальная работа

3	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные и подгрупповые беседы; - формирование навыков культуры еды; - этика быта, трудовые поручения; - дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям; - формирование навыков общения; - театрализованные игры; - сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда; - эстетика быта; - тематические досуги в игровой форме; - работа в книжном уголке; - общение старших и младших детей (совместные игры, спектакли); - сюжетно-ролевые игры
4	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности; - эстетика быта; - экскурсии в природу; - посещение музеев 	<ul style="list-style-type: none"> - занятия свободной изобразительной деятельностью; - музыкально-художественные досуги; - индивидуальная работа
5	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - утренний приём детей: индивидуальные и подгрупповые беседы; - занятия; - формирование навыков общения; - беседы; - сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> - работа в книжном уголке; - сюжетно-ролевые игры; - индивидуальная работа; - интеллектуальные досуги

Модель плана деятельности педагога

№	Режимные моменты	Формы организации и работы с детьми
1	Прием детей, осмотр, разнообразная детская деятельность (с учетом перечня групповых традиций, событий) в соответствии с темой	Самостоятельная деятельность детей (по их инициативе и желанию). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т. д. В ходе данного режимного момента происходит создание предметно-развивающей среды в соответствии с содержанием образовательных областей
2	Утренняя гимнастика	Совместная деятельность взрослых и детей
3	Подготовка к завтраку, завтрак	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Дежурство (по столовой, по подготовке к совместной образовательной деятельности)
4	Разнообразная детская деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание
5	Непосредственно образовательная деятельность	Доминирующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие
6	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей

7	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание
8	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
9	Обед	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки
10	Подготовка ко сну	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: восприятие литературных произведений Самообслуживание, дежурство.
11	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
12	Полдник	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание.
13	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
14	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения. сюжетные игры.
15	Уход домой	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т. д.

2.8 Модель организации в ходе режимных моментов и совместной деятельности

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Базовый вид деятельности	2 Подготовительная группа
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Базовый вид деятельности	2 Подготовительная группа
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно

Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками и родителями

Название месяца	ДЕТИ	ПЕДАГОГИ	РОДИТЕЛИ
СЕНТЯБРЬ	1-сентября – День знаний	1-сентября – День знаний	1-сентября – День знаний
ОКТАБРЬ	Выставка работ и детских рисунков «Золотая волшебница осень» Праздники «Осень золотая»	Выставка работ и детских рисунков «Золотая волшебница осень» Праздники «Осень золотая»	Выставка работ и детских рисунков «Золотая волшебница осень» Праздники «Осень золотая»

НОЯБРЬ	<p>4 ноября – День народного единства</p> <p>Неделя игры и игрушки</p> <p>30 ноября – День Матери</p> <p>День здоровья.</p>	<p>4 ноября – День народного единства</p> <p>Неделя игры и игрушки</p> <p>30 ноября – День Матери</p> <p>День здоровья.</p>	<p>4 ноября – День народного единства</p> <p>Неделя игры и игрушки</p> <p>30 ноября – День Матери</p> <p>День здоровья.</p>
ДЕКАБРЬ	<p>9 декабря – День героев Отечества</p> <p>12 декабря – День Конституции РФ</p> <p>Изготовление новогодних игрушек.</p> <p>Новогодние утренники.</p> <p>Выставка детских работ</p>	<p>9 декабря – День героев Отечества</p> <p>12 декабря – День Конституции РФ</p> <p>Конкурс на лучшее оформление групп к новому году.</p> <p>Изготовление новогодних игрушек.</p> <p>Новогодние утренники.</p> <p>Выставка детских работ</p>	<p>9 декабря – День героев Отечества</p> <p>12 декабря – День Конституции РФ</p> <p>Конкурс на лучшее оформление групп к новому году.</p> <p>Изготовление новогодних игрушек.</p> <p>Новогодние утренники.</p> <p>Выставка детских работ</p>
ЯНВАРЬ	<p>День здоровья</p> <p>Неделя зимних игр и забав</p>	<p>День здоровья</p> <p>Неделя зимних игр и забав</p>	<p>Неделя зимних игр и забав</p>
ФЕВРАЛЬ	<p>23 февраля – День Защитника Отечества.</p> <p>Изготовление сувениров для родителей, военнослужащих</p> <p>Широкая Масленица</p>	<p>Подготовка и проведение утренников ко Дню Защитника Отечества</p> <p>Изготовление сувениров для родителей, военнослужащих.</p>	<p>Участие родителей в проведении утренников ко Дню Защитника Отечества.</p> <p>Широкая</p>

		Широкая Масленица.	Масленица
МАРТ	<p>8 Марта – Международный Женский День</p> <p>Утренники, посвящённые 8 Марта</p> <p>Подготовка атрибутов и подарков для утренников</p> <p>Выставка «Моя любимая мама»</p>	<p>8 Марта – Международный Женский День</p> <p>Утренники, посвящённые 8 Марта</p> <p>Подготовка атрибутов и подарков для утренников</p> <p>Выставка «Моя любимая мама»</p>	<p>8 Марта – Международный Женский День</p> <p>Утренники, посвящённые 8 Марта</p> <p>Выставка «Моя любимая мама»</p>
АПРЕЛЬ	<p>8 апреля – Всемирный День здоровья</p> <p>12 апреля – День Космонавтики.</p> <p>Подготовка открыток к празднику</p> <p>Спортивный праздник «День космонавтики»</p> <p>Музыкальная гостиная</p>	<p>8 апреля – Всемирный День здоровья</p> <p>12 апреля – День Космонавтики.</p> <p>Подготовка открыток к празднику</p> <p>Спортивный праздник «День космонавтики»</p> <p>Музыкальная гостиная</p>	<p>8 апреля – Всемирный День здоровья</p> <p>12 апреля – День Космонавтики.</p> <p>Подготовка открыток к празднику</p> <p>Спортивный праздник «День космонавтики»</p> <p>Музыкальная гостиная</p>
МАЙ	<p>1 мая – День Весны и Труда;</p> <p>9 мая – День Победы</p> <p>Праздник «День Победы»</p> <p>Выставка «День Победы»</p> <p>Выпускной праздник</p>	<p>1 мая – День Весны и Труда;</p> <p>9 мая – День Победы</p> <p>Праздник «День Победы»</p> <p>Выставка «День победы»</p> <p>Выпускной праздник</p>	<p>1 мая – День Весны и Труда;</p> <p>9 мая – День Победы</p> <p>Выставка «День Победы»</p> <p>Выпускной праздник</p>

2.9. Часть ДОУ: Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)

Для осуществления целей Программы в МКДОУ создана образовательно-развивающая среда, которая способствует развитию дополнительного образования воспитанников, являющегося важнейшей составляющей духовного и интеллектуального развития личности ребенка. Целью дополнительного образования является гармоничное развитие способностей, склонностей и интересов каждого воспитанника, формирование творчески активной личности. Эта цель реализуется на основе интеграции основного и дополнительного образования, введение в процесс дополнительного образования программ, имеющих физкультурно-спортивную, художественно-эстетическую направленность.

В последнее время в нашей жизни произошли сложные, противоречивые события: отошли в сторону хорошо известные праздники, появились новые (День Российского флага, День единства), молодое поколение забывает русскую народную культуру, народные игры, всё чаще с «помощью телевидения» в детские души вторгается реклама. Произошла смена кумиров молодежи, в качестве образца предлагаются не вечные истины и доблести, а криминальная, силовая героика. Объективными показателями нравственного неблагополучия в сфере детства являются: проявление компьютерной зависимости, включая жестокие игры. Наблюдается «взаимоотчуждение» детей и родителей, разрыв теплых эмоциональных связей между старшим и подрастающим поколением. На второй план отходят доброта, милосердие, стремление к духовности. А ведь дети – будущий «человеческий капитал», ценный ресурс страны, залог её будущего развития, в каждой семье под руководством родителей растет будущий гражданин.

Поэтому наша главная задача – как можно раньше пробудить в детях любовь к родной земле, формировать у них такие черты характера, которые помогут стать достойным человеком и гражданином своей страны, воспитать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, формировать чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов, развивать интерес к доступным ребенку явлениям общественной жизни.

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отечеству, наследию, воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов. Целостное развитие личности ребенка является основным смыслом дошкольного детства. И нельзя воспитывать, не развивая чувства любви к своей Родине, к своему родному краю, любимому селу.

Целью вариативной части программы является – развитие познавательных интересов дошкольников в освоении культурно-исторических ценностей нашего региона и села, повышение культуры межнациональных отношений, формирование общечеловеческих ценностей. При составлении Программы выделено главное направление – дать детям знания о родном крае, селе. Ведь село – это наиболее понятная и близкая тема для детей дошкольного возраста. Обогащение специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешного развития процесса общения, социального взаимодействия.

Особенностями осуществления образовательного процесса в МКДОУ являются: национально-культурные особенности (многонациональный состав села), демографические (высокий уровень рождаемости, увеличение детей с 1.6 до 3 лет), климатические (нахождение в условиях Сибири).

В условиях Сибири возникает необходимость компенсировать недостаток двигательной активности на прогулках, хорошо продуманной организацией игровой деятельности в свободное время.

учета климатических условий (соблюдение температурного режима, графика проветривания, одежды по сезону и др.), создания гигиенических условий обеспечения воспитательно-образовательного процесса: условия освещенности (предпочтение дневному освещению, точное время определения включения искусственного освещения, своевременная замена потухших ламп, отсутствие затемняющих дневной свет штор), воздушно-световой режим (своевременное проветривание, ограничение поступления тепла при повышенной температуре, своевременное закрытие фрамуги), воздействие шума (контроль за уровнем «внутреннего шума», ограничение времени прослушивания громкой музыки детьми, требований к мебели (соблюдение правильной позы детей во время организованной и самостоятельной деятельности).

МКДОУ в соответствии со своими уставными задачами, потребностями семьи, образовательной программой дошкольного образовательного учреждения осуществляет дополнительные образовательные услуги в форме кружковых занятий.

Используются модифицированные парциальные программы учитывающие специфику национальных, социокультурных условий:

1. «Юные умельцы» -художественно-эстетическое развитие.
2. Программа творческого объединения "Рябинушка" - музыкальный фольклор.
3. Программа творческого объединения "Мозаика" - танцы.
4. «Общение без границ» - это психолого-педагогический курс развития навыков межличностного взаимодействия и обучения основам коммуникации детей дошкольного возраста (от 6-7 лет) .
5. " Здоровячок" физическое развитие.

3. Организационный раздел

3.1 Особенности организации предметно-пространственной среды.

Основу амплификации детского развития составляет обогащение предметно-развивающей среды развития ребёнка во всех помещениях детского сада. Наряду с материалами, представленными в групповых центрах (уголках книги, природы, развития движений, математики, музыкально-театрализованном, игровом), в организации представлены дополнительные помещения 1 этажа, где работают специалисты и воспитатели по приоритетам: спортивный зал, музыкальный зал.

В пункте 3.3. ФГОС перечислены требования к развивающей предметно-пространственной среде: обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения, учета национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, доступна и безопасна.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы, в том числе с учётом гендерного аспекта.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, мебели, мягких модулей, ширм и т.д.

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей в зависимости от темы проекта.

5) Доступность среды предполагает:

свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Предметно-развивающая среда в нашей группе организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по центрам развития позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам.

- «Мой дом Россия»

- «Книжный мир»

- «Умелые ручки» (изо)

- «В мире сказок» (настольный театр, атрибуты для драматизации)

- «Парикмахерская»

- «Больница»

-«Экспериментальная лаборатория»

-«Автопарк»

-«Мы строители»

-«Спортивный уголок»

-«Дом»

-«Магазин»

- «Центр развивающих игр»

- «Школа»

- «Наше творчество»

- «Уголок природы»

- «Уголок ряженья»

-«Атрибуты для подвижных игр»

Дети познают окружающий мир, людей, в том числе себя. С учётом этого в группе имеется место, где крепятся фотографии, плакаты, картинки.

Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта.

Практика работы в детском саду доказывает, что правильно организованная развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего общения. Свободная деятельность детей в развивающих центрах помогает им самостоятельно осуществлять поиск, включаемые в процесс исследования, а не получать готовые знания от педагога.

3.2. Режим дня

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Целесообразно выделить постоянное время в режиме дня для чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным, чтобы все или большинство детей слушали с удовольствием.

Холодный период

№ группы	Приём. Совместная Деятельность, утренняя гимнастика	Подготовка к завтраку. Завтрак	Игры. Совместная деятельность	НОД	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Подготовка к обеду, обед	Подготовка ко сну, сон	Постепенный подъём, закаливающие процедуры	Совместная деятельность	НОД	Кружковая работа. Дополнительная деятельность	Подготовка к полднику, полдник	Чтение художественной литературы	Прогулка. Уход домой
подгот овитель ный	8.15- 9.20	9.20- 9.25	9.25- 9.35	9.30 – 10.00 Перерыв 10.10-10.40 Перерыв 10.50-11.20	11.10- 12.30	12.30- 13.00	13.00- 15.0-	15.00- 15.15	15.15- 15.30	15.30- 16.00	16.15- 16.35	16.00- 16.15	-	16.35- 17.45

Тёплый период

№ группы	Приём. Совместная деятельность	Подготовка к завтраку. Завтрак	Игры. Совместная деятельность	НОД	Подготовка к прогулке. Прогулка . Возвращение с прогулки.	Подготовка к обеду. Обед.	Подготовка ко сну. Сон.	Постепенный подъём. Закаливающие процедуры.	Игры. Совместная деятельность.	Подготовка к полднику. Полдник.	Игры. Совместная деятельность.	Прогулка. Уход домой
подготов ительный	8.15-9.10	9.10-9.30	9.30-9.40	9.40- 10.10	10.10- 12.30	12.30- 13.00	13.00- 15.15	15.15- 15.35	15.35- 16.00	16.00- 16.20	16.20-16.50	16.50- 17.45

2 Подготовительная группа		
Понедельник	I Пол. дня	Речевое развитие(РР) 9.30-10.00 Художественно - эстетическое развитие (МД) 10:25-10:55 Художественно - эстетическое развитие (ЗИ)/ ИЗО (лепка) 11:10-11:40
	II Пол. дня	Фольклор 16:15-16:45
Вторник	I Пол. дня	Познавательное развитие (ФЭМП / ФЭМП (эид) 9.30-10.00 Художественно - эстетическое развитие (рисование) 10.10 – 10.40 Физическое развитие (ФК) (улица) 10:45-11:15 «Общение без границ» 11:50-12:20
	II Пол. дня	Танцы 16.15 – 16.45
Среда	I Пол. дня	Познавательное развитие (ПСЦ) 9.30-10.00 /Социально - коммуникативное развитие (ПВ) (1 раз в месяц) Физическое развитие (ФК) 10:10-10:40 Социально - коммуникативное развитие (ОБЖ) / Физическое развитие (ЗОЖ) / Художественно - эстетическое развитие (КМД) 10.10 – 10.40
	II Пол. дня	Физическое развитие («Здоровячок») 15.40 – 16.10
Четверг	I Пол. дня	Художественно - эстетическое развитие (МД) 9.30 – 10.00 Речевое развитие (ПОГ) 10.10 - 10.40 Речевое развитие (ПХЛ)/ 10.50 – 11.20 Художественно – эстетическое развитие (ИЗО Аппликация) «Общение без границ» 11:25- 11:55
	II Пол. дня	Художественно - эстетическое развитие (Танцы) 15.15 – 15.45 Работа психолога 16.10 - 16.40
Пятница	I Пол. дня	Физическое развитие (ФК) 09:30-10:00 «Юные умельцы» 10:10-10:40 Познавательное развитие (ОМП) / (ПИД) (1 раз в месяц) 10:50-11:20
	II Пол. дня	

3.3. Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками и родителями

Название месяца	ДЕТИ	ПЕДАГОГИ	РОДИТЕЛИ
СЕНТЯБРЬ	1-сентября – День знаний	1-сентября – День знаний	1-сентября – День знаний
ОКТЯБРЬ	Выставка работ и детских рисунков «Золотая волшебница осень» Праздники «Осень золотая»	Выставка работ и детских рисунков «Золотая волшебница осень» Праздники «Осень золотая»	Выставка работ и детских рисунков «Золотая волшебница осень» Праздники «Осень золотая»
НОЯБРЬ	4 ноября – День народного единства Неделя игры и игрушки 30 ноября – День Матери День здоровья.	4 ноября – День народного единства Неделя игры и игрушки 30 ноября – День Матери День здоровья.	4 ноября – День народного единства Неделя игры и игрушки 30 ноября – День Матери День здоровья.
ДЕКАБРЬ	9 декабря – День героев Отечества 12 декабря – День Конституции РФ Изготовление новогодних игрушек. Новогодние утренники. Выставка детских работ	9 декабря – День героев Отечества 12 декабря – День Конституции РФ Конкурс на лучшее оформление групп к новому году. Изготовление новогодних игрушек. Новогодние утренники. Выставка детских работ	9 декабря – День героев Отечества 12 декабря – День Конституции РФ Конкурс на лучшее оформление групп к новому году. Изготовление новогодних игрушек. Новогодние утренники. Выставка детских работ
ЯНВАРЬ	День здоровья Неделя зимних игр и забав	День здоровья Неделя зимних игр и забав	Неделя зимних игр и забав
ФЕВРАЛЬ	23 февраля – День Защитника Отечества. Изготовление сувениров для родителей, военнослужащих Широкая Масленица	Подготовка и проведение утренников ко Дню Защитника Отечества Изготовление сувениров для родителей, военнослужащих. Широкая Масленица.	Участие родителей в проведении утренников ко Дню Защитника Отечества. Широкая Масленица

МАРТ	8 Марта – Международный Женский День Утренники, посвящённые 8 Марта Подготовка атрибутов и подарков для утренников Выставка «Моя любимая мама»	8 Марта – Международный Женский День Утренники, посвящённые 8 Марта Подготовка атрибутов и подарков для утренников Выставка «Моя любимая мама»	8 Марта – Международный Женский День Утренники, посвящённые 8 Марта Выставка «Моя любимая мама»
АПРЕЛЬ	8 апреля – Всемирный День здоровья 12 апреля – День Космонавтики. Подготовка открыток к празднику Спортивный праздник «День космонавтики» Музыкальная гостиная	8 апреля – Всемирный День здоровья 12 апреля – День Космонавтики. Подготовка открыток к празднику Спортивный праздник «День космонавтики» Музыкальная гостиная	8 апреля – Всемирный День здоровья 12 апреля – День Космонавтики. Подготовка открыток к празднику Спортивный праздник «День космонавтики» Музыкальная гостиная
МАЙ	1 мая – День Весны и Труда; 9 мая – День Победы Праздник «День Победы» Выставка «День победы» Выпускной праздник	1 мая – День Весны и Труда; 9 мая – День Победы Праздник «День Победы» Выставка «День победы» Выпускной праздник	1 мая – День Весны и Труда; 9 мая – День Победы Выставка «День победы» Выпускной праздник

3.4. Материально - техническое обеспечение программы

Основой реализации Образовательной программы является развивающая предметная среда детства, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она построена так, что максимально обеспечивает полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие ребёнка.

ВИД ПОМЕЩЕНИЯ; ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ	ОСНАЩЕНИЕ группы
ГРУППОВЫЕ КОМНАТЫ: * сюжетно-ролевые игры * самообслуживание * трудовая деятельность * самостоятельная творческая деятельность * ознакомление с природой, труд в природе	 * детская мебель для практической деятельности * книжный уголок * уголок для изобразительной детской деятельности * игровая мебель (атрибуты для сюжетно-ролевых игр) * природный уголок * физкультурный уголок * конструкторы различных видов * головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры и т.д. * развивающие игры * различные виды театров * оборудование для опытно-экспериментальной деятельности
 * дневной сон * гимнастика после сна	 * спальная мебель * физкультурное оборудование после сна: массажные коврики,
РАЗДЕВАЛЬНАЯ КОМНАТА: * шкафчики для верхней детской одежды	 * информационный уголок для родителей * выставки детского творчества * уголок для выносного материала

3.5. Учебно - методический комплект

НАЗВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛ ЬНОЙ ОБЛАСТИ	ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ И ПОСОБИЙ
	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Модифицированная образовательная программа по патриотическому воспитанию «Родной свой край люби и знай»</p> <p>Модифицированная образовательная программа «Спортивная страна»</p> <p>Модифицированная образовательная программа детского творческого объединения «Мозаика» Художественно-эстетической направленности.</p> <p>Модифицированная образовательная программа детского творческого объединения «Рябинушка» культурологической направленности.</p> <p>Модифицированная образовательная программа детского творческого объединения "Живой родник" военно - патриотической направленности.</p>
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	<p>Э.Я Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду» (программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет) М., Мозаика-Синтез, 2008г.</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду подготовительная к школе группа» М., Мозаика – Синтез, 2014г..</p> <p>И.А. Аверина «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ» М., Айрис-пресс, 2008 г.</p> <p>К.К. Утробина «Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет» М., ГНОМ и Д, 2006 г.</p> <p>Т.Е. Хараченко «Утренняя гимнастика в детском саду» (упражнения для детей 5-7 лет) М., "Мозаика-Синтез", 2008г.</p> <p>И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни дошкольников» М., Мозаика-Синтез, 2009 г.</p> <p>Л.В. Кочеткова «Оздоровление детей в условиях детского сада» М., Сфера, 2008 г.</p> <p>М.Н. Кузнецова «Оздоровление детей в детском саду» М., Айрис-пресс, 2008 г.</p>

	<p>Н.В. Нищева «О здоровье дошкольников» СПб, Детство-пресс, 2006 г.</p> <p>М.Ю. Картушина «Праздники здоровья для детей 6-7 лет. Сценарии для ДОУ» М., ТЦ Сфера, 2008 г.</p>
<p>«СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТ ИВНОЕ РАЗВИТИЕ»</p>	<p>М.Б. Зацепина «Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников» М., Мозаика-Синтез, 2008 г.</p> <p>Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» М., Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду» М., Мозаика-Синтез, 2008 г.</p> <p>Л.В. Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» М., Мозаика-Синтез, 2008 г.</p> <p>Т.А. Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении» М., ТЦ Сфера, 2008 г.</p> <p>В.П. Смирнова «Воспитать гражданина и патриота» выпуск 1, М., Международная педагогическая академия, 2009 г.</p> <p>В.П. Смирнова «Воспитать гражданина и патриота» выпуск 2, М., Международная педагогическая академия, 2009 г.</p> <p>В.П. Смирнова «Знакомим детей с родной страной» М., Международная педагогическая академия, 2009 г.</p> <p>В.П. Смирнова «Знакомим дошкольников с Москвой» М., Международная педагогическая академия, 2009 г.</p> <p>Т.Р. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». М., Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>Е.С. Кушель «Азбука поведения на дороге. Программа обучения дошкольников безопасному поведению на улицах города» М., Школьная книга, 2007 г.</p> <p>Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности» М., ТЦ Сфера, 2008 г.</p> <p>Т.А. Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет» М., ТЦ Сфера, 2008 г.</p> <p>Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет» М., ТЦ Сфера, 2009 г.</p> <p>Т.Т.В. Иванова «Пожарная безопасность. Разработки занятий. Подготовительная группа» Волгоград, ИТД «Корифей», 2009 г. Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду» М., Мозаика-Синтез, 2007 г.</p>

<p>«ПОЗНОВАТЕЛ БНОЕ РАЗВИТИЕ»</p>	<p>Е.Е. Крашеников, О.А. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» М., Мозаика-Синтез, 2014 г</p> <p>Н.С. Арапова-Пискарева «Формирование элементарных математических представлений в детском саду» М., Мозаика-Синтез, 2008г.</p> <p>В.П. Новикова «Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет» М., Мозаика-Синтез, 2009 г.</p> <p>И.И. Целищева, М.Д. Большакова «Методика обучения дошкольников математике при ознакомлении с окружающим миром»М., Школьная пресса 2009 г.</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением подготовительная к школе группа» М., Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>О.М. Дьяченко «Развитие воображения дошкольника» М., Мозаика-Синтез, 2008 г.</p> <p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» М., Мозаика-Синтез, 2008г.</p> <p>Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова «Организация сюжетной игры в детском саду» М., Линка-Пресс, 2009г.</p> <p>Е.А. Тимофеева «Подвижные игры: хрестоматия и рекомендации» М., Воспитание дошкольника, 2008 г.</p> <p>Г.Н. Гришина «Игры для детей на все времена» М., ТЦ Сфера, 2008 г.</p> <p>Л.Б. Фесюкова «300 развивающих игр для детей 4-7 лет» М., ТЦ Сфера, 2008 г.</p> <p>Е.А. Бабенкова, О.М. Федоровская « Игры, которые лечат. Для детей от 5 до 7 лет» М., ТЦ Сфера, 2008 г.</p> <p>И.А. Лыкова «Дидактические игры и занятия .Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников» М., ТЦ «Сфера», 2009г.</p> <p>М.Д. Маханева «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду» М., ТЦ «Сфера», 2009г.</p> <p>Т.Н. Доронова «Играют взрослые и дети» М., Линка-Пресс, 2006 г.</p> <p>О.П. Власенко «Театр кукол и игрушек в ДОУ» Волгоград, Учитель, 2009 г.</p> <p>Н.Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников» М., ВАКО, 2007г.</p>
<p>«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» М., Мозаика-Синтез, 2008 г.</p> <p>А.И. Максаков «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников» М., Мозаика-Синтез, 2007 г.</p> <p>О.А. Бизикова «Развитие диалогической речи дошкольников в игре» М., Скрипторий, 2008 г.</p>

	<p>О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина «Стихи и рассказы о растительном мире. Дидактические материалы по развитию речи дошкольников» М., ТЦ Сфера, 2007 г.</p> <p>В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе» М., Мозаика-Синтез, 2008 г.</p> <p>О.С. Ушакова «Ознакомим дошкольников 5-7 лет с литературой» М., 2010 г.</p>
<p>«ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО»</p>	<p>Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников» М., Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>И.А. Лыкова «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет» М., ТЦ Сфера, 2007г.</p> <p>И.А. Лыкова «Изобразительное творчество в детском саду» М., ТЦ Сфера, 2009 г.</p> <p>Т.С. Комарова «Детское художественное творчество» М., Мозаика-Синтез, 2006 г.</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» М., Мозаика-Синтез, 2008 г.</p> <p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа» М., ТЦ Сфера, 2008 г.</p> <p>Л.В. Куцакова «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома» М., Мозаика-Синтез, 2009г.</p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» М., Мозаика-Синтез 2008 г.</p> <p>Л.А. Парамонова «Теория и методика творческого конструирования в детском саду» М., Академия, 2002 г.</p> <p>Н.В. Шайдурова «Развитие ребенка в конструктивной деятельности» М., ТЦ Сфера, 2008 г.</p> <p>И.А. Лыкова «Художественный труд в детском саду. Экопластика» М., ТЦ Сфера, 2008 г.</p> <p>М.Б. Зацепина «Культурно - досуговая деятельность в детском саду» М., Мозаика-Синтез, 2009 г.</p> <p>М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду» М., Мозаика-Синтез, 2009 г.</p> <p>К.В. Тарасова, Т.В. Нестеренко «Гармония. Программа развития музыкальности у детей младшего дошкольного возраста (7-й год жизни). М., 2005 г.</p> <p>К.В. Тарасова, Т.Г. Рубан «Синтез. Программа развития музыкального восприятия у детей на основе синтеза искусств (7-й год жизни)» М., 2010 г.</p>